

**Анализ мониторинга  
социально-профессиональной адаптации молодых педагогов  
мо Щербиновский район (ноябрь 2025 г.)**

**Цель проведения мониторинга:** Определение уровня адаптации молодых педагогов к профессии

№	Критерии оценки	Показатель (%)
<b>Семейный статус педагогов</b>		
1.	Состоят в браке	33
2.	Не состоят в браке	67
<b>Наличие детей</b>		
3.	1	16
4.	2	8
5.	3 и более	0
<b>Образование</b>		
6.	Высшее педагогическое	58
7.	Среднее педагогическое	42
8.	Переподготовка	0
<b>Уровень материального благополучия</b>		
9.	Высокий	0
10.	Выше среднего	0
11.	Средний	92
12.	Ниже среднего	8
13.	Низкий	0
<b>Мотив выбора профессии</b>		
14.	Собственное желание	59
15.	Пример любимого учителя	25
16.	Совет родителей	8
17.	Выбор профессии был случайным	8
<b>Отношения с учениками</b>		
18.	Продуктивное на уроках	75
19.	Товарищеские вне уроков	92
	Не складываются отношения	0
<b>Отношения с родителями</b>		
20.	Продуктивное взаимодействие	76
21.	Практически не взаимодействую	16
22.	Не воспринимают всерьез	8
<b>Отношения с коллективом</b>		
23.	Уважительные	100
24.	Напряженные	0
25.	Нейтральные	0
<b>Помощь педагога-наставника</b>		
26.	Регулярная, не менее 2 раз в неделю	84
27.	Менее 1 раза в неделю	16
28.	Менее 1 раза в месяц	0

29.	Решаю проблемы самостоятельно	0
<b>Помощь коллег</b>		
30.	Молодых специалистов	25
31.	Педагогов со стажем	75
32.	Руководителей ШМО	50
<b>Консультации администрации ОО</b>		
33.	Регулярные	84
34.	От случая к случаю	16
<b>Основные трудности в педагогической деятельности</b>		
35..	Активизировать процесс обучения на уроке/занятии	22
36.	Подготовка для учащихся/воспитанников заданий различной степени трудности	16
37.	Невладение навыками мотивации учебной деятельности детей	16
38.	Неумение управлять вниманием учащихся/воспитанников, контролировать их поведение	42
39.	Трудности в планировании уроков/занятий	0
40.	Неумение налаживать отношения с коллегами	0
41.	Неумение устанавливать контакт с детьми	25
42.	Неумение налаживать отношения с администрацией	0
43.	Трудности в проведении контроля уровня знаний учащихся/воспитанников	0
44.	Неумение применять теоретические знания на практике	0
45.	Трудности в организации внеурочной работы	16
46.	Трудности в планировании уроков/занятий, подборе заданий и материалов	8
47.	Трудности в проектной деятельности	33
48.	Неумение устанавливать контакт с родителями учащихся/воспитанников	0
49.	Трудности в применении индивидуального подхода	16
50.	Ничего из перечисленного	0
<b>Профессиональное самочувствие</b>		
51.	Профессионально компетентным	67
52.	Удовлетворен (а) своей педагогической деятельностью	67
53.	Хочу сменить профессию	0

54.	Пробиваюсь через трудности	16
<b>Перспективы профессионального роста</b>		
55.	Сдать на более высокую категорию	92
56.	Стать завучем (директором)/старшим воспитателем (заведующим)	16
57.	Стать учителем/воспитателем года	8
58.	Сменить предметную область	0
59.	Не планирую рост	0
60	Другое	0

Мониторинг проведен в период с 10 по 21 ноября 2025 г.

В анкетировании приняли участие 18 молодых педагогов с педагогическим стажем до 3 лет включительно.

Цель проведенного мониторинга – оказание психологической поддержки и методической помощи начинающим педагогам ОО.

