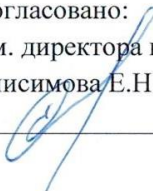


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №12»  
города Волжска Республики Марий Эл

Рассмотрено на заседании ШМО  
протокол №1 от «30» августа 2023г.  
руководитель ШМО Сычева Е.А..

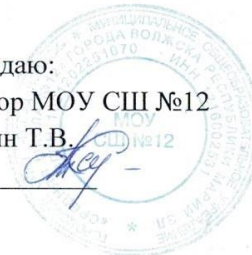
  
\_\_\_\_\_

Согласовано:  
зам. директора по УВР  
Анисимова Е.Н.

  
\_\_\_\_\_

Утверждаю:  
директор МОУ СШ №12  
Барсегян Т.В.

  
\_\_\_\_\_



**Рабочая программа по русскому языку  
(11 класс)**

Количество часов в неделю- 3 часа в год –102 часа

Учебник: В.Ф.Греков, С.Е. Крючко, Л.А. Чешко. Русский язык 10-11 классы (учебник для общеобразовательных организаций). Москва, «Просвещение», 2013г.

Учитель: Сычева Елена Алексеевна

Волжск

## Пояснительная записка, в которой конкретизируются цели общего образования с учетом специфики учебного предмета

Настоящая программа по русскому языку для 11 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 10 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 10 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

## **1. Общая характеристика учебного предмета, курса**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В настоящее время в методике преподавания русского языка отчетливо просматривается стремление учителей, преподавателей вузов, ученых в ходе обучения русскому языку ознакомить учащихся с культурой России, ее достижениями, корнями и истоками, способствовать воспитанию у школьников чувства гордости за свой народ и его великую культуру. Все сильнее осознается учеными, учителями и общественностью необходимость обучения русскому языку на широком фоне культуры и истории России, поскольку «русский язык» как предмет школьной программы - предмет мировоззренческий, помогающий формировать духовное начало, влияющий на формирование менталитета и языковой картины мира у школьников, способный, при умелой подаче материала, служить проводником культуры народа.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 11 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.  
Курс русского языка в 11 классе общеобразовательной школы рассчитан на 102 учебных часа (3 часа в неделю).

## 2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 11 классе в объеме 102 часа.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.

Курс русского языка для 11 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Курс направлен на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, таким образом, создавая условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

## 3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

<b>Личностные</b>	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
<b>Метапредметные</b>	1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических,

	лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.
<b>Предметные</b>	1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; 4) освоение базовых понятий лингвистики; 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка; 6) опознавание и анализ основных единиц языка; 7) проведение различных видов анализа слова 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

#### 4. Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Введение. Текст. Основные виды переработки текста	Основные виды переработки текста. Функциональные стили литературного языка (научный, официально-деловой, публицистический), их особенности. Стиль художественной литературы. Типы речи (описание, повествование, рассуждение), их основные признаки
2.	Морфология и орфография.	Наречие, его основные разряды. Правописание наречий. Правописание Н и НН в словах разных частей речи. Особенности употребления некоторых предлогов. Союзы, их основные группы. Правописание союзов. Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание НЕ со словами разных частей речи. Правописание частицы НИ.
7.	Синтаксис простого предложения 19 ч	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.
8.	Синтаксис сложного предложения 16ч	Понятие о сложноподчиненном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с придаточными.
9.	Словосочетание 3ч	Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное). Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.
10.	Прямая и косвенная речь 3ч	Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки

		препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.
11.	Подготовка к ЕГЭ	Тип речи рассуждения, структуру сочинения-рассуждения; понятия: проблема проблематика, , аргумент. Определение проблемы текста, подбор аргументов к проблеме

**5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во контрольных</b>	<b>Развитие речи</b>
Введение. Текст. Основные виды переработки текста	5		
Морфология и орфография	15	1	1
Синтаксис простого предложения	24		1
Синтаксис сложного предложения	16	1	2
Словосочетание	3	3	6
Прямая и косвенная речь	4	1	4
Подготовка к ЕГЭ	32	2	
Резерв	3		
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>9</b>	<b>16</b>

