

## Освоение выпускниками программы среднего общего образования по биологии ЕГЭ-2025

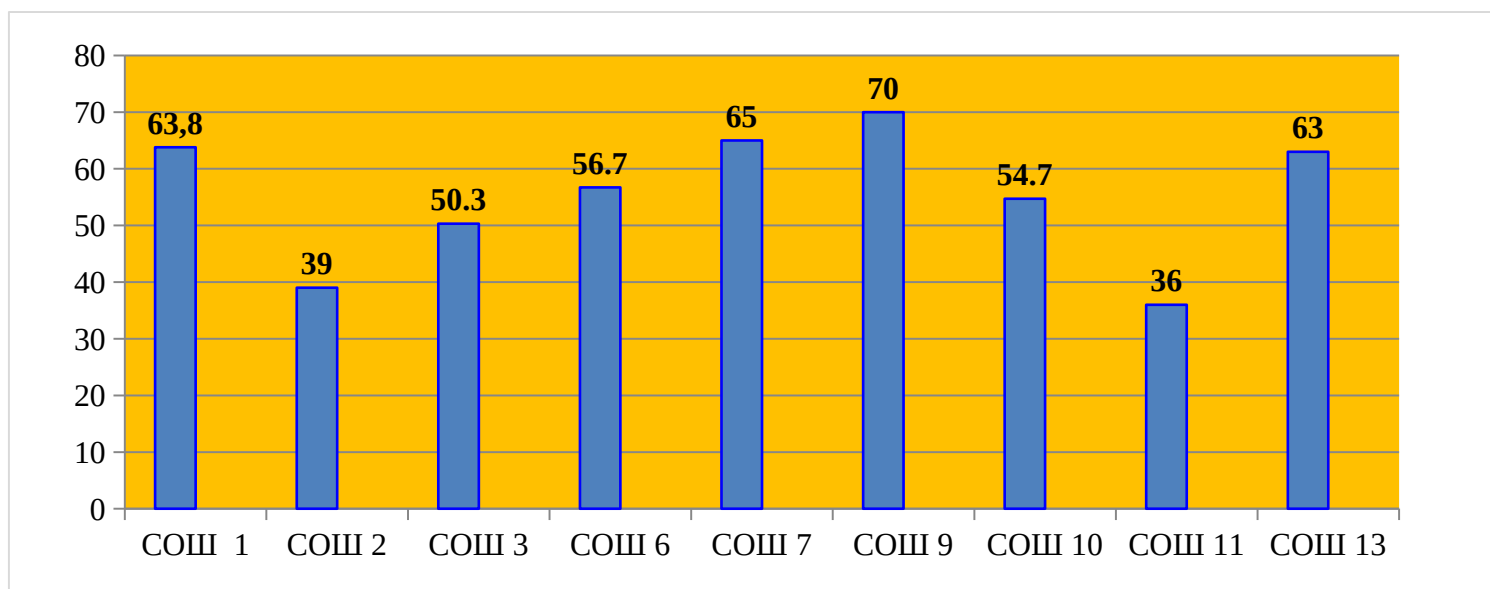
Дата проведения экзамена: **05.06.2025 г.**

Количество работ: 25

Минимальное количество баллов: 36

Данные ЕГЭ-2025			
Освоение программы	Диапазон баллов	Количество работ	Процентная доля
Не освоена	0-35	3	12%
Освоена	36-100	22	88%

### Распределение итоговых баллов по биологии в 2025 году



**Средний балл по району – 55,38**

Выше среднерайонного показателя результаты в СОШ № 1,7, 13.

