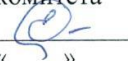


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №12»
города Волжска Республики Марий Эл

Рассмотрено
на заседании Педагогического
совета МОУ СШ № 12
Протокол № 1 от 30.08.2021

Согласовано
Председатель профсоюзного
комитета

 Е.А. Сычева
« » _____ 20__ г.

Утверждаю
Директор МОУ СШ №12
Т.В. Барсегян
« » _____ 20__ г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2026 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Средней школы № 12» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МОУ СШ №12 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов (КТД), как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и небанальность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ СШ №12 являются следующие:

- основным принципом годового плана воспитательной работы школы являются общешкольные дела, организуемые на основе принципов самоуправления, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- при планировании и проведении общешкольных дел присутствует элемент соревновательности между классами (внутришкольный ежегодный конкурс «Лучший класс»), поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- все педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- основной фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МОУ СШ №12 - **личностное развитие обучающихся, проявляющееся:**

1) **в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);**

2) **в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);**

3) **в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).**

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для **усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом

людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития *социально значимых отношений школьников*, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогам его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогам долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта *осуществления социально значимых дел.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные

навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. Способствовать созданию системы воспитания культурного человека через:
 - реализацию воспитательных возможностей посредством общешкольных ключевых дел (КТД), поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
 - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
 - организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
2. Развивать комфортную, здоровьесберегающую среду для сохранения и укрепления здоровья обучающихся посредством:
 - использования в воспитании детей возможностей школьного урока, стремиться к использованию на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам кружковой и внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
3. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов, тем самым способствовать развитию:
 - детских общественных объединений и организаций;
 - организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
4. Организовывать проф ориентационную работу с обучающимися при помощи:
 - профильного обучения при реализации СОО (среднего общего образования);
 - реализации Плана внеурочной деятельности основной программы общего образования (НОО и ООО, СОО);
 - классных часов, конкурсов профориентационной направленности, экскурсий (в том числе и виртуальные), анкетирований;
5. Формировать принципы работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленные на совместное решение проблем личностного развития детей, используя следующие метод и формы:
 - индивидуальные беседы, консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.;

- коллективные формы работы с семьей, такие как: родительские собрания конкурсы разнообразной направленности, посещение спектаклей, концерты, совместные походы, образовательный туризм и т.д.).

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть формальный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне

- социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали (*по мере поступления информации*).

На данном уровне активно строится работа на принципах социального партнерства:

- ДОУ микрорайона №29, №26, школа-садик №6
- учреждения дополнительного образования ДЮСШ, ДМШ, ДХШ, МОУДО «Каскад», ДТД и Мг.Волжска.
- учреждения культуры: ЦКиД «Звездный», ДК МБК, кинотеатр «СинемаЭл»
- коллектив родителей МОУ СШ №12, управляющий совет ОУ

На школьном уровне:

- общешкольные праздники: ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела (Ключевые дела), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- «капустники» - театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу *(в соответствии с планом воспитательной работы ОУ)*.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет Старшеклассников, чьими силами осуществляется подготовка общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- участие представителей классов в заседаниях Рейтинговой комиссии для подведения промежуточных итогов проекта «Лучший класс», а также подведения итогов по результатам работы за учебный год. (в соответствии с «Положением о внутришкольном конкурсе «Лучший класс»)

На индивидуальном уровне работы классного руководителя:

- вовлечение (по возможности) каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: *(сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)*;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через (частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы).

3.2. Модуль «Классное руководство»

Прежде всего, педагог организует работу с коллективом класса.

На внешкольном уровне работа строится на принципах социального партнера:

Участие классного коллектива в социальных проектах, организуемых совместно с учреждениями культуры, спорта, образования, (например, спортивные состязания, праздники, фестивали) *по мере поступления информации.*

На школьном уровне:

- организация и проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности самостоятельного проведения тематического классного часа и организации обсуждения заданной классным руководителем тем дискуссии, что создаёт благоприятную среду для общения внутри классного коллектива, работа Классных активов.

