

**Аналитическая справка о реализации программы повышения
профессиональной компетентности педагогов в области
воспитания обучающихся в 2024 учебном году**

Программа повышения профессиональной компетентности педагогов в области воспитания обучающихся предназначена для повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере воспитания обучающихся и рассчитана на 2024 г. Цель программы - создание условий для развития компетентности педагогов в области воспитания.

Реализация программы осуществляется посредством:

- сетевого взаимодействия с ОМВД, КДН; - проведения семинаров, мастер-классов, конференций;
- организации работы муниципальных инновационных и стажировочных площадок;
- курсовой подготовки педагогических работников в организациях дополнительного образования;
- непрерывного образования и самообразования педагогов;
- работы методических объединений классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, воспитателей коррекционных образовательных учреждений;
- работы постоянно действующего семинара для заместителей директоров по воспитательной работе;
- проведения конкурсов профессионального мастерства и методических материалов;
- консультативной работы;
- мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников;
- мониторинга деятельности штабов воспитательной работы и классных руководителей;
- экспертизы программ воспитания.

2024 учебный год входит в подготовительный этап реализации Программы, в ходе которого выявляются профессиональные дефициты педагогов в сфере воспитания обучающихся, анализируется сложившаяся практика методической поддержки, изучается аналогичный опыт других муниципалитетов Краснодарского края, субъектов Российской Федерации.

Основными направлениями деятельности МКУ «МК МОЩР» в рамках реализации Программы выступают диагностическое направление, организационно-методическое и информационное.

1. Диагностическое направление

1.1. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов в сфере воспитания (в рамках комплексного мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников сферы образования)

На основании приказа МКУ «МК МОЩР» от 11.09.2024 № 41-ОД «Об утверждении программы мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования» был проведён мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов учителей 1-11 классов.

Цель мониторинга: выявление соответствия уровня сформированности профессиональных компетенций педагога требованиям федерального государственного образовательного стандарта и требованиям Профессионального стандарта педагога.

В исследовании приняли участие 279 учителей из 13 общеобразовательных организаций Щербиновского района.

Оценка профессиональной компетентности педагогов проводилась по следующим параметрам:

Параметр П₁ – результаты самодиагностики педагога.

Параметр П₂ – результаты оценки педагога со стороны администрации образовательной организации или руководителя методического объединения, наставника.

Параметр П₃ – количественные характеристики (наличие положительной динамики образовательных результатов или достижение стабильных образовательных результатов).

Сбор данных по всем параметрам осуществлялся в виде онлайн-опроса. Для определения параметров П₁ и П₂ степень выраженности знания или умения оценивалась по шкале от 0 до 3, где:

0 - умение или знание отсутствует

3 - умение или знание ярко выражено, находит отражение в профессиональной деятельности.

При заполнении онлайн-форм не все общеобразовательные организации предоставили полные результаты внешней оценки (П₂), в связи с чем, объективной может считаться только усредненная информация по

муниципалитету, данные по отдельным организациям могут иметь отклонения.

На основе параметров П₁, П₂, П₃ выводилось суммарное усредненное значение уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов по муниципалитету и по каждой образовательной организации.

Компетенции учителей 1-11 классов (классных руководителей) в сфере воспитания оценивались по следующим позициям:

Таблица 4 - Выявление профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных организаций в сфере воспитания обучающихся

№ п/п	Показатель
1	Владею приёмами регуляции поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
2	Владею современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
3	Умею ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
4	Умею инициировать принятие обучающимися четких правил поведения в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
5	Умею проектировать и реализовывать программу воспитания
6	Умею реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
7	Умею проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
8	Умею оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
9	Участвую в создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
10	Владею приёмами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
11	Владею приёмами формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
12	Умею использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, умею оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
13	Умею строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

14	Умею общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
15	Умею создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
16	Умею управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
17	Умею анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
18	Умею защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
19	Умею находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
20	Владею методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
21	Умею сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
22	Знаю основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
23	Знаю историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
24	Знаю основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
25	Знаю основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
26	Имею научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
27	Знаю основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
28	Знаю нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

Результаты опросов учителей 1-11 классов (классных руководителей) представлены на рисунке №1.

