


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

МОУ "Средняя школа № 12 "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Яковлева Н.Г.

Протокол №1 от «30» 082023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР



Анисимова Е.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Барсегай Т.В.



## Рабочая программа по марийскому (государственному) языку и истории и культуре народов Марий Эл (6 класс)

Количество часов в неделю- 1 час; в год – 34 часа

Учебник: « Марий йылме» С.Г.Крылова, Э.С. Якимова.- Й-Ола :Марийское книжное издательство, 2010

Учитель: Мочалова Любовь Анатольевна

Волжск  
2023год

## **1. Пояснительная записка**

Примерная программа по интегрированному курсу «Марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл» является примером для составления рабочих программ для всех общеобразовательных учреждений, реализующих Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (далее – Стандарт).

Программа интегрированного курса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС) и определяет формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В основу разработки примерной программы интегрированного курса легли действующие в системе республиканского школьного образования примерные программы: В.В. Константинова, Г.С. Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П. Игнатьева Программа по марийскому (государственному) языку: I – XI класс. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011. – 112 с.; История и культура народов Марий Эл: Примерная общеобразовательная программа для 1 – 11 классов / Сост. Л.Е. Майкова, Г.И. Соловьева. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования в части сохранения родных языков народов Российской Федерации и их культурного разнообразия в системе регионального школьного образования преподаются предметы, удовлетворяющие языковые права и этнокультурные потребности обучающихся. Такими предметами являются марийский язык и литература, история и культура народов Марий Эл в образовательных организациях с родным (нерусским) и с русским (неродным) языком обучения: марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл в образовательных организациях с русским (родным) языком обучения.

На основе анализа действующих примерных программ по марийскому (государственному) языку и истории и культуре народов Марий Эл разработаны варианты примерных программ.

Основную содержательную линию интегрированного курса составляют программные темы по марийскому (государственному) языку и культурно-исторический материал из программы по «Истории и культуре народов Марий Эл».

## **2. Общая характеристика учебного предмета, курса**

Одним из принципов интеграции учебных предметов является системный подход. Относительно самостоятельные темы в каждом из учебных предметов при интеграции рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении. Предметный, функциональный и исторический аспекты системного подхода способствуют реализации содержания разных учебных предметов в их единстве с учетом общего и отличительного.

Общим, во-первых, является следующее: лингвистическое, и культурно-историческое содержание в интегрированной программе имеет концентрическое распределение, т.е. из класса в класс обучающиеся, открывая новые знания, актуализируют ранее изученное, так как навыки говорения на изучаемом языке формируются через многократное повторение и использование в речи.

Во-вторых, общим в соответствии с ФГОС является и то, что основным методическим и технологическим подходом в обучении марийскому (государственному) языку и истории и культуры Марий Эл является системно-деятельностный подход. Отличительным же является то, что лингвистический материал по содержанию и объему более компактный, а культурно-исторический материал достаточно обширный. Все это выдвигает задачу отбора актуального, познавательного и достаточного для подросткового возраста историко-культурного материала, на основе которого будет осуществляться обучение говорению на марийском языке.

Примерная программа интегрированного курса «Марийский язык и история и культура народов Марий Эл» предназначена для обеспечения процесса овладения обучающимися марийским языком на базовом уровне.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по «Марийскому (государственному) языку и истории и культуре народов Марий Эл» в 6 классе рассчитана на 1 час в неделю, общее количество часов в год – 34 часа

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Познавательная цель:** изучение обучающимися марийского языка как государственного языка Республики Марий Эл и одного из языков финно-угорской языковой группы; формирование у обучающихся представлений о языке как о важной составляющей целостной научной картины мира; формирование знаково-символического и логического мышления обучающихся; ознакомление школьников с историческим и культурным прошлым марийского и других народов республики, духовно-нравственным опытом воспитания подрастающего поколения, формирование культурно-ценностных ориентиров младших школьников в соотношении с общероссийскими и региональными ценностями.

**Социокультурная цель:** овладение речью на марийском и русском языках, формирование коммуникативной компетенции обучающихся; развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма; овладение обучающимися знаниями из истории возникновения и развития марийского края, о культурном разнообразии представителей разных этнических групп, о современном уровне развития национальной культуры народа мари.

