

Принято  
Решением Педагогического Совета школы  
от 31.03.2025 г. протокол №9

Утверждаю:  
Директор Т.В. Барсегян  
Приказ № 01-04-00101 от 01.04.2025г



**Аналитический отчёт**  
по результатам самообследования  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №12»  
города Волжска Республики Марий Эл за 2024 год

г.Волжск, 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                    |            |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1. Введение</b>                                                                 | <b>3-4</b> |
| <b>2. Аналитическая часть:</b>                                                     |            |
| 2.1 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса            | 4-18       |
| 2.2 Оценка системы управления образовательной организации                          | 19-22      |
| 2.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся                            | 22-34      |
| 2.4 Оценка кадрового обеспечения                                                   | 34-35      |
| 2.5 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 35-36      |
| 2.6 Оценка качества материально-технической базы образовательной организации       | 36-37      |
| 2.7 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования         | 37-39      |
| <b>3. Заключение</b>                                                               | <b>39</b>  |

## **1. Введение**

Аналитический отчёт по результатам самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №12» города Волжска Республики Марий Эл (МОУ СШ №12) за 2023 год составлен в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Самообследование деятельности МОУ СШ №12 проводилось по показателям, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. N1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Аналитический отчёт МОУ СШ №12 был рассмотрен на педагогическом совете школы и утверждён приказом директора школы.

Цель аналитического отчёта: обеспечение открытости и доступности информации о деятельности МОУ «Средняя школа №12» города Волжска РМЭ.

Задачи аналитического отчёта:

- проанализировать динамику контингента обучающихся;
- изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям;
- проанализировать результаты обучения на конец отчетного периода и сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения;
- оценить результативность воспитательной работы;
- оценить достижения школы за отчётный период;
- установить соответствие материально-технического оснащения школы нормативным требованиям и требованиям ФГОС;
- сделать выводы о качестве созданных условий в ОУ для осуществления образовательной деятельности, адекватность их требованиям реализации ФГОС;

Информационная справка о школе

Школа основана 1 сентября 1990 года.

Директор школы: Барсегян Татьяна Владимировна, «Почётный работник общего образования», руководитель высшей категории.

Педагогический коллектив: 37 педагогов

- С высшей категорией: 13 педагогов
- С первой категорией: 9 педагогов

Имеют государственные и отраслевые награды:

- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 5 педагогов.
- «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования РФ» - 6 педагогов

Школа работает в оптимальном режиме: пятидневная рабочая неделя, односменные занятия.

### **Приоритетные направления работы школы**

Развивающее личностное образование в рамках введения обновлённых ФГОС.

Использование инновационных педагогических технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

Развитие системы воспитания (в том числе духовно-нравственного и патриотического)

Развитие структуры внеурочной деятельности.  
Развитие информационной среды.  
Формирование модели здорового и безопасного образа жизни.  
Развитие системы инклюзивного образования и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.  
Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей и детей с высокой мотивацией.  
Современная система оценки качества образования.  
Повышение кадрового потенциала.

## **2. Аналитическая часть**

### **2.1 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

Образовательная деятельность в ОУ организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения федеральной образовательной программы начального общего образования (реализация ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).  
Форма обучения: очная.  
Язык обучения: русский.

**Таблица 1. Реализуемые программы и общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

| <b>Название образовательной программы</b>                                                                                                                       | <b>Численность обучающихся</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 | 84 (1е классы)                 |
| Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 | 296 (2-4 классы)               |
| Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370  | 432 (5-9 классы)               |
| Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371   | 55                             |
| Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022г. №1026    | 5(ресурсный класс)             |

Кроме того, в школе реализуются и другие адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования:

- для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата (варианты 6.1 и 6.2);
- для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3);
- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование **872 обучающихся.**

Из приведённой ниже таблицы видно, что прослеживается рост контингента обучающихся, возрастает наполняемость классов.

| Год  | Количество классов | Количество учащихся | Средняя наполняемость (чел.) |
|------|--------------------|---------------------|------------------------------|
| 2019 | 31                 | 791                 | <b>25,6</b>                  |
| 2020 | 31                 | 796                 | <b>25,7</b>                  |
| 2021 | 32                 | 827(без детей РК)   | <b>25,8</b>                  |
| 2022 | 33                 | 828(без детей РК)   | <b>25,0</b>                  |
| 2023 | 33                 | 851 (без детей РК)  | <b>25,8</b>                  |
| 2024 | 34                 | 867 (без детей РК)  | <b>26,2</b>                  |

## Переход на ФОП

С 1 сентября 2023 года школа перешла на новые федеральные основные образовательные программы: начального общего (1-4 классы), основного общего (5-9 классы), среднего общего (10-11 классы). Это единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования. Обязательные для применения — федеральные рабочие программы по предметам гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» в начальных классах. «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» для основного общего и среднего общего образования.

Обязательные к выполнению — федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы.

Внесены изменения в ФОП всех уровней (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). Поправки касаются федеральных рабочих программ и федеральных учебных планов. В ФОП ООО (основного общего образования) и СОО (среднего общего образования) актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии. В ФОП НОО и ООО внесли изменения в наименование учебного предмета «Технология». Название учебного предмета заменили на «Труд (технология)». С 1 сентября 2024 года в учебном плане в предметной области «Технология» указывается учебный предмет «Труд (технология)». Аналогичные изменения внесли в федеральные рабочие программы – в них учебный предмет также называется «Труд (технология)».

**Учебный план разработан** на основе Основной образовательной программы среднего общего образования утвержденной приказом муниципального образовательного учреждения «Средняя школа №12 города Волжска Республики Марий Эл с учетом универсального профиля. Учебные планы профилей отражают перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, практик и иных видов учебной деятельности, а также фиксируют формы промежуточной аттестации учащихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

Учебный план универсального профиля в 10-м классе составляют:

Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

**«Русский язык и литература»:** в 10 классе предмет «*Русский язык*» - 2 часа в неделю «*Литература*» -- 3 часа в неделю.

**«Иностранный язык (английский)»** в 10 классе - 3 часа в неделю.

**«Математика и информатика»** Учебный предмет «Алгебра и начала математического анализа» -5 часов в неделю ( 3 часа добавлено из части, формируемой участниками образовательных отношений), согласно заявлениям учащихся; «Геометрия» - 2 часа в неделю; «Вероятность и статистика» - 1 час в неделю; «Информатика» -1 час в неделю.

**«Естественно- научные предметы»:** «Физика» представлена в 10 классе в объеме 2-х часа в неделю (2 часа добавлено из части, формируемой участниками образовательных отношений для занятий в подгруппе), согласно заявлениям учащихся; «Химия» - 1 час в неделю, биология-1 час в неделю (2 часа добавлено из части, формируемой участниками образовательных отношений для занятий в подгруппе), согласно заявлениям учащихся.

**«Общественные-научные предметы »:** предмет «История» в 10 классе преподается 2 часа в неделю, «Обществознание» - 2 часа в неделю (2 часа добавлено из части, формируемой участниками образовательного процесса для занятий в подгруппе), согласно заявлениям учащихся. В предмет «Обществознание включены разделы: право и экономика; «География» - 1 час в неделю.

**«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»:** «Физическая культура» в 10 классе представлена в объеме 3 часа в неделю. В предмет Физическая культура включен раздел - (подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)). «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю. Предмет ОВС – 1 час в неделю.

Как особая форма организации деятельности обучающихся в федеральном стандарте рассматривается индивидуальный проект. Результаты выполнения такого проекта отражают сформированность навыков коммуникативной, проектной деятельности, критического мышления. Для реализации Индивидуального проекта в 10 классе в учебном плане ФОП СОО выделен 1 час в неделю, он представлен предметом: «Индивидуальный проект».

Учебный план универсального профиля в 11 –м классе составляют:

Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

**«Русский язык и литература»:** в 11 классе предмет «Русский язык» - 2 часа в неделю «Литература» -- 3 часа в неделю.

**«Иностранный язык (английский)»** в 11 классе - 3 часа в неделю.

**«Математика и информатика»** Учебный предмет «Алгебра и начала математического анализа» -3 часа в неделю, геометрия – 2 часа в неделю, вероятность и статистика-1ч. В неделю, информатика- 1 час в неделю. ( 3 часа по предмету «Алгебра и начала математического анализа» добавлено из части, формируемой участниками образовательных отношений для занятий в подгруппе), согласно заявлениям учащихся.

**«Естественно- научные предметы»:** «Физика» представлена в 11 классе в объеме 2-х часа в неделю (2 часа добавлено из части, формируемой участниками образовательных отношений для занятий в подгруппе), «Химия» - 1 час в неделю, биология-1 час в неделю ( по одному часу химии и биологии добавлено из части, формируемой участниками образовательных отношений для занятий в подгруппе), согласно заявлениям учащихся.

**«Общественные-научные предметы»:** предмет «История» в 11 классе преподается 2 часа в неделю, «Обществознание» - 2 часа в неделю (2 часа добавлено из части, формируемой участниками образовательного процесса для занятий в подгруппе), согласно заявлениям учащихся. В предмет «Обществознание включены разделы: экономика(финансовая грамотность); «География» - 1 час в неделю.

**«Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины»:** «Физическая культура» в 11 классе представлена в объеме 2 часа в неделю. (1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для занятий в классе). В предмет Физическая культура включен раздел - (подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)). «Основы безопасности и защиты Родины» - 1 час в неделю, «

Как особая форма организации деятельности обучающихся в федеральном стандарте рассматривается индивидуальный проект. Результаты выполнения такого проекта отражают сформированность навыков коммуникативной, проектной деятельности, критического мышления. Для реализации Индивидуального проекта в 11 классе в учебном плане ФОП СОО выделен 1 час в неделю, он представлен предметом: «Индивидуальный проект»

В конце каждого учебного года в 10-м и 11-м классах предусмотрена защита индивидуального проекта. Представление индивидуального проекта на конкурсах и

научно-практических конференциях муниципального уровня и выше, является также формой защиты.

В 10-11 классах по заявлению обучающихся на углубленном уровне предусматривается изучение следующих предметов: обществознание (2ч), биология (1ч.), химия (1ч.), физика (2ч).