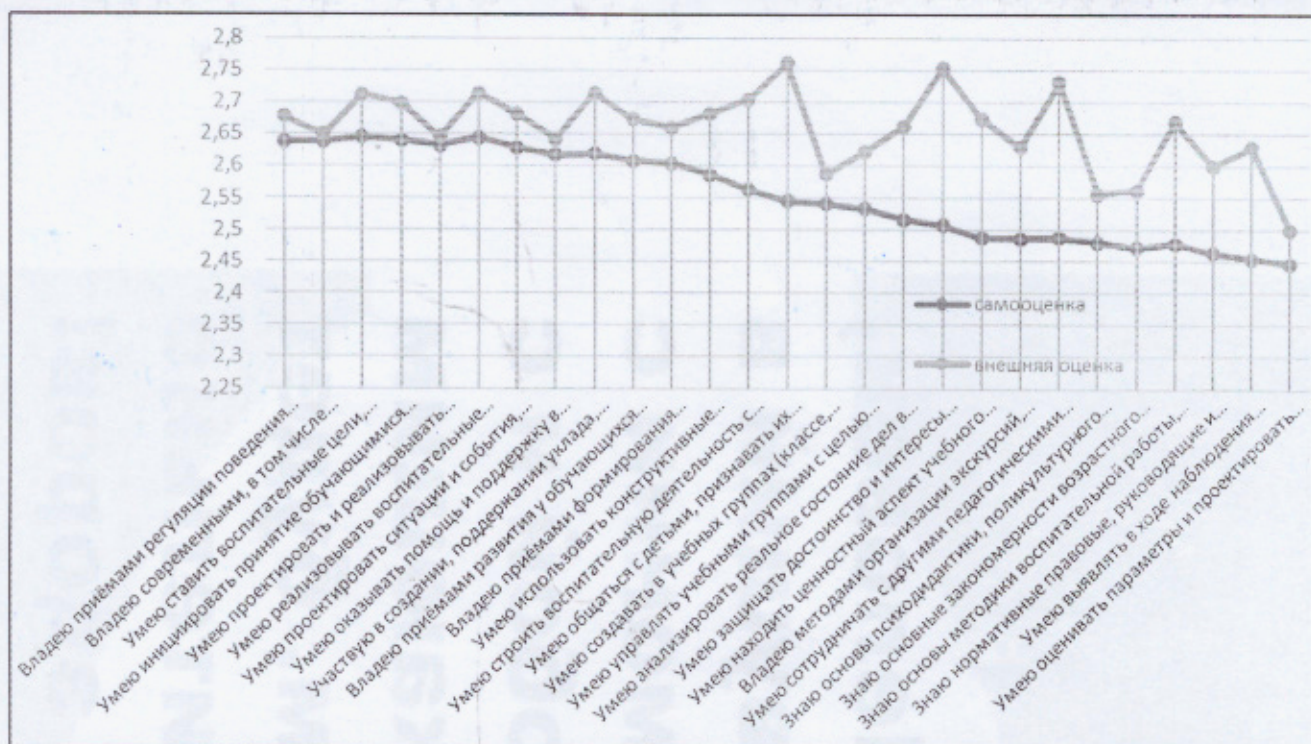


Рисунок 3 – Компетенции учителей 1-11 классов в сфере воспитания

Как видно из диаграммы, классные руководители оценили свои компетенции гораздо ниже, чем внешние эксперты.

По результатам самооценки в качестве наименее сформированных (2,5 балла и ниже) можно выделить такие компетенции как:

- умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- знание основ психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики;
- знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;
- знание нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за

пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

- умение выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;
- умение оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать программы профилактики различных форм насилия в школе.

