


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №12»
города Волжска Республики Марий Эл

<p>Рассмотрено на заседании МО <u>к. руководители</u> Протокол № <u>1</u> «<u>30</u>» <u>08</u> 2018г. <u>Мат Д.А. Моранова</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО: зам. директора по ВР <u>Зотова И.В.</u> «<u>30</u>» <u>08</u> 2018 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: директор МОУ «СШ №12» <u>Т.В. Барсегян</u> «<u>30</u>» <u>08</u> 2018 г.</p> 
---	---	--

Программа
внеурочной деятельности
по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию
«Как слово наше отзовется...»
(5-6 классы)

Составитель: Реизова Е.Н.,
учитель истории и обществознания

2018 г.

Пояснительная записка

Проблема духовно-нравственного воспитания, патриотизма, гражданственности в условиях современного общества приобрела особое значение. Нестабильность моральных ориентиров, распространяющаяся девальвация таких понятий, как совесть, честь, долг, любовь к Родине, отречение от прошлого привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению, к истории своей Родины. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации*. Программа внеурочной деятельности «Как слово наше отзовётся» по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому направлению разработана для обучающихся 5-9 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО.

Нацеленность на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание продиктована

- социальным заказом: обществу нужна личность с богатым духовным, нравственным потенциалом, способная к творчеству, обладающая высокой культурой и гражданской ответственностью, патриот, гражданин, умеющий хранить память об истории своей Родины, чтить память предков;
- ФГОС, предполагающим достижение современного национального воспитательного идеала.

Духовно-нравственное направление в воспитании неразрывно связано с направлением гражданско-патриотическим и одинаково важны для становления личности, связанной с родными корнями, лучшим в культуре своих предков, героическим прошлым России и своей малой родины.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных отечественной культурой в течение столетий. Духовно-нравственное воспитание призвано формировать стержень нравственной личности гражданина и патриота России, проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сочувствие. Формировать понятие о категориях морали и нравственности: долге, чести, совести, то есть о тех ценностных ориентирах, которые определяют смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается формирование у детей и подростков высокого патриотического сознания, то есть бережного отношения к историческому наследию, сохранению памяти о воинской славе своих предков, верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Работа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек, с истории семьи, истории малой и большой Родины. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние, учит знать, ценить и уважать традиции семьи, коллектива, национальные традиции.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности, гражданско-патриотического сознания человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет

сущность воспитания. Особенно актуальным в настоящее время является направление в воспитании гражданственности и патриотизма, тогда как мы встречаем в мире попытки «переписать» историю, идёт борьба за умы молодого поколения.

Законодательная база. Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Как слово наше отзовётся» разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, М.: Просвещение, 2009.
- Конституцией Российской Федерации, статьи 38, 43.
- Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ, глава 12.
- Постановление Правительства от 30.12.2015г. № 1493 О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020гг»;
- Постановление Правительства РМЭ от 10.10.2016г. №440 О государственной программе Республики Марий Эл «Патриотическое воспитание граждан и допризывная подготовка молодежи к военной службе» на 2016 - 2025 годы;
- Федеральный закон от 13 марта 1995 г. N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»;
- Планом воспитательной работы образовательного учреждения.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника, ценностно-мировоззренческой основы гражданской самоидентичности.

Программа составлена на основе программ Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности», А.И.Шемшуриной «Этическая грамматика» и пособия для учителя «Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации», Баранова Ю.Ю., Кисляков А.В., Солодкова М.И., М. «Просвещение», 2014. Программа может быть реализована учителем среднего звена 5-9 классов в сотрудничестве с родителями. Возможно привлечение заинтересованных учащихся и педагогов дополнительного образования. Учитель проводит занятия во внеурочное время один раз в неделю. На занятиях присутствует весь класс или группа учащихся 15-20 человек.

Занятия программы «*Как слово наше отзовётся*» должны быть эмоциональными, строиться на непроизвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям (в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей) завершить рисунок, прочитать книгу или рассказ вместе с родителями, посмотреть фильм, составить презентацию, подготовить проект. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На занятиях важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности, полезности.

Условия реализации. В школе созданы условия для реализации разработанной программы, обеспечивающей духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям, ценностям семьи, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России. Воспитательно-образовательный процесс в основной школе направлен на

развитие и воспитание ребенка в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Цель программы: социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности, духовного наследия и достижения родного народа, народов России и всего человечества.

Поставленная цель Программы реализуется через решение следующих **задач:**

- 1) создать комфортную обстановку, благоприятные условия для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта;
- 2) формировать толерантность, готовить обучающихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми;
- 3) создать условия для нравственного самовыражения личности.
- 4) развивать формирование духовно-нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении учащихся через возрождение семейных и историко-национальных традиций.

В основе программы, позволяющей достичь национального воспитательного идеала, лежит **системно-деятельностный** подход, благодаря которому формируются *базовые национальные ценности:*

- патриотизм, гражданственность,
- социальная солидарность,
- человечество, семья,
- нравственность,
- здоровье,
- творчество, труд,
- экология,
- наука, образование,
- интеллект, искусство,
- традиционные религии России.

Механизм реализации программы

По срокам реализации Программа долгосрочная, разработана по модулям, рассчитанным на 5 лет, ориентирована на обучающихся 5-9 классов. Ежегодный модуль включает в себя 34 часа.

Программа построена с опорой на системно-деятельностный подход и предполагает следующие виды деятельности:

- игровую,
- творческую,
- досуговую,
- коммуникативную,
- проектную,
- издательскую,
- социально-значимую,

- поисковую.
-

Формы проведения занятий: аудиторные и внеаудиторные занятия.

Игровая деятельность:	Деловая игра, ролевая игра, викторина, инсценировка, соревнование.
Творческая:	Конкурс, турнир, творческая мастерская.
Досуговая:	Виртуальная экскурсия, экскурсия в прошлое, прогулка, праздник
Коммуникативная:	Публичные презентации, аукцион, беседа, устный журнал, Библиотечный урок
Проектная:	Реализация коллективных и групповых проектов.
Издательская:	Написание статей, фоторепортажи, издание спецвыпусков
Социально-значимая:	Акции «Ветеран живет рядом», уроки Памяти, благоустройство и эстетизации окружающей среды, благотворительная деятельность.
Поисковая:	Архивная работа, Музейный урок, экспедиция, экскурсия.