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

| <b>Профиль</b>          | <b>Профильные предметы</b>   | <b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/2023 учебном году</b> | <b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/2024 учебном году</b> |
|-------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Физико-математический   | Математика.<br>Физика.       | 21                                                                          | 23                                                                          |
| Биолого-химический      | Биология. Химия              | 7                                                                           | 9                                                                           |
| Социально-экономический | Обществознание.<br>Англ.язык | 13                                                                          | 23                                                                          |

**Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Год от года всё более актуальной становится организация образования для лиц с ОВЗ. В сравнении с 2023 годом в 2024 учебном году количество детей с ограниченными возможностями здоровья увеличилось 11 до 14 человек :

| <b>Образовательная программа</b>                                                   | <b>Вариант программы</b> | <b>Количество обучающихся</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| Обучающиеся с нарушениями опорно – двигательного аппарата                          | варианты 6.1 и 6.2       | 2 ученика                     |
| Обучающиеся с расстройством аутистического спектра                                 | варианты 8.3 и 8.4       | 2 ученика                     |
| Обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)        | вариант 1                | 3 ученика                     |
| Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью и интеллектуальной недостаточностью | вариант 2                | 4 ученика                     |
| Обучающиеся с задержкой психического развития                                      | вариант 7.1              | 3 ученика                     |

В школе разработаны адаптированные общеобразовательные программы для всех категорий вышеперечисленных детей, закуплены специальные учебники. Особо следует отметить детей ресурсного класса, где занимаются дети-инвалиды с умеренной и глубокой умственной отсталостью с сопутствующими диагнозами РАС. Организовано кадровое обеспечение образовательного процесса. С ребятами работают педагог-дефектолог, педагог-психолог, за ними закреплён тьютор. Занятия с каждым ведутся по специальной

индивидуальной программе развития (СИПР). Разработаны индивидуальные программы коррекционной работы, включающие курсы, которые проводят учителя-логопеды и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, повышающие контроль за устной и письменной речью. Также разработаны программы для детей с задержкой психического развития и других категорий. С ними также проводятся коррекционные занятия с учителем по восполнению пробелов в знаниях, для занятий на уроках планируются индивидуальные задания в соответствии с задачами урока и уровнем знаний детей. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся.

В 2024 году в соответствии с медицинскими показаниями на дому обучаются 6 учеников (из них 4 ученика с ОВЗ).

| Год  | Количество учащихся с ОВЗ | Формы обучения                                        |
|------|---------------------------|-------------------------------------------------------|
| 2019 | 22                        | на дому – 3<br>совместное – 13<br>ресурсный класс – 6 |
| 2020 | 22                        | на дому – 3<br>совместное – 13<br>ресурсный класс – 6 |
| 2021 | 12                        | На дому – 2<br>Совместное – 4<br>Ресурсный класс - 6  |
| 2022 | 11                        | На дому – 2<br>Совместное – 5<br>Ресурсный класс - 4  |
| 2023 | 12                        | На дому – 2<br>Совместное – 6<br>Ресурсный класс - 4  |
| 2024 | 14                        | На дому – 4<br>Совместное – 5<br>Ресурсный класс - 5  |

### **Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Режим работы ОУ отвечает требованиям СанПиН и ФГОС: пятидневная рабочая неделя для обучающихся 1-11 классов. Учебные занятия начинаются в 8:00 и заканчиваются в 13:50. Вторая половина дня занята внеурочной деятельностью, занятиями в кружках и спортивных секциях.

Продолжительность учебного года соответствует годовому календарному графику. В соответствии с ним учебный год разбит на триместры.

### 1.Продолжительность учебного года:

|                |                                      |
|----------------|--------------------------------------|
| 1 классы       | 33 учебные недели                    |
| 9,11 классы    | 37 учебных недель с учетом экзаменов |
| 2– 8,10 классы | 34 учебные недели                    |

### 2.Продолжительность триместров, график каникул:

| Учебный период                             | Количество учебных недель | Даты учебного периода                          | Каникулы                |
|--------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>1 триместр 1 классы (10 недель)</b>     |                           |                                                |                         |
| 1 период 1 триместра                       | 5 учебных недель          | 02.09.2024–04.10.2024                          | 07.10.2024–13.10.2024   |
| 2 период 1 триместра                       | 5 учебных недель          | 14.10.2024–15.11.2024                          | 18.11.2024–24.11.2024   |
| <b>2 триместр 1 классы (11 недель)</b>     |                           |                                                |                         |
| 1 период 2 триместра                       | 5 учебных недель          | 25.11.2024–28.12.2024                          | 30.12.2024–08.01.2025   |
| 2 период 2 триместра                       | 6 учебных недель          | 09.01.2025–14.02.2025                          | 17.02.2025–23.02.2025   |
| <b>3 триместр-1 классы (12 недель)</b>     |                           |                                                |                         |
| 1 период 3 триместра                       | 6 учебных недель          | 24.02.2025–04.04.2025                          | 07.04.2025–13.04.2025   |
| 2 период 3 триместра                       | 6 учебных недель          | 14.04.2025–25.04.2025<br>05.05.2025–23.05.2025 | 28.04.2025 –04.05.2024  |
| <b>1 триместр 2 –11 классы (10 недель)</b> |                           |                                                |                         |
| 1 период 1 триместра                       | 5 учебных недель          | 02.09.2024–04.10.2024                          | 07.10.2024–13.10.2024   |
| 2 период 1 триместра                       | 5 учебных недель          | 14.10.2024–15.11.2024                          | 18.11.2024–24.11.2024   |
| <b>2 триместр 1–11 классы (11 недель)</b>  |                           |                                                |                         |
| 1 период 2 триместра                       | 5 учебных недель          | 25.11.2024–30.12.2024                          | 31.12.2024–08.01.2025   |
| 2 период 2 триместра                       | 6 учебных недель          | 09.01.2025–14.02.2025                          | 17.02.2025–23.02.2025   |
| <b>3 триместр 2-11 классы (13 недель)</b>  |                           |                                                |                         |
| 1 период 3 триместра                       | 6 учебных недель          | 24.02.2025–04.04.2025                          | 07.04.2025–13.04.2025   |
| 2 период 3 триместра                       | 7 учебных недель          | 14.04.2025–26.05.2025                          |                         |
| <b>Летние каникулы для 1—8, 10 классов</b> |                           |                                                |                         |
|                                            |                           |                                                | 27.05.2025 – 31.08.2025 |

### 3.Продолжительность учебной недели:

1-11 классы-5 дней

### 4.Начало учебного года: 2 сентября 2024 г.

5.Окончание учебного года: 1 классы- 23 мая 2025 г., 2-11 классы-26 мая 2025 г.

### 6.Праздничные дни:

1 января– Новый год

7 января–Рождество Христово

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта Международный женский день

1 мая– День весны и труда

9 мая – День Победы

12 июня–День России

4 ноября–День народного единства

**7.Сроки государственной итоговой аттестации:**

- 9,11 классы: 23 мая–30 июня 2025 года

**8.Сроки промежуточной аттестации:**

- 2–8,10 классы: апрель -май 2025 года

**9.График учебного года:**

- Продолжительность уроков во 2 – 11 классах – 40 минут
- Продолжительность уроков в 1 классах – 35 минут сентябрь-декабрь, 40 минут – январь – май

**Понедельник**

|        |             |                   |             |         |             |
|--------|-------------|-------------------|-------------|---------|-------------|
|        | 8.00-8.20   | Разговор о важном |             |         |             |
| 1 урок | 8.25-9.05   | 5 урок            | 11.35-12.10 | 9 урок  | 14.25-15.00 |
| 2 урок | 9.15-9.55   | 6 урок            | 12.20-12.55 | 10 урок | 15.05-15.40 |
| 3 урок | 10.05-10.40 | 7 урок            | 13.05-13.40 |         |             |
| 4 урок | 10.50-11.25 | 8 урок            | 13.45-14.20 |         |             |

**Вторник-пятница**

|        |             |        |             |         |             |
|--------|-------------|--------|-------------|---------|-------------|
| 1 урок | 8.00-8.40   | 5 урок | 11.45-12.25 | 9 урок  | 15.10-15.50 |
| 2 урок | 8.55-9.35   | 6 урок | 12.40-13.20 | 10 урок | 15.55-16.35 |
| 3 урок | 9.50-10.30  | 7 урок | 13.30-14.10 |         |             |
| 4 урок | 10.50-11.30 | 8 урок | 14.20-15.00 |         |             |

**Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регламентируются** «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №12» города Волжска Республики Марий Эл». Положение обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы общего образования, позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов. Текущий контроль знаний обучающихся систематически осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями, утвержденными руководством общеобразовательного учреждения, или трудовым договором для вновь принятых на работу (гл. 2 ТК РФ). Текущий контроль знаний обучающихся предполагает анализ допущенных ошибок и последующую индивидуальную работу над ними. Текущий контроль обучающихся включает в себя поурочное, тематическое оценивание результатов учебы.

Промежуточная аттестация и текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется на основании: требований федеральных государственных образовательных стандартов; критериев оценки знаний, умений, навыков, универсальных учебных действий обучающихся, определенных в образовательной программе, рабочих программах каждого учебного предмета, дисциплины.

При промежуточной аттестации и текущем контроле успеваемости обучающихся во 2-11 классах применяется система оценивания в виде отметки (в баллах): 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно», а также словесное (оценочное) суждение.

Текущий контроль успеваемости в течение учебного года и промежуточная аттестация обучающихся первых классов осуществляется качественно, достижения обучающихся не фиксируются в классном электронном журнале в виде отметок. Допускается словесная объяснительная оценка учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся школы может проводиться учителем в соответствии с утвержденной в установленном порядке рабочей программой учебного предмета, а также администрацией школы в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Для оценивания знаний обучающихся по ОРКСЭ используется качественная оценка успешности освоения программы по триместрам с отметкой в журнале «зачёт» или «незачёт».