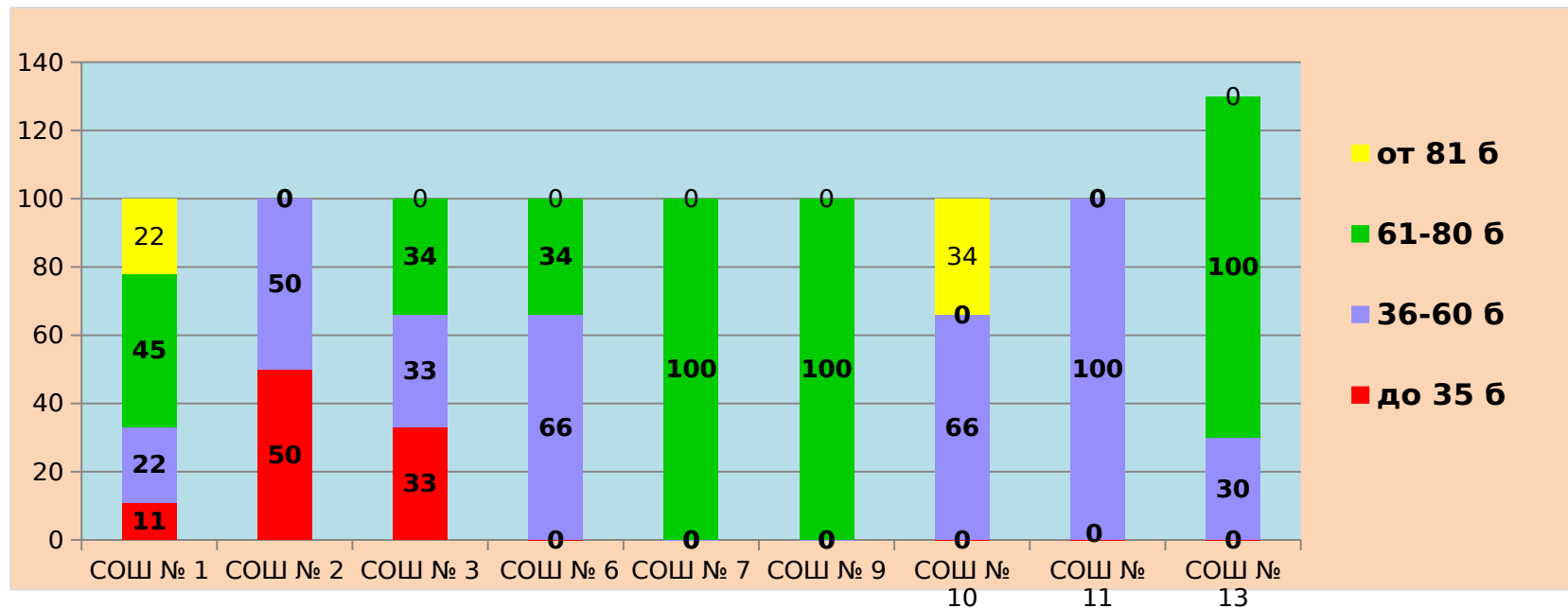
Низкие результаты показали СОШ № 2, 3, 11, 10

Порог успешности не прошли 3 выпускника (СОШ № 1, СОШ № 2, СОШ № 3)

## Результаты ЕГЭ по биологии в 11 классах в 2025 году

СОШ №	Кол-во учащихся	Преодолели порог успешности %	Не преодолели порог успешности %	Средний балл по ОУ 2025 г	Кол-во высокобалльников	% высокобалльников	Лучший результат
СОШ № 1	9	89	11	63,8	1	22	Мамченко Татьяна – 88 Бердыева Полина - 86
СОШ № 2	2	50	50	39	1	0	
СОШ № 3	3	67	33	50,3	1	0	
СОШ № 6	3	100	0	56,7	1	0	
СОШ № 7	1	100	0	65	0	0	
СОШ № 9	2	100	0	70	0	0	
СОШ № 10	3	100	0	54,7	1	33	Бехтер Елизавета-85
СОШ № 11	1	100	0	36	1	0	
СОШ № 13	1	100	0	63	0	0	
<b>Итого район</b>	<b>25</b>	<b>88 % - 22 чел.</b>	<b>12 % - 3 чел.</b>	<b>55,38</b>	<b>6</b>	<b>13,6</b>	Мамченко Татьяна – 88 Бердыева Полина – 86 Бехтер Елизавета-85
<b>Край</b>				<b>57,8</b>			
<b>Россия</b>				<b>54,5</b>			

## Качество подготовки участников ЕГЭ по биологии по школам



### Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, проверяемым требованиям

Экзаменационная работа состоит из семи содержательных разделов, представленных в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по биологии (далее – кодификатор). Содержание разделов направлено на проверку знания: основных положений биологических теорий, законов, правил, закономерностей, научных гипотез; строения и признаков биологических объектов; сущности биологических процессов и явлений; особенностей строения, жизнедеятельности организма человека; гигиенических норм и правил здорового образа жизни.

