

## **Дистанционные олимпиады и конкурсы как средство развития одарённости обучающихся**

Образование тесно связано с глубокой образовательной подготовкой, формированием всесторонне развитой и высоконравственной личности, способной к самореализации и самовыражению, психологической и социальной адаптации. Образовательный процесс необходимо строить с позиции развивающего обучения, с учетом творческой природы различных способностей детей и их личностного развития.

Помочь в этом может чёткая и продуманная система работы с одарёнными детьми, построенная и управляемая таким образом, чтобы эффективно выявлять, развивать и поддерживать творческий потенциал каждого ребёнка. Новые подходы к управлению системой работы с одарёнными детьми обеспечивают построение образовательного процесса с учетом гибкого удовлетворения образовательных запросов и потребностей детей и их родителей.

«Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одарённых ребят в каждой общеобразовательной школе. Школьникам нужно предоставить возможность обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных мероприятиях» (из выступления В.В.Путина).

В настоящее время во всём мире идёт поиск новых подходов к развитию интеллекта учащихся. Одним из таких подходов является использование различных форм дистанционного образования одарёнными и высокомотивированными учащимися: олимпиады (эвристические, обучающие), конкурсы, викторины, турниры и т.д., в которых происходит продуктивная познавательная деятельность детей.

**Дистанционные конкурсы и олимпиады** – это одна из интересных и увлекательных форм дистанционного образования детей, при которой любой ребенок может принять участие из любой точки мира и проявить свои способности, имея лишь компьютер и доступ к сети Интернет.

**Цели и задачи дистанционной работы:**

- выявление талантливых, творческих детей, их поддержка и поощрение;
- выявление и развитие интеллектуальных, познавательных способностей, широты кругозора одаренных учащихся, глубины их знаний;
- развитие чувства солидарности, здорового соперничества;
- предоставление участникам возможности соревноваться в масштабе, выходящем за рамки учреждения и региона в рамках открытых творческих конкурсов.

**Роль телекоммуникаций** в дистанционном образовании велика, поскольку они выполняют мотивирующее значение вследствие следующих специфических факторов:

- объединение в общем образовательном пространстве людей, живущих в разных уголках России и мира, повышает статус участников этих олимпиад;
- высокая скорость передачи и обработки информации;
- использование мощных компьютерных технологий;
- возможность сохранения информации для сравнения результатов во времени и др.

**Преимущества дистанционных олимпиад и конкурсов** для младшего школьника:

1. Доступность. В олимпиадах, конкурсах могут принять участие школьники с любым уровнем подготовки. Каждый участник чувствует свою значимость, востребованность и причастность к интеллектуальному сообществу
2. Помощь школьникам в овладении компьютерными и информационными технологиями.
3. Развитие навыков сетевого общения, работы в сети Интернет с поисковыми системами и электронной почтой.
4. Развитие мышления, творчества, расширение кругозора.
5. Формирование активной жизненной позиции.
6. Повышение интереса к изучению предметов.

7. Активизация собственных знаний, умений и навыков, способствующих самообразованию, самоорганизации и самодисциплине.
8. Пополнение личного портфолио.
9. Установление тесных контактов между младшими школьниками и их родителями.

**Дистанционные предметные олимпиады и конкурсы** отличаются своим интересным наполнением и необычностью и пользуются популярностью среди школьников всех возрастов. Среди многообразия олимпиад, викторин, конкурсов любой учащийся найдет познавательную и развивающую программу по любимому направлению или предмету. Действует система поощрений: за участие в каждом мероприятии ученики получают дипломы, грамоты, сертификаты.

Педагоги также награждаются грамотами, благодарственными письмами, получают сертификаты и свидетельства. Все это вызывает у учащихся положительную мотивацию, способствует развитию творчества, повышает интерес к получению знаний, вырабатывает активную жизненную позицию. **Дистанционная олимпиада** — интересная форма проведения соревнований, возможность проявления творчества, максимального взлета фантазии, предметных способностей. С помощью дистанционных олимпиад образование учеников выходит за рамки школьных стен. Именно дистанционная олимпиада помогает проявить себя детям застенчивым, робким, неуверенным в себе, медлительным.