Основные формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устная проверка, письменная проверка, комбинированная проверка, которые предусматривают оценку устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

Оценка устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости выражается в виде отметки, выставляемой в конце каждого урока в классный электронный журнал.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, учитываются при определении итоговой оценки. В АИС «Сетевой город. Образование» каждому обучающемуся должны быть также выставлены итоговые оценки (или отметки), должна быть проведена статистическая оценка проведенных занятий на соответствие учебному плану, по типам занятий, по полученным результатам. В случае болезни обучающегося может быть назначена отсрочка выставления ему итоговой оценки. В случае исправления учеником неудовлетворительной оценки за письменный и устный ответ вслед за неудовлетворительной выставляется положительная, т.е. дополнительная оценка.

При выставлении триместровой и годовой отметки по предмету, если итоговая отметка представляет средний балл 3,5 или 4,5 то итоговая отметка в сторону повышения или понижения выставляется с учетом индивидуального подхода (весомыми являются оценки за контрольные и проверочные работы)

Текущий контроль успеваемости обучающихся, отсутствующих более половины учебного времени, осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемого в пропущенный обучающимся учебный период, в любой из форм текущего контроля успеваемости по выбору учителя.

Содержание, формы и порядок проведения триместровой промежуточной аттестации обучающихся.

Триместровая аттестация обучающихся 2–11 классов осуществляется учителем, преподающим учебный предмет, на основании текущего контроля успеваемости в виде отметок за устные и письменные ответы, за проверочные и контрольные работы, работы по развитию речи, практические и лабораторные работы, полученные обучающимися за оцениваемый период по всем предметам учебного плана, с учетом фактических знаний, умений и навыков, сформированности универсальных учебных действий.

С целью объективной оценки качества освоения обучающимися учебного материала в конце триместра могут проводиться дополнительные контрольные мероприятия, осуществляемые как учителем, преподающим учебный предмет, так и администрацией школы, в виде письменных контрольных работ, тестовых заданий и т.п.

Основанием для триместровой аттестации обучающихся является наличие не менее трёх оценок при нагрузке один час в неделю; пяти оценок при нагрузке два часа в неделю; семи оценок при нагрузке три и более часов в неделю.

Триместровые отметки выставляются в классный электронный журнал не позднее, чем за три дня до окончания учебного периода.

Классные руководители доводят до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) результаты триместровой аттестации путём выставления отметок в дневник обучающихся.

За две недели до окончания триместра по предварительным неудовлетворительным итогам триместра родители (законные представители) обучающихся извещаются в письменной форме под подпись с указанием даты ознакомления.

В случае неудовлетворительных результатов триместровой аттестации или неаттестации обучающегося по одному или нескольким учебным предметам, родители (законные представители) обучающихся извещаются повторно в письменной форме под подпись с указанием даты ознакомления.

Обучающийся считается неаттестованным по предмету по итогам триместра, если он не имеет необходимого минимума оценок.

Обучающиеся, пропустившие более половины учебного времени в течение триместра и не сдавшие учителю учебный материал, изучаемый в пропущенный период, не аттестуются по итогам триместра. В классный электронный журнал в соответствующей графе отметка не выставляется.

Обучающиеся, не аттестованные по одному или нескольким учебным предметам, учитываются как неуспевающие в классе и по предмету.

Вопрос об аттестации обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты триместровой аттестации или не аттестованных по итогам триместра, решается индивидуально администрацией школы. Обучающемуся по его просьбе или по просьбе его родителей (законных представителей) предоставляется возможность пройти триместровую аттестацию в дополнительное время.

#### Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации

Контрольные мероприятия при годовой промежуточной аттестации обучающихся по окончании учебного года проводятся согласно календарному графику учебных занятий.

Расписание проведения контрольных мероприятий при годовой промежуточной аттестации доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее чем за две недели до начала аттестации.

Контрольные мероприятия при проведении годовой промежуточной аттестации обучающихся в письменной форме могут включать:

- годовую работу (итоговое тестирование, диктант, диктант с грамматическим заданием) по русскому языку;

- годовую работу по литературе (сочинение) в 10 классе;

- годовую контрольную работу (итоговое тестирование) по математике;

К устным формам контрольных мероприятий относятся: проверка техники чтения, зачет, ответы по билетам, собеседование, защита реферата, творческий проект и другие.

Годовая аттестация обучающихся первых классов проводится на основе диагностических работ, не фиксируя достижения обучающихся в классном электронном журнале в виде отметок. Обучение в первом классе завершается необходимыми индивидуальными рекомендациями для обучающихся и их родителей (законных представителей) по достижению планируемых образовательных результатов согласно программе.

Годовые отметки выставляются в классный электронный журнал не позднее чем за три дня до начала каникул.

Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для перевода обучающегося в следующий класс.

Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги годовой аттестации путем выставления годовых отметок в электронные классные журналы.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) обучающихся решение педагогического совета школы о переводе обучающегося в следующий класс или допуске обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не имеющие возможности по уважительным причинам, но не ранее чем за 30 дней до окончания учебного года, имеют право пройти досрочную годовую промежуточную аттестацию на основании заявления родителей (законных представителей) и по согласованию с учителями-предметниками.

#### Академическая задолженность.

Неудовлетворительные результаты годовой промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождение годовой промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, не прошедшие годовой промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, проходят промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в течение месяца следующего учебного года. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз школой создается комиссия. В состав комиссии могут входить: директор школы, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, классный руководитель, учитель-предметник. Состав комиссии утверждается приказом директора школы.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Решения о повторном обучении или переходе на обучение в другой форме, принимаются педагогическим советом школы по согласию родителей (законных представителей) обучающихся.

Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, обязан доводить до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации.

В случае несогласия обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) с отметкой за триместр, учебный год по предмету она может быть пересмотрена.

Заявления обучающихся и их родителей (законных представителей), не согласных с результатами годовой промежуточной аттестации или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией школы.

Для пересмотра триместровой, годовой отметки на основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучающегося приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

## Внеурочная деятельность

**Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.**

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. 2 программы: «Разговоры о важном» и «Россия- мои горизонты». Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь. С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в параллели 5-х классов: в классных кабинетах не установлено мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

## Воспитательная работа

Воспитательная работа 2023 - 2024 г.г. осуществлялась в соответствии с Программой воспитания на 2021 -2026 г.г.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / План внеурочной деятельности всех ступеней образования. «Курсы внеурочной деятельности», Модули: «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация». «Организация деятельности по профилактике правонарушений»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела» «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы

организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акций, фестивалей детского творчества, конкурсов, спортивных состязаний.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ «СШ № 12» организуется в рамках Календарного Плана воспитательной работы ОУ, программы деятельности патриотического клуба "Патриот". Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского воспитания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- активной гражданской позиции через участие в реализации Календарного плана воспитательной работы.

Результаты участия коллектива обучающихся ОУ в конкурсах, значимых событиях учебного года.

| 2022-2023 уч.год                    |                                                      | 2023 – 2024 уч.год                                   |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Уровень                             | Количество обучающихся, принявших участие в конкурсе | Количество обучающихся, принявших участие в конкурсе |
| Городской                           | 57                                                   | 81                                                   |
| Республиканский/<br>Межрегиональный | 9                                                    | 21 ч. (КЭС баскет- Республикский этап, 2 место)      |
| Всероссийский                       | 0                                                    | 0                                                    |
| Международный                       | 0                                                    | 0                                                    |

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по развитию детского самоуправления, гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося;
- наиболее содержательная и интересная воспитательная деятельность отмечена у следующих классных руководителей: Ульяновой Е.И. (1 «А» класс), Макаровой Л.Ю. (4 «В» класс), Игнатъевой Н.Г. (5 «Б» класс, 7 «Б» класс), Казаковой Н.А. (11 «А» класс), Буркова Н.В. (6 «Б» класс).

Посещенные классных мероприятий показывает, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют Программу воспитания обучающихся через разнообразные виды деятельности в очном формате: экскурсии; концертную деятельность, работу в рамках Школьного спортивного клуба «Юный олимпиец», выставочную деятельность, работу в рамках духовно-нравственного воспитания (электив «Истоки»), профориентационную работу в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», системную работу педагога-психолога, реализацию планов воспитательной работы в периоды школьных каникул.

В 2023 году идеи самоуправления, самоорганизации и самодисциплины использовались при организации деятельности Совета старшеклассников ОУ (руководитель Казакова Н.А.), военно-патриотического клуба «Патриот» (рук. Шевченко

М.В), деятельности школьного музея «Возрождение» (рук. Шевченко Р.В.), «Школьного медиацентра » (рук. Казакова Н.А., Зотова И.В., Пиминова С.Ю), в работе школьных сообществ («Совет Старшекласников» (рук. Казакова Н.А., «Олимпиадное движение» рук. Анисимова Е.Н.). Так же активно используется практика проведения тематических классных часов обучающимися старших классов для более младших классов, своеобразное шефство.

Особо стоит отметить, что в 2023-2024 уч. году в рамках музыкально-эстетического воспитания активно развивается творческое объединение «Музыкальный театр». Ярким примером деятельности которого может служить патриотический фестиваль «Битва хоров», в котором каждый классный коллектив представляет песни военной тематики. Так же традиционно проводится в школе Смотр – конкурс строя и песни, акции «Окна Победы», торжественное шествие юнармейцев, приуроченное к празднованию Дня Победы.

