



Принято  
Решением Педагогического Совета школы  
от 24.03.2026 г. протокол №9

Утверждаю:  
Директор  Т.В. Барсегян  
Приказ № 01-04-002о/д от 01.04.2026г



**Аналитический отчёт**  
по результатам самообследования  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №12»  
города Волжска Республики Марий Эл за 2025 год

г.Волжск, 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Введение</b>	<b>3-4</b>
<b>2. Аналитическая часть:</b>	
2.1 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	4-26
2.2 Оценка системы управления образовательной организации	26-27
2.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	27-37
2.4 Оценка кадрового обеспечения	37-38
2.5 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	38-39
2.6 Оценка качества материально-технической базы образовательной организации	39-40
2.7 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	40-41
<b>3. Заключение</b>	<b>42</b>

## 1. Введение

Аналитический отчёт по результатам самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №12» города Волжска Республики Марий Эл (МОУ СШ №12) за 2023 год составлен в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Самообследование деятельности МОУ СШ №12 проводилось по показателям, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Аналитический отчёт МОУ СШ №12 был рассмотрен на педагогическом совете школы и утверждён приказом директора школы.

Цель аналитического отчёта: обеспечение открытости и доступности информации о деятельности МОУ «Средняя школа №12» города Волжска РМЭ.

Задачи аналитического отчёта:

- проанализировать динамику контингента обучающихся;
- изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям;
- проанализировать результаты обучения на конец отчетного периода и сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения;
- оценить результативность воспитательной работы;
- оценить достижения школы за отчетный период;
- установить соответствие материально-технического оснащения школы нормативным требованиям и требованиям ФГОС;
- сделать выводы о качестве созданных условий в ОУ для осуществления образовательной деятельности, адекватность их требованиям реализации ФГОС;

Информационная справка о школе

Школа основана 1 сентября 1990 года.

Директор школы: Барсегян Татьяна Владимировна, «Почётный работник общего образования», руководитель высшей категории.

Педагогический коллектив: 40 педагогов

- С высшей категорией: 14 педагогов
- С первой категорией: 13 педагогов

Имеют государственные и отраслевые награды:

- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 5 педагогов.
- «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования РФ» - 6 педагогов

Школа работает в оптимальном режиме: пятидневная рабочая неделя, односменные занятия.

### **Приоритетные направления работы школы**

Развивающее личностное образование в рамках введения обновлённых ФГОС.

Использование инновационных педагогических технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

Развитие системы воспитания (в том числе духовно-нравственного и патриотического)

Развитие структуры внеурочной деятельности.  
Развитие информационной среды.  
Формирование модели здорового и безопасного образа жизни.  
Развитие системы инклюзивного образования и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.  
Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей и детей с высокой мотивацией.  
Современная система оценки качества образования.  
Повышение кадрового потенциала.

## 2. Аналитическая часть

### 2.1 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в ОУ организуется в соответствии с:

- **Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"**;
- **Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- **Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370** «об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 г. № 74223)
- **Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28** «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

**Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г №2** «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- **Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н** "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638);
- **Приказом Минобрнауки России от 25.12.2012 N 1091** "Об утверждении перечня показателей деятельности общеобразовательного учреждения, необходимых для установления его государственного статуса" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.02.2013 N 27025);
- **Законом Республики Марий Эл от 26 октября 1995 г. № 290-III** «О языках в Республике Марий Эл»;
- **Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08** «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

- **Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192** «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;
- **Письмом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 15 ноября 2011 г. № 6739** «О разработке рабочих программ учебных предметов по обеспечению языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся в образовательных учреждениях Республики Марий Эл»;
- **Примерной Основной образовательной программой** основного общего образования, внесенной в <http://fgosreestr.ru/reestr>;
- **Приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г № 858** «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установление предельного срока использования исключенных учебников».
- **Приказом Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653** «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 29.08.2022 г №69822).
- **Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370** "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования".
- **Приказом Министерства Просвещения РФ от 19 марта 2024г. №171** «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающихся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
- **Приказом Министерства Просвещения РФ от 9 октября 2024г. № 704** «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающихся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

#### Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;.

С 1 сентября 2025 года МОУ «СШ № 12» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704 (изменения ФОП) и приказа Минпросвещения № 467 от 18 июня 2025 г (изменения ФГОС) ;

Были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Большой блок изменений касался преподавания истории и обществознания. Часть изменений вступили в силу с 01.09.2025, другая часть вступит в силу – с 01.09.2026.

Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ. Общие тенденции: скорректировали количество учебных часов, в рабочих программах по предметам добавили поурочные планирования, скорректировали содержание в соответствии с актуальной государственной политикой.

Установлены перечни (кодификаторы) проверяемых требований к результатам освоения образовательных программ. Они используются в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования.

