

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки РМЭ

МОУ "Средняя школа № 12 "

МОУ
СШ
№12 PDF

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО


УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Зам.директора по УВР

Директор МОУ СШ





№12


Ефимова Т.Н.

Макарова Л.Ю.

Барсегян Т.В.

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
по марийскому (государственному) языку и
истории и культуры народов Марий Эл
(2 класс)

Количество часов в неделю: 1 час, в год 34 часа

Учебник «Марий йылме» Г.С. Крылова марийское книжное издательство, «История и культура народов Марий Эл 2 класс» А.И. Аканаева, З.И. Морозова.

Учитель марийского языка и ИКН: Мочалова Л.А., первой категории

1 . Пояснительная записка

Примерная программа по интегрированному курсу «Марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл» является примером для составления рабочих программ для всех общеобразовательных учреждений, реализующих Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (далее – Стандарт).

Программа интегрированного курса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС) и определяет формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В основу разработки примерной программы интегрированного курса легли действующие в системе республиканского школьного образования примерные программы: В.В. Константинова, Г.С. Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П. Игнатьева Программа по марийскому (государственному) языку: I – XI класс. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011. – 112 с.; История и культура народов Марий Эл: Примерная общеобразовательная программа для 1 – 11 классов / Сост. Л.Е. Майкова, Г.И. Соловьева. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования в части сохранения родных языков народов Российской Федерации и их культурного разнообразия в системе регионального школьного образования преподаются предметы, удовлетворяющие языковые права и этнокультурные потребности обучающихся. Такими предметами являются марийский язык и литература, история и культура народов Марий Эл в образовательных организациях с родным (нерусским) и с русским (неродным) языком обучения: марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл в образовательных организациях с русским (родным) языком обучения.

На основе анализа действующих примерных программ по марийскому (государственному) языку и истории и культуре народов Марий Эл разработаны варианты примерных программ.

Основную содержательную линию интегрированного курса составляют программные темы по марийскому (государственному) языку и культурно-исторический материал из программы по «Истории и культуре народов Марий Эл».

II. Общая характеристика учебного предмета

Одним из принципов интеграции учебных предметов является системный подход. Относительно самостоятельные темы в каждом из учебных предметов при интеграции рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении. Предметный, функциональный и исторический аспекты системного подхода способствуют реализации содержания разных учебных предметов в их единстве с учетом общего и отличительного.

Общим, во-первых, является следующее: лингвистическое, и культурно-историческое содержание в интегрированной программе имеет концентрическое распределение, т.е. из класса в класс обучающиеся, открывая новые знания, актуализируют ранее изученное, так как навыки говорения на изучаемом языке формируются через многократное повторение и использование в речи.

Во-вторых, общим в соответствии с ФГОС является и то, что основным методическим и технологическим подходом в обучении марийскому (государственному) языку и истории и культуры Марий Эл является системно-деятельностный подход. Отличительным же является то, что лингвистический материал по содержанию и объему более компактный, а культурно-исторический материал достаточно обширный. Все это выдвигает задачу отбора актуального, познавательного и достаточного для подросткового возраста историко-культурного материала, на основе которого будет осуществляться обучение говорению на марийском языке.

Примерная программа интегрированного курса «Марийский язык и история и культура народов Марий Эл» предназначена для обеспечения процесса овладения обучающимися марийским языком на базовом уровне.

III. Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Изучение курса способствует формированию у обучающихся представлений о марийском языке как эффективном средстве общения в условиях полиэтничной образовательной среды.

Лингво-краеведческий, культурно-исторический и литературный материал программы способствует формированию позитивного эмоционально-ценостного отношения к марийскому языку как духовному богатству марийского народа, стимулирует желание его использовать в устной и письменной речи в соответствии с литературными нормами, правилами речевого этикета. В ходе обучения марийскому языку школьники учатся говорить в различных ситуациях общения, выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач, знакомятся с культурно-историческим материалом марийского края.

IV. Цели и задачи интегрированного курса

Познавательная цель: изучение обучающимися марийского языка как государственного языка Республики Марий Эл и одного из языков финно-угорской языковой группы; формирование у обучающихся представлений о языке как о важной составляющей целостной научной картины мира; формирование знаково-символического и логического мышления обучающихся; ознакомление школьников с историческим и культурным прошлым марийского и других народов республики, духовно-нравственным опытом воспитания подрастающего поколения, формирование культурно-ценностных ориентиров младших школьников в соотношении с общероссийскими и региональными ценностями.