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

На уровне класса:

Классный руководитель использует следующие приемы и методики работы с коллективом детей:

Коллективные формы:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них **значимым взрослым**, задающим образцы поведения в обществе.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальные формы:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Классный руководитель использует следующие приемы и методики работы с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Классный руководитель использует следующие приемы и методики работы с родителями класса:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- организует помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний (не менее 4 в учебный год), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- организует создание и работу родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлекает членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организует на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в рамках деятельности курсов внеурочной занятости, а также:

- ✓ проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ олимпиадного движения;
- ✓ деятельности военно-патриотического клуба «Патриот»;
- ✓ работе совета музея;
- ✓ участия в общественно-полезном труде;
- ✓ деятельности ученических сообществ;
- ✓ план воспитательных мероприятий.

детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности организуется в рамках:

- плана и графика внеурочной деятельности;
- программ внеурочной деятельности педагогов;
- плана воспитательной работы ОУ;
- планов деятельности различных школьных сообществ.

При разработке программ деятельности и планов учитываются следующие **возможные виды деятельности и варианты направленности программ:**

- познавательная деятельность

(направленные на социально значимых знаний, развивающие любознательность, позволяющие привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие гуманистическое мировоззрение и научную картину мира).

- художественное творчество.

(направленные на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие)

- проблемно-ценностное общение

(направленные на развитие коммуникативных компетенций, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей)

- туристско-краеведческая деятельность

(направленные на воспитание любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда)

- спортивно-оздоровительная деятельность.

(направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых)

трудовая деятельность.

(направленные на развитие творческих способностей, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду)

игровая деятельность.

(направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.)

На внешкольном уровне работа строится на принципах социального партнерства:

Участие инициативных групп в социальных проектах, организуемых совместно с учреждениями культуры, спорта, образования, (например, спортивные состязания, праздники, фестивали) **по мере поступления информации.**

Функционирование на базе ОУ объединений учреждений дополнительного образования.

На школьном уровне:

Организация деятельности на базе ОУ всех вышеперечисленных видов внеурочной занятости.

На уровне класса:

Разработка классным руководителем программы внеурочной занятости классного коллектива, участие обучающихся в данных видах деятельности.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (работа Шефского сектора в активах классных коллективов);
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (работа в рамках внеурочной деятельности, олимпиадного движения, проектной деятельности, деятельности ученических сообществ)

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическому коллективу ОУ воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку детское самоуправление всегда строится на принципах соуправления, в нашей школе оно осуществляется следующим образом:

На внешкольном уровне работа строится на принципах социального партнерства:

Участие инициативных групп в социальных проектах, организуемых совместно с учреждениями культуры, спорта, образования, **по мере поступления информации.**

На школьном уровне:

Идея самоуправления в образовательной организации реализуется с момента формирования активов классных коллективов, где каждый обучающийся закреплен за определенным кругом обязанностей (учебный сектор, трудовой сектор, культмассовый сектор и т.д.).

Именно эти классные активы решают задачи участия коллективов классов в ключевых общешкольных делах, совместно с классным руководителем формируют внутри класса воспитывающую среду.

На ступени старшей школы уже проявившие себя обучающиеся участвуют в работе Совета Старшекласников школы, активно участвуют в деятельности сетевых сообществ (группа «ВКонтакте»), руководят деятельностью школьного радио, реализуют проект «Самый лучший класс».

Принципы самоуправления используются и при организации работы Школьного музея.

Идеи самоуправления, самоорганизации и самодисциплины используются при организации деятельности военно-патриотического клуба «Патриот». Так же активно используется практика проведения тематических классных часов обучающимися старших классов для более младших классов, своеобразное шефство.

Данная задача реализуется:

- через работу постоянно действующего школьного актива (Совета Старшекласников), иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне класса:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, также через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В условиях нашей школы частично функции детского общественного объединения выполняет постоянно действующий школьный актив (Совета Старшекласников).