Данные формы способствуют развитию у обучающихся навыков общения в совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Часов в неделю: 1 час.

Часов в год: 34 часа

Срок реализации: 2 года.

Место проведения занятий: учебные кабинеты, учреждения дополнительного образования, музей, библиотека.

Кадровое обеспечение: классный руководитель, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Методическое обеспечение программы

При проведении занятий в рамках данной программы предусматривается использовать следующие формы организации деятельности: беседы на темы о нравственных поступках; рассказы о подвигах предков; чтение отрывков из художественных произведений с последующим анализом; анализ смыслового содержания пословиц, поговорок; продолжение тематического рассказа; учебно-игровые упражнения творческого и подражательного характера; разыгрывание и анализ ситуации; тренинги; игры; ролевые игры, мини-конкурсы и другие.

Методика работы с обучающимися строится с позиции лично-ориентированного взаимодействия. При проведении практикумов акцент делается на самостоятельность, поисковую и творческую активность.

Все занятия, предусмотренные данной программой, содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, в сочетании с практическими заданиями, необходимыми для формирования нравственных привычек.

Предполагаемая организация деятельности по программе будет способствовать достижению обучающимися *личностных, метапредметных и предметных результатов.*

В процессе освоения Программы обучающиеся получают знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания школьника, умеющего собирать, хранить и передавать факты из биографий прадедов – участников Великой Отечественной войны.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, патриотизме школьники будут осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда, подвигам предков.

Обсуждение произведений художественной литературы нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия любви к Родине, гражданской самоидентичности, добра и зла, значение правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Для овладения **метапредметными** результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) Программа предусматривает упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности обучающихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям.

В целях формирования **коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) необходимо использовать задания, их формирующие. Так, с обучающимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения.

Работа на занятиях с художественной литературой, с фильмами помогает обучающимся использовать различные способы поиска информации.

Формами контроля освоения Программы в течение учебного года будут: выставки творческих работ, выполнение творческих проектов.

Эффективность реализации программы оценивается посредством мониторинга, отзывов, следующих методик:

- Методика «Недописанный тезис»
- Методика «Свиток»
- Методика «Измерение художественно-эстетической потребности»
- Диагностика. Графический тест Е.П. Ильина «Определение потребности в активности»
- Цветовой тест Люшера (сокращенный вариант).
- Методика определения уровня воспитанности Ю.В. Васильева;
- Методика изучения уровня развития детского коллектива А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»;
- Методика «Определение общественной активности учащихся» Е.Н. Степанова.

Результаты контроля служат основанием для внесения корректировки в содержание и организацию процесса работы по программе; поощрения успешной деятельности и инициативы в овладении знаниями и навыками обучающимися.

Техническое оснащение образовательного процесса: наглядные материалы (репродукции картин, фоторепродукции), аудиозаписи музыкальных произведений, видеозаписи (классической литературы, живой природы, социальных явлений), аудио/видео аппаратура, мультимедийная техника (компьютер, проектор, динамики).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Данная программа внеурочной деятельности способствует формированию у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

В сфере **личностных** универсальных учебных действий будет формироваться внутренняя позиция школьника, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации; позиция гражданина и патриота в условиях нравственного выбора.

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий будет формироваться способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий обучающиеся получают знания об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека; освоят общие понятия гражданско-правового сознания.

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий будет формироваться умение учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях; умение осуществлять поиск и сохранение знаний об историческом прошлом семьи, города, республики, страны.

Ученики должны быть:

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение;
- самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой;
- способны к изменению самих себя.

Обобщенный результат деятельности основной школы представлен в **портрете её выпускника** в соответствии со Стандартом:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный,
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих,
 - с активной жизненной и гражданской позицией;
 - уважающий историческое прошлое нашего народа;

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе мониторинга.

I модуль.

Программа первого года занятий, 5 класс.

Цель программы: воспитание нравственных и гражданско-патриотических чувств, этического сознания у школьников.

Задачи:

1. Сформировать представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Развивать интерес к истории своей семьи, городу, республики, страны.
3. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
4. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
5. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументированно высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

К концу первого года занятий в 5 классе у обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

• **Личностные универсальные учебные действия:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ориентация на основные гражданские ценности: патриотизм, гражданственность, национальная гордость.
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Школьник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
- осознания себя как гражданина, знающего свою историю, умеющего чтить память предков.

• **Метапредметные УУД:**

Регулятивные:

школьник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные: школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные: школьник научится

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий:

Критерии	Показатели	Измерители
Сформированность моральных норм и правил поведения. Сформированность чувства гражданственности и патриотизма.	Знает основные моральные нормы и правила поведения. Знает основные факты истории родной страны. Испытывает чувство гордости и гражданской ответственности.	Диагностика нравственной воспитанности: -диагностика нравственной самооценки; - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям; -диагностика нравственной мотивации. Наблюдения педагогов и родителей.
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения. Сознательно совершает поступки, характеризующие человека как гражданина и патриота.	Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей.	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004). Наблюдения педагогов и родителей.