### 5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п урока	Тема урока	Дата	корр	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Характеристика деятельности учащихся и виды учебной деятельности	Виды контроля и р/р	Кол-во часов		Домашнее задание
								План	факт	
					<b>Введение. Текст. Основные виды переработки текста 5ч</b> <b>Воспитательный аспект:</b> воспитывать любовь к русскому языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности.					
1.	Типы речи. Повествование			Урок повторения и обобщения	<b>Знать;</b> типы речи; <b>уметь:</b> составлять текст-повествование; письменно отвечать на вопрос к тексту	Работа с учебником; сообщение о типах речи; самостоятельная работа; практическая работа	Самостоятельная работа; практическая работа	1		Записи в тетради
2	Описание			Урок повторения и обобщения	<b>Знать;</b> типы речи; <b>уметь:</b> составлять текст-описание; письменно отвечать на вопрос к тексту	Работа с учебником; сообщение о типах речи; самостоятельная работа; практическая работа		1		Записи в тетради
3	Рассуждение			Урок повторения и обобщения	<b>Знать;</b> типы речи; <b>уметь:</b> составлять текст-рассуждение; письменно отвечать на вопрос к тексту	Работа с учебником; сообщение о типах речи; самостоятельная работа; практическая работа		1		Записи в тетради
4-5	Речеведческий анализ текста			Урок повторения и обобщения	<b>Знать;</b> типы речи; <b>уметь:</b> составлять текст; письменно отвечать на вопрос к тексту	Работа с учебником; сообщение о типах речи; самостоятельная работа; практическая работа		2		Записи в тетради
					<b>Морфология и орфография 15 ч</b> <b>Наречие 4ч</b> <b>Воспитательный аспект:</b> воспитывать любовь к русскому языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности; воспитывать эстетическое отношение к слову; формировать культуру общения и коммуникативные навыки ребенка; воспитывать любовь к родной природе через слово, бережное отношение к миру природы, чувство гордости за свой народ.					
6,7	Правописание наречий			Урок повторения и обобщения		Лексико-орфографическая работа, практическая работа, самостоятельная работа	Самостоятельная работа; практическая работа	2		упр
8,9.	Правописание Н и			Урок повторения		Фронтальная беседа с элементами практич.	Индивидуальная работа с	2		упр.

	НН в словах разных частей речи			ния и обобщения		работы, индивидуальная работа с раздаточным материалом, объяснительный диктант	раздаточным материалом			
					<b>Предлог 3ч</b>					
10	Особенности употребления некоторых предлогов			Урок повторения и обобщения		Подготовительная беседа, объяснительный диктант, самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа	Самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа	1		упр
11, 12	Правописание предлогов			Урок повторения и обобщения		Фронтальная беседа, лексико-орфографич., самостоятельная, практическая, творческая работа	Самостоятельная работа с раздаточным материалом	2		упр
					<b>Союзы 2ч</b>					
.13, 14	Правописание союзов			Урок проверки знаний	<b>Знать:</b> правописание союзов <b>Уметь:</b> определять находить их в тексте	Фронтальная беседа, лексико-орфографич., самостоятельная, практическая, творческая работа	Самостоятельная работа с раздат.материалом, проверочная работа	2		упр.
					<b>Частицы 6ч</b>					
15	Раздельное и дефисное написание частиц			Урок развития речи		Подготовительная работа, самостоятельная работа	Работа над устным ответом	1		упр.
16, 17	Правописание НЕ со словами разных частей речи			Комбинированный урок		Фронтальная беседа, практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа	Самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа	2		упр.
18, 19	Правописание частицы НИ			Комбинированный урок		Лексико-орфографическая работа, практическая работа	Практическая работа	2		упр.
20	Контрольный диктант по теме			Комбинированный		Фронтальная беседа, практическая работа, самостоятельная работа,	Практическая работа, самостоятельная	1		упр.