Рабочие программы синхронизировали с основным и единым государственными экзаменами. Для каждого учебного предмета указали перечень элементов содержания, которые будут проверять на ОГЭ и ЕГЭ

**Таблица 1. Реализуемые программы и общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372	80 (1е классы)
Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372	279 (2-4 классы)

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	102 (5е классы)
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	344
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	57
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 2 и 8.4.)	5 (ресурсный класс)

Кроме того, в школе реализуются и другие адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования:

- для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата (варианты 6.1 и 6.2);
- для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) , (вариант 6.4);
- для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3);
- для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) осложнёнными умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой, тяжёлыми и множественными нарушениями развития), вариант 8.4.
- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Год	Количество классов	Количество учащихся	Средняя наполняемость (чел.)
2019	31	789(без детей РК)	<b>25,5</b>
2020	31	812(без детей РК)	<b>26,2</b>
2021	32	817(без детей РК)	<b>25,5</b>
2022	33	828(без детей РК)	<b>25,1</b>
2023	34	851 (без детей РК)	<b>25,0</b>
2024	34	867 (без детей РК)	<b>25,5</b>
2025	32	856(без детей РК)	<b>26,8</b>

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование **862 обучающихся.**

Из приведённой ниже таблицы видно, что прослеживается увеличивается наполняемость классов:

### **Изменения в учебных планах на 1 сентября 2025 года**

С 1 сентября 2025 года в соответствии Приказом Министерства Просвещения РФ от 9 октября 2024г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства

просвещения РФ, касающихся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» В учебный план были внесены следующие изменения: установлены чётко определённые границы учебной нагрузки для учащихся 1-9 классов. Количество часов варьируется в зависимости от выбранного школьного учебного плана.

<b>Класс</b>	<b>Количество, академических часов</b>
1 класс	620–653
2–4 классы	782–884
5 класс	986-1088
6 класс	1020-1122
7 класс	1088-1090
8-9 классы	1122-1224

Максимально разрешённая учебная нагрузка установлена для младших классов: первоклассникам разрешено заниматься не больше 21 час в неделю, тогда как второклассникам и третьеклассникам вплоть до четвёртого класса рекомендуют не превышать предел в 26 часов.

Министерство Просвещения установило рекомендуемое максимальное время на выполнение домашних заданий:

- 1 классы- не более 1 часа ежедневно;
- 2-3 классы – не более 1,5 часов;
- 4 классы- не более 2-х часов

Сумма времени на контрольные и проверочные (включая ВПР) не должна превышать 10% от общего количества часов по каждому предмету в каждом классе отдельно. Продолжительность одной контрольной работы составляет максимум два урока (не более 45 минут каждый), практической работы – один урок (также до 45 минут).

Министерство просвещения рекомендовало новое расписание, по которому трудные дисциплины (например, математика, русский, иностранные языки) советуют проводить:

- для учеников младших классов на 2-3 уроках;
- для остальных школьников –на 2-4 уроках.

Введены рекомендации по внешнему виду формы (в ГОСТ Р 71582-2024 ). Главные качества: практичность, официально-деловой вид, отсутствие символики и комфортность

Скорректировали количество уроков по обществознанию и истории. Начиная с 2025–2026 учебного года в 5–7-х классах число часов для изучения истории, составляет 3 часа в неделю: 5-й класс – 68 часов (всеобщая история), 34 часа (история нашего края); 6-й и 7-й классы – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края). Изучение предмета «Обществознание» предусмотрено с 8-9-х классов по одному часу

В соответствии с методическим письмом по предмету «Труд (технология)» ФГБНУ «ИСРО» от 21.06.2024 г. программы составлены по модульному принципу, который педагогам в ходе учебного процесса можно менять в зависимости от материально-технического обеспечения школы.

В соответствии **Приказом Министерства Просвещения РФ от 9 октября 2024г. № 704** «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающихся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» подпунктом 167.12 количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час реализуется за

счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений (внеурочная деятельность)

В школе организовано универсальное профильное обучение на уровне среднего общего образования. **Учебный план разработан** на основе Основной образовательной программы среднего общего образования утвержденной приказом муниципального образовательного учреждения «Средняя школа №12 города Волжска Республики Марий Эл с учетом универсального профиля и предусматривает деление на подгруппы. Учебные планы профилей отражают перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, практик и иных видов учебной деятельности, а также фиксируют формы промежуточной аттестации учащихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

Учебный план универсального профиля состоит из двух частей: предметных областей, состоящих из основных компонентов содержания образования и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Учебный план универсального профиля в 10 –м классе осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

**«Русский язык и литература»:** в 10 классе предмет *«Русский язык»* - 2 часа в неделю *«Литература»* -- 3 часа в неделю.