Тематическое планирование

5 класс

	<u>Тема занятия</u>	<u>Всего часов</u>	<u>Из них:</u>	
			<u>аудиторные</u>	<u>внеаудиторные</u>
1.	«Здравствуй, школа, новый класс!» «Знакомьтесь: пятиклассник»	1	1	
2.	День Мудрости. «Связь поколений и времён» (рассказы о бабушках и дедушках)	1	1	
3.	Страна книг. «Домострой» (XVI век) (урок в библиотеке)	1		1
4.	«Сотвори себя сам!» Расскажи мне о себе!	1	1	
5.	«Категории морали». «Русские писатели о семье»	1	1	
6.	«Этикетные ситуации» (поведение в школе)	1	1	
7.	«Минздрав предупреждает» (о профилактике гриппа и ОРВИ) (кабинет мед.сестры)	1		1
8.	История праздника «День народного единства»	1	1	
9.	Что значит «быть терпимым»? Толерантность в многонациональной стране.	1	1	
10.	«Моя история». Памятные даты российской истории.	1	1	
11.	«Моя история». История нашего города (урок в городском музее).	1		1
12.	«Экология отношений». Как избежать конфликта? Сюжетно-ролевые игры.	1	1	
13.	Беседа «Что такое гражданственность»	1		1
14.	«Моя история». «Овеянные славою флаг наш и герб»	1	1	
15.	«Этикетные ситуации» (общение одноклассников, сверстников, друзей)	1		1
16.	«Новый год у ворот». КТД выпуск новогодней стенгазеты.	1	1	
17.	«Моя история». Традиции народа. «Чудо Рождества»	1	1	
18.	«Минздрав предупреждает» «Здоровому всё здорово» (о правильном питании и режиме дня)	1	1	
19.	Что такое «нравственный поступок»? (обсуждение повести А.Гайдара «Тимур и его команда»)	1	1	
20.	«Моя история». Беседа «Чтоб защитником стать...»	1		1
21.	«Моя история». Герои России рядом с нами.	1		1
22.	«Моя история». История нашей улицы (ул.107 бригады, ул.Федина, ул.Кошкина)	1		1
23.	Рыцарский турнир	1		1
24.	Традиции народа. Проводы зимы	1		1
25.	«Минздрав предупреждает» (о закаливании)	1	1	
26.	«Моя история». Памятные даты российской истории.	1	1	
27.	Природа моего края. Конкурс «Юный эрудит»	1	1	
28.	Природа в опасности	1		1
29.	«Моя история». Традиции народа. Пасха в народной традиции	1		1
30.	«Весенняя неделя добра» (книги и вещи в подарок)	1		1

31.	Акция «Родному городу желаю» (экологический десант)	1		1
32.	«Ветеран живет рядом»	1		1
33.	«Сотвори себя сам!» День здоровья и спорта	1		1
34.	«Сотвори себя сам!» Прогулка на свежем воздухе	1		1
ВСЕГО ЧАСОВ		34	17	17

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Раздел и тема	Тема занятия	Всего часов	Из них:	
				аудиторные	внеаудиторные
1.	2.1.	«Сотвори себя сам!» Познаём себя. Кто я? Какой я? «Я знаю, что я знаю...» Викторина к дню знаний.	1	1	
2.	2.2.	«Сотвори себя сам!». «Знакомьтесь: шестиклассник» Модель современного шестиклассника.	1	1	
3.	3.1.	«Моя история». «Пою моё Отечество, Республику мою». День рождения Марий Эл	1		1
4.	3.4.	«Моя история». История нашей школы в лицах и фактах.	1	1	
5	4.1.	«Категории морали». Долг и совесть.	1	1	
6	4.2.	«Категории морали». Может ли доброта исцелить человека? Обсуждение фильма «Чучело».	1	1	
7.	5.1.	«Минздрав предупреждает» . «Я и моё здоровье» (о режиме дня и правильном питании)	1		1
8.	3.3.	«Моя история». День народного единства.	1		1
9.	1.2.	«Категории морали». Скромность и тщеславие. Обсуждение рассказа Ю.Яковлева «Рыцарь Вася»	1	1	
10.	1.3.	«Экология отношений». Культура общения в современной семье. О заботе, правах и обязанностях.	1		1
11.	5.2.	«Минздрав предупреждает». «В сети» (о компьютерной зависимости)	1	1	
12.	1.1.	«Моя история». Памятные даты российской истории. Великие полководцы России.	1	1	
13.	3.2.1.	«Экология отношений». Этика спора.	1	1	
14.	4.9.	«Категории морали». Долг и обязанность.	1	1	
15.	2.3.	«Сотвори себя сам!». Развиваем творческие способности. КТД «Новогодний праздник»	1		1
16.	2.4.	«Сотвори себя сам!». Развиваем творческие способности. КТД Выпуск новогодней газеты	1	1	
17.	4.10.	«Категории морали». Честь и достоинство.	1	1	
18.	5.3.	«Категории морали». Добро и зло. Скромность и тщеславие. Обсуждение фильма «Ко мне, Мухтар!»	1	1	
19.	1.4.	«Минздрав предупреждает» Профилактика ОРВИ. Закаливание. «Движение – это жизнь!» (спортивные секции)	1	1	
20.	4.3.	«Моя история». «Есть такая профессия – Родину защищать». Из истории воинской службы.	1		1
21.	4.4.	Урок мужества «Служить России суждено тебе и мне». Встреча с воинами, ветеранами локальных войн	1	1	
22.	4.5.,4.6	Урок мужества (обсуждение фильма «Остров сокровищ» и рассказа Дж.Олдриджа «Последний дюйм»)	1		1
23.	2.5.	«Моя история». История государства Российского. Символика.	1		1
24.	3.7.	Традиции предков. Семейные реликвии.	1		1
25.	2.6.	«Сотвори себя сам!». Я приобщаюсь к культуре. Прекрасное – рядом.	1		1
26.	2.7.	«Сотвори себя сам!» Сила воли и характер. Как стать дисциплинированным?	1	1	
27.	3.6.1.	Защита проектов «Охранять природу – значит охранять Родину!» Что такое экологическая безопасность?	1	1	
28.	4.7.,4.8	«Моя история». Конституция – основной закон страны.	1		1

29.	3.6.2.	Защита проектов «Наши предки ковали Победу».	1		1
30.	3.2.2.	Твоя малая родина. Религиозные праздники жителей Марийского края.	1		1
31.	1.5.	Весенняя неделя добра. Творим добрые дела (помощь пожилым людям).	1		1
32.	3.5.	Акция «Родному городу желаю». Экологический десант.	1		1
33.	3.8.	Акция «Ветеран живет рядом». Посещение ветеранов.	1		1
34.	5.4.	«Минздрав предупреждает». День здоровья и спорта. Зачем нужны походы?	1		1
ВСЕГО ЧАСОВ			34	17	17

