

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

МОУ "Средняя школа № 12 "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Яковлева Н.Г.  
Протокол №1 от «30» 082023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР



Анисимова Е.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Барсегян Т.В.



## Рабочая программа по марийскому (государственному) языку и ИКН (8 класс)

Количество часов в неделю- 1 час; в год – 34 часа

Учебники: 1.О.Н.Васенина, Л.Н. Рябинина « Марий йылме» Й-Ола, марийское книжное издательство 2012г,

З.В.Учаев, Л.А.Петухова « Марийский язык»Й-Ола, марийское книжное издательство 1997г

« История и культура марийского народа», Й-Ола марийское книжное издательство 1996г

Учитель: Мочалова Любовь Анатольевна

Волжск 2023 год

## 1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются цели общего образования

### Пояснительная записка календарно-тематическому плану в 8 классе

**Предмет:** марийский (государственный) язык и ИКН

**Учебная программа:** государственная.

**УМК:**

**Васенина О.Н., Рябинина Л.Н.** «Марийский язык». Й-Ола. Марийское книжное издательство. 2012.

**Учаев З.В., Петухова Л.А.** «Марийский язык». Й-Ола, 1997.

**Константинова В.В.** «Кугыжаныш марий йылме дене тематический планирование. 1-11 класс». Й-Ола, 2011, «История и культура народов Марий Эл» примерная общеобразовательная программа 1-11 классы Йошкар-Ола 2009г

**Класс:** 8

**Количество часов в неделю:** 1.

**Количество часов в год:** 34

**Контрольных работ:** 1

<b>Контрольная работа</b>	<b>2-ая четверть</b>
	1

**Цели и задачи** курса в текущем году предусматривают:

- изучение обучающимися марийского языка как государственного языка Республики Марий Эл и одного из языков финно-угорской языковой группы;
- развитие речи на марийском языке на уровне понимания и говорения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- ознакомление школьников с историческим и культурным прошлым марийского и других народов республики, духовно-нравственным опытом воспитания подрастающего поколения,

формирование культурно-ценностных ориентиров младших школьников в соотношении с общероссийскими и региональными ценностями.

### **Пояснительная записка**

Региональное образование, являясь социальным способом наследования этнокультуры, выступает в качестве особой сферы социокультурной практики, обеспечивает уровень общественного и личностного познания, реализует передачу и воспроизводство культурного опыта поколений. Одним из действенных средств достижения этой цели является разработка инновационных программ, учебно-методических комплексов нового поколения, а также создание сети образовательных учреждений нового вида с удовлетворением этнокультурных образовательных потребностей и языковых прав обучающихся.

Рабочая программа предмета «История и культура народов Марий Эл» для основной школы (5-9 классов) составлена на основе «Истории и культуры народов Марий Эл: примерная общеобразовательная программа для 1—11 классов /сост. Л. Е. Майкова, Г. И. Соловьева. — Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009». Данная программа определяет содержание учебного предмета «История и культура народов Марий Эл», рекомендуемого для изучения в вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Примерная программа разработана с учетом действующего Базисного учебного плана Республики Марий Эл. Она учитывает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся в области истории, этнографии, этнопедагогики, культуры и искусства народов Марий Эл.

Курс «Марийский (государственный) язык и история и культура Республики Марий Эл» представляет собой модель обучения, где темы, обозначенные в Примерной программе по марийскому (государственному) языку (2011), интегрированы с темами из примерной программы по «Истории и культуре народов Марий Эл».

При организации обучения на основе интегрированной программы необходимый лингвистический, культурно-исторический, литературный материал способствует формированию умений и навыков в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме на марийском языке. Место интегрированного курса в учебном плане Интегрированный курс является учебным предметом, реализующим языковые права и этнокультурные потребности обучающихся. Учебная нагрузка - 2 недельных часа.

Учебный материал в примерной программе интегрированного курса представлен по принципу «от простого к сложному, от близкого к далекому». Для обучения говорению на марийском языке определены актуальные для младшего и подросткового возрастов темы из различных сфер общения. Из класса в класс они наполняются новым содержанием: как лингвистическим, так и культурно-историческим и литературным.

Такой подход способствует реализации принципов коммуникативной технологии обучения: речевой направленности, функциональности, ситуативности, новизны, учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание интегрированного курса представлено в примерной программе следующими компонентами: коммуникативный, культурно-исторический, лингвистический, литературный.