В рамках реализации Программы воспитания ОУ на 2023-2024 год, модуля «Ключевые общешкольные дела» в учебном году проводятся еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

В рамках модуля «Детские общественные объединения» Программы воспитания ОУ ведется работа по организации школьных знаменных групп по уровням образования.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023-2024 учебном году оценивалась по результатам анкетирования родителей обучающихся:

**Анкета по оценке взаимодействия родителей с образовательной организацией**

1. Удовлетворены обучением и воспитанием ребенка в школьном образовательном учреждении 60% родителей, частично удовлетворены 30 %.
2. Удовлетворены отношением ребенка со сверстниками в группе 53%
3. Сталкивались с проблемой отказа ребенка идти в школу 40% родителей. Причина: лень, усталость, конфликты в школе.
4. Испытывает трудности в воспитании 30% родителей
5. Обращаются за помощью к педагогам и специалистам школьного образовательного учреждения 70% родителей
6. 80% родителей готовы к сотрудничеству и предлагают проводить совместные мероприятия, внеклассные мероприятия, тренинги для родителей

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива в рамках реализации Программы воспитания осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**9. Дополнительное образование:**

| <b>Количество кружков, объединений, секций <u>в школе</u></b> | <b>Общее количество обучающихся, посещающих кружки и секции <u>при школе</u></b> | <b>Из них количество состоящих на различных видах профилактического учёта</b> |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6</b>                                                      | <b>140</b>                                                                       | <b>2 ч.</b>                                                                   |

| Общее количество обучающихся, состоящих на различных видах проф.учёта | Из них, посещающих кружки, секции, при МУДО (учреждениях доп.образ.) | Из них, посещающих кружки, секции, при учреждениях культуры, спорта (ДК, ГЦК, худ., муз школы, др) |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8                                                                     | 5                                                                    | 1                                                                                                  |

**«Движение первых».** В образовательной организации создана первичная ячейка Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» (руководитель: советник по воспитанию Казакова Н.А.). «Движение первых» организует «патриотические» мероприятия, посвященные празднику День Победы. Коллектив детей и педагогов приняли активное участие в акции «Окна Победы», в «Днях Единых Действий», военно-спортивной игре «Зарница» и других мероприятиях в данном направлении воспитательной работы ОУ.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2023 года создано объединение дополнительного образования «Театр Песни» (руководитель - педагог дополнительного образования Пиминова С.Ю.) Педагог имеет необходимую квалификацию, создаются необходимые условия для организации образовательного процесса: запланирован ремонт помещения и рассматривается вопрос об улучшении материальной базы, приобретении нового оборудования .

С 2022 года организован школьный спортивный клуб «Юный олимпиец». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- баскетбол – 1 группа;
- футбол – 2 группы;
- легкая атлетика – 1 группа;
- шахматы – 1 группа;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба занято 115 обучающихся. Деятельность школьного спортивного клуба пользуется особой популярностью в нашей школе.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

## **2.2. Оценка системы управления ОО.**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления учреждения являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

В 2024 году органы самоуправления на заседаниях рассматривали вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации. Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном учреждении – на сайте школы регулярно размещается необходимая информация.

Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебной работой (внутришкольный контроль, методическая работа, аттестация педагогических кадров);
- руководство учебно- методической работой;
- руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы. Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- годовой план работы школы;
- план ВШК;
- заседания Управляющего совета школы
- Педагогические советы;
- заседания Методического объединения учителей;
- собрания работников образовательного учреждения;
- заседания творческих (рабочих) групп;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

По результатам учебного года происходит обобщение накопленных материалов через представление аналитических справок с проектом предложений в план работы на очередной учебный год.

Качество получаемого образования в значительной степени зависит от профессионализма и компетентности педагогических кадров. Повышению научно-методической подготовки и технологической культуры учителя способствовали также выступления на заседаниях МО, семинарах, курсах МИО; публикации педагогов в СМИ.

Качество получаемого образования в значительной степени зависит от профессионализма и компетентности педагогических кадров. Повышению научно-методической подготовки и технологической культуры учителя способствовали также выступления на заседаниях МО, семинарах, курсах МИО; публикации педагогов в СМИ. В целом было заслушано 4 выступления преподавателей школы на подобных мероприятиях разного уровня. Среди них:

| Название мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                   | Дата проведения   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Межрегиональный форум «Деятельность школьного музея «Возрождение» в создании экспозиций, направленных на углубленное изучение истории большой и малой Родины, на расширение кругозора обучающихся» (Будреева О.Г.)                                                     | ноябрь 2023 года  |
| Научно-практическая конференция «Методические аспекты организации учебно-воспитательного процесса в контексте ФГОС, ФОП» (Ефимова Т.Н.)                                                                                                                                | декабрь 2023 года |
| 4-ая Республиканская научно-практическая конференция Пушкинские чтения (Морозова Р.А.)                                                                                                                                                                                 | февраль 2024 года |
| III Всероссийская конференция «Функциональная грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра», тема «Формирование и оценка финансовой грамотности обучающихся на уроках английского языка средствами цифровых образовательных ресурсов и сервисов» (Анисимова Е.Н.) | апрель 2024 года  |

#### Участие в конкурсах профессионального мастерства

| Название конкурса, уровень                                                                                                                                                                                                              | ФИО педагога                                                       | Результат      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------|
| Республиканский конкурс профессионального мастерства педагогических работников РМЭ «Уроки финансовой грамотности» в номинации «Лучшая методическая разработка урока/учебного занятия по финансовой грамотности»                         | Буркова Нина<br>Вениаминовна<br><br>Морозова Роза<br>Александровна | участник       |
| Муниципальный конкурс «Лучший классный час»                                                                                                                                                                                             | Игнатьева Наталья<br>Григорьевна                                   | победитель     |
| Всероссийский конкурс профессионального мастерства и личных достижений «Выбираю – учить». Конкурсная методическая разработка урока по теме «Использование технологии проблемного обучения на уроках окружающего мира в начальной школе» | Ефимова Татьяна<br>Николаевна                                      | Диплом 1 место |

## Публикации педагогов в СМИ

| Название издания                                                                                                                                                                                                                         | Название статьи                                                                                                                | Уровень         | Автор                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|
| Республиканский научно-методический журнал "Туныктышо. Учитель" № 3-4 2023г                                                                                                                                                              | «Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках окружающего мира как форма развития функциональной грамотности» | Республиканский | Ефимова Татьяна Николаевна |
| Сборник материалов научно-практической конференции «Методические аспекты организации учебно-воспитательного процесса в контексте ФГОС, ФОП»                                                                                              | «Игровые технологии в обучении младших школьников финансовой грамотности»                                                      | Всероссийский   | Ефимова Татьяна Николаевна |
| Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования РМЭ «Детско-юношеский центр Роза ветров». «Туристско-краеведческая деятельность в РМЭ: электронный сборник методических материалов педагогических работников». Выпуск 3 | «Музейные экспозиции-основа общешкольных проектов в деятельности школьного исторического музея «Возрождение» »                 | Республиканский | Будреева Ольга Геннадьевна |
| Глушковские чтения (в печати)                                                                                                                                                                                                            | Формирование межкультурной компетенции у обучающихся на уроках английского языка                                               | Республиканский | Анисимова Елена Николаевна |
| Международный журнал «Вестник педагога искусств», №41, 2024 г.                                                                                                                                                                           | Внеклассная деловая игра «Семья и финансы»                                                                                     | Международный   | Буркова Нина Вениаминовна  |

*Вывод:* В школе создаются условия для профессионального роста каждого педагога. В основном это происходит за счет курсовой подготовки, открытых уроков в рамках предметных недель, семинаров, работы с одаренными детьми, участия в конкурсах, как педагогов, так и их воспитанников.

### **2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Обучение в школе обеспечивается за счет реализации основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования, адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.

*Целевое назначение образовательных программ:* создание развивающей образовательной среды, гарантирующей высокое качество, доступность и открытость образования, способствующей сохранности и укреплению физического, психологического и социального

Образовательная программа включает два учебных плана: учебный план общего образования и план внеурочной деятельности, которые являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы общего образования. Учебные планы общего образования обеспечивают введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяют общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, составляет структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников. Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями и предупреждению неуспеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 1. Статистика показателей за 2023/24 учебный год**

| № п/п | Параметры статистики                                               | 2023/24 учебный год |
|-------|--------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: |                     |
|       | – начальная школа                                                  | 380                 |
|       | – основная школа                                                   | 432                 |
|       | – средняя школа                                                    | 55                  |
| 2     | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:         |                     |
|       | – начальная школа                                                  | 0                   |
|       | – основная школа                                                   | 0                   |
|       | – средняя школа                                                    | 0                   |
| 3     | Не получили аттестата:                                             |                     |
|       | – об основном общем образовании                                    | 0                   |

|   |                                              |   |
|---|----------------------------------------------|---|
|   | – о среднем общем образовании                | 0 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: |   |
|   | – в основной школе                           | 1 |
|   | – в средней школе                            | 4 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

**Таблица 2. Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования**

| Уровни образования | 2020                 |              | 2021                 |              | 2022                 |              | 2023                 |              | 2024                 |              |
|--------------------|----------------------|--------------|----------------------|--------------|----------------------|--------------|----------------------|--------------|----------------------|--------------|
|                    | успев<br>аемос<br>ть | качес<br>тво | успев<br>аемос<br>ть | каче<br>ство | успева<br>е<br>мость | качеств<br>о | успева<br>е<br>мость | каче<br>ство | успева<br>е<br>мость | каче<br>ство |
| <b>начальное</b>   | 100%                 | 60%          | 99%                  | 64%          | 100%                 | 59%          | 99%                  | 64%          | 98%                  | 55%          |
| <b>основное</b>    | 98%                  | 32%          | 92%                  | 34%          | 100%                 | 37%          | 94%                  | 32%          | 87%                  | 34%          |
| <b>среднее</b>     | 98%                  | 39%          | 100%                 | 47%          | 100%                 | 53%          | 100%                 | 62%          | 100%                 | 53%          |
| <b>ИТОГО</b>       | <b>99%</b>           | <b>44%</b>   | <b>97%</b>           | <b>48%</b>   | <b>100%</b>          | <b>49,6%</b> | <b>98%</b>           | <b>98%</b>   | <b>96%</b>           | <b>29%</b>   |

**Таблица 3. Количество отличников:**

| классы       | 2019      | 2020      | 2021      | 2022      | 2023      | 2024      |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1-4          | 11        | 11        | 14        | 15        | 15        | 15        |
| 5-9          | 1         | 7         | 9         | 6         | 6         | 8         |
| 10-11        | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         |
| <b>ИТОГО</b> | <b>16</b> | <b>22</b> | <b>27</b> | <b>25</b> | <b>25</b> | <b>30</b> |

Анализ данных таблиц за последние четыре года показывает стабильность качества знаний в целом по школе до 49%.