Мотивом выбора молодыми педагогами профессии учителя стало собственное желание для 67%, 25% - пример любимого учителя, родителей-педагогов, 8 % – совет родителей.

Основными мотивами, побудившими молодых педагогов прийти работать в школу является любовь к детям (75%), желание передавать другим то, что знают сами (67 %), что им нравится преподавать свой предмет (50%), привлекает творческий характер труда (33%), гарантированная заработная плата (25 %), перспектива профессионального роста (25%).

В начале своей педагогической деятельности чувство тревожности, неуверенность в своих силах испытывали 58 % педагогов, страх в общении с администрацией ОО – 33 %, с родителями учеников - 33 %), неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки (20%), повышенная утомляемость, снижение работоспособности 33% молодых педагогов все же испытывают трудности в своей профессиональной деятельности.

Основными трудностями, возникающими в процессе адаптации молодого педагога к новой социально профессиональной деятельности является: переживание неуверенности в уровне своей профессиональной подготовки (25%), неожиданное посещение уроков завучем или директором, проведение родительских собраний (25%), знакомство с родителями учеников (16 %), индивидуальная беседа с родителями ученика по поводу дисциплины и успеваемости (33%).

Для выхода из вышеперечисленных трудностей, большинство педагогов обращаются к помощи более опытных педагогов (55%); 27% находят выход самостоятельно; 33% обращаются за советом и поддержкой к другим специалистам в педагогическом коллективе; 8% молодых педагогов просят помочь разрешить ситуацию других людей (друзей, знакомых и т.п.).

Большинство молодых педагогов (61%) ответили, что не нуждаются в методической помощи со стороны администрации ОО и более опытных педагогов. Однако, 39 % молодых педагогов все же необходима методическая помощь.

42% молодых педагогов скорее удовлетворены, чем нет условиями труда в школе, в которой они работают, совершенно удовлетворены 50%.

Причинами неудовлетворенности условиями труда в ОО является: чрезмерная загруженность на работе (42%), недостаток учебно- методической оснащенностью (50%), низкий престиж профессии (20%), отсутствие социальных гарантий (11 %).

89% молодых педагогов самостоятельно работают над повышением своего профессионального уровня.

Источником повышения профессионального уровня молодых педагогов является: изучение методической литературы, учебных пособий (42%), изучение научных статей в сети Интернет (23,8%), изучение учебников по специальности или преподаваемым предметам (58%).

В профессии учителя, по мнению большинства молодых педагогов, главным является: умение грамотно и профессионально преподавать свой предмет (27%), любить детей (50%), умение передавать учащимся глубокие и прочные знания (17%), знать современные педагогические технологии, использовать их в работе (58%), самосовершенствоваться, обогащать знания (33%), способность привить учащимся способность «учиться» (25%).

Наиболее существенным положительным моментом работы молодых педагогов является взаимоотношение с учениками (58%), хорошая атмосфера в образовательной организации (33%), возможность постоянного профессионального роста (42%), возможность реализации своих способностей (42%), высокий профессиональный уровень коллег (12%). А отрицательным моментом работы молодого учителя является загруженность различной посторонней работой (42%), большая рабочая нагрузка (33%), отношение родителей к учителям и школе в целом (50%), низкий престиж профессии в обществе (12%), качество учебно-методического обеспечения обучения (15%).

*Выводы по результатам анализа:*

Дефицитными для молодых педагогов является большинство профессиональных умений в сфере преподавания, воспитания и методической работы, однако сочетание проблемных зон индивидуально;

Проблемы могут возникать в процессе проектирования и проведения уроков, в сотрудничестве с родителями, в выборе форм повышения квалификации.

В ряде случаев молодой специалист испытывает комплекс проблем;

Значительная часть начинающих педагогов преодолевает проблемы, возникающие в начале профессионального пути, предпочитая учиться на собственных ошибках;

Осознание проблем растёт одновременно с увеличением стажа работы.

Методист МКУ «МК МОЩР»



Ступак С.В.