**Коммуникативный компонент** определяет объем речевого материала, обеспечивающего сформированность речевых умений и навыков на марийском языке в рамках требований программы. Культурно-исторический компонент предполагает использование в процессе обучения лингво-краеведческого, историко-краеведческого материала.

**Лингвистический компонент** обеспечивает необходимым объемом языкового материала на ступени начального и основного общего образования.

Литературный компонент предполагает использование произведений и отрывков из них с целью формирования знаний о марийской литературе.

Организация обучения марийскому (государственному) языку на основе лингво-краеведческого, историко-краеведческого материала способствует мотивации к изучению марийского языка и активизации познавательной деятельности обучающихся.

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### **К концу 8 класса обучающиеся должны знать и уметь:**

- понимать речь учителя, отвечать на вопросы;
- пересказать не большой текст;
- при общении знать 300 слов и словосочетаний и применять их в повседневной жизни, уметь составлять диалог из 3-4 реплик, монолог из 8-10 предложений;
- при диалоге отвечать на вопросы и составлять вопрос по теме;
- умение написать текст по рисунку;
- читать про себя и вслух выразительно;

- находить значение новых слов в словаре и применять это слово в устной и письменной речи;
- правильно писать слова;
- по рисунку составлять 5-6 предложений;
- уметь написать поздравительную открытку.

Обучающиеся 8 класса должны к концу учебного года знать конкретно материал по грамматике: падежи имен существительных; число имен существительных; времена глагола; некоторые разряды местоимений; наречия времени, места, образа действия; по синтаксису: простые и сложные предложения.

Личностными результатами изучения интегрированного курса является формирование личностных УУД. Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- самоопределение: формирование у обучающихся устойчивого мнения о необходимости изучения марийского языка как государственного языка Марий Эл и истории и культуры народов Марий Эл, его прошлого и настоящего, эмоционально положительного принятия своей этнической принадлежности; понимания важности сохранения своей национальной идентичности;
- смыслообразование: формирование понимания важности владения несколькими языками для общения, что является мотивом к изучению марийского (государственного) языка; осознание необходимости знания истории и культуры родного края в изучении истории страны;
- ценностная и нравственно-этическая ориентация: формирование у обучающихся уважительного отношения к родным и близким, понимания друзей-одноклассников, любви и бережного отношения к родному краю, природе, к материальной и духовной культуре, а также толерантности в межличностном взаимодействии.

### **Метапредметные результаты:**

- познавательные (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы): подбор лексических и языковых средств, необходимых для составления собственных высказываний в рамках тем по классам; выполнение сравнения, обобщения при составлении текстов в рамках изучаемой темы; выполнение заданий по образцу и в соответствии с правилами марийского языка; понимание содержания несложного культурно-исторического текста; описание картины, рисунка по изучаемой теме; составление устных текстов в рамках обозначенных в программе тем; выражение своего отношения к

предмету высказывания; владение умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках; составление предложений по рисунку, картинкам; составление вопросов по тексту; дописывание недостающих букв в словах, слов в предложениях; чтение и понимание основного содержания небольших текстов; умение давать характеристику главным героям текста; нахождение нужной информации в небольшом культурно-историческом тексте; решение творческих задач, представление результатов деятельности в виде сообщения, презентации, реферата, проекта и т.д.;

- **регулятивные действия** (обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности):

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

- **коммуникативные:** осуществление оценивания своей работы и результатов деятельности товарища по парте; соблюдение при говорении правил этикета на основе традиций марийского народа; организация беседы (диалога), небольшого монолога в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; высказывание своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; использование слов, словосочетаний, предложений в новых ситуациях общения; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

На уроках по интегрированному курсу у обучающихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой и дополнительными

источниками в поиске нужной учебно-познавательной информации.

Предметными результатами изучения интегрированного курса в начальной и основной школе являются: овладение знаниями о нормах марийского литературного языка, о правилах речевого этикета; об истории и культуре Марий Эл, о материальной и духовной культуре народа мари; умение строить речевое высказывание на марийском языке в рамках изучаемой темы; понимание небольшого текста на слух, умение отвечать на вопросы; овладение лексическим материалом и использование их в речи; умение строить диалог и монолог в рамках изучаемой темы; знать все буквы марийского алфавита, уметь их читать и писать; уметь писать слова, словосочетания и предложения; уметь составлять предложения или текст на основе рисунка; иметь знания по грамматике марийского языка.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса занятий, основных видов учебной деятельности

Изучение курса способствует формированию у обучающихся представлений о марийском языке как эффективном средстве общения в условиях полиэтничной образовательной среды.