**Таблица 4. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

| Классы       | Кол-во<br>уч-ся | Успеваемость<br>(%) | Качество<br>обучения (%) | Переведены<br>условно<br>(%) |
|--------------|-----------------|---------------------|--------------------------|------------------------------|
| <b>2-е</b>   | <b>110</b>      | <b>98</b>           | <b>60</b>                | <b>0</b>                     |
| <b>3-и</b>   | <b>101</b>      | <b>100</b>          | <b>50</b>                | <b>0</b>                     |
| <b>4-е</b>   | <b>80</b>       | <b>100</b>          | <b>55</b>                | <b>0</b>                     |
| <b>ИТОГО</b> | <b>272</b>      | <b>100</b>          | <b>59</b>                | <b>0</b>                     |

Следует отметить, что в сравнении с 2023 годом, качество обучения понизилось на 7% (62% обучались на 4 и 5 в 2023 году), хотя в целом остаётся хорошим: более половины обучающихся начальной школы являются ударниками и отличниками учёбы. Стабильные результаты показывали обучающиеся 2А класса (учитель Петрова О.В.), 2Б класса (учитель Морозова Роза Александровна), 3б класса (учитель Белова Ю.А., 3 В класса (учитель Макарова Л.Ю.), 4 В класса (учитель Никитина С.П.). Все обучающиеся переведены в следующий класс. Следует также отметить, что за последние три года количество детей в начальной школе, обучающихся на «отлично», остаётся стабильным.



**Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

| Классы       | Кол-во уч-ся | Успеваемость (%) | Качество обучения (%) | Переведены условно (%) |
|--------------|--------------|------------------|-----------------------|------------------------|
| 9а           | 23           | 100              | 26                    | 0                      |
| 9б           | 28           | 100              | 53                    | 0                      |
| 9в           | 2124         | 100              | 33                    | 0                      |
| <b>ИТОГО</b> | 71           | 100              | 31                    | 0                      |

Следует отметить, что в сравнении с 2022 годом, качество обучения понизилось на 7%\ Стабильные результаты показывали обучающиеся 9А класс (классный руководитель Алексеева Е.Е.), обучающиеся 9Б класса (классный руководитель Анисимова Елена Николаевна). Все обучающиеся успешно прошли ГИА и получили аттестаты, двое из них аттестаты особого образца.

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

| Классы       | Кол-во уч-ся | Успеваемость (%) | Качество обучения (%) | Переведены условно (%) |
|--------------|--------------|------------------|-----------------------|------------------------|
| 10           | 30           | 100              | 33                    | 0                      |
| 11           | 21           | 100              | 43                    | 0                      |
|              |              |                  |                       |                        |
| <b>ИТОГО</b> | 51           | 100              | 38                    |                        |

Стабильные результаты показывали обучающиеся 10А класса (классный руководитель Гимадутдинова М.М.). Обучающиеся 11А класса в количестве 21 человека успешно прошли ГИА и получили аттестаты, четверо из них аттестаты особого образца.

**Вывод:** качество обучения в 2023 году подтвердили и повысили по сравнению с предыдущим годом следующие классы:

9б – классный руководитель Анисимова Е.Н.,

11а- классный руководитель Гимадутдинова М.М.

## **1. Анализ итогов выполнения ВПР в 2024году**

Обучающиеся показали следующие результаты:

### **Начальное общее образование.**

|               |              | Качество |      |      |      |            |      |      |      |      |                |      |      |      |      |
|---------------|--------------|----------|------|------|------|------------|------|------|------|------|----------------|------|------|------|------|
|               | Русский язык |          |      |      |      | Математика |      |      |      |      | Окружающий мир |      |      |      |      |
|               | 2020         | 2021     | 2022 | 2023 | 2024 | 2020       | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2020           | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| <b>МОУ</b>    | 65           | 77       | 77   | 72   | 58   | 71         | 89   | 89   | 76   | 81   | 81             | 83   | 92   | 85   | 74   |
| <b>Волжск</b> | 49           | 63       | 72   | 60   | 62   | 66         | 78   | 82   | 74   | 76   | 57             | 82   | 83   | 79   | 80   |
| <b>РМЭ</b>    | 50           | 66       | 67   | 66   | 62   | 70         | 79   | 78   | 78   | 77   | 66             | 80   | 83   | 80   | 80   |
| <b>Россия</b> | 51           | 66       | 62   | 64   | -    | 66         | 76   | 70   | 75   | -    | 65             | 79   | 75   | 80   | -    |

#### Успеваемость

|             |                |                |            |
|-------------|----------------|----------------|------------|
| <b>2020</b> | 95% (5 двоек)  | 98% (2 двойки) | 100%       |
| <b>2021</b> | 100%           | 100%           | 100%       |
| <b>2022</b> | 100%           | 100%           | 100%       |
| <b>2023</b> | 99% (1 двойка) | 99% (1 двойка) | 100% (нет) |
| <b>2024</b> | 99% (1 двойка) | 99% (1 двойка) | 100% (нет) |

Анализ результатов ВПР в сравнении со всеми участниками работ показывает:

1. Работы выполнены с одной двойкой по русскому языку и математике.
2. **Качество** выполнения работ по математике выше, чем в среднем по Волжску (на 5%), РМЭ (на 4%), но по русскому языку ниже, чем по Волжску и РМЭ (на 4%) и ниже по окружающему миру, чем по Волжску и РМЭ (на 6%).  
Качество выполнения работ по школе по сравнению с предыдущими учебными годами ниже: по русскому языку – на 14 %, по окружающему миру – на 11 %, но выше по математике на 5%,

### 3. Сравнение отметок за ВПР

|                 | Русский язык |            |            | Математика |            |            | Окружающий мир |            |            |
|-----------------|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------------|------------|------------|
|                 | РМ<br>Э      | Волж<br>ск | Шк.№<br>12 | РМ<br>Э    | Волж<br>ск | Шк.№<br>12 | РМ<br>Э        | Волж<br>ск | Шк.№<br>12 |
| Подтверд<br>или | 74,<br>41    | 79,89      | 94,87      | 67,5<br>1  | 71,04      | 88,46      | 73,0<br>7      | 77,50      | 94,74      |
| Повысили        | 10,2<br>9    | 6,88       | 5,13       | 23,7<br>8  | 21,17      | 10,26      | 14,4<br>9      | 10,13      | 2,63       |
| Понизили        | 15,3<br>0    | 13,23      | 0          | 8,71       | 7,79       | 1,28       | 12,4<br>4      | 12,37      | 2,63       |

Русский язык. 95 % обучающихся подтвердили свои знания по предмету, что выше, чем по РМЭ (на 21%) и по городу (на 15%). Улучшили результаты 5% учеников, понизивших оценку не выявлено. Из приведённых результатов можно сделать вывод, что знания обучающихся оцениваются педагогами корректно и оценки за предмет в основном совпадают с текущими оценками.

Из таблицы видно, что свои знания подтвердили по русскому языку и окружающему миру 95% учеников, по математике 88% учеников, отметками за триместр показало, что по русскому языку 10 обучающихся понизили свои результаты. Это много. Основная масса детей (82%) подтвердили уровень обученности в году, что выше, чем по Волжску и РМЭ на 11%. 9 учеников - повысили.

Окружающий мир. 95% детей подтвердили свои знания, и процент подтверждения выше, чем по Волжску (на 17%) и РМЭ (на 22%), Улучшили результаты 3% детей и столько же понизили свои результаты. Это в основном дети, которые за триместр имели «пять», за ВПР – «четыре».

Математика: детей, понизивших свои результаты – 1,28%. Подтвердили – 88%, что выше, чем по РМЭ (на 20%) и по городу (на 17%). Повысили свои результаты 10% детей. Данные результаты говорят о том, что знания детей оцениваются педагогами корректно.

Результаты исследований работ детей показали, что по математике основные пробелы в освоении материала сводятся к вопросам описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений для оценки количественных отношений, чтению, записи, сравнению величин, умению решать задачи повышенного уровня сложности. По русскому языку недостаточна подготовка детей по темам, связанных с умением на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Острым остается вопрос развития речи, конкретно умение озаглавливать текст, составлять план прочитанного текста, делить тексты на смысловые части, выявлять главную мысль, подбирать синонимы и антонимы, объяснять значения слов, соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Вопросы, связанные с развитием речи, весьма сложные и зависят не только от общего развития детей, но и от системы работы учителя. Это одна из важнейших обучающих задач текущего года. Окружающий мир выявил недостаточные знания учеников по родному краю, по овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

**2. Важное место отводится развитию общеучебных умений и навыков.** В связи с этим, стали традиционными комплексные проверочные работы и в связи с этим разработка мониторинга сформированности УУД.

**Уровень сформированности УУД обучающихся начальной школы по состоянию на 30 мая 2024 года (2023-2024 уч. год)**

| Уровень сформированности | познавательные % |   |    |    | регулятивные % |   |    |    | коммуникативные % |   |    |    | личностные % |   |    |    |
|--------------------------|------------------|---|----|----|----------------|---|----|----|-------------------|---|----|----|--------------|---|----|----|
|                          | 1                | 2 | 3  | 4  | 1              | 2 | 3  | 4  | 1                 | 2 | 3  | 4  | 1            | 2 | 3  | 4  |
| <b>Высокий</b>           |                  |   | 40 | 38 |                |   | 43 | 25 |                   |   | 62 | 33 |              |   | 65 | 37 |
| <b>Средний</b>           |                  |   | 39 | 61 |                |   | 41 | 65 |                   |   | 38 | 59 |              |   | 29 | 53 |
| <b>Низкий</b>            |                  |   | 11 | 5  |                |   | 11 | 5  |                   |   | 1  | 6  |              |   | 7  | 5  |

Сравнение уровня УУД проводилось за последние два года только в 3-4 классах по рекомендациям Министерства просвещения РФ.

**В 4-х классах** из 4-х групп УУД сложнее обстоит дело с формированием личностных и коммуникативных УУД. Следует отметить следующее: уровень сформированности познавательных УУД развивается в положительной тенденции: уменьшилось количество детей с низким уровнем, на 7% увеличилось количество детей с высоким уровнем. То же самое следует сказать и о формировании регулятивных УУД. Это радует. Для дальнейшего учения это хороший знак. Следует обратить особое внимание на формирование личностных и коммуникативных УУД, где показатели ухудшились. Возможно, педагогами некорректно были проведены исследования. Следует отметить хорошие результаты 4 В класса (учитель Никитина С.П.).