Организация деятельности школьного актива:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения, ведение протоколов работы объединения - не менее 4 в год);

- организация общественно полезного труда:

Примеры: шефская помощь, совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для населения, родительской общественности), помощь в благоустройстве территории ОУ (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- заседания Совета Старшекласников для обсуждения вопросов управления Советом, планирования дел в ОУ

- поддержку и развитие в ОУ традиций, формирующих у обучающихся чувства патриотизма и любви к родной школе, причастности к тому, что происходит в школе (реализуется посредством введения особой символики школы, проведения ежегодной церемонии подведения итогов в конце учебного года, церемонии награждения лучших, создания и поддержки интернет-странички в социальной сети «ВКонтакте», проведения заседаний Совета Старшекласников и Заседаний Рейтинговой комиссии (формы коллективного анализа проводимых дел).

На внешкольном уровне работа строится на принципах социального партнёрства:

Участие инициативных групп в социальных проектах, организуемых совместно с учреждениями культуры, спорта, образования, **по мере поступления информации.**

На школьном уровне:

Организация и поддержка деятельности школьного актива Совет Старшекласников.

На уровне класса:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинные галереи, в технопарк, кинотеатр, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции (например, поисковые экспедиции, организуемые поисковым отрядом к местам боев ВОВ в рамках военно-патриотического воспитания);
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением коллектива туристического к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);
- тур слёт с участием команд, сформированных из педагогов, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

На внешкольном уровне работа строится на принципах социального партнерства:

Участие инициативных групп в планировании и реализации планов экскурсионной деятельности, организуемых совместно с учреждениями культуры, спорта, образования, *по мере поступления информации.*

На школьном уровне:

Данный вид воспитательной работы возможно успешно реализовать **только при наличии кадрового обеспечения (инструктор по туристической работе, энтузиаст-«походник», а так же наличие полного комплекта туристического оборудования, и ,безусловно, активная поддержка родителей обучающихся)**

На уровне класса:

- через составление совместного с обучающимися, их родителями плана экскурсионной деятельности, реализацию планов работы в каникулярные периоды (4 периода);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ данного вида деятельности.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся ОУ по направлению «Профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение обучающихся;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача данного вида воспитательной деятельности - подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Данное направление реализуется через:

- циклы про ориентационных классных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (**циклограмма проведения классных часов**);
- проф ориентационные экскурсии, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- созданная в ОУ система дополнительного образования: кружки, курсы внеурочной деятельности, факультативные занятия;
- экскурсии на предприятия города, тематические классные часы, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение и участие в проф ориентационных выставках, ярмарках профессий, посещение тематических проф ориентационных парков, проф ориентационных

лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе проф ориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (**ежегодно в ноябре**);

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, предлагаемых учреждениями дополнительного образования, системой профессионального образования города.

На внешкольном уровне работа строится на принципах социального партнёрства:

Участие в различных конкурсах декоративно-прикладной и про ориентационной направленности, организуемых совместно с учреждениями культуры, спорта, обучение на краткосрочных курсах, организованных на базе средне специального образования, **по мере поступления информации.**

На школьном уровне:

Данный вид воспитательной работы возможно успешно реализовать в рамках совместной работы классных руководителей и педагога- психолога, а так же в рамках внеурочной деятельности ОУ.

На уровне класса:

- через вовлечение обучающихся в систему внеурочной занятости, раннего выявления профессиональных интересов.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ результатов работы класса в данном направлении деятельности

(карта профессиональных предпочтений для каждого обучающегося класса - ноябрь).

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Задача данного направления деятельности (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа в нашей школе реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиа центр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы.

На внешкольном уровне работа строится на принципах социального партнёрства:

Участие в различных конкурсах, акциях медиа-направленности, организуемых совместно с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования *по мере поступления информации.*

На школьном уровне:

Данный вид воспитательной работы возможно успешно реализовать в рамках совместной работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования и деятельности Совета Старшеклассников ОУ.

На уровне класса:

- через вовлечение обучающихся в систему внеурочной занятости ОУ.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в систему школьного самоуправления, актив классов

(Рейтинг классных коллективов и внутриклассный учет достижений обучающихся, также учет занятости обучающихся в классных и общешкольных делах – ведется в течении всего учебного года в классных коллективах).

