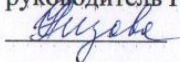
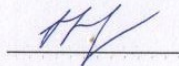


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №12»
города Волжска Республики Марий Эл

Рассмотрено на заседании ГМО
учителей-дефектологов
протокол № 1 от «31» августа 2017г.
руководитель ГМО Сизова А.Н.



Согласовано:
зам. директора по УВР
Голуб Н.В.



Утверждаю:
директор МОУ СШ №12
Барсебян Т.В.





РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

ПРЕДМЕТ: ««РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

для учащихся Ресурсного класса
на 2017 – 2018 учебный год

составлена на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой, и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)»

Количество часов в неделю- 3 часа; в год – 99 часа

Учитель –дефектолог, олигофренопедагог Лобанова Татьяна Валентиновна

Волжск
2017
год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для учащихся Ресурсного класса с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью разработана на основе программы: «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, LanguageMaster“BigMac”, “Stepbystep”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

**Календарно-тематическое планирование по предмету:
«Речь и альтернативная коммуникация»
для учащихся с умеренной умственной отсталостью**

всего 68 часов в году:

разделы – Коммуникация;

- Развитие речи;
- Чтение и письмо.

№ п/п	Дата проведения	Корре к-ция	Наименование разделов и тем	Количество уроков		примечание
				По плану	По факту	
			Коммуникация (1 час в неделю)	68		
			I четверть	16		
			<i>Коммуникация с использованием вербальных средств.</i>			
1			Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	1		

2			<p>Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).</p>	1		
			<i>Развитие речи. Импрессивная и экспрессивная речь.</i>			
3			<p>Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Называние собственного имени. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.</p>	1		
4			<p>Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).</p>	1		
			<i>Чтение и письмо. Глобальное чтение.</i>			
5			<p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов.</p>	1		
6			<p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия.</p>	1		

			Коммуникация с использованием вербальных средств.			
7 8			Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением.	2		
			Развитие речи. Импрессионная и экспрессивная речь.			
9			Понимание обобщающих понятий (школьные принадлежности). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности)	1		
10			Понимание обобщающих понятий (домашние животные: корова - телёнок). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (домашние животные: корова - телёнок)	1		
			Чтение и письмо. Глобальное чтение.			
11			Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации: машина, кукла, собака, книга.	1		
12			Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации: птица, лиса, рыба, кошка.	1		

			Коммуникация с использованием невербальных средств.			
13 14			Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	2		
			Развитие речи. Импрессивная и экспрессивная речь.			
15			Понимание обобщающих понятий (школьные принадлежности). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности)	1		
16			Понимание обобщающих понятий (домашние животные: корова - телёнок). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (домашние животные: корова - телёнок)	1		
			II четверть	16		
			Чтение и письмо. Глобальное чтение.			
17			Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации: машина, кукла, собака, книга.	1		

18		Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации: птица, лиса, рыба, кошка.	1		
		Коммуникация с использованием невербальных средств.			
19		Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	1		
20		Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.	1		
		Развитие речи. Импрессивная и экспрессивная речь.			
21		Понимание обобщающих понятий (домашние животные: коза-козлёнок). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (домашние животные: коза-козлёнок).	1		
22		Понимание обобщающих понятий (домашние животные: кошка-котёнок). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (домашние животные: кошка-котёнок).	1		
		Чтение и письмо. Глобальное чтение.			

23			Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации: прыгает, бросает,целует,бежит.	1		
24			Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации: ключи, цветок, щётка, чашка .	1		
			<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i>			
25			Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1		
26			Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	1		
			<i>Развитие речи. Импрессивнаяи экспрессивная речь.</i>			
27			Понимание обобщающих понятий (домашние животные: собака-щенок). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет(домашние животные: собака-щенок).	1		
28			Понимание обобщающих понятий (домашние животные: овца-ягнёнок). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет(домашние	1		

			животные: овца-ягнёнок).			
			Чтение и письмо. Глобальное чтение.			
29 30			Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации: сова, коза, вода, вата.	2		
31 32			Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации: зайка, рот, нос, мяч.	2		
			Итого	32		
			II полугодие			
			III четверть	20		
			Коммуникация с использованием невербальных средств.			
33	17.01.17		Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1		

			<i>Развитие речи. Импрессивнаяи экспрессивная речь.</i>			
34	18.01.17		Понимание обобщающих понятий (домашние животные: свинья-поросёнок). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет(домашние животные: свинья-поросёнок).	1		
35	24.01.17		Понимание обобщающих понятий (домашние животные). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (домашние животные). Обобщение.	1		
			<i>Чтение и письмо. Глобальное чтение.</i>			
36	25.01.17		Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации: дом, стул, пьёт, мишка.	1		
37	31.01.17		Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации: писать, спать, утро, ночь.	1		
			<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i>			
38 39	01,07.02.17		Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	2		