**Личностными результатами** изучения интегрированного курса является формирование личностных УУД. Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- самоопределение: формирование у обучающихся устойчивого мнения о необходимости изучения марийского языка как государственного языка Марий Эл и истории и культуры народов Марий Эл, его прошлого и настоящего, эмоционально положительного принятия своей этнической принадлежности; понимания важности сохранения своей национальной идентичности

- смыслообразование: формирование понимания важности владения несколькими языками для общения, что является мотивом к изучению марийского (государственного) языка; осознание необходимости знания истории и культуры родного края в изучении истории страны;

- ценностная и нравственно-этическая ориентация: формирование у обучающихся уважительного отношения к родным и близким, понимания друзей-одноклассников, любви и бережного отношения к родному краю, природе, к материальной и духовной культуре, а также толерантности в межличностном взаимодействии.

#### **Метапредметные результаты:**

- **познавательные** (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы): подбор лексических и языковых средств, необходимых для составления собственных высказываний в рамках тем по классам; выполнение сравнения, обобщения при составлении текстов в рамках изучаемой темы; выполнение заданий по образцу и в соответствии с правилами марийского языка; понимание содержания несложного культурно-исторического текста; описание картины, рисунка по изучаемой теме; составление устных текстов в рамках обозначенных в программе тем; выражение своего отношения к предмету высказывания; владение умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках; составление предложений по рисунку, картинкам; составление вопросов по тексту; дописывание недостающих букв в словах, слов в предложениях; чтение и понимание основного содержания небольших текстов; умение давать характеристику главным героям текста; нахождение нужной информации в небольшом культурно-

историческом тексте; решение творческих задач, представление результатов деятельности в виде сообщения, презентации, реферата, проекта и т.д.;

- **регулятивные действия** (обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности): целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

- **коммуникативные:** осуществление оценивания своей работы и результатов деятельности товарища по парте; соблюдение при говорении правил этикета на основе традиций марийского народа; организация беседы (диалога), небольшого монолога в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; высказывание своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; использование слов, словосочетаний, предложений в новых ситуациях общения; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Предметные результаты** включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

На уроках по интегрированному курсу у обучающихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой и дополнительными источниками в поиске нужной учебно-познавательной информации.

**Предметными результатами** изучения интегрированного курса в начальной и основной школе являются: овладение знаниями о нормах марийского литературного языка, о правилах речевого этикета; об истории и культуре Марий Эл, о материальной и духовной культуре народа мари; умение строить речевое высказывание на марийском языке в рамках изучаемой темы; понимание небольшого текста на слух, умение отвечать на вопросы; овладение лексическим материалом и использование их в речи; умение строить диалог и монолог в рамках изучаемой темы; знать все буквы марийского алфавита, уметь их читать и писать; уметь писать слова, словосочетания и предложения; уметь составлять предложения или текст на основе рисунка; иметь знания по грамматике марийского языка.

Курс «Марийский (государственный) язык и история и культура Республики Марий Эл» представляет собой модель обучения, где темы, обозначенные в Примерной программе по марийскому (государственному) языку (2011), интегрированы с темами из примерной программы по «Истории и культуре народов Марий Эл».

При организации обучения на основе интегрированной программы необходимый лингвистический, культурно-исторический, литературный материал способствует формированию умений и навыков в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме на марийском языке. Учебный материал в примерной программе интегрированного курса представлен по принципу «от простого к сложному, от близкого к далекому».

Для обучения говорению на марийском языке определены актуальные для младшего и подросткового возрастов темы из различных сфер общения. Из класса в класс они наполняются новым содержанием: как лингвистическим, так и культурно-историческим и

литературным. Такой подход способствует реализации принципов коммуникативной технологии обучения: речевой направленности, функциональности, ситуативности, новизны, учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание интегрированного курса представлено в примерной программе следующими компонентами: коммуникативный, культурно-исторический, лингвистический, литературный.

Коммуникативный компонент определяет объем речевого материала, обеспечивающего сформированность речевых умений и навыков на марийском языке в рамках требований программы.

Культурно-исторический компонент предполагает использование в процессе обучения лингво-краеведческого, историко-краеведческого материала. Лингвистический компонент обеспечивает необходимым объемом языкового материала на ступени начального и основного общего образования. Литературный компонент предполагает использование произведений и отрывков из них с целью формирования знаний о марийской литературе. Организация обучения марийскому (государственному) языку на основе лингво-краеведческого, историко-краеведческого материала способствует мотивации к изучению марийского языка и активизации познавательной деятельности обучающихся.

