

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ-НАСТАВНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЩЕРБИНОВСКОГО РАЙОНА В 2024 ГОДУ

В соответствии с распоряжением министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программ среднего профессионального образования, в том числе, с применением лучших практик обмена опытом между обучающимся» с января 2020 года с молодыми педагогами общеобразовательных организаций и педагогами - наставниками в Щербиновском районе:

- реализуются дорожные карты сопровождения деятельности педагогов – наставников общеобразовательных, дошкольных организаций;
- для молодых педагогов работает «Школа молодого педагога»;
- проводится мониторинг социально-профессиональной адаптации молодых педагогов к профессии.

В соответствии с Положением о наставничестве в образовательных учреждениях (введено в действие приказом директора МКУ «МК МОЩР» № 1 от 18.09.2019 года) и в целях реализации дорожной карты по сопровождению деятельности педагогов-наставников общеобразовательных организаций Щербиновского района (введена в действие приказом директора МКУ «МК МОЩР» № 83-ОД от 09.09.2024 года) в ноябре 2024 года проведено анкетирование молодых учителей (стаж работы до 2 лет), выявляющее степень удовлетворенности условиями работы в образовательной организации. Анкетирование проводилось на школьном уровне.

В нем участвовало 11 молодых специалистов из общеобразовательных организаций Щербиновского района № 2,5,6,8,9,10,11,12.

Обработка и анализ анкет проводился на муниципальном уровне специалистом МКУ «МК МОЩР».

Анкета для молодых специалистов включает 4 раздела:

1. Удовлетворенность работой.
2. Проблемы, возникающие во время работы.
3. Удовлетворенность системой морального поощрения.
4. Мотивационные аспекты работы.

Анализ анкетирования показал следующее:

Наименование критерия	Да	Нет
1. Укажите, удовлетворяют ли Вас следующие аспекты вашей работы:		
Перешли бы Вы работать в другое образовательное учреждение, если бы представилась такая возможность?	0	11 (100%)
Удовлетворены ли Вы своей работой?	10 (91 %)	1 (9%)

Удовлетворены ли Вы тем, как складывается Ваша жизнь в последний год?	9 (81,8 %)	2 (18,2%)
Понимаете ли Вы, что должны делать на своей работе, чтобы способствовать развитию образовательного учреждения?	11 (100%)	0
Хорошо ли планируется и координируется работа в образовательном учреждении?	10 (91%)	1 (9 %)
Четко ли Вы понимаете, что от Вас ожидают в работе?	11 (100%)	0
Понимаете ли Вы, чем определяется Ваша зарплата?	11 (100%)	0
Можете ли Вы открыто высказывать администрации образовательного учреждения свои идеи и предложения?	11(100 %)	0
По Вашему мнению, в этом образовательном учреждении Вы сможете осуществить свои жизненные планы?	10 (91%)	1 (9 %)
Устраивает ли Вас признание как учителя в образовательном учреждении?	10 (91%)	1 (9 %)
Устраивают ли Вас условия труда (шум, освещенность, температура, чистота, комфорт и др.)?	9 (81,8 %)	2 (18,2%)
Устраивает ли Вас обеспечение рабочего места всем необходимым?	9 (81,8 %)	2 (18,2%)
Устраивает ли Вас состояние помещений (кабинетов, рекреаций, столовой, учительской и т.д.)?	10 (91%)	1 (9 %)
Устраивает ли Вас размер заработной платы?	9 (81,8 %)	2 (18,2%)
Дает ли уверенность в завтрашнем дне работа в этом образовательном учреждении?	10 (91%)	1 (9 %)
2. Что из нижеперечисленного вызывает у Вас озабоченность?		
Уровень оплаты труда	2 (18,2%)	9 (81,8 %)
Информирование коллектива	3 (27 %)	8 (73 %)
Возможность доведения своего мнения до администрации	1 (9 %)	10 (91%)
Состояние трудовой дисциплины в образовательном учреждении	0	11(100 %)
Условия труда	2 (18,2%)	9 (81,8 %)
Взаимоотношения в педагогическом коллективе	0 (0%)	11 (100%)
Организация питания	2 (18,2%)	9 (81,8 %)

Материально-техническое обеспечение	2 (18,2%)	9 (81,8 %)
Отношение к инициативным педагогам		11 (100%)
Система поощрения лучших учителей	0	11 (100 %)
Качество подготовки учащихся	4 (36,4 %)	7 (63,6 %)
Взаимоотношение с администрацией		9 (100 %)
Возможность защиты от несправедливости		9 (100 %)
График работы	3 (27 %)	8 (73 %)

3. Как Вы оцениваете систему морального стимулирования в образовательном учреждении? (отметьте галочкой):

Морального стимулирования практически нет, никто не скажет «спасибо» за труд	0 (0 %)	11 (100 %)
Моральное стимулирование есть, но недостаточно продуманное	2 (18,2 %)	9 (81,8 %)
Меня вполне устраивает действующая система морального стимулирования	9 (81,8 %)	2 (18,2 %)
Моральное стимулирование никому не нужно, платили бы деньги	0 (0 %)	11 (100%)
Почетная грамота	11 (100 %)	
Похвала руководителя	6 (55 %)	5 (45 %)
Благодарность в приказе с занесением в трудовую книжку	11 (100 %)	
Вынесение на доску почета	2 (18,2%)	9 (86%)
Возможность для обучения, возможность карьеры, рост ответственности и влияния	8 (73%)	3 (27 %)
Более хорошие условия работы	5 (45 %)	6 (55 %)
Ощущение своей принадлежности, нужности, уважение, признание со стороны коллег, администрации образовательного учреждения	11 (100 %)	
Интересная, усложняющаяся работа, требующая роста мастерства, возрастающая ответственность	6 (55%)	5 (45%)

