

Финансовая грамотность на уроках обществознания

Грибошникова Надежда Арсентьевна,
учитель истории и обществознания.
МОУ СШ №12 г Волжска РМЭ

Новые времена ставят перед нами новые задачи, так с приходом рыночной экономики объективной необходимостью для российского общества стало повышение финансовой грамотности, как ключ к развитию финансовых рынков и повышению конкурентоспособности экономики. Более того, сегодня каждый гражданин должен осознавать, что в первую очередь он сам в ответе за защиту своих интересов от финансового мошенничества, от него зависит его будущее финансовое благополучие.

К сожалению, в настоящее время в России финансовая грамотность находится на низком уровне, большинство граждан не планируют доходы и расходы на ближайшее время и на перспективу; не умеют грамотно обращаться с активами; плохо осведомлены о потребительском и ипотечном кредитах, рынке ценных бумаг российских компаний; банковские карты держатели используют, в основном, для снятия наличных денег и т.д.

Знание ключевых финансовых понятий и умение их использовать на практике дает возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами. То есть вести учет доходов и расходов, избегать излишней задолженности, планировать личный бюджет, создавать сбережения. А также ориентироваться в сложных продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, и приобретать их на основе осознанного выбора. Наконец, использовать накопительные и страховые инструменты

Лучшим этапом жизненного цикла человека, на котором ему может быть представлена возможность получить навыки финансовой грамотности, является этап получения образования в школе, поскольку в современном мире дети значительно раньше сталкиваются с деньгами, понимают их значение и учатся зарабатывать, школа должна помочь учащимся начинать адаптацию к активной жизни в условиях рынка.

И что самое главное, нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашие активные участники финансового рынка. И поэтому, воспитание детей финансово грамотными является очень важным, ведь тогда мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Одной из важнейших потребностей школы является воспитание делового человека, личности с развитием экономического мышления, готовой к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений.

Проанализировав стандарт основного общего образования по обществознанию, можно сделать вывод, что в курсе изучения 6-9 классов, конечно, уделяется внимание теме «экономика», но не в должном размере. Особенно сейчас, когда во всех СМИ ежедневно звучат термины «ипотека», «банковский процент», «акция», «курс валют», «инфляция», когда кредиты, ссуды, вклады стали реальностью большинства граждан, большая часть учащихся не имеют представления о законах и возможностях рыночной экономики.

Таким образом, мы видим, что тема «Экономика» встречается первоначально только в 7 классе и более подробно рассматривается на восьмом году обучения подростков.

Проблема формирования финансовой грамотности на уроках

обществознания заключается в том, что хотя с понятием «Экономика» школьники знакомятся в 7 классе и продолжают изучение блока «Экономика» до 11 класса, полученных знаний не всегда достаточно для грамотного пользования финансовыми услугами в развивающемся экономическом обществе.

В курсе Обществознания предлагается обучающимся лишь теоретический материал, который для многих школьников остается набором сложных терминов, и пригодятся тем, кто в будущем захочет свои накопленные знания реализовать со своей экономической профессией.

Таким образом, для формирования у обучающихся финансовой грамотности на уроках обществознания необходимо добавить практической значимости в изучении тем по блоку «Экономика».

1. Финансовая грамотность – это принятие разумных решений и совершение эффективных действий в области управления деньгами.
2. Финансовую грамотность можно определить, как способность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды.
3. Финансовая грамотность – достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения.

Если говорить простым языком, то финансовая грамотность – это достаточный уровень знаний и навыков, который позволяет принимать осознанные и эффективные решения в различных областях управления личными финансами, таких как сбережения, инвестиции, недвижимость, страхование, налоговое и пенсионное планирование.

В основном содержании учебных предметов на ступени основного общего образования расписаны темы, изучаемые на уроках обществознания в блоке «Экономика», на которых и формируется финансовая грамотность обучающихся. Это:

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработка плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых

маниакий. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Знание ключевых финансовых понятий и умение их использовать на практике дает возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами. То есть вести учет доходов и расходов, избегать излишней задолженности, планировать личный бюджет, создавать сбережения. А также ориентироваться в сложных продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, и приобретать их на основе осознанного выбора. Наконец, использовать накопительные и страховые инструменты.

Методами формирования финансовой грамотности школьников являются:

- личностно - деятельностный
- интегративный
- практико - ориентированный
- компетентностный
- субъективный
- контекстный

Личностно- деятельный подход подразумевает определение характера деятельности и общения личности, которая формируется в деятельности и в общении с другими людьми.

Интегративный метод предполагает участие представителей предпринимательского сообщества, общественных организаций, работников банковской системы, средств массовой информации, родительской общественности в формировании навыков финансовой грамотности учащихся.

Практико- ориентированный подход предполагает формирование и использование опыта при решении важных задач и возникающих проблем, раскрывает связи между финансовыми знаниями и повседневной жизнью общества.

Компетентностный подход направлен на интеграцию реальной жизни и учебного процесса. Является основой для применения знаний и способов деятельности в других предметных областях.

Субъективный подход предполагает создание условий для личностного развития учащихся, проявление ими активности и самостоятельности, умение превращать свою жизнь и образование в практическое преобразование и совершенствование.

Контекстный подход обеспечивает сближение образовательного процесса с реальной жизнью, учит использовать финансовый контекст как содержательную основу для применения знаний, умений и навыков из других предметных областей.

Внеурочная модель включает финансовую грамотность в систему воспитательной работы и дополнительного образования. Преимуществом перед школьными кружками, которые ограничены по численности учащихся, занятия на внеурочной деятельности позволяют привлечь большее число учащихся.