Мониторинг состояния УУД обучающихся 3-х классов. Хорошие результаты показали обучающиеся 3 В класса (учитель Макарова Л.Ю.) и 3 Б класса (учитель Белова Ю.А.). Результаты познавательных и регулятивных УУД понизились, а личностные и коммуникативные развиваются в сравнении с предыдущим годом в сторону увеличения детей высокого уровня сформированных. Настораживает то, что больше стало детей низкого уровня сформированности по всем УУД.

**Уровень сформированности УУД обучающихся 5-11 классы по состоянию на 30 мая 2024 года (2023-2024 учебный год)**

|                 | 5-е классы  |             |            | 6-е классы  |             |            |
|-----------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|------------|
| УУД             | Высокий (%) | Средний (%) | Низкий (%) | Высокий (%) | Средний (%) | Низкий (%) |
| Регулятивные    | 22          | 61          | 17         | 52          | 37          | 11         |
| Познавательные  | 34          | 51          | 15         | 49          | 37          | 14         |
| Коммуникативные | 29          | 60          | 11         | 45          | 41          | 14         |
| Личностные      | 33          | 62          | 5          | 51          | 40          | 9          |

|              | 7-е классы  |             |            | 8-е классы  |             |            |
|--------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|------------|
| УУД          | Высокий (%) | Средний (%) | Низкий (%) | Высокий (%) | Средний (%) | Низкий (%) |
| Регулятивные | 44          | 45          | 11         | 32          | 60          | 8          |

|                 |    |    |    |    |    |    |
|-----------------|----|----|----|----|----|----|
| Познавательные  | 28 | 52 | 20 | 19 | 62 | 19 |
| Коммуникативные | 43 | 45 | 12 | 28 | 67 | 5  |
| Личностные      | 57 | 37 | 6  | 41 | 53 | 6  |

|                 | 9-е классы  |             |            | 10 класс    |             |            |
|-----------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|------------|
| УУД             | Высокий (%) | Средний (%) | Низкий (%) | Высокий (%) | Средний (%) | Низкий (%) |
| Регулятивные    | 32          | 61          | 7          | 100         | 0           | 0          |
| Познавательные  | 34          | 55          | 11         | 14          | 86          | 0          |
| Коммуникативные | 59          | 32          | 11         | 62          | 38          | 0          |
| Личностные      | 43          | 52          | 5          | 100         | 0           | 0          |

|                 | 11 класс    |             |            |
|-----------------|-------------|-------------|------------|
| УУД             | Высокий (%) | Средний (%) | Низкий (%) |
| Регулятивные    | 65          | 30          | 5          |
| Познавательные  | 40          | 45          | 15         |
| Коммуникативные | 35          | 45          | 20         |
| Личностные      | 40          | 45          | 25         |

**В 6-х классах** следует отметить следующее: уровень сформированности всех УУД развивается в положительной тенденции: повышается количество детей с высоким и средним уровнем УУД, но показатели сформированности УУД с низким уровнем остаются на прежнем уровне. Рекомендуется усилить работы по формированию УУД и улучшить результаты.

**В 7-х, 8-х классах и 10-х классах** все УУД гармонично развиваются с хорошим ростом показателей высокого и среднего уровней и уменьшением показателей низкого уровня сформированности УУД.

**В 9-х классах** необходимо отметить, что уровень сформированности всех УУД развивается в положительной тенденции: повышается количество детей с высоким и средним уровнем УУД.

Сравнение уровня УУД проводилось за последние два года. В сравнении с прошлым годом значительно повысился уровень коммуникативных УУД (с 28 до 43%) и личностных УУД (с 42 до 52%) - формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; социальная осведомленность и учет взглядов других людей по одному и тому же вопросу

Итогом работы школы является государственная итоговая аттестация (ГИА). Подготовка к ней целенаправленно ведётся на протяжении всего учебного года по заранее составленному плану: это и родительские собрания и собрания ученических коллективов по вопросам проведения ГИА, и обучающие тестирования по выбираемым предметам, индивидуальные и групповые консультации, и тренинги психологической направленности. Такой широкий спектр подготовительной работы не может не сказаться на результатах.

В 9-х классах успешно сдали ОГЭ по двум предметам: русский язык и математика. 74 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании.

**Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку и математике.**

| Предмет                     | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021   | 2021-2022 | 2022-2023   | 2023-2024 |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|
| <b>Русский язык</b>         | 74        | 68        | 73        | 70        | 66        | <b>74,6</b> | <b>65</b> | <b>70</b>   | <b>68</b> |
| <b>Математика (профиль)</b> | 36        | 47        | 53        | 57        | 41        | <b>69,7</b> | <b>63</b> | <b>55,4</b> | <b>77</b> |

По итогам 2022-2023 учебного года по русскому языку наблюдается повышение показателя среднего балла, а по математике **наблюдается понижение** по сравнению с предыдущим учебным годом.

Все выпускники 11-го класса (21 человек) получили аттестат о среднем общем образовании.

**Четверо** выпускников по итогам года награждены медалью «За особые успехи в учении».

**Участие и результативность в олимпиадах**

**1.Итоги городских олимпиад в 3-х классах (количество победителей и призёров)**

|              | Русский язык | Математика | Окруж. мир | <b>Итого</b> |
|--------------|--------------|------------|------------|--------------|
| <b>СШ 1</b>  | -            | -          | -          | -            |
| <b>СШ 2</b>  | -            | 1          |            | <b>1</b>     |
| <b>ОШ 3</b>  | -            | -          |            | -            |
| <b>СШ 4</b>  | 2            | 3          | 1          | <b>6</b>     |
| <b>СШ 5</b>  | 1            | -          | 1          | <b>2</b>     |
| <b>СШ 6</b>  | 1            | 1          | 1          | <b>3</b>     |
| <b>СШ 9</b>  | -            | -          |            | -            |
| <b>СШ 10</b> | -            | 1          | 1          | <b>2</b>     |
| <b>СШ 12</b> | 3            | 1          | 2          | <b>6</b>     |
| <b>ВГЛ</b>   | 1            | -          | 1          | <b>2</b>     |
|              |              |            |            |              |

**Итоги городских олимпиад в 4-х классах (количество победителей и призёров)**

|              | Русский язык | Математика | Окруж. мир | <b>Итого</b> |
|--------------|--------------|------------|------------|--------------|
| <b>СШ 1</b>  | -            | -          | -          | -            |
| <b>СШ 2</b>  | -            | 1          | -          | <b>1</b>     |
| <b>ОШ 3</b>  | -            | -          | -          | -            |
| <b>СШ 4</b>  | 1            | 2          | 2          | <b>5</b>     |
| <b>СШ 5</b>  | -            | 1          | -          | <b>1</b>     |
| <b>СШ 6</b>  | -            | -          | 1          | <b>1</b>     |
| <b>СШ 9</b>  | -            | -          | -          | -            |
| <b>СШ 10</b> | -            | -          | 2          | <b>2</b>     |
| <b>СШ 12</b> | 2            | -          | 2          | <b>4</b>     |
| <b>ВГЛ</b>   | 4            | 5          | 2          | <b>11</b>    |
|              |              |            |            |              |

### **ИТОГО 3-4 классы:**

1-е место – ВГЛ (13 мест)

2-е место – СШ 4 (11 мест)

3-е место – СШ 12 (10 мест)

4-е место - СШ 6 (4 места), СШ 10 (4 места)

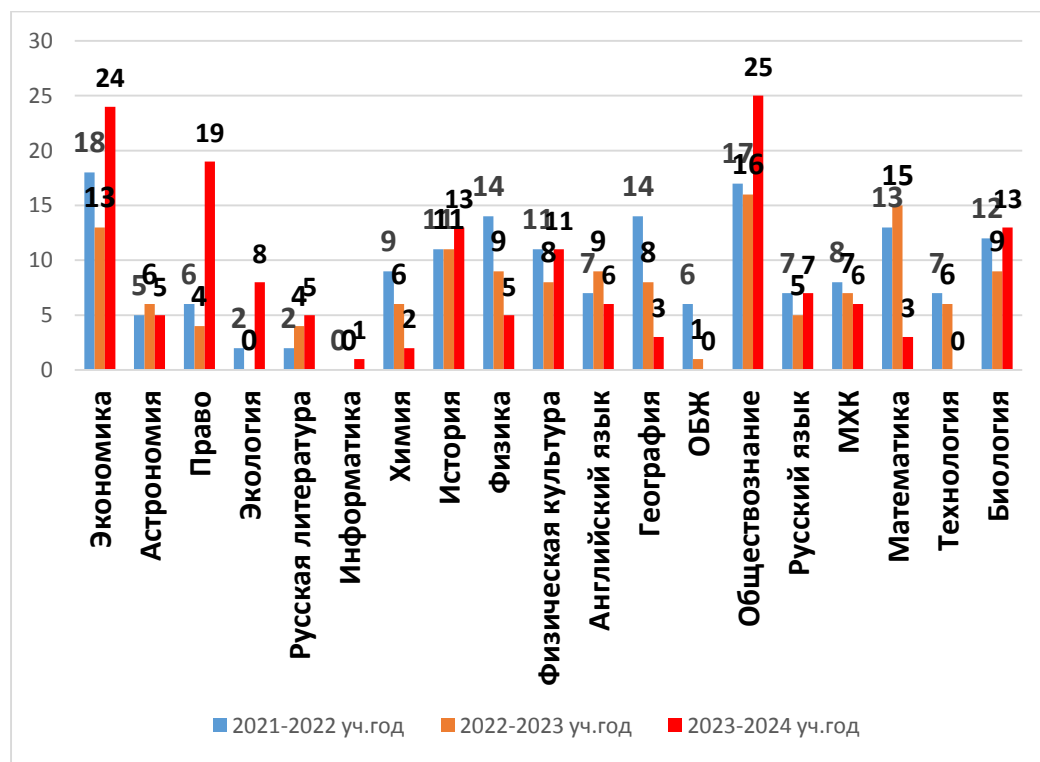
Как видно из аналитической таблицы, для нашей школы он прошёл успешно: учащиеся нашей школы заняли первое общекомандное место в третьих классах, и третье в четвёртых классах. Как видно из таблиц, по итогам призовых мест, школа вышла на 3 общекомандное место, что подтверждает качественную подготовку обучающихся к олимпиадам.