4. Какие из аспектов работы являются для вас самыми важными? (отметьте галочкой)

Интересная работа	11 (100%)
Высокий уровень зарплаты	11 (100%)

Из показателей анкетирования можно отметить, что почти все опрошенные молодые педагоги удовлетворены своей работой (91 %), понимают, что необходимо делать в своей работе для развития образовательного учреждения (100%), могут осуществить свои жизненные планы (91%) и понимают, по каким критериям определяется заработная плата (100%). В большей степени молодых специалистов устраивают условия труда (81,8 %), состояние материально-технической базы (91%), обеспечение рабочего места (81,8 %). У некоторых специалистов вызывают озабоченность качеством подготовки обучающихся (36,4 %). Система поощрения лучших учителей и система морального стимулирования устраивает всех молодых специалистов (100 %). Большинство анкетированных хотели бы получить возможность для обучения (73 %). Всем молодым специалистам интересна работа, которой они занимаются.

Анализ полученных результатов показал, что молодые специалисты имеют активную личностную позицию, стремление к самосовершенствованию и профессиональному развитию. Наряду с этим выявлены проблемы, на которые следует обратить внимание в ходе организации обучения специалистов и сопровождения их адаптации и профессионального развития.

Администрациям общеобразовательных организаций рекомендовано в течение учебного года:

- активизировать организацию методической помощи молодым специалистам;
- с целью успешной адаптации молодого специалиста в условиях работы общеобразовательной организации включить в план работы с молодыми специалистами мероприятия со школьным психологом;
- выполнить корректировку плана работы с учетом выявленных проблем.

В общеобразовательных организациях Щербиновского района работают 23 молодых специалистов, к каждому из них прикреплен наставник.

В декабре 2024 года наставниками-кураторами молодых специалистов была заполнена экспертная карта оценки профессионального роста молодого педагога (за 1 полугодие 2024-2025 учебного года).

Экспертная карта содержит 10 вопросов на проверку теоретических знаний и профессиональных умений молодого педагога. Дано 3 критерия оценивания: недостаточно, достаточно, ярко выражен.

Анализ экспертных карт наставников показал:

№	Теоретические знания и профессиональные умения педагога	недостаточно	достаточно	ярко выражен
1	Знание своего предмета.	2 (9 %)	17 (74 %)	4 (17 %)
2	Умение анализировать.	4 (17 %)	16 (69 %)	3 (13 %)
3	Знание методики преподавания.	1 (4,5 %)	18 (78%)	3 (13 %)
4	Знание детской возрастной психологии и умение использовать психологические методы, приемы, процедуры, нормы в своей профессиональной деятельности.	3 (13 %)	18 (78 %)	2 (9 %)
5	Знание психологии детского общения, психологии творчества. Умение стимулировать детскую активность.	5 (22 %)	15 (65 %)	3 (13 %)

6	Поиск разнообразных форм организации познавательной деятельности обучающихся.	4 (17 %)	16 (69 %)	3 (13 %)
7	Владение и использование различных форм занятий, традиционных и нетрадиционных.	4 (17%)	14 (60 %)	5 (22 %)
8	Умение увлечь детей, организовать их индивидуальную и коллективную успешную деятельность.	4 (17 %)	17 (74 %)	2 (9 %)
9	Знание и использование в своей работе современных образовательных технологий.	2 (9 %)	19 (69 %)	5 (22 %)
10	Рациональное использование в своей работе наглядности.	3 (13 %)	17 (74 %)	3 (13%)

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что большинство молодых специалистов на достаточном уровне:

- владеют учебным материалом, который преподают (91 %);
- используют в своей работе различные методы преподавания (82 %);
- умеют разнообразить формы организации познавательной деятельности учащихся в образовательном процессе (82 %);
- умеют увлечь детей, организовать индивидуальную и коллективную успешную деятельность (83 %);
- используют в своей работе современные образовательные технологии (91 %);
- владеют и используют в учебно-воспитательном процессе различные формы занятий (82%);
- используют рационально наглядность в своей работе (87%);
- знают психологию детского общения и умело используют психологические методы, приемы в своей профессиональной деятельности (78 %).

Наряду с этим, по всем аспектам был выявлен процент молодых учителей, которые на высоком уровне могут продемонстрировать свои профессиональные умения в образовательном процессе (17 %).

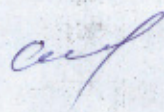
Также был выявлен небольшой процент молодых специалистов (5 - 22%), которые по всем аспектам недостаточно могут применять профессиональные умения на практике.

В результате анализа проведенных исследований администрациям школ рекомендовано в течение учебного года:

- выполнить корректировку планов работы с учетом выявленных проблем;
- включить в план и организовать проведение мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального роста молодого педагога.

В рамках работы «Школы молодого педагога» ответственным за работу с молодыми педагогами в течение учебного года необходимо организовать и провести мероприятия по обмену опытом между молодыми специалистами, мастер-классы наставников, взаимопосещение занятий), направленные на успешную адаптацию молодых специалистов и их профессионального роста.

Методист МКУ «МК МОЩР»



С.В. Ступак