Лингво-краеведческий, культурно-исторический и литературный материал программы способствует формированию позитивного эмоционально-ценностного отношения к марийскому языку как духовному богатству марийского народа, стимулирует желание его использовать в устной и письменной речи в соответствии с литературными нормами, правилами речевого этикета. В ходе обучения марийскому языку школьники учатся говорить в различных ситуациях общения, выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач, знакомятся с культурно-историческим материалом марийского края.

Изучение курса способствует формированию у обучающихся представлений о марийском языке как эффективном средстве общения в условиях полиэтничной образовательной среды. Лингво-краеведческий, культурно-исторический и литературный материал программы способствует формированию позитивного эмоционально-ценностного отношения к марийскому языку как духовному богатству марийского народа, стимулирует желание его использовать в устной и письменной речи в соответствии с литературными нормами, правилами речевого этикета. В ходе обучения марийскому языку школьники учатся говорить в различных ситуациях общения, выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач, знакомятся с культурно-историческим материалом марийского края.

Предметными результатами изучения интегрированного курса в начальной и основной школе являются: овладение знаниями о нормах марийского литературного языка, о правилах речевого этикета; об истории и культуре Марий Эл, о материальной и духовной культуре народа мари; умение строить

речевое высказывание на марийском языке в рамках изучаемой темы; понимание небольшого текста на слух, умение отвечать на вопросы; овладение лексическим материалом и использование их в речи; умение строить диалог и монолог в рамках изучаемой темы; знать все буквы марийского алфавита, уметь их читать и писать; уметь писать слова, словосочетания и предложения; уметь составлять предложения или текст на основе рисунка; иметь знания по грамматике марийского языка.

Основной целью программы является приобщение обучающихся к духовному богатству национальной культуры, усвоение обучающимися значимости взаимопонимания между народами, межличностного доверия.

Основные задачи учебного предмета «История и культура народов Марий Эл»:

- дать обучающимся теоретические и практические знания в области этнографии, культуры, краеведения;
- воспитывать у молодежи гражданственность, чувство гордости за свою малую родину, чувство истинного патриотизма, интернационализма, уважение к другим народам, культурам, истории.

## **2.Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных**

Одним из принципов интеграции учебных предметов является системный подход. Относительно самостоятельные темы в каждом из учебных предметов при интеграции рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении. Предметный, функциональный и исторический аспекты системного подхода способствуют реализации содержания разных учебных предметов в их единстве с учетом общего и отличительного. Общим, во-первых, является следующее: лингвистическое, и культурно-историческое содержание в интегрированной программе имеет концентрическое распределение, т.е. из класса в класс обучающиеся, открывая новые знания, актуализируют ранее изученное, так как навыки говорения на изучаемом языке формируются через многократное повторение и использование в речи. Во-вторых, общим в соответствии с ФГОС является и то, что основным методическим и технологическим подходом в обучении марийскому (государственному) языку и истории и культуры Марий Эл является системно-деятельностный подход. Отличительным же является то, что лингвистический материал по содержанию и объему более компактный, а культурно-исторический материал достаточно обширный. Все это выдвигает задачу



отбора актуального, познавательного и достаточного для подросткового возраста историко-культурного материала, на основе которого будет осуществляться обучение говорению на марийском языке.

Основной целью программы является приобщение обучающихся к духовному богатству национальной культуры, усвоение обучающимися значимости взаимопонимания между народами, межличностного доверия.

Основные задачи учебного предмета «История и культура народов Марий Эл»:

дать обучающимся теоретические и практические знания в области этнографии, культуры, краеведения; воспитывать у молодежи гражданственность, чувство гордости за свою малую родину, чувство истинного патриотизма, интернационализма, уважение к другим народам, культурам, истории.

Программа построена по тематическому принципу с календарной раскладкой тем и указанием числа часов на изучение соответствующего материала. Изложение материала из класса в класс, объединенное в содержательные блоки, осуществляется по принципу постепенного расширения и усложнения основных дидактических единиц на событийно-хронологической основе с учетом возрастных особенностей обучающихся и его художественной, образовательной, воспитательной и педагогической ценности. Акцент сделан на накопленный многообразный созидательный опыт мирного сожительства народов Марий Эл в процессе межцивилизационного, межэтнического взаимодействия.