По последнему показателю были получены наиболее низкие оценки внешних экспертов (среднее значение составило 2,5 балла).

В этот же период с целью выявления соответствия уровня сформированности профессиональных компетенций педагога-психолога требованиям федерального государственного образовательного стандарта и требованиям Профессионального стандарта педагога, проводился мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогов-психологов.

В исследовании приняли участие 24 педагога-психолога из 13 общеобразовательных организаций.

Оценка профессиональной компетентности педагогов проводилась по следующим параметрам:

Параметр П1 – результаты самодиагностики педагога.

Параметр П2 – результаты оценки педагога со стороны администрации образовательной организации.

Сбор данных осуществлялся в виде онлайн-опроса. Для определения параметров П1 и П2 степень выраженности знания или умения оценивалась по шкале от 0 до 3, где:

0 - умение или знание отсутствует

3 - умение или знание ярко выражено, находит отражение в профессиональной деятельности.

При заполнении онлайн-форм не все общеобразовательные организации предоставили полные результаты самооценки (П1) и внешней оценки (П2), в связи с чем, объективной может считаться только усредненная информация по муниципалитету, данные по отдельным организациям могут иметь отклонения. Участие в мониторинге приняли все школы.

На основе параметров П1, П2 выводилось усредненное значение уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов по муниципалитету и по каждой образовательной организации.

В ходе мониторинга компетенции педагогов-психологов оценивались по следующим позициям:

№ п/п	Показатель
----------	------------

1	Обладаю необходимыми компетенциями для участия в разработке образовательных программ (в частности: программы по формированию универсальных учебных действий, программы воспитания, программы коррекционной работы)
2	Обладаю необходимыми компетенциями для участия в разработке индивидуальных учебных планов и создания развивающей среды для творчески одаренных обучающихся
3	Обладаю необходимыми компетенциями для участия в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации
4	Умею проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, используя современные средства ИКТ
5	Умею использовать адекватные ситуации качественные и количественные методы психологического обследования
6	Умею обрабатывать и интерпретировать результаты исследований
7	Умею анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
8	Умею проектировать образовательную среду, обеспечивающую преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных образовательных программ
9	Умею разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
10	Владею способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности
11	Владею приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий
12	Умею контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования
13	Умею проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися
14	Умею реализовывать индивидуально-ориентированные мероприятия по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся
15	Умею оценивать эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
16	Владею способами оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей деятельности
17	Владею методами информирования родителей о возможностях ресурсных организаций, способных проводить комплексную, профильную и высококвалифицированную коррекционную работу
18	Умею вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям и др.) по оказанию помощи обучающимся в адаптационный период по оптимизации их взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса, в том числе, в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
19	Знаю методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии

20	Знаю методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования
21	Знаю теорию и методы организации психологического исследования
22	Знаю методы статистического анализа данных психологического исследования
23	Знаю методы верификации результатов исследования
24	Знаю методы интерпретации и представления результатов исследования
25	Знаю методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики
26	Знаю методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ
27	Знаю современные теории и методы консультирования
28	Знаю приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
29	Знаю и соблюдаю этические нормы организации и проведения консультативной работы
30	Знаю содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров), для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической и медико-социальной помощи
31	Знаю современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей работы
32	Знаю современные техники и приемы развивающей работы и психологической помощи
33	Знаю признаки и особенности развития различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями
34	Знаю методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием
35	Знаю стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе, во взаимодействии с другими специалистами (дефектологами, логопедами и др.)
36	Знаю методы и приемы проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы
37	Знаю закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы
38	Знаю приемы и способы повышения личностной активности в процессе проведения коррекционно-развивающей работы
39	Знаю методы и способы оценки результативности коррекционно-развивающей работы
40	Знаю методы создания и поддержания благоприятного социально-психологического климата, урегулирования конфликтов
41	Знаю признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи

Результаты опроса представлены на рисунке 2.