Социокультурная цель: овладение речью на марийском и русском языках, формирование коммуникативной компетенции обучающихся; развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма; овладение обучающимися знаниями из истории возникновения и развития марийского края, о культурном разнообразии представителей разных этнических групп, о современном уровне развития национальной культуры народа мари.

Для решения поставленных целей изучения интегрированного предмета в начальной школе необходимо решение следующих задач:

- развитие речи на марийском языке на уровне понимания и говорения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- получение младшими школьниками пропедевтических знаний о лексике, фонетике, грамматике марийского языка и углубление этих знаний на ступени основного общего образования;
- овладение обучающимися умениями правильно писать, читать, составлять небольшие тексты, диалоги, тексты-описания в рамках требований программы;
- воспитание ценностного отношения к марийскому языку как к государственному, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, побуждение познавательного интереса к марийскому языку и стремления совершенствовать речь на марийском языке;
- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем социуме;
- овладение пропедевтическими знаниями об истории родного края, о материальной и духовной культуре марийского народа и углубление этих знаний на ступени основного общего образования;
- воспитание младших школьников в духе гуманизма, патриотизма, толерантности;
- формирование у обучающихся умений применять полученные языковые, историко-культурные знания в жизни, в общении с другими людьми в поликультурном образовательном пространстве и полиэтничном обществе.

Требования к результатам освоения программы интегрированного курса

Важную роль в обучении марийскому (государственному) языку играет целенаправленная работа по развитию у обучающихся универсальных учебных действий (УУД). ФГОС устанавливает требования к результатам освоения программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащего в основе современной научной картины мира.

Результаты изучения интегрированного курса

Личностными результатами изучения интегрированного курса является формирование личностных УУД. Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- самоопределение: формирование у обучающихся устойчивого мнения о необходимости изучения марийского языка как государственного языка Марий Эл и истории и культуры народов Марий Эл, его прошлого и настоящего, эмоционально положительного принятия своей этнической принадлежности; понимания важности сохранения своей национальной идентичности

- смыслообразование: формирование понимания важности владения несколькими языками для общения, что является мотивом к изучению марийского (государственного) языка; осознание необходимости знания истории и культуры родного края в изучении истории страны;

- ценностная и нравственно-этическая ориентация: формирование у обучающихся уважительного отношения к родным и близким, понимания друзей-одноклассников, любви и бережного отношения к родному краю, природе, к материальной и духовной культуре, а также толерантности в межличностном взаимодействии.

Метапредметные результаты:

- **познавательные** (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы): подбор лексических и языковых средств, необходимых для составления собственных высказываний в рамках тем по классам; выполнение сравнения, обобщения при составлении текстов в рамках изучаемой темы; выполнение заданий по образцу и в соответствии с правилами марийского языка; понимание содержания несложного культурно-исторического текста; описание картины, рисунка по изучаемой теме; составление устных текстов в рамках обозначенных в программе тем; выражение своего отношения к предмету высказывания; владение умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках; составление предложений по рисунку, картинкам; составление вопросов по тексту; дописывание недостающих букв в словах, слов в предложениях; чтение и понимание основного содержания небольших текстов; умение давать характеристику главным героям текста; нахождение нужной информации в небольшом культурно-историческом тексте; решение творческих задач, представление результатов деятельности в виде сообщения, презентации, реферата, проекта и т.д.;

- **регулятивные действия** (обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности): целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

- **коммуникативные:** осуществление оценивания своей работы и результатов деятельности товарища по парте; соблюдение при говорении правил этикета на основе традиций марийского народа; организация беседы (диалога), небольшого монолога в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; высказывание своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; использование слов, словосочетаний, предложений в новых ситуациях общения; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

На уроках по интегрированному курсу у обучающихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой и дополнительными источниками в поиске нужной учебно-познавательной информации.

Предметными результатами изучения интегрированного курса в начальной и основной школе являются: овладение знаниями о нормах марийского литературного языка, о правилах речевого этикета; об истории и культуре Марий Эл, о материальной и духовной культуре народа мари; умение строить речевое высказывание на марийском языке в рамках изучаемой темы; понимание небольшого текста на слух, умение отвечать на вопросы; овладение лексическим материалом и использование их в речи; умение строить диалог и монолог в рамках изучаемой темы; знать все буквы марийского алфавита, уметь их читать и писать; уметь писать слова, словосочетания и предложения; уметь составлять предложения или текст на основе рисунка; иметь знания по грамматике марийского языка.

