

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального казённого учреждения
«Методический кабинет
муниципального образования Щербиновский район»



Прищепа С.В.
15.12.2023 г.

**Аналитическая справка «Профессиональные дефициты и затруднения педагогов»
на основании результатов оценки методических, предметных компетенций и
мониторинга профессиональных дефицитов
15.12.2023 г.**

**Результаты мониторинга «Профессиональные дефициты и затруднения педагогов»
в 2023 году**

№	Диагностические параметры	Баллы (от 0 до 3)
Раздел 1. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности		
1	Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	2
2	Разработка программ курсов внеурочной деятельности	3
3	Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся	2
4	Организация исследовательской работы обучающихся	2
5	Организация самостоятельной работы обучающихся	2
6	Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	1,5
7	Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий	1,2
8	Оценка эффективности и результатов обучения по предмету	1,4
9	Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету	
10	Организация работы с мотивированными и одарёнными обучающимися	1,3
11	Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	1,8
12	Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	1,9
13	Осуществление межпредметных связей	1
14	Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности	1
Раздел 2. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности		
1	Оценка результатов своей профессиональной деятельности	2
2	Коррекция своей профессиональной деятельности	2,5
3	Прогнозирование результатов своей профессиональной	1,4

	деятельности	
4	Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности	1,6
Раздел 3. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков		
1	Представление роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития школьника	2,7
2	Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока	3
3	Подбор учебных заданий различной степени сложности	2,3
4	Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	2,9
5	Постановка цели урока	3
6	Включение обучающихся в формулирование целей урока	1,1
7	Постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач урока	2,4
8	Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	1
9	Вычленение ведущих УУД, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания предмета	1,9
10	Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме	1,4
11	Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	2,7
12	Рациональное распределение времени урока	2
	По результатам самодиагностики составлены индивидуальные планы развития ,	60 % в ОО
	Каждым педагогом определена тема по саморазвитию	100 % охват

Показатель и	Результат
Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	85 % педагогов
Умение обеспечить успех в деятельности	высокий уровень - 50 % педагогов средний уровень - 40% педагогов низкий уровень - 10% педагогов
Умение использовать в профессиональной деятельности информационные ресурсы	высокий уровень - 60% педагогов средний уровень – 29 % педагогов низкий уровень - 11% педагогов
Умение вести самостоятельный поиск информации	высокий уровень - 85% педагогов средний уровень - 15% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Умение разработать образовательную программу	100% педагогов
Умения использовать психологические методы, приемы, процедуры в профессиональной деятельности; знания детской психологии; умение принимать решение в различных педагогических ситуациях	высокий уровень - 35% педагогов средний уровень - 36% педагогов низкий уровень - 29% педагогов

Умение устанавливать субъект-субъектные отношения	высокий уровень - 78% педагогов средний уровень - 22% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Владение современными формами, методами, методиками преподавания и технологиями обучения (уровень профессиональных умений)	высокий уровень - 44% педагогов средний уровень - 56% педагогов низкий уровень - 0% педагогов

По итогам проведенного мониторинга в 2023 году были получены следующие результаты:

- увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии;
- увеличение доли педагогов участвующих в разработке проектов и программ;
- положительная динамика участия педагогов общеобразовательных организаций в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.
- увеличение доли педагогов участвующих в дистанционных курсах повышения квалификации.

Анкетирование, проведенное нами, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие профессиональные затруднения:

- выбор современных форм, методов, технологий обучения;
- на среднем уровне ИКТ-компетентность.

Выявлены следующие причины профессиональных затруднений:

- недостаток времени на самообразование;
- недостаточная оснащённость оборудования и интернет-обеспечения;
- индивидуально-личностные причины затруднений.

По итогу мониторинговых исследований были приняты соответствующие управленческие решения и запланирована работа с педагогическими коллективами общеобразовательных организаций на 2024 учебный год:

1. Продолжить работу по выявлению профессиональных дефицитов.
2. Самообразование педагогов по направлению ИКТ-компетенции.
3. Осуществлять контроль за качественными результатами педагогов выпускных классов и своевременно оказывать методическую помощь по основным предметам.
4. Начинать интенсивную подготовку учителей основных предметов по подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, которые преподают в 8-х и 10-х классах.
5. Особое внимание уделять педагогам школ ШНОР к их профессиональной подготовке (два раза в год).
6. Особое внимание уделить теоретическим знаниям педагогических работников в области методики преподавания.

Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций для устранения профессиональных дефицитов учителей:

1. Проанализировать умение педагогов применять психолого-педагогические формы, средства и методы в зависимости от особенностей конкретных обучающихся и решаемых задач по

коррекции их поведения и развитию личности и разработать план мероприятий совместно с психологом по этому направлению.

Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций:

1. Пройти обучение по выявленным профессиональным дефицитам.

По результатам региональной оценки компетенций в 2023 году учителей математики, русского языка, биологии, начальных классов в 2024 году по выявленным профессиональным дефицитам составить индивидуальные образовательные планы развития на 2024 год.

15.12.2023 г.

Методист МКУ «МК МОЩР»



В.А. Тарасюк