	«Правописание служебных частей речи»			урок			работа, проверочная работа,			
					<b>Синтаксис простого предложения 24ч</b> <b>Воспитательный аспект:</b> воспитывать эстетическое отношение к слову; формировать культуру общения и коммуникативные навыки ребенка.					
					<b>Общая характеристика 4ч</b>					
21	Виды предложений по цели высказывания			Комбинированный урок	Знать: типы СС по способу связи; виды простых предл. по строению (по наличию глав, втор. членов, осложн-ти); вводные конструкции; уметь: определять типы СС по способу связи; расставлять зн. преп. в пр. предл.	Фронтальная беседа, , самост. работа, практическая работа, творческая работа	Практическая работа, самостоятельная работа,	1		упр.
22	Предложения двусоставные и односоставные				Знать: типы СС по наличию гл.чл. предложений;); вводные конструкции; уметь: определять типы СС по способу связи; расставлять зн. преп. в пр. предл.	Фронтальная беседа, лексико-орфографическая работа, самост. работа, практическая работа, творческая работа	Практическая работа, самостоятельная работа,	1		упр.
23	Неполные предложения				Знать:; виды простых предл. по строению (по наличию глав, втор. членов, осложн-ти); вводные конструкции; уметь: определять типы СС по способу связи; расставлять зн. преп. в пр. предл.	Фронтальная беседа, , самост. работа, практическая работа, творческая работа	Практическая работа, самостоятельная работа,	1		упр.
24	Тире между подлежащим и сказуемым				Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым Уметь расставлять зн. преп. в пр. предл.	Фронтальная беседа, , самост. работа, практическая работа, творческая работа	Практическая работа, самостоятельная работа,	1		упр.
					<b>Предложения с однородными членами 3ч</b>					
25	Знаки препинания между однородными членами			Комбинированный урок	Углубление представлений об однородных членах, закрепление навыков узнавания их в тексте графического их	Фронтальная беседа, практическая работа, объяснительный диктант, проверочная работа,	Практическая работа, самостоятельная работа, проверочная	1		упр.

					изображения.	орфографический диктант, самостоятельная работа	работа, орфографический диктант			
26-27	Однородные и неоднородные определения			Комбинированный урок	Углубление представлений об однородных и неоднородных определениях, закрепление навыков узнавания их в тексте графического их изображения.	Фронтальная беседа, практическая работа, объяснительный диктант, орфографический диктант, самостоятельная работа,	Практическая работа, самостоятельная работа, орфографический диктант	2		упр.
					<b>Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения 12 ч</b>					
28, 29	Обособление определений			Комбинированный урок	Углубление представлений об обособленных членах предложения, ознакомление с обособленными определениями.	Подготовительная беседа, самостоятельная работа, практическая работа, объяснительный диктант,	Самостоятельная работа, практическая работа	2		упр.
30, 31	Обособленные приложения			Комбинированный урок	Углубление представлений об обособленных членах предложения, ознакомление с обособленными приложениями	подготовительная беседа, практическая работа, объяснительный диктант, самостоятельная работа,	Самостоятельная работа, работа по развитию речи	2		упр.
32, 33	Обособление дополнений			Комбинированный урок	Формирование понятия об обособлении дополнений, объяснение их роли и значения в предложении.	практическая работа, самостоятельная работа, проверочная работа,	Самостоятельная работа, проверочная работа, индивидуальная работа с раздаточным материалом	2		упр.
34, 35	Обособление обстоятельств			Комбинированный урок	Закрепление пунктуационных навыков, навыков синтаксического разбора.	Подготовительная работа, самостоятел	Работа над изложением	2		упр.