3.10. Модуль «Организация деятельности по профилактике правонарушений в образовательной организации»

Задача данного направления деятельности - организовать эффективную индивидуальную и групповую работу по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних (руководствуясь ФЗ №120-ФЗ от 24.06.1999 «Об основах

системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Совместная деятельность педагогического коллектива реализуется совместно с субъектами системы профилактики и включает в себя следующие направления деятельности:

- заседания Совета профилактики с привлечением (в случае необходимости) субъектов профилактики;
- инструктивно-методические совещания при директоре, методические объединения классных руководителей;
- малые педагогические советы ОУ, где рассматриваются вопросы совместных действий ОУ по решению трудных жизненных ситуаций с участием несовершеннолетних и (или) их семей);
- родительские лектории по проблемам профилактики правонарушений, родительские собрания с приглашением специалистов всех заинтересованных ведомств;
- диагностика информированности подростков, учащихся школ по вопросам профилактики вредных привычек и по умению несовершеннолетних противостоять социальным проблемам;
- классные часы, встречи с представителями субъектов системы привлечением специалистов разных ведомств;
- совместные акции ОУ просветительского, практического характера;
- проведение Дня профилактики в ОУ (1-2 раза в учебный год), с привлечением всех заинтересованных лиц;
- организация спортивных мероприятий совместно с заинтересованными лицами;
- индивидуальные беседы , просветительские акции, творческие конкурсы с обучающимися, их семьями по вопросам профилактики наркозависимости, вредных привычек и правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних индивидуального и группового характера, организованные с привлечением заинтересованных лиц;
- организация каникулярного отдыха и занятости обучающихся.

На внешкольном уровне работа строится на принципах социального партнёрства:

Участие в различных конкурсах, акциях профилактической направленности, организуемых совместно с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования *по мере поступления информации.*

На школьном уровне:

Данный вид воспитательной работы возможно успешно реализовать в рамках совместной работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования и деятельности Совета Старшекласников ОУ и субъектов профилактики.

На уровне класса:

- через правовое просвещение обучающихся, вовлечение классного коллектива в различные виды воспитательной деятельности, через ежегодный мониторинг обучающихся ОУ в системе внеурочной занятости.

На индивидуальном уровне:

- через систему индивидуального профилактического учета несовершеннолетних и реализации планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне работа строится на принципах социального партнёрства:

Задачи реализуются через деятельность Актива родителей ОУ и Управляющего совета школы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

На школьном уровне:

Данный вид воспитательной работы в нашем ОУ реализуется через:

- клубы выходного дня, предоставляющих родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- общешкольные родительские собрания-консультации, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- запланированные и реализуемые родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- социальную группу «ВКонтакте», родительские классные группы, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляется: информирование по разнообразным вопросам, виртуальные консультации психологов и педагогов;

На уровне класса:

- работа специалистов (логопеда, педагога-психолога, социального педагога) по запросу родителей и по решению школьного ПМПК и Совета профилактики для решения острых конфликтных ситуаций;
-

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

На внешкольном уровне работа строится на принципах социального партнёрства:

Данный вид воспитательной работы в нашем ОУ реализуется через:

Организацию сотрудничества с разнообразными выставочными центрами, организацию разнообразных выставок как внутри ОУ так и вне его.

На школьном уровне:

Организация разнообразных конкурсов декоративно-прикладного творчества, тематических выставок одаренных обучающихся, интересных тематических выставок в музее ОУ, оформление интерьера ОУ детскими работами (при проведении разного рода конкурсов)

На уровне класса

Оформление классный уголков (тема единая для всех коллективов классов, определяется Советом старшеклассников, компетентное жюри из взрослых и представителей Совета Старшеклассников выбирают победителей в разных возрастных категориях)

На индивидуальном уровне:

Работа ведется через вовлечение обучающихся в выше перечисленные виды деятельности.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (*Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания*).

4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- **какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;**

- **какие проблемы решить не удалось и почему;**

- **какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.**

4.2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ

- заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с *(Примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания):*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