Дистанционные олимпиады и конкурсы можно рассматривать как, серьезную работу по выявлению одаренных детей и развитию их талантов, интеллекта и одаренности.

Каким же образом я выявляю и развиваю потенциал одарённых детей. Главное условие в моей работе – это отсутствие ограничений в выборе дистанционных мероприятий. В связи с этим, обучающиеся моего класса с различными интеллектуальными способностями участвуют в творческих конкурсах, интеллектуальных и предметных олимпиадах.

Уже с первого класса выделяю группу детей, которые отличаются от других по своим способностям. После наблюдений, бесед с родителями и проводимого при содействии с психологом школы диагностического обследования первоклассников, составляю план работы с обучающимися. Провожу беседу среди учащихся о значимости участия в различных творческих конкурсах, проводимых в классе, школе, городе, республике. Систематически организую подготовительную работу с участниками олимпиад и конкурсов, используя задания прошлых лет или пробного тура. Совместно с родителями веду работу по достижению поставленных целей. С каждым годом количество желающих принять участие в дистанционных мероприятиях увеличивается, результативность повышается.

Опыт моей работы показал, что применение дистанционных форм образования оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов учебной и внеучебной деятельности, что является актуальным в условиях реализации стандартов нового поколения. Важным моментом является осознание обучающимися того, что компьютер – это не только средство для развлечения, а инструменты для развития своих способностей, увлечений, проявления себя.

**Используемые сайты для участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах:**

- 1.«Учи. Ру» - <http://uchi.ru>
- 2.«МетаШкола» - <https://metaschool.ru/>
- 3.«Знаника» - <http://znanika.ru/region>
4. «Рыжий кот» - [ginger-cat.ru](http://ginger-cat.ru)
5. «Класс39» - <http://www.klass39.ru/>
6. «Покори Олимп» - <http://pokori-olimp.ru/>
7. «Видеоурок» - <https://videouroki.net/>
8. «Вот задачка»- <http://вот-задача.рф/>
9. «Фоксфорд»- <http://foxford.ru/>
10. «Я – юный гений» - <http://ya-yuniy-geniy.ru/>
11. «Старт» - <https://konkurs-start.ru/>
12. «Я-Энциклопедия» - <http://ya-enciklopedia.ru/>

13. «Мир таланта» - <http://mir-talanta.ru/>
14. «Мир – Олимпиад» - <https://mir-olimpiad.ru/>
15. «Ребус» - [konkurs-rebus.ru](http://konkurs-rebus.ru)
16. «Снейл» - [nic-snail.ru](http://nic-snail.ru)
17. «Новые идеи» - [konkursidei.ru](http://konkursidei.ru)
18. ССИТ - <https://konkurs.certification.org/>
19. Олимпиада –онлайн - <https://www.olympiadonline.ru/>
20. « Уникум» - [www.unikru.ru](http://www.unikru.ru)
21. «Мир конкурсов» - [www.mir-konkursov.ru](http://www.mir-konkursov.ru)
22. «Эрудиты планеты»- <http://www.erudites.ru/>

**Мыслите, творите, добивайтесь успехов! Успешных учеников и творческих родителей!**

**Список используемой литературы:**

1. Коняхина А. И., Аксенова Т. А. Система выявления и развития одаренных детей в условиях общеобразовательной школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 12. – С. 331–335. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/54174.htm>.
2. «Психология одаренности детей и подростков»/под ред. Ю.Д. Бабаева, Н.С.Лейтеса, Т.М. Марюгина – М; 2000 г.
3. Хуторской А.В. «Развитие одаренности школьников: методика продуктивного обучения» - М; 2000 г.
4. Юркевич В.С. «Одаренный ребенок» - М; 1996 г.
5. Интернет-ресурсы.