Тематическое планирование

7 класс

	<u>Тема занятия</u>	<u>Всего часов</u>	<u>Из них:</u>	
			<u>аудиторные</u>	<u>внеаудиторные</u>
1.	«Сотвори себя сам!» «Я знаю, что я знаю...» Викторина к дню знаний.	1	1	
2.	«Знакомьтесь: семиклассник» Модель семиклассника.	1	1	
3.	«Моя история». «Я живу в Марий Эл!»	1		1
4.	«Моя история» «Назад в будущее»	1	1	
5.	«Категории морали». Долг и обязанность.	1	1	
6.	«Категории морали». Обсуждение фильма «Достояние республики».	1	1	
7.	«Минздрав предупреждает» Вредные привычки. Их влияние на здоровье.	1		1
8.	«Моя история». Святые заступники Руси.	1		1
9.	«Сотвори себя сам!». Викторина по ПДД	1	1	
10.	Литературный журнал, посвященный Дню Матери «Желаем счастья вам!»	1		1
11.	«Моя история». Памятные даты российской истории.	1		1
12.	Семейные ценности. «Моя родословная»	1	1	
13.	«Моя история». Национальные символы России и Марий Эл.	1	1	
14.	Права и обязанности гражданина России	1	1	
15.	КТД «Новогодний праздник». Выпуск новогодней газеты	1		1
16.	«Экология отношений». Умеем ли мы дружить.	1	1	
17.	Внеклассное мероприятие «Зажги свечу на Рождество»	1	1	
18.	«Минздрав предупреждает». «Слагаемые здоровья»	1	1	
19.	«Это высокое звание – Человек!»	1	1	
20.	День защитника Отечества в православной традиции	1		1
21.	Урок мужества «Служить России суждено тебе и мне» Встреча с воинами локальных войн	1	1	
22.	Урок мужества (обсуждение фильма Фёдора Бондарчука «Призрак»)	1		1
23.	«А ну-ка, парни!»	1		1
24.	«Моя история». Славянские праздники.	1		1
25.	Прекрасное – рядом. Посещение музыкального театра в г.Зеленодольске	1		1
26.	Как стать дисциплинированным?	1	1	
27.	Защита проектов «Природа Марийского края». Город Волжск: экология и мы.	1	1	
28.	«Экология отношений». Школьный этикет	1	1	
29.	Традиции предков. Семейные реликвии. «О чём может рассказать фотография?»	1		1
30.	«Моя история». Светлая Пасха	1		1
31.	Весенняя неделя добра	1		1
32.	«Моя история». День Победы.	1		1

33.	«Ветеран живет рядом»	1		1
34.	«Сотвори себя сам!». День здоровья и спорта.	1		1
ВСЕГО ЧАСОВ		34	17	17

Тематическое планирование

8 класс

	<u>Тема занятия</u>	<u>Всего часов</u>	<u>Из них:</u>	
			<u>аудиторные</u>	<u>внеаудиторные</u>
1.	«Я знаю, что я знаю...» Викторина к дню знаний.	1	1	
2.	«Мой город – Волжск»	1	1	
3.	Береги честь смолоду!	1		1
4.	«Моя история». «История школы в лицах и фактах»	1	1	
5.	«Что такое милосердие?»	1	1	
6.	«Протяни руку помощи»	1	1	
7.	«Минздрав предупреждает» «В здоровом теле – здоровый дух!»	1		1
8.	«Моя история». Святые заступники Руси	1		1
9.	Мероприятие по ПДД «Счастливый случай»	1	1	
10.	«Моя история». (обсуждение фильма А.Германа «Проверка на дорогах»)	1		1
11.	Беседа-тренинг «Моя будущая профессия»	1		1
12.	«Моя история». Духовные традиции нашей семьи	1	1	
13.	Права и обязанности гражданина России	1	1	
14.	«Правовой турнир»	1	1	
15.	КТД «Новогодний праздник»	1		1
16.	Выпуск новогодней газеты	1	1	
17.	Внеклассное мероприятие «Зажги свечу на Рождество»	1	1	
18.	«Минздрав предупреждает». Беседа «От чего зависит наше здоровье?»	1	1	
19.	«Это высокое звание – Человек!»	1	1	
20.	«Моя история». День защитника Отечества в православной традиции	1		1
21.	Урок мужества «Служить России суждено тебе и мне»	1	1	
22.	Встреча с воинами локальных войн	1		1
23.	«А ну-ка, парни!»	1		1
24.	Прекрасное рядом. Поездка в театр г.Казани.	1		1
25.	Беседа-тренинг «Личностью не рождаются»	1		1
26.	«Экология отношений» (мальчики и девочки).	1	1	
27.	Экология дружбы.	1	1	
28.	Защита проектов «Природа в опасности»	1	1	
29.	«Моя история». История России в лицах. Мои прадеды в тылу и на войне.	1	1	
30.	«Моя история». Светлое Христово Воскресение	1		1
31.	Весенняя неделя добра	1		1
32.	«Моя история». День Победы в истории Великой Отечественной войны.	1		1

33.	Вахта Памяти. Посещение парада у обелиска.	1		1
34.	День здоровья и спорта	1		1
ВСЕГО ЧАСОВ		34	18	16

Тематическое планирование

9 класс

	<u>Тема занятия</u>	<u>Всего часов</u>	<u>Из них:</u>	
			<u>аудиторные</u>	<u>внеаудиторные</u>
1.	«Я знаю, что я знаю...» Викторина к дню знаний.	1	1	
2.	«Модель выпускника в нашем представлении»	1	1	
3.	Беседа-тренинг «В какой стране я хотел бы жить»	1	1	
4.	«История школы в лицах и фактах»	1	1	
5.	«Экология отношений» (обсуждение фильма «А если это любовь?»)»	1	1	
6.	Этические ситуации.	1	1	
7.	«Минздрав предупреждает» . «Скажем наркотикам – НЕТ!»	1	1	
8.	«По волнам нашей памяти» (памяти репрессированных)	1		1
9.	«Смотрим и думаем» (обсуждение фильма Фёдора Бондарчука «Притяжение»)	1		1
10.	Беседа – тренинг «Отцы и дети» (взаимоотношения родителей и детей).	1	1	
11.	«По волнам нашей памяти» (день памяти жертв холокоста)	1	1	
12.	Духовные традиции нашей семьи	1	1	
13.	Права и обязанности гражданина России	1	1	
14.	«Имею право». Как пользоваться правами и выполнять обязанности.	1	1	
15.	КТД «Новогодний праздник»	1		1
16.	Выпуск новогодней газеты	1	1	
17.	Внеклассное мероприятие «Зажги свечу на Рождество»	1	1	
18.	«Минздрав предупреждает» (интернет: польза и вред)	1	1	
19.	«По волнам нашей памяти» (война в Афганистане)	1	1	
20.	Встреча с воинами локальных войн	1		1
21.	Урок мужества «Служить России суждено тебе и мне»	1	1	
22.	Беседа- тренинг по профориентации «Формула успеха»	1		1
23.	Этические ситуации.	1	1	
24.	Прекрасное рядом.	1		1
25.	Беседа-тренинг «Личностью не рождаются»	1		1
26.	«Минздрав предупреждает». Беседа «9 мифов о сигарете»	1		1
27.	«Экология отношений» (нецензурная брань как словесная агрессия)	1	1	
28.	«Сотвори себя сам!» Самовоспитание, самоконтроль.	1	1	
29.	«...но Гражданином быть обязан» (правовые нормы и их выполнение)	1	1	