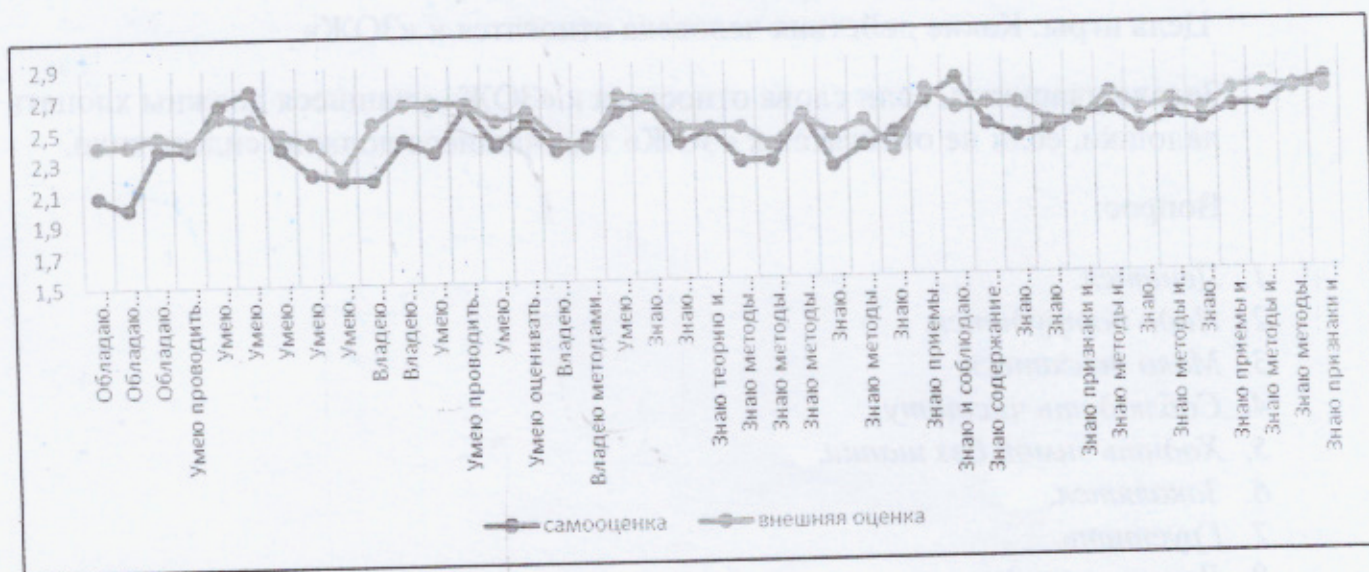


Рисунок 2.

Диаграмма показывает, что по многим позициям педагоги-психологи оценивают свои компетенции ниже, чем внешние эксперты (заместители директоров, директора).

Разрыв между самооценкой и внешней оценкой может свидетельствовать о том, что административный персонал школ не осведомлён о профессиональных дефицитах педагогов-психологов, т.к. не сформированы отдельные механизмы внутришкольного контроля, либо несоответствие данных может быть индикатором низкого уровня рефлексивных компетенций как педагогов-психологов, так и внешних наблюдателей. Несовпадение самооценки и внешней оценки наиболее выражено в ООШ №5, СОШ №21, ООШ №26 (завышенная внешняя оценка), СОШ №6 (завышенная самооценка).