## 5.Содержание учебного предмета

### Содержание учебного курса 6 класса

№ тем	Тема по марийскому ( государственному) языку	Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл
1	Сегодня 1 сентября.	Природно-климатические факторы освоения территории Среднего Поволжья.
2	Дети идут в школу	Стоянки каменного века в Марийском крае.
3	Что есть в классе?	Первобытное искусство на территории Марийского края.
4	Где моя ручка?	Прародина марийцев.
5	Где дети?	Материальная и духовная культура древнемарийских племен.
6	Ты скажи осенний день	Первые письменные источники о черемисах.
7	Осень	Территория расселения марийцев.
8	Название грибов	Взаимоотношение марийцев с соседними народами.
9	Осенью в лесу	Развитие хозяйства в Марийском крае.
10	Название лесных животных	Марийский край в период монголо-татарского нашествия.
11	Повторение. Золотая осень	Положение марийцев. Крепость Аламнер и ее округа.
12	Считаем	Декоративно-прикладное искусство булгар.

13	Сколько стоит?	Образование Казанского ханства.
14	Матти идет в магазин	Социально-экономическое положение марийцев в составе Казанского ханства.
15	На базаре	Участие марийцев в русско-казанских войнах.
16	Повторение. Мы идем в магазин	Предпосылки присоединения Северного Поволжья к Русскому государству.
17	Одежда	Присоединение горных и луговых мари к Русскому государству.
18	В магазине	Последствия присоединения Среднего Поволжья к Русскому государству.
19	Сто одежек	Марийские народные танцы.
20	Повторение. Одежда	Марийский государственный ансамбль танца «Марий Эл».
21	Марийский кукольный театр	Марийский государственный ансамбль танца «Марий Эл».
22	В кукольном театре	Музыкальный государственный театр оперы и балета имени Э. Сапаева.
23	Дети куклы мастерят	Музыкальный государственный театр оперы и балета имени Э. Сапаева.
24	Играем сказку	Репертуар театра, ведущие солисты и артисты.
25	Повторение. Представление кукольного спектакля	Памятники гражданской каменной архитектуры XVIII – XIX вв.
26	Какая сегодня погода?	Замок Шереметева.
27	Зима	Культурные памятники архитектуры родного края.
28	Наступает Новый год	Национальный музей Республики Марий Эл имени Т.Е. Евсеева.
29	Украшаем елку	Музей истории города Йошкар – Ола.
30	Новогодняя открытка	Республиканский музей изобразительных искусств.
31	Новогодняя песня	Родственники моей семьи.
32	Йошкар-Ола.	Знание родословной терминологии.
33	Мы едем в Йошкар-Олу.	26 апреля – День национального героя.

34	Повторение. Столица МРЭ	Итоговый урок.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№ п/п	Дата кл	Кор-ректи-ровка	Раздел, тема урока		Планируемые результаты УУД	Формы контроля	Кол-во часов		Примечание
			Марийский (гос-ый) язык	ИКН			план	факт	
<b>Воспитательный аспект:</b> Воспитывать любовь к родному краю, обеспечивающему процесс развития личности.									
1			Сегодня 1 сентября.	Природно-климатические факторы освоения территории Среднего Поволжья.	Познавательные, регулятивные	фронтальный			
2			Дети идут в школу	Стоянки каменного века в Марийском крае.	Познавательные, личностные	фронтальный			
3			Что есть в классе?	Первобытное искусство на территории Марийского края.	Познавательные, личностные	групповой			
4			Где моя ручка?	Прародина марийцев.	Познавательные, личностные	индивидуальный			
5			Где дети?	Материальная и духовная культура древнемарийских племен.	Познавательные, личностные	фронтальный			
6			Ты скажи осенний день	Первые письменные источники о черемисах.	Познавательные, личностные, регулятивные	групповой			
<b>Воспитательный аспект:</b> воспитывать любовь к родной природе через слово, к животным.									
7			Осень	Территория расселения марийцев.	Познавательные, регулятивные	групповой			
8			Название грибов	Взаимоотношение марийцев с соседними народами.	Познавательные, личностные	фронтальный			
9			Осенью в лесу	Развитие хозяйства в Марийском крае.	Познавательные, личностные	фронтальный			
10			Название лесных животных	Марийский край в период монголо-татарского нашествия.	Познавательные, личностные	групповой			
11			Повторение. Золотая осень	Положение марийцев. Крепость Аламнер и ее округа.	Познавательные, личностные, регулятивные	индивидуальный			
12			Считаем	Декоративно-прикладное искусство булгар.	Познавательные, личностные	групповой			
13			Сколько стоит?	Образование Казанского ханства.	Познавательные, личностные, коммуникативные	групповой			