30.	Светлое Христово Воскресение	1		1
31.	Весенняя неделя добра	1		1
32.	День Победы. Вахта Памяти. Посещение парада у обелиска.	1		1
33.	«Ветеран живет рядом»	1		1
34.	День здоровья и спорта	1		1
ВСЕГО ЧАСОВ		34	21	13

Список литературных источников

Литература для учителя

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост. Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся 9 начальное общее образование) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
6. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. с.108.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
9. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста/ сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14-36.
10. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.
11. Внеурочная деятельность в школе – Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru
12. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
13. Андреев А.А Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», Москва,2010.
14. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
15. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128 с.
16. Степанов Е.Н. «Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения». Москва, 2009
17. Тисленкова, И.А. Духовно-нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А. Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. – 108 с.
18. Шемшурина, А.И. Нравственное воспитание школьников: методические рекомендации / А.И. Шемшурина // Этическое воспитание.-2005-№1.
19. Шемшурина, А.И. Программа духовно-нравственного воспитания школьников в работе классного руководителя [Текст]./ А.И. Шемшурина // Этическое воспитание.-2006-№2.
20. Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности/ Н.Е. Щуркова. - М.,2007. – 107 с.
21. Шилова М.И.,Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 2005

Литература для обучающихся

1. Кабрера, А. Феи рассказывают об ответственности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
2. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена [Текст] / М.: Астрель, 2000. – 240 с.
3. Яровицкий, В. Мой первый учебник по психологии. Книга для подростка [Текст] / В. Яровицкий. – М.: Феникс, 2011. – 256 с.

Игра «Школа вежливости»

Все дети встают в волшебный круг вежливости. Один ребенок говорит какое-либо вежливое слово своему соседу. Тот, в свою очередь, повторяет это слово и добавляет к нему свое. Следующий по кругу повторяет два предыдущих вежливых слова и добавляет к ним новое и т.д.

Например: здравствуйте, желаю удачи, простите, будьте любезны, не стоит благодарности, очень рад, очень приятно, всего вам доброго, не стоит труда, спасибо, пожалуйста и т.д.

Затем попросите детей представить, что их слова ожили и рассказали им волшебные истории из своей жизни. Разделите детей на группы, попросите их выбрать какое-либо вежливое слово и рассказать историю из его жизни.

Беседа

Вопросы и задания для беседы:

- Что вы испытываете, когда к вам вежливо обращаются?
- Что произойдет, если люди перестанут говорить друг другу вежливые слова?
- Могут ли поступки быть вежливыми? Перечислите разные вежливые поступки, например: уступить место старому человеку, помочь женщине с сумками выйти из автобуса и т.д.

Прочитайте детям сказку:

Вежливый кролик . Мексиканская сказка

Жил-был Кролик, очень скромный и вежливый. Однажды, вдоволь наевшись капусты на крестьянском огороде, он собрался было домой, как вдруг заметил лисицу. Она возвращалась в лес. Ей не удалось стащить курицу с крестьянского двора, и она была очень сердита и голодна.

У Кролика дрогнуло сердце. Бежать, но куда? И Кролик опрометью бросился к пещере. Он не знал, что там поджидала его другая грозная опасность — в пещере поселилась Змея.

Кролик, однако, был хорошо воспитан и знал, что без разрешения в чужой дом входить не полагается. «Нужно поздороваться, — подумал он, — но с кем? С пещерой, конечно!» И, присев на задние лапки. Кролик вежливо сказал:

— Здравствуйте, добрая пещера! Разрешите мне, пожалуйста, войти.

До чего же обрадовалась Змея, услышав голос Кролика! Она очень любила кроличье мясо.

— Входите, входите! — ответила она, желая обмануть Кролика. Но Кролик по голосу прекрасно понял, с кем имеет дело.

— Простите, что я побеспокоил вас, — сказал он. — Я совсем забыл, что меня ждет крольчиха! До свидания! — и бросился бежать прочь со всех ног.

Прискакал Кролик в свою нору и подумал о том, что вежливость никогда еще никому не повредила. Змея же свернулась в клубок и проворчала:

— Лучше бы я ему не отвечала! Ох уж эти мне вежливые кролики. Нужно же было ему просить разрешения войти!

Вопросы и задания к сказке:

- Перечислите все вежливые слова, которые произнес в этой сказке вежливый Кролик.
- Представьте, что вежливый Кролик открыл в лесу школу вежливости. Расскажите, как будет устроена эта школа.

- Вспомните какой-либо случай из своей жизни, когда вам помогла вежливость.
- Как вы поступите, если кто-то будет грубо разговаривать с вами или с вашими друзьями?

Рисунок «Вежливый человек»

Нарисуйте, с кем вы могли бы сравнить вежливого человека, и объясните почему? Например, с солнышком, потому что каждое утро оно ласково здоровается со всеми.

Творческое задание «Приветливые люди»

Прочитайте детям пословицу: «Не будь приметлив, а будь приветлив».

Поделите детей на пары и раздайте им карточки с заданием придумать небольшие сценки-диалоги между приветливыми учителем и учеником, покупателем и продавцом, водителем и пассажиром, врачом и больным, бабушкой и внуком и т.д.

Тест на знание правил поведения в общественных местах

Этот тест покажет Вам насколько Вы знаете правила поведения в общественных местах, культурно ли Вы себя ведете.

Следует ли сдавать в гардероб (в музей, на выставке) зонты, портфели, большие пакеты и пр.?

