

Аналитическая справка
по оценке предметных компетенций педагогических работников
школ с низкими образовательными результатами
(17.05.2021 г.)

По результатам мониторинга «Оценка предметных компетенций педагогических работников в ШНОР по учебным предметам» выявлены различные уровни предметных компетенций по предметам: география, обществознание, история, биология, химия, физика, информатика, английский язык, математика, русский язык.

преподаваемый учебный предмет	Количество педагогов, преподающих предмет	Уровни предметных компетенций					
		Количество педагогов с локальными дефицитами (уровень А), %		Количество педагогов с системными дефицитами (уровень В), %		Количество педагогов с предметными дефицитами (уровень С),	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
русский язык	12	2	16,7	5	41,7	5	41,7
математика	12	7	58,3	3	25,0	2	16,7
иностраннй язык	10	6	60,0	1	10,0	3	30,0
информатика	5	4	80,0	1	20,0	0	0,0
физика	6	4	66,7	0	0,0	2	33,3
химия	5	3	60,0	0	0,0	2	40,0
биология	6	4	66,7	2	33,3	0	0,0
история	7	5	71,4	1	14,3	1	14,3
обществознание	7	5	71,4	1	14,3	1	14,3
география	6	3	50,0	1	16,7	2	33,3
Всего	76	43	56,6	15	19,7	18	23,7

По итогам анализа уровней компетенций ШНОР имеют дефициты:

- «локальные» 56,6 % педагогов;
- «системные» 19,7 % педагогов;
- «предметные» 23,7 % педагогов.

По уровню компетенций педагогических работников выявлены «предметные дефициты» по преподаваемым предметам:

- география (хозяйство России и географическое районирование, климат земли);
- обществознание (политика, право, экономика)
- история (Гражданская война в США (9 класс), Гражданская война в России (11 класс), Холодная война и военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений):

- биология (решение генетических задач);
- химия (окислительно-восстановительные реакции в неорганической и органической химии);
- физика (9 кл "Решение задач на энергию атомного ядра", 11 класс "Теория относительности");
- информатика (программирование на языке Си и Си ++, программирование на языке Python);
- английский язык (модальные глаголы);
- математика (решение стереометрических задач);
- русский язык (стилистика").

Рекомендации руководителям школ с низкими образовательными результатами для повышения качества преподавания педагогов:

- составить личный индивидуальный план педагогических работников по устранению предметных дефицитов;
- составить индивидуальный план развития;
- за педагогом закрепить наставника из более опытных педагогов из школ с высокими образовательными результатами;
- составить план по обмену опытом с завучами по учебно-воспитательной работе из школ с высокими образовательными результатами по проблемным вопросам;
- педагогам принимать участие в обучающих семинарах, проводимых тьюторами- предметниками по темам предметных дефицитов.

17.05.2021 г.

Методист МКУ «МК МОЦР»



В.А. Тарасюк