По результатам самооценки наименее сформированными компетенциями (среднее значение показателя 2,4 и ниже) педагогов-психологов являются:

- наличие компетенций для участия в разработке образовательных программ (в частности: программы по формированию универсальных учебных действий, программы воспитания, программы коррекционной работы) (значение показателя - 2,08);

- наличие компетенций для участия в разработке индивидуальных учебных планов и создания развивающей среды для творчески одаренных обучающихся (значение показателя - 2);

- наличие компетенций для участия в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации (значение показателя – 2,38);

- умение проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, используя современные средства ИКТ (значение показателя – 2,38);

- умение анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (значение показателя – 2,38);

- умение проектировать образовательную среду, обеспечивающую преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных образовательных программ (значение показателя – 2,21);

- умение разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психологопедагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся (значение показателя – 2,17);

- владение способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности (значение показателя – 2,17);

- умение контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования (значение показателя – 2,33);

- умение реализовывать индивидуально-ориентированные мероприятия по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся (значение показателя – 2,38);

- владение способами оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей деятельности (значение показателя – 2,33);

- знание методологических основ организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы (значение показателя – 2,38);

- знание методов статистического анализа данных психологического исследования (значение показателя – 2,25);

- знание методов верификации результатов исследования (значение показателя – 2,25);

- знание методологических основ проектирования образовательной среды, основ психодидактики (значение показателя – 2,21);

- знание методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ (значение показателя – 2,33);

- знание современных теорий, направлений и практики коррекционно-развивающей работы (значение показателя – 2,38).

По результатам внешней оценки наименее сформированными компетенциями (среднее значение показателя 2, 4 и ниже) педагогов-психологов являются:

- умение разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психологопедагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся (значение показателя – 2,24);

- владение методами информирования родителей о возможностях ресурсных организаций, способных проводить комплексную, профильную и высококвалифицированную коррекционную работу (значение показателя – 2,35);

- знание методов верификации результатов исследования (значение показателя – 2,35);

- знание современных теорий и методов консультирования (значение показателя – 2,29).

Достаточно низкая самооценка и внешняя оценка по таким позициям как: разработка программ, направленных на развитие психологопедагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей обучающихся; знание методов верификации результатов исследования, говорит о том, что эти профессиональные дефициты объективно существуют и нуждаются в первоочередном восполнении.

На основании проведенных мониторинговых исследований муниципальными тьюторами и руководителями районных методических объединений, кураторами РМО в план работы на текущий учебный год были внесены ряд мероприятий, нацеленных на восполнение профессиональных дефицитов.

1.2. Экспертиза программ воспитания в рамках комплексных проверок образовательных организаций

В рамках комплексных проверок образовательных организаций проводилась экспертиза программ воспитания.

Следует отметить, что программы воспитания в ОО разработаны с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в

2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) и основываются на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносятся с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Критических нарушений и недочетов при экспертизе программ воспитания в ОО не выявлено.

2. Организационно-методическое направление

В рамках данного направления в 2024 учебном году проведен ряд мероприятий, посвященных проблемам воспитания:

- заседания районного методического объединения классных руководителей (1 раз в четверть). Основные темы совещаний в 2022-2023 учебном году – эффективность использования современных воспитательных технологий в работе классного руководителя; использование активных форм и методов в организации воспитательной работы в школе; о совместном планировании воспитательной работы заместителей и советников.

- заседания районного методического объединения социальных педагогов (1 раз в четверть). Цель: управление профессионально-личностным ростом социального педагога как одно из условий обеспечения качества воспитательного процесса в условиях ФГОС.

- заседания районного методического объединения педагогов-психологов (1 раз в четверть). Тема работы РМО в 2024 учебном году - «Повышение эффективности образовательной деятельности посредством индивидуализации образования, применения современных образовательных технологий, создания цифровой образовательной среды, непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства педагога».

Вместе с тем, в 2024 учебном году продолжил свою работу постоянно действующий семинар для заместителей директоров по воспитательной работе, советников директоров по воспитанию, в рамках которого

проводились мастер-классы, встречи с методистами МКУ «МК МОЦР», ОМВД, КДН.