					уникативные				
14			Матти идет в магазин	Социально-экономическое положение марийцев в составе Казанского ханства.	Познавательные, личностные	фронтальный			
15			На базаре	Участие марийцев в русско-казанских войнах.	Познавательные, регулятивные	фронтальный			
16			Повторение. Мы идем в магазин	Предпосылки присоединения Северного Поволжья к Русскому государству.	Познавательные, регулятивные	фронтальный			
17			Одежда	Присоединение горных и луговых мари к Русскому государству.	Познавательные, регулятивные	групповой			
18			В магазине	Последствия присоединения Среднего Поволжья к Русскому государству.	Познавательные, личностные	фронтальный			
19			Сто одежек	Марийские народные танцы.	Познавательные, регулятивные, личностные	фронтальный			
20			Повторение. Одежда	Марийский государственный ансамбль танца «Марий Эл».	Познавательные, личностные	фронтальный			
<b>Воспитательный аспект:</b> формировать культуру общения и коммуникативные навыки ребенка.									
21			Марийский кукольный театр	Марийский государственный ансамбль танца «Марий Эл».	Познавательные, личностные	групповой			
22			В кукольном театре	Музыкальный государственный театр оперы и балета имени Э. Сапаева.	Познавательные, регулятивные	фронтальный			
23			Дети куклы мастерят	Музыкальный государственный театр оперы и балета имени Э. Сапаева.	Познавательные, регулятивные	фронтальный			
24			Играем сказку	Репертуар театра, ведущие солисты и артисты.	Познавательные, личностные	фронтальный			
25			Повторение. Представление кукольного спектакля	Памятники гражданской каменной архитектуры XVIII – XIX вв.	Познавательные, личностные	фронтальный			
26			Какая сегодня погода?	Замок Шереметева.	Познавательные, личностные	индив			
27			Зима	Культурные памятники архитектуры родного края.	Познавательные, личностные	индив			

28			Наступает Новый год	Национальный музей Республики Марий Эл имени Г.Е. Евсеева.	Познавательные, личностные, регулятивные	фронтальный			
29			Украшаем елку	Музей истории города Йошкар – Ола.	Познавательные, регулятивные	фронтальный			
30			Новогодняя открытка	Республиканский музей изобразительных искусств.	Познавательные, личностные	групповой			
31			Новогодняя песня	Родственники моей семьи.	Познавательные, личностные	фронтальный			
32			Йошкар-Ола.	Знание родословной терминологии.	Познавательные, личностные	фронтальный			
33			Мы едем в Йошкар-Олу.	26 апреля – День национального героя.	Познавательные, личностные, регулятивные	фронтальный			
34			Повторение. Столица МРЭ	Итоговый урок.	Познавательные, личностные	фронтальный			

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

« Кугыжаныш марий йылме программа 1-11 класс» ВВ Константинова, ГС Крылова, НА Кулалаева  
« Марий йылме» ГС Крылова, Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2008, « История и культура марийского народа» АА Андрянов, ОМ Герасимов, Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство.

## 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Учащиеся способны: делать элементарные высказывания о себе, о друге, о герое книги/ фильма, о школе, о городе и т.д., выражая при этом своё отношение к высказываемой информации или к предмету высказывания; а также описать настроение,

- понимать речь учителя, отвечать на вопросы;
- пересказать текст, звучащий в течение 2 минут, определить тему и идею;
- при общении знать 600 слов и словосочетаний и применять их в повседневной жизни, уметь составлять диалог из 6-7 реплик, монолог из 8-10 предложений;
- при диалоге отвечать на вопросы и составлять вопрос по теме;

- умение написать текст по рисунку;
- читать про себя и вслух выразительно;
- уметь пересказать содержание прочитанного подробно и сжато;
- находить значение новых слов в словаре и применять это слово в устной и письменной речи;
- правильно писать слова;
- по рисунку составлять 7-8 предложений;
- уметь написать поздравительную открытку;
- уметь писать текст по плану.