						ьяная работа				
36, 37	Уточняющие обстоятельства			Урок изучения нового материала. Урок закрепления ЗУН	Закрепление понятий об обособлении уточняющих членов предложения, развитие навыков обнаружения их в устной речи и тексте, формирование понятия о разделит. и выделит. знаков.	Подготовительная беседа, практическая работа, объяснительный диктант, самостоятельная работа,	Работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа, орфографический диктант	2		упр.
38, 39	Сравнительные обороты			Комбинированный урок	Закрепление понятий о сравнительных оборотах, развитие навыков обнаружения их в устной речи и тексте, формирование понятия о разделит. и выделит. знаков.	Лексико-орфографическая работа, проверочная работа, объяснительный диктант, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	2		упр.
					<b>Вводные слова, обращения и междометия 5 ч</b>					
40	Вводные слова и вводные предложения			Комбинированный урок	Сформировать понятие о вводных словах и их роли в предложении, развитие пунктуационных навыков.	проверочная работа, объяснительный диктант, самостоятельная работа	проверочная работа, объяснительный диктант, самостоятельная работа	1		
41	Вставные конструкции			Комбинированный урок	Сформировать понятие о вставных конструкциях и предложениях, их значении в роли текста.	Подготовительная беседа, практическая работа, объяснительный диктант	Объяснительный диктант	1		упр.
42	Обращение			Комбинированный урок	Сформировать понятие об обращении и их роли в предложении, развитие пунктуационных навыков.	Контрольный словарный диктант, фронтальная беседа, практическая работа	Контрольный словарный диктант, самостоятельная работа	1		упр.

43	Междометия			Комбинированный урок	Уметь конструировать предложения с междометиями	Практическая работа, проверочная работа, самостоятельная работа	Проверочная работа	1		упр.
44	Контрольная работа по теме «Синтаксис простого предложения»			Урок закрепления	Знать: материал по теме «Синтаксис простого предложения»; уметь: применять полученные знания на практике	Практическая работа, самостоятельная работа, объяснительный диктант	Объяснительный диктант, самостоятельная работа	1		упр.
					<b>Синтаксис сложного предложения 16ч</b> <b>Воспитательный аспект:</b> воспитывать эстетическое отношение к слову; формировать культуру общения и коммуникативные навыки ребенка.					
					<b>Сложносочинённое предложение 3ч</b>					
45	Строение ССП			Комбинированный урок	Знать: основные группы ССП по значению и союзам; уметь: определять виды ССП по союзам и значению; различать прост. Предлож. с однородными членами и ССП; расставлять знаки препинания в ССП с общим второст. членом; расставлять знаки препинания в ССП, одна из частей которого однос.предлож.	Самостоятельная работа, практическая работа, проверочная работа, объяснительный диктант	Проверочная работа	1		упр.
46, 47	Знаки препинания в ССП			Комбинированный урок	Знать: основные группы ССП по значению и союзам; уметь: расст зн преп	Практическая работа, самостоятельная работа,	Практическая работа, самостоятельная работа,	2		упр.
					<b>Сложноподчинённое предложение 7ч</b>					
48, 49.	Строение СПП			Комбинированный урок	Знать: строение СПП; правила постановки знаков препинания в СПП; уметь: находить главное и придаточное предложения; определять место придаточного, средства его связи с главным; производить синонимическую замену простых предложений с обособл. членами и сложносоч-х сложноподчиненными; правильно ставить знаки препин. в СПП; схематически изображать структуру СПП	Практическая работа, объяснительный диктант, проверочная работа, самостоятельная работа	Проверочная работа	2		упр.