Включение в программу раздела по ознакомлению с религиозной культурой народов республики в условиях современного образовательного пространства является вполне оправданным педагогическим шагом. В настоящее время идет процесс изменения отношения к религии не только в обществе, но и на уровне семьи и личности. В программе сделан необходимый упор на гуманный характер религии, на общность нравственных норм, принципов и идеалов для всех религий, на традиции, сложившиеся в каждой семье и у народов республики.

Становление культуры народов происходило в течение многих веков. Именно история всесторонне, полно и системно раскрывает историко-культурные аспекты. Поэтому стержнем программы является исторический блок. Основная часть программы разработана в соответствии со структурой федерального компонента курса истории. Культурологический блок раскрывается по мере изучения истории Марий Эл.

Критериями оценки обучающихся данного возраста являются умение определять общее и специфичное в Республике Марий Эл, составлять связный рассказ о малой родине, исполнять народные песни и пляски, танцы и игры, мастерить и изготавливать элементарные традиционные изделия декоративно-прикладного искусства, использовать в исследовательской работе и в сборе краеведческих материалов первоначальные

навыки проектной деятельности и информационно-коммуникационных технологий.

Актуальность. Весь комплекс ознакомления обучающихся с историей и культурой народов Марий Эл направлен на духовно-нравственное воспитание личности, на рост у обучающихся национального самосознания на основе знаний этнокультурных особенностей (географических, исторических, экономических, культурных, языковых, конфессиональных и др.), усвоения национальных и общечеловеческих ценностей.

Новизна. Технология процесса обучения данному предмету строится на реализации культуроведческого подхода и осуществления диалога культур, организации активного и заинтересованного процесса добывания знаний самими обучающимися. Родной язык и этнопедагогические ценности составляют основу при изучении этого предмета.

Для определения уровня сформированности духовно-нравственных качеств личности обучающихся в разделе «Планируемые результаты обучения и воспитания» показаны основные составляющие формирования духовных качеств личности и характеристика - по трем уровням развития.

Общее количество часов на изучение предмета в течение учебного года в 8 классе составляет 34 часа.

### **3.Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Дата	Корректировка	Раздел, тема урока		Планируемые результаты УУД	Формы контроля	Кол-во часов		Примечание
			Марийский (гос-ый) язык	ИКН			план	факт	
<b>Воспитательный аспект:</b> воспитание уважительного отношения к народам, проживающим в Марий Эл, к их традициям, обычаям и культуре.									
1			Вводный урок. Родной язык.	Альбинский – автор «Черемисской грамматики»	Познавательные, регулятивные	фронтальный			
2			Марийский язык в семье финно- угорских языков.	Деятельность первых просветителей	Познавательные, личностные	фронтальный			
2			<b>Лето растит- осень подводит итоги.</b>	<b>.Духовная культура и просвещение</b>					
1			Осеннее время года	Первые сельские школы, уездные училища. Первые марийские буквари. Казанская инородческая учительская семинария. Уньжинская центральная черемисская школа	Познавательные, личностные	групповой			
2			Летние дела	Современные издания и публикации о столице Республики Марий Эл г. Йошкар-Оле	Познавательные, регулятивные	фронтальный			
3			Дежурство в школьном огороде	Праздничная одежда, обувь. Праздничный этикет.	Познавательные, регулятивные, коммуникативные	индив			
3			<b>Дружим со спортом - будем здоровы</b>	<b>Моя семья. Родство</b>					
1			О необходимости спорта	Семья и общество	Познавательные, регулятивные	индив			