Проектная форма занятий по финансовой грамотности направлена на реализацию социальных проектов с финансовой проблематикой. Такую форму организации можно использовать как во внеурочной деятельности, так и интегрировать в учебные предметы. Например, в 8в классе начинаем изучение финансовой грамотности внеурочно.

Так, в 6 классе можно предусмотреть дополнительный материал в темах «Государственная поддержка семьи», «Потребности человека» и «Человеческие интересы», добавить темы «Кто такой рачительный хозяин?», «Как строится семейное хозяйство», «Финансовая документация семейного хозяйства», ввести

понятие «экономика» (умение вести домашнее хозяйство). Главное – замотивировать детей к изучению этих тем, а значит, проводить уроки в интерактивном режиме, дающие возможность детям самим принимать решения по экономическим вопросам, помогающие им анализировать их отношение к собственности. **Например, совместно с родителями составить бюджет семьи за месяц и оформить в виде предлагаемой таблицы (задание по учебнику Боголюбова Л.Н). Корлюгова Ю. и Половникова А. в рабочей тетради по финансовой грамотности предлагают дальше проанализировать доходы семьи в виде мини-исследования.**

В 7 классе в теме «Юридические границы подросткового возраста» можно предусмотреть дополнительный материал, где раскрывались бы возможности ребёнка, способного осуществлять определённые операции с денежной массой, к бережному отношению к собственным доходам и расходам (в пределах их прав). Кроме того, для 7-ого класса удачно подойдёт тема урока «Моя экономия», на котором дети решают проблему карманных денег («за» и «против»). Работают в группах, каждая из групп защищает свою точку зрения. Причём, на этом уроке хорошо отрабатывается умение вести дискуссию, поскольку тема очень важна для современного подростка, поэтому работаем, соблюдая принципы свободы, уважения, коллегиальности, заинтересованности, ответственности и гуманизма.

По теме «Виды и формы бизнеса» **Корлюгова Ю. и Половникова А. в рабочей тетради по финансовой грамотности предлагают дальше проанализировать тему по разделам:**

- что мы знаем о бизнесе
- как открыть фирму
- для чего нужны бизнес-инкубаторы
- ролевая игра «Открываем фирму».

Например, Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Виктор рассказал, что они с ребятами решили сделать для открытия фирмы.

- Мы начинаем бизнес вдесятером, а на первый месяц нам нужно 50 т. руб. Двое из нас берут быстрый заем по 25т. руб. под 1,7 % в день, для этого нужен только паспорт. Через месяц мы заем возвращаем и уже что-то зарабатываем сверх этого. Потом заем берут следующие двое, и мы постепенно раскручиваемся.

1. Сможет ли эта фирма, по вашему мнению, быстро расплатиться с долгами? Обоснуйте свой ответ и подтвердите его расчетами.

2. Каковы необходимые условия для открытия успешной фирмы?

В 8 классе в разделе «Экономическая сфера» необходимо углубить знания детей, полученные в предыдущие годы, а в 8 классе учащиеся уже осмысленно разбираются в премудростях рекламы, тайнах товарных знаков и упаковок, видят связь между личными потребностями и экономическими возможностями. Здесь возможно дополнительное изучение тем, которые были бы нацелены на изучение основ потребительской культуры.

Интересно детям будет самостоятельно составлять бюджет семьи, а от бюджета семьи плавно перейти к изучению темы «Государственный бюджет», потому что в основе развития семьи и общества лежат одни и те же экономические правила и закономерности. Поэтому знания в области семейной экономики являются чрезвычайно важными для будущего как для каждого человека в отдельности, так и для государства в целом. Если ребёнок научится быть экономным в семье, то и к государственным расходам он будет относиться с пониманием.

Например, задание: Назовите пять способов оптимизации семейного бюджета, которые на ваш взгляд, являются самими эффективными. Проиллюстрируйте на конкретных примерах их эффективность.

Практическая задача: представим, что вы получили от своей бабушки на день рождения денежный подарок – 10 т рублей. Вы решили накопить на новый дорогостоящий планшет. По вашим расчетам для этого понадобится год. Свой денежный подарок вы решили хранить дома. Какую сумму вы могли бы получить через год, если бы деньги вложили в банк под 7% годовых?

В 9 классе темы «Право и имущественные отношения», «Потребитель и его права» важно дополнить материалами ситуационных задач, чтобы дети, опять же в ходе ролевых игр и практических занятий, смогли понять, как важно знать свои права и особенно обязанности в отношении имущества, обратить внимание детей на маркировку товаров (практическое занятие «Знаки на бирках твоей одежды») и т.д.

В конце учебного года в 9 классе сдают ОГЭ. По обществознанию в ОГЭ представлены ряд заданий:

Семену пришло сообщение в социальной сети от его друга Петра: « Привет, Семен! Не выручишь деньгами до вторника? А то баланс на телефоне отрицательный, а срочно надо связаться с родителями. Скинь 500р. на номер ***»

В чем опасность данной ситуации для личных финансов Семена?
Как ему правильно поступить в данной ситуации?

В 11 классе тему «Экономическая жизнь общества» дополняет профильный курс «Финансовая грамотность».

Таким образом, мы должны понимать, что формировать у школьников финансовую грамотность просто необходимо, потому что финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счёт распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов. Не менее важно то, что они могут положительно влиять на национальную и мировую экономику. А значит, финансовая грамотность школьников – важное средство долгосрочного оздоровления мировой финансовой системы, эффективная мера обеспечения повышения стандартов качества жизни и финансовой безопасности населения и будущих поколений граждан.