При реализации мероприятий в рамках РМО на 2024 учебный год были созданы условия для развития мотивации классных руководителей к профессиональному росту. Так, вынесенные для обсуждения вопросы касались наиболее злободневных проблем, с которыми сталкиваются все классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги вне зависимости от опыта работы и профессионального мастерства. Следует отметить, что вопросы, рассмотренные на заседаниях РМО, имели своей целью оказание непосредственной практической помощи каждому классному руководителю, как в изучении теоретических вопросов, так и в использовании опыта коллег.

С 1 сентября 2022 года в российских школах стартовал масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Проект направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. В период 2023-2024 учебного года специалист МКУ «МК МОЦР» посетили торжественные линейки и внеурочные занятия в рамках цикла «Разговоры о важном», которые проводили классные руководители. Анализ посещенных внеурочных занятий показал, что все занятия «Разговоры о важном» проводятся в соответствии с расписанием, темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным; затруднений при проведении внеурочных занятий у учителей не выявлено.

С 1 сентября 2024 года в 13 общеобразовательных организациях Щербиновского района продолжают работать советники директора по воспитанию и работе с детскими объединениями (далее – советники). Деятельность советников заключается в организации внешкольной работы с обучающимися. В течение учебного года каждый советник провел более 90 мероприятий и акций.

Профессиональные конкурсы являются оптимальной формой повышения квалификации педагогов в сфере воспитания. В 2024 учебном году своё профессиональное мастерство педагоги представляли в очных и заочных конкурсах. Очным региональным конкурсам профессионального мастерства

(«Лучший классный руководитель», «Педагог психолог Кубани») предшествовали муниципальные этапы конкурсов.

Методическое сопровождение воспитательной деятельности ведется по направлениям организации работы школьных самоуправлений и деятельности волонтерских отрядов, а также организации и проведению общерайонных мероприятий культурно-просветительской и воспитательной направленности для учащихся (в том числе профориентационных).

Оказывается консультационно-методическая помощь в организации деятельности ученического самоуправления в ОО района (формирование пакета документов, планирование деятельности в ОО, а также совместной с внешними предприятиями и организациями; в разработке и реализации социально-ориентированных проектов). Продолжается совместная работа с отделом по делам молодежи администрации муниципального образования Щербиновский район.

Одним из значимых направлений воспитательной работы в общеобразовательных организациях является волонтерское движение, которое нацелено на социальную самореализацию учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечения школьников во Всероссийское волонтерское движение. Основными направлениями деятельности волонтерских (добровольческих) отрядов в Щербиновском районе являются: волонтерство Победы, культурно – просветительская добровольческая (волонтерская) деятельность, социальное, событийное, медицинское и экологическое волонтерство. Волонтеры школ принимают активное участие в добровольческой деятельности не только внутри школы, но и на районном уровне (привлечение к организации и проведению общерайонных мероприятий, всероссийской олимпиады им. Льва Дедешко, совещаний и конференций).

Курсы повышения квалификации педагогических работников ОО МО Щербиновский район в сфере воспитания в 2024 учебном году проходили в соответствии с планом курсовых мероприятий.

По вопросам воспитательной деятельности, организации воспитательного процесса в 2024 учебном году прошли курсовое обучение 46 человек по следующим направлениям: «Программирование воспитания в общеобразовательных организациях», «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», «Программирование воспитания в образовательных организациях: управленческий аспект», «Содержание, методика и организация казачьего образования в условиях ФГОС».

Выводы и рекомендации:

Совершенствовать методическое сопровождение воспитательной работы в общеобразовательных организациях:

- в рамках постоянно действующего семинара для административных команд рассмотреть вопросы, связанные с формированием положительного школьного климата;
- оказывать консультативную помощь административным командам в вопросах реализации профориентационного минимума;
- диссеминировать положительный опыт взаимодействия образовательных организаций с различными социальными институтами в вопросах воспитания;
- осуществить методическое сопровождение деятельности объединений школьников, ученического самоуправления, волонтерского движения;
- продолжить взаимодействие с РПЦ в вопросах духовно-нравственного воспитания.

Директор МКУ «МК МОЩР»

Т.В. Дударь