**Первый раздел «Биология как наука. Живые системы и их изучение»** контролирует материал о достижениях биологии, методах исследования, об основных уровнях организации живой природы.

**Второй раздел «Клетка как биологическая система»** содержит задания, проверяющие: знание строения, жизнедеятельности, многообразия клеток и вирусов; умение устанавливать взаимосвязь строения и функций органоидов клетки; умения распознавать, сравнивать и анализировать процессы пластического и энергетического обмена в клетках; уровень овладения умениями применять биологические знания при решении задач по цитологии.

**Третий раздел «Организм как биологическая система»** содержит задания, проверяющие знание многообразия тканей, онтогенеза организмов и их воспроизведения, закономерностей наследственности и изменчивости, селекции и биотехнологии, а также выявляющие уровень овладения умением применять биологические знания при решении задач по генетике.

**Четвёртый раздел «Система и многообразие органического мира»** проверяет: знание многообразия, строения, жизнедеятельности и размножения организмов различных царств живой природы; умения сравнивать организмы, характеризовать и определять их принадлежность к определённому систематическому таксону.

**Пятый раздел «Организм человека и его здоровье»** направлен на определение уровня освоения системы знаний и предметных умений, касающихся строения и жизнедеятельности организма человека, а также вопросов гигиены и оказания первой медицинской помощи.

**Шестой раздел «Эволюция живой природы. Развитие жизни на Земле»** представлен заданиями, направленными на контроль: знаний о виде, движущих силах, направлениях и результатах эволюции органического мира; умений объяснять основные ароморфозы и идиоадаптации в эволюции растительного и животного мира, устанавливать взаимосвязь движущих сил и результатов эволюции.

**Седьмой раздел «Экосистемы и присутствие им закономерности»** содержит задания, направленные на проверку: знаний об экологических закономерностях, о круговороте веществ в биосфере; умений устанавливать взаимосвязи организмов в экосистемах, выявлять причины устойчивости, саморазвития и смены экосистем.

### **Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по уровням сложности**

**Часть 1** содержит задания двух уровней сложности: 14 заданий базового уровня и 7 заданий повышенного уровня.

**В части 2** представлено 7 заданий, из которых одно повышенного уровня и 6 высокого уровня сложности.

**Анализ данных показал, что в Части 1 задания трех линий вызвали затруднение – это задания 5, 8, 17.**

**Линия 5-** Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система.

*Задание с рисунком*

**Линия 8-** Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система.

*Селекция. Биотехнология. Установление последовательности (без рисунка)*

**Линия 17-** Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)

По структуре задание линия № 5, 8, 17 однотипные (установление соответствия элементов) и отличаются лишь тематикой содержания, следовательно, необходимо большее внимание уделить учебному материалу тем «Клетка и организм – биологические системы», «Организм человека и его здоровье» и «Эволюция и экология», взаимосвязи между биологическими понятиями данных тем, а также на особенностях решения заданий на соответствие.

**В Части 2 задания трех линий вызвали затруднение - это задания 23, 24, 25, 26, 27.**

Задания линий 22–28 с тремя или более элементами ответа контролируют усвоение биологических знаний, предметных и метапредметных умений применять их в изменённой или новой ситуации и оцениваются от 0 до 3 баллов в зависимости от полноты ответа. Они рассчитаны на анализ содержания, объяснение имеющихся статистических результатов, биологических фактов, процессов и явлений, требуют от участников экзамена знания естественнонаучных закономерностей природы, проявляющихся на всех уровнях организации живого, умения самостоятельно оперировать биологическими терминами и понятиями, работать с текстами, таблицами, изображениями (рисунок, фотография, схема, график, диаграмма), решать качественные и количественные задачи по генетике, цитологии, физиологии человека и животных, эволюции живой природы и экологии.

