

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга эффективности работы
тьюторского сообщества со ШНОР в 2022-2023 учебном году**

«Важен каждый ученик». Под таким лозунгом Министерство просвещения Российской Федерации запустило проект «500+» с целью поддержки школ, показавшие низкие образовательные результаты (далее – ШНОР).

Приоритетом государственной политики в настоящее время является обеспечение высокого качества образования для всех детей независимо от места жительства, социального статуса семей. В соответствии с этим особую актуальность имеет реализация мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения.

В муниципальном образовании Щербиновский район с учётом федеральных критериев обозначены школы, попадающие под статус ШНОР: МБОУ СОШ № 2, 5, 7, 8, 10, 12. Для перехода этих школ в благоприятный режим развития и повышения качества образования, на муниципальном уровне был принят ряд мер по поддержке и оказанию методической помощи.

В рамках мер и мероприятий методического сопровождения ШНОР в 2022-2023 учебном году была проведена следующая работа:

- Разработана дорожная карта методического сопровождения ШНОР. В неё вошли мероприятия по направлениям деятельности: организационная, нормативная, аналитическая, организационно-методическая. В рамках муниципальной дорожной карты разработаны программы деятельности Муниципального наставнического центра, тьюторского сообщества управленческих команд.

С целью повышения эффективности работы школ с низкими образовательными результатами тьюторским сообществом было оказана адресная методическая помощь школам со статусом ШНОР. Основными формами работы тьюторского сообщества были консультации для педагогов, различные формы тестирования и семинары. Проведены следующие мероприятия:

- дополнительные занятия по русскому языку и литературе, математике, химии, биологии;
- мастер-классы по преподаванию предмета география, история, обществознание, и предметов начальной школы;
- методическое консультирование учителей математики, истории и обществознания;
- открытые уроки по информатике, математике, химии, биологии.

Кроме того, в рамках комплексной диагностики успеваемости обучающихся и профессиональной компетенции педагогов были проведены контрольные работы для школьников и учителей.

По результатам проведенной работы тьюторского сообщества в рамках мер и мероприятий методического сопровождения ШНОР был проведён мониторинг оказания методической помощи на муниципальном уровне. В результате мониторинга выявлено следующее:

- Доработки дорожной карты оказания методической помощи не требуется;
- Благодаря принятым мерам и проведённым мероприятиям повысился уровень и качества оказания методической помощи ШНОР;
- Наблюдается высокий уровень самостоятельности в ШНОР;
- Объёма и содержания методической помощи достаточно для развития муниципальной системы образования в направлении повышения качества образовательного процесса.

Оказание адресной методической помощи является повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации. Проведенная работа муниципальными тьюторами в данном направлении была признана эффективной.

Рекомендовано тьюторскому сообществу:

Взаимопосещение педагогами уроков и внеклассных мероприятий с целью изучения положительных практик школ-лидеров в рамках взаимодействия. Участие в работе РМО учителей-предметников. Посещение уроков муниципальными тьюторами, индивидуальное консультирование педагогов с муниципальными тьюторами по предметам. Участие в дискуссионных площадках в рамках совещаний педагогической общественности, краевых вебинарах, конференциях и семинарах. Изучение актуальной нормативной базы для работы в ОО. Организация мероприятий, направленных на выявление профессиональных дефицитов.

Методист МКУ «МК МОЦР»



И.С. Выползова