- 1) следует, если их принимают в гардероб
- 2) не следует, если они тебе не мешают
- 3) следует

Можно ли трогать руками музейные экспонаты?

- 1) можно, если ты уверена в прочности материала, из которого они изготовлены
- 2) нежелательно
- 3) нельзя ни в коем случае

Допустимо ли шумное выражение восторга в музее, на выставке?

- 1) допустимо
- 2) нежелательно, в любом случае предпочтительна сдержанность
- 3) шумное поведение допустимо везде

Нужно ли слушать экскурсовода, если его рассказ вам неинтересен?

- 1) нужно
- 2) не нужно
- 3) следует постараться дать понять экскурсоводу, что его рассказ недостаточно увлекателен

Нужно ли приходить в театр, на концерт заранее?

- 1) не нужно
- 2) нужно
- 3) желательно, но не обязательно

В какой одежде ходят в кино?

- 1) в нарядной
- 2) в спортивной
- 3) в будничной

Что лучше надеть, собираясь в театр?

- 1) свитер и джинсы

- 2) легкую декольтированную одежду

- 3) нарядную одежду по сезону

- 4) желательно брючный костюм

Можно ли появиться в театре в платье с открытой спиной?

- 1) да

- 2) нет, платье может иметь декольте только спереди

- 3) для театра предпочтительнее платье без декольте

Обязательно ли снимать в кинотеатре головной убор?

- 1) и юноше, и девушке обязательно

- 2) на усмотрение юноши и девушки

- 3) юноше — обязательно, девушке — если у нее высокая прическа или большая шляпа (шапка)

- 4) девушке — обязательно, юноше только меховую шапку и шляпу (кепку, берет и вязаную шапочку можно не снимать)

Может ли девушка находиться в театре в головном уборе?

- 1) нет

- 2) сколько угодно

- 3) в любом, кроме меховой шапки

- 4) только в небольшом, являющемся частью вечернего костюма

Как проходят по ряду перед сидящими зрителями?

- 1) спиной к сидящим, наклоняясь вперед, чтобы не загороживать сцену

лицом к сидящим

- 2) боком к сидящим, наклоняясь вперед чтобы не загороживать сцену

Следует ли извиняться перед сидящими в театре, в кино, проходя через середину ряда?

- 1) следует

- 2) не следует

- 3) желательно

Следует ли благодарить тех, кто встал, пропуская вас к вашему месту в кинотеатре?

- 1) обязательно

2) желательно

3) не следует

Можно ли занимать оба подлокотника кресла в кинотеатре?

1) можно, если успеешь это сделать первым

2) желательно

3) нежелательно

Можно ли просить бинокль и программу у соседа по ряду?

1) можно — ничего в этом особенного нет

2) нельзя — программу и бинокль каждый приобретает сам

3) на ваше усмотрение

Можно ли аплодировать, когда занавес еще не поднят?

1) можно

2) нельзя

3) нежелательно

Можно ли аплодировать, когда занавес поднят и спектакль вот-вот начнется?

1) нельзя

2) нежелательно

3) можно — в знак одобрения декораций

Можно ли вслух комментировать спектакль?

1) можно, если это интересно вашим соседям

2) нежелательно, если вы не уверены в реакции ваших соседей

3) нельзя — подождите антракта

Можно ли на концерте, в театре подпевать артистам?

1) можно, если у вас хорошие слух и голос

2) желательно — чтобы подбодрить артистов

3) нельзя

Можно ли есть в фойе (помимо буфета)?

1) можно

2) нежелательно

3) нельзя

Как выразить свой восторг от концерта?

1) громким свистом и топанием ног

2) криками «браво» и вставанием

Как проявить своё неодобрение в связи с содержанием спектакля или игрой актеров?

- 1) свистеть и топтать ногами
- 2) немедленно встать и покинуть зал
- 3) молчать и не аплодировать

Можно ли отправиться в гардероб, если занавес не опустился?

- 1) можно
- 2) нельзя
- 3) допускается в крайних случаях, если вы спешите на поезд или на последний автобус
- 4) на ваше усмотрение

«О добром отношении к людям»

1. Выбери и подчеркни нужный ответ (или запиши свой вариант).

Графы. 1. Слова приветствия.

2. Прощальные слова.

3. Слова извинения.

4. Слова благодарности.

5. Слова просьбы.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Слова на карточках

Спасибо	Пожалуйста	Благодарю	Здравствуйте
Добрый день	Извините	Будьте добры	До свидания
Простите	Добрый вечер	Будьте любезны	Жаль
Очень признателен	Доброе утро	До встречи	Если Вас не затруднит
Не могли бы Вы мне помочь	Я рад Вас видеть	Мне очень жаль	Прощайте

У тебя пять красивых открыток. Тебе нужно разделить их между тобой и твоей сестрой. Как ты поступишь:

— отдашь все открытки сестре;

— отдашь ей одну открытку;

— предложишь ей выбрать самой 1 — 2 открытки;

— выберешь себе открытки, а оставшиеся отдашь сестре;

— _____ .

2. Запиши ответы.

2.1. Ты нашел деньги, которые потерял товарищ. Что бы ты сделал?

_____ .

2.2. Дома ты рассказал про этот случай. Что сказали бы твои близкие:

мама _____ ;

папа _____ ;

бабушка _____ ;

дедушка _____ .

3. Выбери нужный ответ и подчеркни его.

Каким ты бываешь чаще всего:

- радостным;
- злым;
- спокойным;
- плачущим;
- смеющимся;
- недовольным;

(запиши другое слово, обозначающее твое состояние).

«О добром отношении к людям»

1. Выбери нужные ответы и подчеркни его.

Доброжелательность — это:

доброе отношение к окружающим, желание им помочь;

желание и стремление оказать помощь только близким родственникам или товарищу;

желание и стремление оказать помощь любому человеку;

умение ничего не делать;

нежелание быть добрым.

2. Закончи предложение:

Доброжелательный человека всегда ___ .

Как можно назвать такого человека, который стремится делать добро, желает добра другим? _____ .

3. Вспомни сказки, где действуют персонажи (герои), желающие добра другим.

Назови сказку.

Назови добрых героев.

Назови недобрых,

Объясни, почему одних можно назвать добрыми, а других недобрыми.