2			Режим дня	Особенности семейных отношений у разных народов	Познавательные, регулятивные	группов			
<b>4</b>			<b>Марий Эл –родной край</b>	<b>Развитие промышленности</b>					
1			Марий Эл- родной край.	Строительство крупных промышленных предприятий	Познавательные, коммуникативные	фронталь н			
2			Марийский край	Кожевенно-рукавичное производство	Познавательные, регулятивные, коммуникативные	фронтал ьн			
3			Родной город.	Художественное стекло Ульяновского стеклозавода	Познавательные, личностные	группов			
4			Районы края	Контрольный опрос Развитие промышленности	Познавательные, регулятивные. коммуникативные	фронтал ьн			
<b>5</b>			<b>Новый год в разных странах</b>	<b>Праздники</b>					
1			Где и как встречают Новый год	Народные и религиозные праздники.	Познавательные, коммуникативные	индив			
2			Новый год в Финляндии	Гостеприимство. Традиционные гостевые песни	Познавательные, регулятивные	фронтал ьн			
3			В нашей школе Новый год	Праздничный этикет	Познавательные, регулятивные, коммуникативные	фронтал ьн			
<b>Воспитательный аспект:</b> воспитание эстетического восприятия окружающего мира и чувства ответственности за его сохранность.									
<b>6</b>			<b>Свободное время</b>	<b>Марийский край во второй половине19 века</b>					
1			Свободное время что	Результат крестьянских	Познавательные,	фронтал			

			делать?	реформы 1861, 1863 и 1866 гг	личностные	фронтальный			
2			Уметь говорить время. Узнавать время суток.	Развитие промышленности Лесозаготовки, деревообработка, смолокурение	Познавательные, личностные, регулятивные	фронтальный			
3			Повторение. Мой режим дня.	Торговля. Козьмодемьянская ленная ярмарка	Познавательные, личностные	фронтальный			
<b>7</b>			<b>Характер</b>	<b>Духовная культура и просвещение</b>					
1			Характер человека	Религиозное движение марийцев «Кугу сорта»	Познавательные, личностные, регулятивные	группов			
2			Что такое хорошо, что такое плохо	Развитие просвещения	Познавательная, коммуникативные	группов			
3			Наша семья живет дружно	Просветители марийского края С. Нурминский, Г. Яковлев	Познавательные, коммуникативные	индив			
<b>8</b>			<b>Весна красна</b>	<b>Марийский край в первой половине 19 в</b>					
1			Снова пришла весна	Население марийского края в 19 в	Познавательные, регулятивные	фронтальный			
2			Вернулись птицы	Изменение в сельском хозяйстве. Рост крестьянских неземледельческих занятий	Познавательные, коммуникативные, регулятивные	фронтальный			
3			Весенний день	Юринская вотчина Шереметевых.	Познавательные, регулятивные	фронтал			

				Государственные крестьяне		ьный			
4			Женский праздник	Реформа П.Д. Кииселева. Акрамовское восстание крестьян в 1842г	Познавательные, коммуникативные, регулятивные	групповой			
<b>Воспитательный аспект:</b> воспитание бережного отношения к памятникам истории и культуры своей малой Родины.									
<b>9</b>			<b>На берегу Волги</b>	<b>Изобразительное искусство</b>					
1			На берегу Волги – Козьмодемьянск	Жанр пейзажа в творчестве художников республики	Познавательные, регулятивные, коммуникативные	фронтальный			
2			Горномарийский район	Музеи марийского края	Познавательные, художественная, речевая	фронтальный			
3			Этнографический заповедники	Знакомство с творчеством марийских художников	Познавательные, художественная, речевая	фронтальный			
4			Презентация. Экскурсия по городу	Картины художников Ю.С. Белков «Весна», П. Горбунцов «Весна» и др	Познавательные, личностные, регулятивные	фронтальный			
<b>5</b>			Знаменитые люди .Григорьев- первый марийский художник	Художественная галерея, Республиканский музей. Презентация	Познавательные, регулятивные	фронтальный			
6			Повторение. Презентация. Достопримечательности марийского края.	Презентация по выставка картин марийских художников	Познавательные, регулятивные	фронтальный			
<b>10</b>			<b>В заповеднике</b>	<b>Музыкальная культура</b>					
1			Что такое заповедник?	Интонационное родство марийских, венгерских,	Познавательные, личностные,	группов			

				финских песен	регулятивные				
2			Заповедники марийского края	Опера И. Молотова «Элнет»	Познавательные, регулятивные	группов			
3			Заповедные места Йошкар-Ола	Марийская народная песня «Вудшо йога»	Познавательные, регулятивные	фронтальный			
4			Готовимся к походу	Современные издания и публикации о столице РМЭ	Познавательные, личностные, регулятивные	фронтальный			
5			Поход в лес	Подготовка презентации о Йошкар-Оле	Познавательные, регулятивные, личностные	фронтальный			