

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Марий Эл**  
**МОУ "Средняя школа № 12 "**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ЦМО



Яковлева Н.Г.  
Протокол №1 от «30» 082023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР



Анисимова Е.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Барсегян Т.В.



**Рабочая программа по обществознанию**  
**(11 класс)**

Количество часов в неделю- 2 часа; в год – 68 часов

Учебник: Обществознание. 11 класс/ под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова- М.: Просвещение, 2021

Учитель: Грибошникова Надежда Арсентьевна

Волжск  
2023 год

## Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 11 класса под руководством Л. Н. Боголюбова. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 10-11 классы».

Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Программа реализуется на основе учебника – Обществознание. 11 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. М.: Просвещение, 2021 г.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»
- приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 10 июля 2012 года № 982 «О присвоении статуса «пилотных площадок» опережающего введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования общеобразовательным учреждениям в 2012/13 годах»
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1644
- основной образовательной программой основного общего образования СШ №12 г.Волжска РМЭ с БУП
- с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) и авторской программы общеобразовательных учреждений – Обществознание. 6-11 классы. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев. Москва, «Просвещение», 2010 г.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Изучение обществознания в 11 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- формирование, развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение знаний о системных связях экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- овладение алгоритмами применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Задачи:

1. достижение учениками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе;
2. подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

1. сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
  2. владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
  3. выполнять познавательные и практические задания:
    - на использование элементов причинно-следственного анализа;
    - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
    - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
    - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
    - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
    - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
    - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
    - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

## **Общая характеристика учебного предмета.**

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в школе с 5 по 11 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно- нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином. Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 11 класса.

Отбор учебного материала для содержания программы по обществознанию для основной школы осуществляется с учётом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 11 класса, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

## **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» из расчета 2 часа в неделю.

## **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

*Личностными результатами*, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

*Метапредметные результаты* изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** являются в сфере:

***познавательной***

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

***ценностно-мотивационной***

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

***трудовой***

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### *эстетической*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

#### *коммуникативной*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

#### **Критерии оценки**

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля.

## **Содержание учебного предмета, курса**

### **Тема 1. Экономическая жизнь общества (11 ч)**

Роль экономики в жизни общества

Экономика: наука и хозяйство

Экономический рост и развитие

Рыночные отношения в экономике

Фирма в экономике

Финансовый рынок

Экономика и государство

Финансовая политика государства

Занятность и безработица

Мировая экономика

Экономическая культура

### **Тема 2. Социальная сфера**

Социальная структура общества

Социальные нормы и отклоняющее поведение

Нации и межнациональные отношения

Семья и брак

Гендер как научное понятие

Молодежь в современном мире

Демографическая ситуация в современной России

### **Тема 3. Политическая жизнь общества**

Политика и власть

Политическая система

Гражданское общество и государство

Демократические выборы

Политические партии и партийные системы

Политическая элита и политическое лидерство

Политическое сознание

Политическое поведение

Политический процесс и культура политического участия

### **Итоговое повторение**

**Воспитательный аспект:**

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (работа Шефского сектора в активах классных коллективов);
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (работа в рамках внеурочной деятельности, олимпиадного движения, проектной деятельности, деятельности ученических сообществ)



**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Номер раздела	Тема урока	Тема урока, результаты урока			Дом. задание	Кол-во часов	дата		
			Планируемые результаты					план	факт	план
	Темы урока		Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД					
1-2	1.1-1.2	Роль государства в жизни общества	Знать, что такое экономика и в чем сложность экономического выбора. Уметь объяснять, прочему природные ресурсы нельзя считать неисчерпаемыми; оценивать поведение людей с точки зрения экономической рациональности; работать с документом.	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	§1	2			

				<b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу						
3-4	1.3-1.4	Экономика: наука и хозяйство	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности и экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	§2	2			

5-6	1.5-1.6	Экономический рост и развитие	<p><i>Раскрыть влияние экономической о роста на жизнь общества и человека</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	§3	2			
7-8	1.7-1.8	Рыночные отношения в экономике	<p>Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	§4	2			

				<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно						
9-10	1.9-1.10	Фирма в экономике	Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализации. Производительность труда.	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	§5	2			
11-12	1.11-1.12	Финансовый рынок	Раскрыть функции финансового рынка, финансовых институтов	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;	§6	2			

				<p>работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>					
13-14	1.13-1.14	Экономика и государство	Раскрыть роль государства в экономике	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	§7	2			

				<p>способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>						
15-16	1.15-1.16	Финансовая политика государства	Раскрыть финансовую политику государства	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	§8	2			

17-18	1.17-1.18	Занятость и безработица	Сущность работы рынка труда	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	§9	2			
19-20	1.19-1.20	Мировая экономика	Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают	§10	2			

				<p>решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	<p>положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>					
21-22	1.21-1.22	Экономическая культура	<p>Раскрыть сущность экономической культуры</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной</p>	§11	2			



				<p>обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	<p>деятельности</p>					
23	1.23	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"		<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	§1-11	1			

				действия						
24	1.24	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"		<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	-	2			

**Раздел 2. «Социальная сфера»**

25-26	2.25-2.26	Социальная структура общества	Социальная структура общества. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения.	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной	§12	2			
-------	-----------	-------------------------------	--	--	--	-----	---	--	--	--

				действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	деятельности					
27-28	2.27-2.28	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Отклоняющееся поведение. Алкоголизм и наркомания	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	§13	2			
29-30	2.29-2.30	Нации и межнациональные отношения	Межнациональные отношения. Отношение к истории и традициям народа.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и	§14	2			

			Межнациональные отношения в современном обществе.	<p>ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)</p>	разнообразии народов, культуры и религий					
31-32	2.31-2.32	Семья и брак	Роль семьи в жизни общества, виды семей	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают	&15	2			

					причины успешности/неуспешности учебной деятельности					
33-34	2.33-2.34	Гендер как научное понятие	Раскрыть сущность гендера как научного понятия	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	§16	2			
35-36	2.35-2.36	Молодежь в современном мире	Роль молодежи в современном мире, понятие молодежной субкультуры	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных</p>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную	§17	2			

				<p>задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>	<p>учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>					
37-38	2.37-2.38	Демографическая ситуация в современной России	Раскрыть демографическую ситуацию в России	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>ориентируются в разнообразии способов решения задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>договариваются о распределении функций и ролей в</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно</p>	§18	2			

				<p>совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>	<p>понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности</p>					
39	2.39	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»		<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют</p>		§12-18	1			

				учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия						
40	2.40	Повторительно- обобщающий урок по теме «Социальная сфера»		<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативн ые:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному ма- териалу; выра- жают положи- тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеш- ности/неуспеш- ности учебной деятельности	-	1			

**Раздел 3. «Политическая жизнь общества»**



41-42	3.41-3.42	Политика и власть	Характеризовать власть и политику как социальные явления	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	&19	2			
43-44	3.43-3.44	Политическая система	<p><b>Раскрывать</b> признаки суверенитета.</p> <p><b>Различать</b> формы правления и государственного устройства</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности	&20	2			

					ности учебной деятельности					
45-46	3.45-3.46	Гражданское общество и правовое государство	<p><b>Раскрывать</b> сущность гражданского общества.</p> <p><b>Характеризовать</b> местное самоуправление</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности.</p>	&21	2			
47-48	3.47-3.48	Демократические выборы	<p><b>Анализовать</b> влияние политических отношений на судьбы людей.</p> <p><b>Проиллюстрировать</b> основные идеи</p>	<p><b>Познавательные:</b> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>	<p>Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют</p>	&22	2			

			<p>темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.</p> <p><b>Обосновывать</b> ценность и значимость гражданской активности.</p> <p><b>Приводить</b> примеры гражданственности</p>	<p><b>ые:</b> обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют цели и способы взаимодействия</p>	<p>эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.</p>					
49-50	3.49-3.50	<p>Политические партии и партийные системы</p>	<p><b>Назвать</b> признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.</p> <p><b>Характеризовать</b> проявления многопартийности</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/не успешности</p>	&23	2			

				результата, составляют план и последовательность действий.						
51-52	3.51-3.52	Политическая элита и политическое лидерство	Характеризовать виды лидерства и роль политического лидера в обществе	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	&24	2			
53-54	3.53-3.54	Политическое сознание	<p><b>Анализировать</b> влияние политических отношений на судьбы людей.</p> <p><b>Проиллюстрировать</b> основные идеи темы на</p>	<p><b>Познавательные:</b> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности	&25	2			

			<p>примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.</p>	<p>основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>						
55-56	3.55-3.56	Политическое поведение	<p><b>Анализировать</b> влияние политических отношений на судьбы людей.</p> <p><b>Проиллюстрировать</b> основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, лич-</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу	&26	2			

			ного социального опыта. <b>Обосновывают</b> ценность и значимость гражданской активности. <b>Приводить</b> примеры гражданственности	задач	познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности					
57-58	3.57-3.58	Политический процесс и культура политического участия	<b>Анализировать</b> влияние политических отношений на судьбы людей. <b>Проиллюстрировать</b> основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. <b>Обосновывают</b> ценность и значимость гражданской активности. <b>Приводить</b> примеры гражданственности	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	&27	2			
59	3.59	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества»</b>		<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному ма-	&19-27	1			

				информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	териалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности					
60	3.60	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества»</b>	<p><b>Систематизируют</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливают</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	&1-27	1			

**Итоговое повторение**

61-62		<b>Повторительно-обобщающий урок по курсу обществознания 11 класса</b>		<i><b>Познавательные:</b></i> овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	-	2			
63-68		<b>Резерв</b>					6			



### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Программа общеобразовательных учреждений – Обществознание. 6-11 классы. Москва, «Просвещение», 2010 г.

Учебник «Обществознание. 11 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова.- М. «Просвещение, 2021г.;

Рабочая тетрадь. Обществознание. 9 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова.

Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова..

Поурочные разработки. Обществознание. 11 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.

Базисный учебный план школы.

Примерная программа основного общего образования по обществознанию. – М.:Просвещение, 2005.

Стандарт основного общего образования по обществознанию. (Интернет)

### **Информационно-коммуникационные средства:**

«Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» (CD).

Мультимедийные презентации к урокам.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:

–знания и представления о экономической, социальной и политической жизни;

–знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;

–коммуникативные способности;

- способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадаанным результатом.