**«Иностранный язык (английский)** в 10 классе - 3 часа в неделю.

**«Математика и информатика»** Учебный предмет *«Алгебра и начала математического анализа»* -5 часов в неделю ( 3 часа добавлено из части, формируемой участниками образовательных отношений), согласно заявлениям учащихся; *«Геометрия»* - 2 часа в неделю; *«Вероятность и статистика»* - 1 час в неделю; *«Информатика»* -1 час в неделю.

**«Естественно- научные предметы»:** *«Физика»* представлена в 10 классе в объеме 2-х часа в неделю (2 часа добавлено из части, формируемой участниками образовательных отношений для занятий в подгруппе), согласно заявлениям учащихся; *«Химия»* - 1 час в неделю, биология-1 час в неделю. **«Общественные-научные предметы»:** предмет *«История»* в 10 классе преподается 2 часа в неделю, *«Обществознание»* - 2 часа в неделю (2 часа добавлено из части, формируемой участниками образовательного процесса для занятий в подгруппе), согласно заявлениям учащихся. В предмет *«Обществознание»* включены разделы: право и экономика; *«География»* - 1 час в неделю.

**«Физическая культура» и «Основы безопасности и защита Родины»:** *«Физическая культура»* в 10 классе представлена в объеме 3 часа в неделю. В предмет *Физическая культура* включен раздел - (подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)). *«Основы безопасности и защита Родины»*- 1 час в неделю. Предмет ОВС – 1 час в неделю.

Как особая форма организации деятельности обучающихся в федеральном стандарте рассматривается индивидуальный проект. Результаты выполнения такого проекта отражают сформированность навыков коммуникативной, проектной деятельности, критического мышления. Для реализации Индивидуального проекта в 10 классе в учебном плане ФГОС СОО выделен 1 час в неделю, он представлен предметом: *«Индивидуальный проект»*.

Учебный план универсального профиля в 11 –м классе составляют: ????.  
Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

**«Русский язык и литература»:** в 11 классе предмет «Русский язык» - 2 часа в неделю «Литература» -- 3 часа в неделю.

**«Иностранный язык (английский)»** в 11 классе - 3 часа в неделю.

**«Математика и информатика»** Учебный предмет «Алгебра и начала математического анализа» -3 часа в неделю, геометрия – 2часа в неделю, вероятность и статистика-1ч. В неделю, информатика- 1 час в неделю. ( 3 часа по предмету «Алгебра и начала математического анализа» добавлено из части, формируемой участниками образовательных отношений для занятий в подгруппе), согласно заявлениям учащихся.

**«Естественно- научные предметы»:** «Физика» представлена в 11 классе в объеме 2-х часа в неделю (2 часа добавлено из части, формируемой участниками образовательных отношений для занятий в подгруппе), «Химия» - 1 час в неделю, биология-1 час в неделю ( по одному часу химии и биологии добавлено из части, формируемой участниками образовательных отношений для занятий в подгруппе), согласно заявлениям учащихся.

**«Общественные-научные предметы»:** предмет «История» в 11 классе преподается 2 часа в неделю, «Обществознание» - 2 часа в неделю (2 часа добавлено из части, формируемой участниками образовательного процесса для занятий в подгруппе), согласно заявлениям учащихся. В предмет «Обществознание включены разделы: экономика(финансовая грамотность); «География» - 1 час в неделю.

**«Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины»:** «Физическая культура» в 11 классе представлена в объеме 2 часа в неделю. (1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для занятий в классе). В предмет Физическая культура включен раздел - (подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)). «Основы безопасности и защиты Родины» - 1 час в неделю.

Как особая форма организации деятельности обучающихся в федеральном стандарте рассматривается индивидуальный проект. Результаты выполнения такого проекта отражают сформированность навыков коммуникативной, проектной деятельности, критического мышления. Для реализации Индивидуального проекта в 11 классе в учебном плане ФОП СОО выделен 1 час в неделю, он представлен предметом: «Индивидуальный проект»

В конце каждого учебного года в 10-м и 11-м классах предусмотрена защита индивидуального проекта. Представление индивидуального проекта на конкурсах и научно-практических конференциях муниципального уровня и выше, является также формой защиты.

В 10-11 классах по заявлению обучающихся на углубленном уровне предусматривается изучение следующих предметов: обществознание (2ч), биология (1ч.), химия (1ч.), физика (2ч).