Покажем, как дети строят свою аргументацию на примере сказки «Золушка».

Фея — добрая. Она порадовала Золушку поездкой на бал.

Мачеха и ее две дочери недобрые. Они (*допиши предложение*) _____

Сделай рисунки к сказкам.

4. Расскажи случай из своей жизни: кто и как сделал тебе добро; как ты помог другому.

5. Какие детские книги ты знаешь, где рассказывается о добрых поступках. Назови и запиши имена героев.

6. Вычеркни лишнее:

- желать добра
- сочувствовать
- сопереживать

- воровать

7. Вставь в клеточки пропущенные буквы: д_бр_желательный.

8. Придумай маленький рассказ, в котором Буратино грустит, потому что не знает, как помочь Мальвине, попавшей в беду (она упала и испачкала своё красное платье, оцарапала ногу). Особое внимание следует обратить на добрые дела и слова Буратино: ласковое обращение с желанием утешить, реальная помощь и т.д.

9. Нарисуй свою любимую игрушку. Постарайся, чтобы она была веселой, доброй.

«Правила опрятности и аккуратности»

1. Закончи предложения:

Бережное отношение к вещам — это ...

Бережливым мы называем человека, который ...

2. Подчеркни нужный ответ или допиши его.

Ты стал на один час волшебником и оказался в школьной библиотеке.

Что ты сделаешь?

- Буду читать самую интересную книгу.

- «Вылечу» все «больные» книги.

- Поищу журнал с комиксами.

... (допиши дела, которые ты считаешь нужными сделать).

3. Придумай историю о том, как ты со своими одноклассниками пришёл в библиотеку, чтобы «полечить» книги. Как вы это делали? Каким образом книги благодарили вас?

4.1. Назови, что сделано человеком из окружающих тебя в школе вещей, предметов.

4.2. Перечисли профессии людей, которые эти вещи и предметы сделали.

5. Прочитай текст и ответь на вопрос.

Маше купили новый ранец. Её соседу по парте тоже подарили ранец. Детям очень понравились их новые сумки, они с удовольствием укладывали в них и доставали оттуда школьные вещи.

К концу второй четверти у Маши сумка была такая же красивая, как и в начале учебного года. Костя с завистью смотрел на неё. Его же сумка имела жалкий вид: в грязных пятнах, со сломанными и оторванными молниями.

Спрашивает Костя Машу: «Почему твоя сумка, как новая, а у меня нет?»

Отвечает Маша: «Для меня ранец — это сумка для школьных книг и вещей, а для тебя — это ещё и мяч, и санки, им ты пользуешься и во время драки».

Каким словом можно назвать отношение Маши к своему рюкзаку, а каким — Кости?

6. Сравни смысл слов: бережливость — жадность. Чем бережливость отличается от жадности?

7. Сочини сказку о жадности, придумай ей название, запиши её, закончив выводом (правилом).

8. Придумай небольшой рассказ, показав, к каким печальным последствиям может привести неаккуратность человека по отношению к вещам, книгам.

Если сможешь, сделай к нему иллюстрацию, т.е. рисунок.

9. Прочитай стихотворение и найди основное правило, в нём заключённое.

Сами вещи не растут.

Вещи сделать — нужен труд.

Карандаш, тетрадь, перо,

Парты, доски, стол, окно,

Книжку, сумку — береги;

Не ломай, не мни, не рви.

Тест на умение пользования мобильным телефоном?

Сейчас появился особый, «мобильный», сотовый этикет, который неукоснительно должны соблюдать дети. Тест покажет, насколько ты владеешь «сотовым» этикетом.

Ты отвечаешь на телефонный звонок во время учебы?

- да

- нет

Звуковой сигнал на твоём аппарате выставлен на невысокую громкость?

- да

- нет

Ты считаешь неуместным и вредным разговаривать по телефону, делая покупки?

- да

- нет

У тебя есть наушники к мобильному телефону?

- да

- нет

Можно ли разговаривать с незнакомыми людьми?

- да

- нет

Говоришь ли ты звонящему, где находишься?

- да

- нет

В ожидании важного звонка ты заранее направляешься в место, спокойное для тебя?

- да

- нет

Ты считаешь неправильным «не слышать» предупреждения о необходимости отключить телефон в кинотеатре, самолете и т. д.?

- да

- нет

Когда ты разговариваешь по телефону, смотришь ли не только на ноги, но и по сторонам?

- да
- нет

Ты принципиально не начинаешь разговор, пока не покинешь лифт, тамбур электрички?

- да
- нет
- когда как

Ты считаешь, что на свидании мобильный телефон — совершенно лишняя вещь?

- да
- нет
- не знаю

Если ты не одна и рядом близко находятся незнакомые люди, ты извиняешься и выходишь в другую комнату для продолжения разговора или просишь звонящего перезвонить попозже?

- да
- нет
- когда как

Мобильный телефон для тебя: украшение, предмет бижутерии и элемент стиля одежды?

- да
- нет

После того как ты сказала, что не можешь сейчас говорить, ты обязательно выключаешь телефон?

- да
- нет
- когда как

Если твой мобильный собеседник не выключил аппарат, но услышав твой голос, прервал разговор, ты не будешь ему немедленно перезванивать?

- не буду
- буду

Диагностика нравственной воспитанности в конце 4 класса

Методика № 1. Диагностика нравственной самооценки

Инструкция. Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

Вопросы:

1	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми	4	3	2	
---	--	---	---	---	--

2	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду	4	3	2	
3	Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми	4	3	2	
4	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку	4	3	2	
5	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей	4	3	2	
6	Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес	4	3	2	
7	Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню	4	3	2	
8	Мне приятно доставлять людям радость	4	3	2	
9	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки	4	3	2	
10	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы	4	3	2	

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика № 2. Диагностика этики поведения

Инструкция. Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Тексты:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...

4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

Интерпретация:

Первый вопрос. Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос. Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос. Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос. Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика № 3. Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция. Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске.

№ п/п	Список желаний	№ ответов
1.	Быть человеком, которого любят.	
2.	Иметь много денег.	
3.	Иметь самый современный компьютер.	
4.	Иметь верного друга.	
5.	Мне важно здоровье родителей.	
6.	Иметь возможность многими командовать.	
7.	Иметь много слуг и ими распоряжаться.	
8.	Иметь доброе сердце.	
9.	Уметь сочувствовать и помогать другим людям.	
10.	Иметь то, чего у других никогда не будет.	