**Задания линии 23** (средний процент его выполнения в районе составил **16**), предусматривают развёрнутые ответы на вопросы об изображённом биологическом объекте (фрагменте) или процессе. Задания этой линии требуют знаний и умений из всех содержательных блоков, представленных в спецификации.

**Задания линии 24** (средний процент его выполнения в районе составил **16**), задание с изображением биологического объекта

**Задания линии 25** (средний процент его выполнения в районе составил **16**), обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов

**Задания линии 26** (средний процент его выполнения в районе составил **12**), обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации

**Задания линии 27** (средний процент его выполнения в районе составил **20**), проверяют знания и умения из раздела «Общая биология» среднего общего образования (профильный уровень), блока «Клетка и организм как биологическая система». В заданиях линии требуется решать качественные задачи по цитологии, обосновывать ход решения и объяснять полученные результаты.

Анализ результатов проведенного в 2025 году единого государственного экзамена по биологии показал, что задания Части 1 на одну и ту же тему имели разный процент выполнения, в зависимости от типа вопроса, и, соответственно, от проверяемых **метапредметных** умений. Так задания из блоков «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка и организм – биологические системы», «Система и многообразие органического мира», «Организм человека и его здоровье», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности».

При выполнении заданий Части 2 выпускники демонстрируют недостаточно сформированные **метапредметные** навыки в следующих метапредметных элементах: в умениях устанавливать причинно-следственные, структурные, функциональные связи объектов, процессов; строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы при объяснении, использовать адекватные языковые средства; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач и решать задачи на применение знаний в новой ситуации.

**Из типичных ошибок**, допускаемых выпускниками, можно отметить следующие: не могут в полном объеме дифференцировать характеристики или признаки объектов с собственно объектом к которым они относятся; не имеют сложившегося алгоритма последовательно и логически излагать свои мысли и аргументировать их; правильно применять биологическую терминологию; плохо распознают биологические объекты, изображенные на рисунке; теряют логическую нить хода эксперимента и, соответственно, не могут полно проанализировать эксперимент. Например, в цитологических и генетических задачах, часто допускают ошибки из-за не внимательного прочтения задания (слабо сформирован метапредметный навык смыслового чтения), что влечет за собой выбор неверного алгоритма решения и соответственно получение неверного ответа.

Частично получены результаты обучения: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Слабо проявляются следующие метапредметные результаты: владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ по биологии в 2026 году

- Провести анализ результатов ЕГЭ 2025 года, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и, преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки;
- Провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в образовательных организациях (при наличии);
- Скорректировать календарно-тематическое планирование по биологии на 2025-2026 учебный год с учетом результатов ГИА;
- Организовать повышение квалификации учителей в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;
- Организовать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов в формате тьюторства и наставничества (или в рамках сетевого взаимодействия);
- Проводить внутренний мониторинг уровня подготовки по предмету для обучающихся, планирующих сдачу ЕГЭ по биологии, начиная с 10 класса;
- При подготовке к ЕГЭ 2026 г. по биологии рекомендуем обратить особое внимание на следующие дидактические единицы:
  - Изучение живых систем. Фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследования в биологии. Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент. Понятие о зависимой и независимой переменных. Планирование эксперимента. Постановка и проверка гипотез. Нулевая гипотеза. Понятие выборки и ее достоверность. Разброс в биологических данных. Оценка достоверности полученных результатов. Причины искажения результатов эксперимента. Понятие статистического теста.
  - - Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по биологии. ФИПИ. Москва, 2024 г.
  - [https://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2024/bi\\_mr\\_2024.pdf](https://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2024/bi_mr_2024.pdf)

**Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)):**

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2026 г.;
- открытый банк заданий ЕГЭ;
- Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ по биологии;

- Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Биология;
- журнал «Педагогические измерения»;
- видеоконсультации Рособнадзора по подготовке к ЕГЭ (2016–2024 гг.)
- Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2025 года по биологии. ФИПИ. Москва, 2025 г.
  
- **Телешкола Кубани** — Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края [https://iro23.ru/?page\\_id=39825](https://iro23.ru/?page_id=39825)
  
- **Биология – подготовка к ОГЭ и ЕГЭ** — Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края [https://iro23.ru/?page\\_id=62887](https://iro23.ru/?page_id=62887)