50.	Пунктуация в СПП с одним придаточным			Комбинированный урок	Знать: правила постановки знаков препинания в СПП; уметь: находить главное и придаточное предложения;	Практическая работа, объяснительный диктант, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	1		упр.
51, 52	Синонимия СПП и предложений с причастными и деепричастными оборотами			Комбинированный урок	Знать: строение СПП; правила постановки знаков препинания в СПП; уметь: находить главное и придаточное предложения; определять место придаточного, средства его связи с главным; производить синонимическую замену простых предложений с обособл. членами и сложносочиненными; правильно ставить знаки препин. в СПП; схематически изображать структуру	Практическая работа, объяснительный диктант, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	2		упр.
53-54	Пунктуация в СПП с двумя или несколькими придаточными			Комбинированный урок	Знать: виды СПП с несколькими придаточными; особенности пунктуации; уметь: различать основные виды СПП с несколькими придаточными; составлять схемы данных предложений; правильно ставить знаки препинания; составлять СПП с несколькими придат.; производить синонимическую замену предл.	Практическая работа, объяснительный диктант, самостоятельная работа	Самостоятельная работа Практическая работа,	2		упр.
					<b>Бессоюзные сложные предложения 3ч</b>					
55	Строение БСП			Комбинированный урок	Знать: особенности БСП; уметь: распознавать союзные и бессоюзные предложения; устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в союзных и бессоюзных предложениях; производить синонимическую замену БП; правильно расставлять зн. преп.	Подготовительная беседа, объяснит. диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Самостоятельная работа, проверочная работа, индивидуальная работа с раздаточным материалом	1		упр.
56, 57	Знаки препинания в БСП			Комбинированный урок	Знать: особенности БСП; уметь: распознавать союзные и бессоюзные предложения; устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в союзных и бессоюзных предложениях; производить синонимическую замену БП; правильно расставлять зн. преп.	Подготовительная беседа, объяснительный диктант, практическая работа,	Самостоятельная работа, проверочная работа, орфографический диктант	2		упр.

						самостоятельная работа,				
					<b>Сложные предложения с разными видами связи 3ч</b>					
58, 59	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи			Комбинированный урок	Знать: структуру сложных предложений с разными видами связи; о постановке знаков препинания в СПП с последовательным и одно-родным подчинением; уметь: правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи; строить схемы предложений указанного вида	Подготовительная беседа, практическая работа, самостоятельная работа, орфографический диктант,	Самостоятельная работа, проверочная работа, орфографический диктант	2		упр.
60	Контрольная работа по теме «Синтаксис сложного предложения»			Комбинированный урок	<b>Знать:</b> основные сведения о синтаксисе СП. Уметь расставлять зн преп в ССП, СПП, БСП	объяснительный диктант,	объяснительный диктант,	1		упр.
					<b>Словосочетание 3ч</b>					
61	Строение словосочетания			Урок повторения и закрепления	Закрепление понятий о строении и значении словосочетаний, определение способов связи в словосочетаниях.	Подготовительная беседа, проверочная работа, практическая работа	Проверочная работа	1		упр.
62, 63	Способы связи слов в словосочетании			Урок повторения и закрепления	Закрепление изученного о словосочетании, о способах связи слов в словосочетании	Подготовительная беседа, проверочная работа, практическая работа	Проверочная работа	2		упр.
					<b>Прямая и косвенная речь 4ч</b>					
64, 65	Пунктуация в предложениях с прямой речью			Урок повторения и закрепления	Закрепление знаний о прямой речи, о знаках препинания в них.	ронтальная беседа, практическая работа самостоятельная работа	Практическая работа самостоятельная работа	2		упр.
66	Замена прямой речи			Урок повторения	Проверка знаний о диалоге и предложений с косвенной речью.	диктант, фронтальная	диктант	1		упр.



## 6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебник: В.Ф.Греков, С.Е. Крючко, Л.А. Чешко. Русский язык 10-11 классы (учебник для общеобразовательных организаций). Москва, «Просвещение», 2013г.

Образовательные электронные ресурсы:

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор.

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Новый словарь русского языка [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>

Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\\_ru.htm](http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm)

Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>

Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>

Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>

Дистанционная поддержка учителей-словесников [http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\\_language/index3.htm](http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm)

Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>

Русское слово <http://www.rusword.com.ua>

Проверь себя! [http://www.cde.spbstu.ru/test\\_Rus\\_St/register\\_rus.htm](http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm)

Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>

Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

[http://vk.com/topic-10175642\\_29141541](http://vk.com/topic-10175642_29141541) - все о ЕГЭ 2015 года

- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

## 7. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 11 класса являются:

понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;

осознание эстетической ценности русского языка;

достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.

Метапредметными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 11 класса являются:

владение всеми видами речевой деятельности (аудирование и чтение):

понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета);



свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога); соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, бурятского, литературы и др.); коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого – либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **8.Предметными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 11 класса являются:**

представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.