			<i>Развитие речи. Импрессивная экспрессивная речь.</i>			
40	08.02.17		Понимание обобщающих понятий (дикие животные: волк - волчонок). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет(дикие животные: волк - волчонок).	1		
41	14.02.17		Понимание обобщающих понятий (дикие животные: медведь - медвежонок). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (дикие животные: медведь - медвежонок).	1		
			<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i>			
42	15.02.17		Узнавание (различение) образов графем (буква - А). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание буквы А.	1		
43	21.02.17		Узнавание (различение) образов графем (буква - У). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание буквы У.	1		
			<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i>			
44	22.02.17		Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1		

			<i>Развитие речи. Импрессивная экспрессивная речь.</i>			
45	28.02.17		Понимание обобщающих понятий (дикие животные: волк - волчонок). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет(дикие животные: волк - волчонок).	1		
46	01.03.17		Понимание обобщающих понятий (дикие животные: медведь - медвежонок). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (дикие животные: медведь - медвежонок).	1		
			<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i>			
47	07.03.17		Узнавание (различение) образов графем (буква – А и У). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв А и У (слова – АУ, УА).	1		
48	14.03.17		Узнавание (различение) образов графем (буква - О). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание буквы О.	1		
			<i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i>			
49	15.03.17		Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.	1		

			<i>Развитие речи. Импрессивная и экспрессивная речь.</i>			
50	21.03.17		Понимание обобщающих понятий (дикие животные: лиса - лисёнок). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет(дикие животные: лиса - лисёнок).	1		
51	22.03.17		Понимание обобщающих понятий (дикие животные: заяц - зайчонок). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет(дикие животные: заяц - зайчонок).	1		
52			Понимание обобщающих понятий (дикие животные: ёж - ежонок). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет(дикие животные: ёж - ежонок).	1		
			IV четверть	16		
			<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i>			
53			Узнавание (различение) образов графем (буква - Э). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание буквы Э.	1		
54			Узнавание (различение) образов графем (буквы – А, У, О, Э). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв: А, У, О, Э.	1		

			<i>Развитие речи. Импрессионная и экспрессивная речь.</i>			
55			Понимание обобщающих понятий (посуда: чайная посуда). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет(посуда: чайная посуда).	1		
56			Понимание обобщающих понятий (посуда: столовая посуда). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда: столовая посуда).	1		
			<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i>			
57			Узнавание (различение) образов графем (буква - М). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание буквы М.	1		
58			Узнавание (различение) образов графем (буква - Н). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание буквы Н.	1		
			<i>Развитие речи. Импрессионная и экспрессивная речь.</i>			
59			Понимание обобщающих понятий (посуда: кухонная посуда). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда: кухонная посуда).	1		
60			Понимание обобщающих понятий (мебель: кухонная мебель).	1		

			Называние (употребление) слов, обозначающих предмет(мебель: кухонная мебель).			
			<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i>			
61			Узнавание (различение) образов графем (буква – М и Н). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв М и Н (слоги – МА, АМ,НА,НА,МАМА).	1		
62			Узнавание (различение) образов графем (буква - Б). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание буквы Б.	1		
			<i>Развитие речи. Импрессивная и экспрессивная речь.</i>			
63			Понимание обобщающих понятий (мебель: мебель для спальни комнаты). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (мебель: мебель для спальни комнаты).	1		
64			Понимание обобщающих понятий (мебель: мягкая мебель). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет(мебель: мягкая мебель).	1		
			<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i>			

65			Узнавание (различение) образов графем (буква - П). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание буквы П.	1		
66			Узнавание (различение) образов графем (буквы – М, Н,Б,П). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв: М,Н,Б,П; слов: БАБА,ПАПА.	1		
			<i>Развитие речи. Импрессивная и экспрессивная речь.</i>			
67			Понимание обобщающих понятий (одежда: зимняя одежда). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (одежда: зимняя одежда).	1		
68			Понимание обобщающих понятий (одежда: летняя одежда). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (одежда: летняя одежда).	1		
			Итого	36		

Примерное содержание предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными

словами.Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «LanguageMaster»).Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например:«BigMac», «TalkBlock», «GoTalkOne»).Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, “Stepbystep”).Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например:«GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»).Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).Реагирование на собственное имя.Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих

взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование

графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными¹.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

¹Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

- ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).