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

1, 0 – низкий уровень.

Методика № 4. Диагностика нравственной мотивации

Инструкция. Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я:

- а) пытаюсь ему помочь;
- б) думаю о том, что могло произойти;
- в) не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6 - 7, и говорит, что у него нет такой игры:

- а) я скажу ему, чтобы он не приставал;
- б) отвечу, что не могу ему помочь;
- в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
- г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:

- а) я не обращаю внимания;
- б) скажу, что он размазня;
- в) объясню, что нет ничего страшного;
- г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:

- а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;
- б) обидитесь в ответ;
- в) докажете ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

4 балла - высокий уровень;

2, 3 балла - средний уровень;

0, 1 балл - низкий уровень.

Правила этикета в разных странах

Англия.

Соблюдение формальностей - это стиль жизни англичан. Британцы в первую очередь обращают внимание на детали. Никогда не обращайтесь к человеку по имени, если не получили на это специального разрешения от него. Разбираться в титулах и званиях весьма важно, но никогда не употребляйте в разговоре титула по отношению к себе. Также важную роль играет процедура знакомства, серьезное значение имеет то, кого представят первым.

Шотландцев и ирландцев называйте британцами, но ни в коем случае - англичанами.

Очень серьезно в Англии относятся к правилам поведения за обеденным столом.

Никогда не кладите руки на стол, держите их на коленях или на весу.

Не перекладывайте приборы из одной руки в другую. Нож всегда в правой, а вилка в левой руке; их концы обращены к тарелке.

Не обращайтесь за столом к незнакомым людям, если вас заранее не представили им.

Если вы закончили еду, положите нож и вилку параллельно, если вы просто делаете перерыв в еде, положите нож с вилкой крест-накрест.

Перед тем как налить чай, положите на чашку ситечко, налейте чай, а затем положите ситечко в специальную мисочку. Туда же стряхиваются чайники.

Чай пьют черным или с молоком и с одним или двумя кусочками • сахара.

Франция.

Французам присущ крайний национализм. Они болезненно реагируют на использование в речи английских или немецких слов. Французы гордятся своими национальными традициями. Одним из главных достоинств является французская кухня. Если, находясь во Франции, вы начнете расхваливать какое-либо блюдо или напиток, это будет приветствоваться. Оставлять еду на тарелке не принято, а если вы захотите подсолить или поперчить блюдо по своему вкусу, это расценят как неуважение к хозяевам.

Французы приветливы, разговорчивы, расчетливы, бережливы. Они легко закипают, обижаются, не прощают пренебрежительного отношения, даже в мелочах. Часто любят поспорить, очень эмоциональны, их темперамент отражается не только в разговоре, но и в мимике и жестах. Любят осуждать других, но критику в свой адрес воспринимают крайне болезненно. Также огромное значение придается всем формам вежливости.

Германия.

Немцы, равно как и французы, расчетливы и бережливы, более надежны и пунктуальны, но уступают французам в чувстве юмора и сердечности. Они трудолюбивы и рационалистичны, их отличает любовь к организованности и порядку, педантичны и скептически, отличаются серьезностью, немногословием и сдержанностью. Им присущи свободный образ мыслей и огромное гражданское мужество. Как французы, они гордятся своей страной, ее национальными традициями, уважают ее историю.

Немцы имеют привычку расписывать всю свою жизнь по дням и часам. Пунктуальность и строгая регламентация проявляются во всех сферах их жизни.

Япония.

В Японии особое внимание уделяется воспитанности и церемониям, которые подчинены строгому протоколу.

Перед тем как войти в дом, нужно снять обувь. Вместо рукопожатия японцы низко кланяются. Здесь не принято сидеть, положив ногу на ногу: это является показателем, что вас не интересуют мысли и высказывания собеседника.

При знакомстве с японцами надо называть полное имя и фамилию. Слово «господин» здесь заменяется приставкой «сан» в конце слова.

Японцы очень пунктуальны и не любят опозданий. Назначив вам встречу, японец явится на нее за две минуты до указанного времени, в случае вашего опоздания о данном факте следует предупредить.

США.

Самая большая ценность - это индивидуальная свобода. Американцы просто помешаны на неприкосновенности личности.

Также ценятся трудолюбие, бережливость, предприимчивость, трезвость мышления, самосовершенствование и прагматизм. Для американцев характерно пренебрежение к мелочам, утилитаризм.

Арабские страны.

В арабских странах предпочитают кофе без сахара, очень крепкий, с большим количеством кардамона. Если вы выпьете чашку и отдадите ее хозяину, вам нальют еще. Когда вы хотите отказаться, то переверните чашку верх дном.

Австралия.

Австралийцы - спортивная нация, если вы начнете разговор о спорте, вас непременно поддержат. Еще одна излюбленная тема разговора - это отдых. Они очень ценят мелкие подарки и сувениры.

Ирландия.

Ирландцы отличаются необязательностью. Они могут опоздать на встречу, не стоит выражать свое недовольство этим. Если вы поймали такси, то непременно должны сесть на переднее сиденье, в противном случае вы оскорбите водителя. В Ирландии все такси принадлежат частным владельцам.

Финляндия.

Финнам свойственна надежность, честность, пунктуальность и педантичность. Они просто обожают праздники, особенно Новый год и Рождество. Если вы хотите преподнести подарок своему финскому другу, то он не должен быть обязывающим, простой и недорогой.

Голландия

В Голландии поворот указательного пальца у виска означает, что кто-то сказал остроумную фразу.

Говоря о себе, европеец укажет на грудь, а японец — на нос.

В России поднятые брови означают удивление, в Германии - восхищение, в Англии - выражение скептицизма.

Если британец или испанец шлепнет себя по лбу, он покажет окружающим, что доволен собой, немец - выразит крайнее недовольство по отношению к кому-либо.

В разных странах определена и своя оптимальная зона. Американцы ведут общение на расстоянии 60 сантиметров, латиноамериканцы - 30 сантиметров, немцы и англичане предпочитают общение на расстоянии 1,5 метра.