

Аналитическая справка по результатам выполнения плана- графика  
повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных  
организаций Щербиновского района  
в 2024-2025году.

Целью повышения профессиональной квалификации педагогических кадров является совершенствование имеющихся и открытие новых знаний ,получение навыков в решении практических задач ,улучшения качества образования в целом. Постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогов через систему повышения квалификации позволяет соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, поддерживать процесс внедрения современных информационных, здоровьесберегающих, коммуникативных технологий, других педагогических инноваций в систему общего образования. Охват курсами повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с требованиями ФГОС за 2025 на базе ГБОУ « Институт развития образования» Краснодарского края составил 19%. Курсовая подготовка педагогических работников и руководящих кадров в 2025 году осуществлялась в соответствии с сформированной заявкой согласно графикам и квоте, представленными кафедрами краевого института развития образования дополнительного профессионального образования Краснодарского края. В течение года 90 педагогических и руководящих работников общеобразовательных школ района на базе ГБОУ ИРО Краснодарского края прошли обучение по разным направлениям профессиональной подготовки. Приоритетными направлениями повышения квалификации стали следующие программы.

№ п/п	Программы повышения квалификации	Количество слушателей
1.	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО,ФГОС ООО ,СОО в работе учителя»	5
2.	Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования	1
3.	Работа с учащ-ся ОВЗ	33
4.	Методика обучения технике и тактике « Самбо» в общеобразовательных организациях	12
5.	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО,ФГОС ООО ,СОО в работе учителя истории» история нашего края	12
6.	«Основы ОБЗР: практикоориентированное обучение»	12
7.	Особенности управления образовательной организацией для начинающего руководителя.	1
8	Тьюторская деятельность по предмету с учителями в соответствии с обновлёнными ФГОС и при	10

	подготовке к федеральным оценочным процедурам.	
9	Практические аспекты реализации курса «Черчение» в образовательных организациях	1

Большое внимание уделяется повышению квалификации педагогических работников.

Высокая квалификация педагога напрямую влияет на качество образовательного процесса: успеваемость учащихся (стабильные результаты по предметам); результаты итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР); достижения учеников (победы в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях); мотивацию школьников к обучению (интерес к предмету, активность на уроках); индивидуальный подход (работа с одарёнными детьми, учениками с ОВЗ, отстающими учащимися).

В Щербиновском муниципальном районе 12 средних общеобразовательных школ, одна основная общеобразовательная школа и 16 дошкольных образовательных учреждений. В СОШ работают 293 педагога, из них имеют: высшую категорию 132 педагогов (45 %); первую категорию 46 (16 %); соответствие занимаемой должности 81 (28%); 182 педагога в дошкольных образовательных учреждениях, из них имеют: высшую категорию 57 педагогов (31 %); первую категорию 44(24%); соответствие занимаемой должности 49 (27 %)

Процент аттестованных в 2025 году на первую и высшую категории в общеобразовательных организациях -9.5%; в дошкольных образовательных учреждениях-9.8%.

Выводы:

Аттестационная работа - это непрерывный процесс, требующий системного подхода и вовлеченности всего коллектива. Важно не только оценивать текущие достижения, но и выявлять резервы для роста, определять направления дальнейшего профессионального развития каждого сотрудника.

Регулярные семинары позволяют обмениваться опытом, знакомиться с новыми методиками и технологиями, адаптировать их к условиям конкретного образовательного учреждения. На этих встречах обсуждаются актуальные вопросы аттестации, анализируются типичные ошибки, вырабатываются единые подходы к оценке качества образования. Особое внимание уделяется формированию объективных критериев, которые бы отражали реальный уровень компетенций педагогов.

Заседания ответственных за аттестацию играют ключевую роль в оперативном решении возникающих вопросов. Это площадка для обсуждения спорных моментов, выработки рекомендаций и принятия своевременных мер по корректировке аттестационного процесса. Благодаря такой работе удается избежать формализма, обеспечить прозрачность и справедливость процедуры, укрепить доверие педагогического сообщества к аттестации как к инструменту профессионального роста.

Консультации с педагогическими работниками помогают снять напряжение, связанное с аттестацией, и превратить её из стрессовой ситуации в возможность для самосовершенствования. Индивидуальный

подход, своевременная помощь в подготовке документов, разъяснение требований и критериев – всё это способствует тому, чтобы каждый педагог чувствовал уверенность в своих силах и видел в аттестации не угрозу, а стимул к достижению новых профессиональных высот.

Рекомендации:

1. Усилить сопровождение педагогов после обучения (методические семинары, мастер-классы, обмен опытом).

2. Расширить практику стажировок и наставничества для закрепления новых компетенций.

3. Активнее использовать цифровые платформы для непрерывного профессионального развития.

4. Реализация предложенных рекомендаций позволит повысить результативность обучения и укрепить кадровый потенциал образовательных организаций.

Директор МКУ «МК МОЦР»

А.А.Белая