V. Содержание учебного курса 2 класса

№ тем	Тема по марийскому (государственному) языку	Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл
1	Будем знакомы	Россия - самая большая страна.
2	Как вас зовут?	Наш город. Йошкар- Ола – столица республики.
3	Я считаю.	Национальный этикет: выражение приветствия и прощания, извинения, отказ и несогласие на родном языке.
4	Наша семья	Летопись моей семьи: реликвии, традиции.
5	Ты где живёшь?	Наш город
6	Ты где учишься?	Школа- источник знаний.

7	Повторение. Моё место жительство.	Народные пословицы и поговорки о знаний
8	Это кто? Это что?	Основные занятия жителей села
9	Это кто? Он(а) какой(ая)?	Животноводство. Овощеводство
10	Повторение. Это кто? Это что?	Садоводство. Пчеловодство
11	Ты кто?	Народные сказки о добре, мудрости
12	Сколько тебе лет?	Марийские нар. музыкальные инструменты
13	Повторение. Расскажи о себе	Мастера- исполнители на муз. INSTR
14	В зоопарке.	П.Першут « Муравьиная свадьба»
15	Мой друг	Народные художественные промыслы
16	У Ани папа инженер.	Вышивание
17	Люблю я свою бабушку.	Этнографические сведения из жизни марийцев
18	Что ты любишь делать?	Финно-угры кто они?
19	Зима.	Особенности природы родного края.
20	Зимой.	Малые жанры устного народного творчества о временах года.
21	Поздравляем с Новым годом.	Классификация праздников: народные, религиозные, государственные
22	Повторение. Новогодняя песня.	10 декабря –день марийской письменности
23	Неделя.	Человек труда в творчестве поэтов в прошлом и настоящем
24	Аня считает.	Народные пословицы и поговорки о труде и лени
25	Который час?	Знатные люди и почетные граждане города
26	Повторение. Счёт.	Малые жанры устного нар. творчества о вр. года
27	Сегодня, какой месяц? Какое число?	Распространенные и редкие звери и птицы.
28	Время года.	Особое отношение к природе у марийцев
29	Весна.	Труд - славит человека
30	Повторение. Весна.	Человек- венец творения
31	Какого цвета?	Театры республики
32	Моя кукла.	Кукольный театр
33	Повторение. Игры.	Мой первый рассказ о театре
34	Повторение. Марийский край	Знаешь ли ты свой родной край?
Всего	34ч	34ч

№ п/п	Дата	Кор- ректи- ровка	Раздел, тема урока	Знание, умение, навыки	Формы контро ля	Кол-во часов	Примечан ие
------------------	-------------	----------------------------------	---------------------------	-------------------------------	--------------------------------	---------------------	------------------------

			Марийский (гос-ый) язык	ИКН	Мар.яз	ИКН		план	факт	
Воспитательный аспект: воспитание творческой личности, любящей родную землю, родную природу, Малую Родину.										
1			1Будем знакомы	1Россия - самая большая страна.	Салам лийже, поро эр, кече, кас. Мар. алфавит	Гос-ые символы России и Марий Эл, жители республики	фронтальный			
2			2Как вас зовут?	2Наш город. Йошкар-Ола – столица республики.	Тыйын лумет кузе? Тендан лумда кузе? диалог	Раота по карте. Стих С. Вишневого	фронтальный			
3			3Я считаю.	3Национальный этикет: выражение приветствия и прощания, извинения, отказ и несогласие на родном языке.	Мыйын, тыйын, тудын, мемнан, тендан, нунын	Исследование своей местности	фронтальный			
2			НАША СЕМЬЯ.							
1			4Наша семья	4Летопись моей семьи: реликвии, традиции.	Ача, ава, ака, коча, кова, шу жар, йоча	Сбор пословиц и поговорок о семье	фронтальный			
3			Место жительство. Место учёбы.							
1			5Ты где живёшь?	5Наш город	Тый кушто илет? Те кушто иледа? Местный падеж.	Финно- угорские страны и их столицы	фронтальный			