Участвовали и заняли призовые места дети 3В класса: русский язык -3 призёра, математика -1 призёр, окружающий мир -2 призёра (учитель Макарова Л.Ю.).

К сожалению, ученики 4-х классов не принимали участия в олимпиаде по математике, не набрав нужного количества баллов в школьном этапе онлайн –олимпиады. Однако 4 ученика 4 А и 4 В классов стали призёрами в олимпиадах по русскому языку и окружающему миру.

Такая результативность говорит о целенаправленной систематической работе педагогов по выявлению и развитию одарённости детей. Большим подспорьем в данной работе являются олимпиады, конкурсы, марафоны на познавательном сайте Учи.ру, который активно используется педагогами начальной школы. Наблюдения и результаты олимпиад позволяют сделать вывод о том, что учителя Макарова Л.Ю., Никитина М.П. и Никитина С.П. в системе работают в данном направлении по подготовке детей к олимпиадному движению..

### **Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады (по предметам)**



Данные таблицы дают представление о количестве учащихся, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады по предметам.

Анализируя данные таблицы, следует отметить, что количество участников в 2023–2024 учебном году в сравнении с 2022–2023 учебным годом:

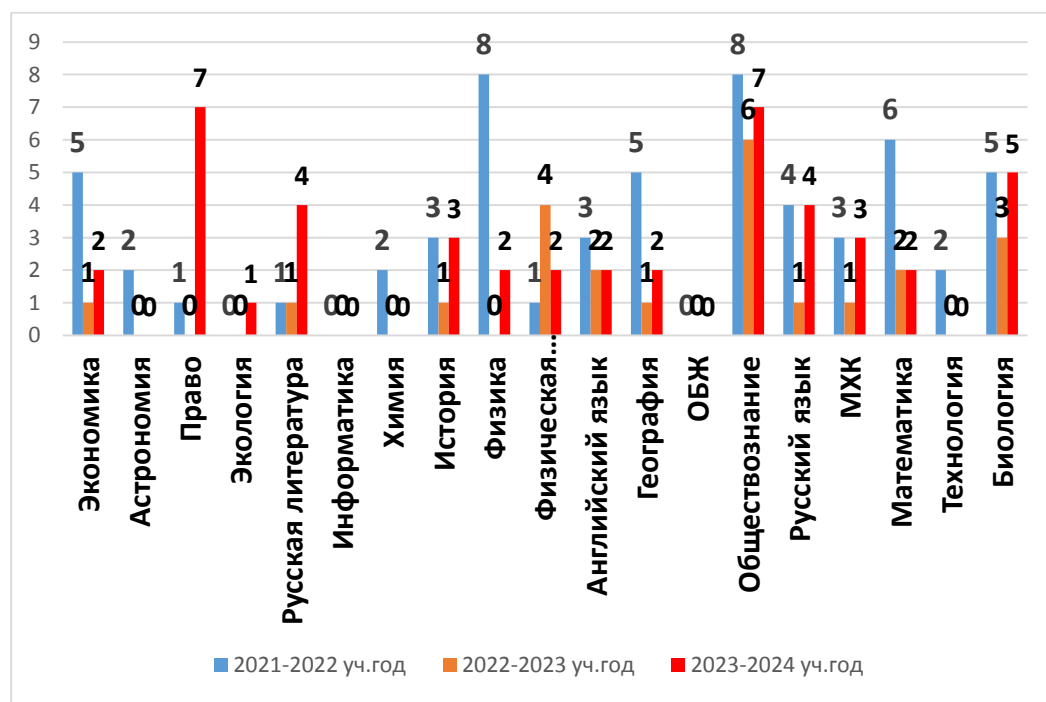
- **увеличилось** по экономике на 11 чел., по праву на 15 чел., по экологии на 8 чел., по обществознанию на 9 чел.;

- **снизилось** по географии на 5 человек, по физике на 4 чел., по математике на 12 чел.;

В 2023–2024 учебном году наибольшее количество обучающихся приняли участие в олимпиадах по обществознанию - **25 человек** (34 % от суммарного количества участников), праву – **19 человек** (26%), экономике – **24 человека** (32%).

Менее востребованными оказались олимпиады по ОБЖ и технологии – **0 чел.** (0%).

### **Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам**



Важным показателем результативности олимпиад считается наличие победителей и призеров, по которым выводится такой показатель, как коэффициент победы, т.е. доля призовых мест от общего числа участников олимпиады. Как свидетельствует диаграмма, из **156** участников муниципального этапа олимпиады победителями стали **46** обучающихся (**14** участников – победителями, **32** участника – призёрами). Данный показатель увеличился в сравнении с предыдущим учебным годом (2022–2023 уч.год – 23 победителей и призёров, 2021–2022 уч.год – 59 победителей и призёров, 2020–2021 уч.год – 53 победителей и призёров, 2019–2020 уч.год – 55). Списочный состав победителей и призеров см. Приложение №2.

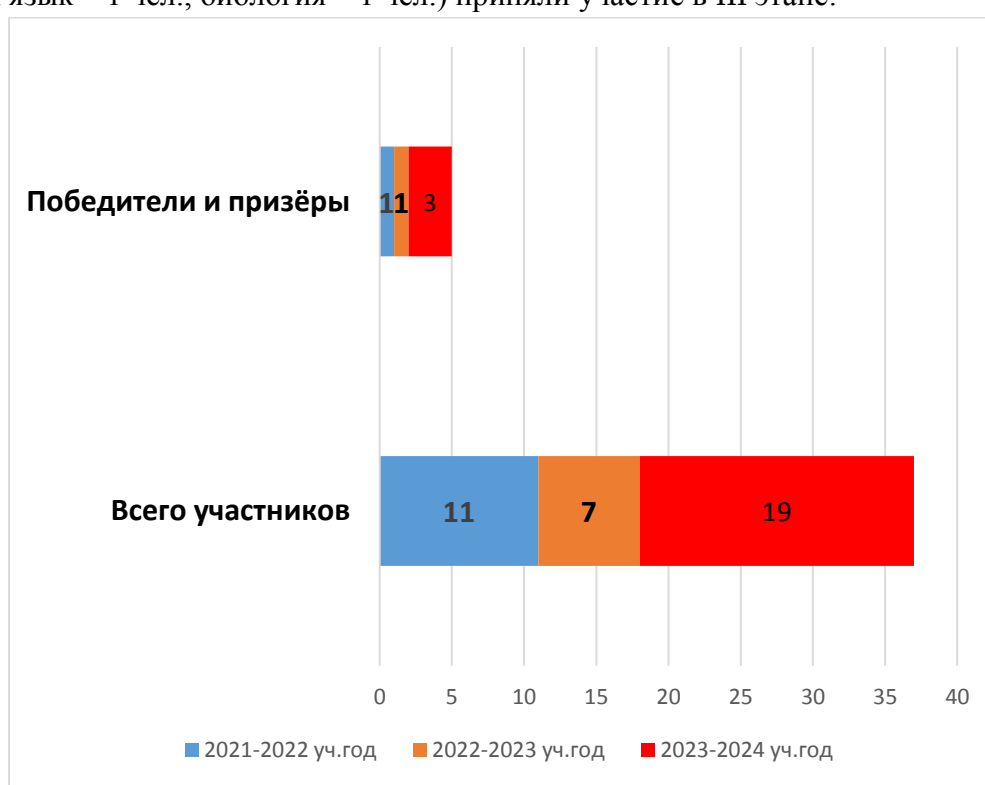
По уровням классов наибольшее количество призовых мест получили: обучающиеся 9-х классов - 15 призовых мест - 33% (от общего количества призеров и победителей муниципального этапа); обучающиеся 10-х – 10 призовых мест – 22%;

обучающиеся 7-х классов – 9 призовых мест – 20%; обучающиеся 8-х классов – 8 призовых мест – 17%; обучающиеся 11-х классов – 4 призовых мест – 9% .

Необходимо отметить обучающихся, которые стали победителями и призерами олимпиады по двум, трем и более предметам (7 класс: Каримова Регина, Погосян Гаяне, 8 класс: Магина Анастасия, Корчажкина Карина, 9 класс: Мишина Вероника, Кондратьева Екатерина, Гиниятова Алина, 10 класс: Казакова Яна, Козин Кирилл).

Из выше представленной диаграммы следует, что **высокие результаты** продемонстрировали участники олимпиады по праву, обществознанию и биологии.

По итогам II этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам 19 обучающихся (экономика – 2 чел., астрономия – 1 чел., право – 2 чел., русская литература – 1 чел., история – 1 чел., математика – 1 чел., МХК – 5 чел., физическая культура – 2 чел., английский язык – 1 чел., география – 1 чел., русский язык – 1 чел., биология – 1 чел.) приняли участие в III этапе:



#### Обучающиеся показали следующие результаты:

1. Казакова Яна, 10 класс – призёр в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по МХК (педагог- наставник Казакова Н.А.)
2. Лысков Александр, 10 класс - призёр в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по экономике (педагог-наставник- Грибошникова Н.А.)
3. Кондратьева Екатерина, 9 класс - призёр регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (педагог- наставник Гимадудинова М.М.)

В муниципальном этапе межрегиональной олимпиады школьников по предметам, обеспечивающим языковые права и этнокультурные потребности учащихся 9-11 классов, наши обучающиеся также заняли призовые места **по марийскому (государственному) языку:**

1. Мамасова Анна, 11 класс – победитель (педагог-наставник Мочалова Л.А.);

В муниципальном этапе межрегиональной олимпиады школьников по предметам, обеспечивающим языковые права и этнокультурные потребности учащихся 9-11 классов, наши обучающиеся также заняли призовые места **по ИКН:**

1. Казакова Яна, 10 класс – победитель (педагог-наставник Мочалова Л.А.);

Таким образом, показатель результативности олимпиад сохраняется на таком же уровне в сравнении с предыдущими годами. Такая результативность говорит о целенаправленной систематической работе педагогов по выявлению и развитию одарённости детей среднего и старшего звена.