2			6Ты где учишься?	6Школа- источник знаний.	Тый кушто тунемат?	Знаком. с журналом «Кече», газета «Ямде лий»	индив			
3			7Повторение. Моё место жительство.	7Народные пословицы и поговорки о знаний	Мый школышто тунемам. Мый олаште илем	Произведен. Писателей о книге, роли знаний в жизни человека	группов			
4			Это кто? Это что?							
1			8Это кто? Это что?	8Основные занятия жителей села	Ко? Мо?рвезе,удыр,пий,изи , кугу	Предметы быта , орудия труда	фронтальн			
2			9Это кто? Он(а) какой(ая)?	9Животноводство. Овощеводство	Поро, ушан, онай , йолагай	Народные пословицы и поговорки о труде	фронтальн			
3			10Повторение. Это кто? Это что?	10Садоводство. Пчеловодство	Пале мут	реферат	группов			
5			ТЫ КТО? СКОЛЬКО ТЕБЕ ЛЕТ?							
1			11Ты кто?	11Народные сказки о добре, мудрости	Мый... улам	Авторские сказки марийских поэтов	фронтальн			
2			12Сколько тебе	12Марийские нар. музыкальные	Мый ияш	Знакомство с муз.	индив			

			лет?	инструменты	улам	инструментами				
3			13Повторение. Расскажи о себе	13Мастера- исполнители на муз. INSTR	Улаш глаголым кучылт	Прослушивание муз. инструмен.	фронта льн			
6			В ЗООПАРКЕ.							
1			14В зоопарке.	14П.Першут « Муравьиная свадьба»	Названии зверей	Иллюстрация к сказке	фронта льн			
7			МОЙ ДРУГ И БЛИЗКИЙ ТОВАРИЩ.							
1			15Мой друг	15Народные художественные промыслы	Туныктышо, паша журналист	Рисунки орнаментов наличников	фронта льн			
2			16У Ани папа инженер.	16 Вышивание	Кушто пашам ышта?	Цвета вышивок	фронта льн			
8			КОГО ЛЮБИШЬ? ЧТО ЛЮБИШЬ ДЕЛАТЬ?							
Воспитательный аспект: воспитание любви к ближнему, к членам семьи.										
1			17Люблю я свою бабушку.	17 Этнографические сведения из жизни	Лишыл ен	История возникнов. Этнонимов «	группов			

				марийцев		черемисы»				
2			18Что ты любишь делать?	18 Финно-угры кто они?	Мыйын, тыйын	Краткая хар-ка сов. Финно-угорских народов	группов			
9			ЗИМА. НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК.							
Воспитательный аспект: воспитание любви к родному краю, через произведения устного народного творчества.										
1			19Зима.	19 Особенности природы родного края.	Йушто Кугыза, Лумудыр.	рисунок	фронтальный			
2			20Зимой.	20 Малые жанры устного народного творчества о временах года.	Зимняя погода	Стихи маар. поэто	фронтальный			
3			21Поздравляем с Новым годом.	21Классификация праздников:народные, религиозные, гос-ые	Новогодняя открытка	Даты их празднования	фронтальный			
4			22Повторение. Новогодняя песня.	22 10 декабря –день марийской письменности	Новогодняя песня	Рисунок новогод. праздника	фронтальный			
10			ЧИСЛО, ВРЕМЯ , НЕДЕЛЯ.							
1			23Неделя.	23Человек труда в творчестве поэтов в	Дни недели	Стихи мар. поэтов	группов			

				прошлом и настоящем			ой			
2			24Аня считает.	24Народные пословицы и поговорки о труде и лени	Счет от 1 до 10	Подбор пословиц	фронтальный			
3			25Который час?	25Знатные люди и почетные граждане города	время	реферат	фронтальный			
4			26Повторение. Счёт.	26 Малые жанры устного нар. творчества о вр. года	Письменный опрос	Стихи о вр. года мар. писателей	фронтальный			
11			ВРЕМЯ ГОДА. ВЕСНА.							
1			27Сегодня, какой месяц? Какое число?	27 Распространенные и редкие звери и птицы.	Могай числа?	Составление дневника юного натуралиста	фронтальный			
2			28Время года.	28Особое отношение к природе у марийцев	Название времен года	Посещение выставочных картин	фронтальный			
3			29Весна.	29 Труд- славит человека	Лум мутын мн. ч.	пословицы	фронт			
4			30Повторение. Весна.	30Человек- венец творения	« Шошо муро»И. Антонов	Рис. о природе	группов			
12			ЛЮБИМАЯ							

			ИГРА.							
1			31Какого цвета?	31Театры республики	Тус -влак	Этика в театре	фронтальный			
2			32Моя кукла.	32Кукольный театр	Любимая игрушка	инсценировка	фронтальный			
3			33Повторение. Игры.	33Мой первый рассказ о театре	Письмен. опрос		фронтальный			
4			34 Повторение. Марийский край	34Знаешь ли ты свой родной край?	викторина	викторина	фронтальный			