#### **2.4. Оценка кадрового обеспечения.**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Общая численность педагогических работников: 37. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников снизилось по сравнению с предыдущим годом – 81% (2020 год – 90%, 2021 год – 90%, 2022 год – 93%, 2023 год - 94 %). Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности составляет 2 человека. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория составляет 59,5 %, в том числе:

- высшая – 35 %
- первая – 24 %.
- на соответствие занимаемой должности аттестованы 10%.
- не аттестованы – 16%.

Общая численность педагогических работников в сравнении с прошлым годом уменьшилась, испытываем дефицит кадров по физической культуре, требуется учитель математики, учитель русского языка. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет – 2 человек (увеличилось на 10% по сравнению с предыдущим годом), свыше 30 лет – 18 человек (больше на 12% по сравнению с предыдущим годом). Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет (2 человек) увеличилась. Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет - 14 человек (тоже увеличилась по сравнению с предыдущим годом).

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80

процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений, а также школа является региональной сетевой стажировочной площадки по формированию и оценке функциональной грамотности (финансовая грамотность).

Доля педагогов в ОУ, использующих современные образовательные технологии составляет 100 %.

| Год  | Проблемное обучение | Уровневая дифференциация | Коллективный способ обучения | Развитие критического мышления | Блочное-модульное обучение | Развивающее обучение | Проектное обучение | ИКТ (как часть педагогической технологии) |
|------|---------------------|--------------------------|------------------------------|--------------------------------|----------------------------|----------------------|--------------------|-------------------------------------------|
| 2021 | 74%                 | 83%                      | 93%                          | 56%                            | 33%                        | 86%                  | 82%                | 98%                                       |
| 2022 | 73%                 | 85%                      | 93%                          | 56%                            | 33%                        | 86%                  | 84%                | 97%                                       |
| 2023 | 73%                 | 81%                      | 93%                          | 56%                            | 33%                        | 86%                  | 81%                | 97%                                       |
| 2024 | 74%                 | 82%                      | 94%                          | 57%                            | 32%                        | 87%                  | 83%                | 98%                                       |

**Вывод:** системно применяются информационно-коммуникационные технологии, развивающее обучение и коллективный способ обучения. В 2024 году на уроках возросло применение дифференцированного и проектного обучения. В зависимости от типа и вида урока используются элементы технологий критического мышления и проблемного обучения. Такому росту использования современных образовательных технологий способствовало прохождение курсов повышения квалификации «Методика преподавания учителя в соответствии с обновленным ФГОС» (охват педагогов - 100%).

## **2.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально - технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно - техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

Для организации учебно-воспитательного процесса созданы необходимые материально – технические и учебно-методические условия. Учебные занятия проводятся в 44 учебных кабинетах. Имеются кабинет иностранного языка, кабинет музыки, кабинет психолога, кабинет логопеда, библиотека, два спортивных зала, музей, в 2010 году построен стадион.

К сети Интернет подключены 75 ПК; школа имеет свой сайт, который регулярно

обновляется в соответствии с п. 4 и п. 5 ст. 32 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Фонд библиотеки укомплектован научно - популярной, справочной, художественной литературой, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой. Фонд библиотеки содержит также современные носители информации: аудио-видео и компьютерные средства обучения. Школьная библиотека даёт возможность педагогам работать с учебно-методическими журналами и другой методической литературой. С 2019 года отслеживается положительная динамика в обеспечении учебниками за счет поступления средств из федерального бюджета. В 2023 году книжный фонд библиотеки **пополнился на 1272** учебников и учебно-методических пособий. Нехватку учебников по предметам: ИЗО, музыке, технологии, физической культуре, информатике, ОБЖ компенсируем тем, что в учебном кабинете имеется комплект учебников на каждого ученика, который выдается на время проведения урока.

В рамках реализации ФОП учреждение активно продолжает вести работу по совершенствованию материально-технической базы для развития научно-технического творчества детей, для вовлечения ребенка в исследовательские проекты и творческие занятия. С этой целью приобретаются новые ТСО, интерактивные доски, мультимедийное оборудование, АРМ учителя и ученика, электронные приложения к учебникам для учащихся, электронные наглядные пособия.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составляет 13 единиц.

В библиотеке организована точка доступа к сети Интернет. Учащимся также предоставляется возможность под контролем педагога-библиотекаря пользоваться средствами сканирования и распечаткой бумажных материалов.

## **2.6. Оценки качества материально- технической базы ОО.**

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося не изменилась по сравнению с 2021 годом и составляет на одного учащегося 4,9 кв.м. Материально-техническая база школы включает в себя 44 учебных кабинета, кабинет информатики, 3 кабинета оснащены интерактивным оборудованием, библиотека с возможностью выхода в Интернет, столовая на 250 посадочных мест, хореографический зал, два спортивных зала, плавательный бассейн, кабинет оздоровительной физкультуры, тир, стадион с игровой площадкой, зимний сад, музей. Такие условия способствуют организации досуговой деятельности не только учащихся школы, но и позволяют организовать проведение ряда спортивных секций для занятий с детьми микрорайона: легкой атлетики, баскетбола, волейбола, футбола, плавания. Ежегодно вопросам создания и совершенствования благоприятных условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса отводится пристальное внимание. В 2021 году огромная работа была проведена по восстановлению функционирования бассейна. Заменены трубы горячего и холодного водоснабжения, проложена новая электропроводка, старые оконные рамы заменены на стеклопакеты, выполнен косметический ремонт пола, стен и потолка помещений бассейна.

В учебно-воспитательном процессе используется актовый зал на 150 посадочных мест, оснащенный ноутбуком и проектором, что позволяет сделать мероприятия, проводимые в зале, более интересными и зрелищными.

Имеется кабинет информатики, который оборудован 25 компьютерами в соответствии с СанПиН. Внутри школы проведена локальная сеть. В настоящее время

каждое рабочее место педагогов- предметников оснащено компьютером или ноутбуком, часть кабинетов-проектором. Работа по информатизации образовательного пространства продолжается.

Следует отметить хорошо развитую базу для обучающихся с РАС, формирование которой началось ещё в 2010 году в рамках государственной программы «Доступная среда». Это два кабинета, обеспеченных современным оборудованием и специальной мебелью для индивидуальных занятий с детьми в соответствии с СИПР.

Продолжается работа по созданию безопасных условий и сохранению здоровья всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями антитеррористической защищенности объекта: оборудована СКУД входная группа школы, двери эвакуационных выходов заменены на металлические. При въезде на территорию школы установили новые въездные ворота. Выполнен демонтаж камер видеонаблюдения по всему периметру территории, принадлежащей школе, а также на 3-х этажах внутри здания.

Ежегодно проводятся текущие и косметические ремонты классных комнат и мест общего пользования. Помещения школы используются в образовательных целях и для организации работы служб, обеспечивающих работоспособность учреждения. Все учебные кабинеты, включая компьютерный, спортивный зал, библиотеку, актовый зал, поддерживаются в рабочем состоянии. Но есть проблемы требующие капитального ремонта: происходит расширение строительных швов, из-за высыпания раствора, между корпусами здания школы, их промерзание в зимний период. В аварийном состоянии находится первое и второе входное крыльцо. Требуется замены система холодного и горячего водоснабжения, системы канализации. В санитарных узлах необходима замена сантехники, ремонт стен, пола, потолка. Вызывает опасение состояние системы электроснабжения. Требуется выполнение работ по обеспечению противопожарной безопасности. Стены, потолки, покрытие пола в общих помещениях школы также требуют капитального ремонта. Школа поставлена на проведение капитального ремонта в 2026 году.

## **2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования определена в школе соответствующим локальным актом. Внутренняя оценка качества образования в школе осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
  - качество образовательного процесса;
  - качество условий реализации образовательных программ.
- Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:
- кадровое обеспечение
  - материально-техническое обеспечение
  - информационно-развивающая среда;
  - санитарно- гигиенические и эстетические условия.

Об условиях, обеспечивающих образовательный процесс, было сказано выше. Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой, представленной в таблице:

| Объект оценки качества    | Показатели                                                                                                                                                       | Методы оценки                                                | Периодичность проведения, сроки               |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Предметные результаты     | Оценка общего уровня усвоения учащимися базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам                                                                 | Входной, рубежный, итоговый контроль, мониторинг, анализ     | сентябрь, декабрь, апрель                     |
| Метапредметные результаты | Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов. | Диагностические работы<br>Итоговые комплексные работы<br>ВПр | Ноябрь-декабрь;<br>Март-апрель<br>апрель, май |
| Личностные результаты     | Уровень сформированности планируемых личностных результатов с перечисленными из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов.      | Диагностика<br>Наблюдение<br>Портфолио                       | сентябрь, май в течение года                  |

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

Стандарт предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижений учащихся по трём группам результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В рамках мониторинга **предметных умений** в 2024 году проводились традиционные контрольные работы. Контроль уровня достижений **предметных** результатов проводился в форме письменной контрольной работы по математике и контрольной работы по русскому языку (диктанта с грамматическим заданием).

#### **4. Заключение.**

Проведенный самоанализ деятельности МОУ СШ №12 позволяет сделать следующие выводы:

1. В МОУ СШ №12 создан инициативный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
2. Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
3. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
4. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества населения города Волжска.

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением деятельности школы в следующем году может стать продолжение реализация ФОП с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей, детей с высокой мотивацией, как основа совершенствования образовательного процесса учреждения. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

В качестве направлений работы могут выступить:

1. Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей и детей с высокой мотивацией.
2. Современная система оценки качества образования.
3. Повышение кадрового потенциала.

#### **Цели и задачи на следующий учебный год**

***Цель: Обеспечение современного качества образования, направленного на самореализацию, личностное развитие всех субъектов образовательного процесса.***

##### **Задачи:**

1. Продолжить работу по реализации программы развития школы, ФОП
2. Создать новые условия для повышения образовательного потенциала педагогов и школьников, в том числе по организации дистанционного обучения.
3. Содействовать воспитанию и развитию человека, как ответственной и творческой личности.
4. Расширить сети внеурочной занятости обучающихся, сохранение существующих кружков дополнительного образования и увеличение их количества, в том числе за счёт развития сети платных образовательных услуг.