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/2025 учебном году
Физико-	Математика.	23	26

математический	Физика.		
Биолого-химический	Биология. Химия	9	11
Социально-экономический	Обществознание. Англ. язык	23	24

**Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Год от года всё более актуальной становится организация образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В сравнении с 2024 годом в 2025 году количество детей с ограниченными возможностями здоровья увеличилось с 14 до 18 человек :

<b>Образовательная программа</b>	<b>Вариант программы</b>	<b>Количество обучающихся</b>
Обучающиеся с нарушениями опорно – двигательного аппарата	варианты 6.1 и 6.2	2 ученика
Обучающиеся с расстройством аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	варианты 8.3 и 8.4	3 ученика
<b>Обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития</b>	вариант 6.4	2 ученика
Обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	вариант 1	2 ученика
Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью и интеллектуальной недостаточностью	вариант 2	4 ученика
Обучающиеся с задержкой психического развития	вариант 7.1	5 учеников

В школе разработаны адаптированные общеобразовательные программы для всех категорий вышеперечисленных детей, закуплены специальные учебники. Особо следует отметить детей ресурсного класса, где занимаются дети-инвалиды с умеренной и глубокой умственной отсталостью с сопутствующими диагнозами РАС. Организовано кадровое обеспечение образовательного процесса. С ребятами работают педагог-дефектолог, педагог-психолог, за ними закреплён тьютор. Занятия с каждым ведутся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР). Разработаны индивидуальные программы коррекционной работы, включающие курсы, которые проводят учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, повышающие контроль за устной и письменной речью. Также разработаны программы для детей с задержкой психического развития и других категорий. С ними также проводятся коррекционные занятия с учителем по восполнению пробелов в знаниях. Для занятий на уроках

планируются индивидуальные задания в соответствии с задачами урока и уровнем знаний детей. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся.

В 2025 году в соответствии с медицинскими показаниями на дому обучаются 8 учеников, все с ограниченными возможностями здоровья.

Год	Количество учащихся с ОВЗ	Формы обучения
2019	22	на дому – 3 совместное – 13 ресурсный класс – 6
2020	22	на дому – 3 совместное – 13 ресурсный класс – 6
2021	12	На дому – 2 Совместное – 4 Ресурсный класс - 6
2022	11	На дому – 2 Совместное – 5 Ресурсный класс - 4
2023	12	На дому – 2 Совместное – 6 Ресурсный класс - 4
2024	14	На дому – 4 Совместное – 5 Ресурсный класс - 5
2025	18	На дому – 8 Совместное – 5 Ресурсный класс - 5

### Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Режим работы ОУ отвечает требованиям СанПиН и ФГОС: пятидневная рабочая неделя для обучающихся 1-11 классов. Учебные занятия начинаются в 8:00 и заканчиваются в 15:00. Вторая половина дня занята внеурочной деятельностью, занятиями в кружках и спортивных секциях.

Продолжительность учебного года соответствует годовому календарному графику. В соответствии с ним учебный год разбит на триместры.

#### 1.Продолжительность учебного года:

1 классы	33 учебные недели
9, 11 классы	37 учебных недель с учетом экзаменов
2 – 8, 10 классы	34 учебные недели

#### 2.Продолжительность триместров, график каникул:

Учебный период	Количество учебных недель	Даты учебного периода	Каникулы
----------------	---------------------------	-----------------------	----------

<b>1 триместр 1 классы (10 недель)</b>			
1 период 1 триместра	5 учебных недель	01.09.2025 – 05.10.2025	06.10.2025 – 12.10.2025
2 период 1 триместра	5 учебных недель	13.10.2025 – 16.11.2025	17.11.2025- 23.11.2025
<b>2 триместр 1 классы (11 недель)</b>			
1 период 2 триместра	5 учебных недель	24.11.2025 – 30.12.2025	31.12.2025 – 11.01.2026
2 период 2 триместра	6 учебных недель	12.01.2026- 22.02.2026	23.02.20256– 01.03.2026
<b>3 триместр- 1 классы (12 недель)</b>			
1 период 3 триместра	6 учебных недель	02.03.2026– 05.04.2026	06.04.2026– 12.04.2026
2 период 3 триместра	6 учебных недель	13.04.2026 - 26.05.2026	
<b>1 триместр 2 – 11 классы (10недель)</b>			
1 период 1 триместра	5 учебных недель	01.09.2025 – 05.10.2025	06.10.2025 – 12.10.2025
2 период 1 триместра	5 учебных недель	13.10.2025 – 16.11.2025	17.11.2025- 23.11.2025
<b>2 триместр 1 – 11 классы (12 недель)</b>			
1 период 2 триместра	5 учебных недель	24.11.2025 – 30.12.2025	31.12.2025 – 11.01.2026
2 период 2 триместра	6 учебных недель	12.01.2026- 22.02.2026	23.02.20256– 01.03.2026
<b>3 триместр 2-11 классы (12недель)</b>			
1 период 3 триместра	6 учебных недель	02.03.2026– 05.04.2026	06.04.2026– 12.04.2026
2 период 3 триместра	7 учебных недель	13.04.2026 - 26.05.2026	
<b>Летние каникулы для 1—8, 10 классов</b>			
			27.05.2026 – 31.08.2026

**3.Продолжительность учебной недели:** 1-11 классы -5 дней

**4.Начало учебного года:** 1 сентября 2025 года

**5.Окончание учебного года:** 1 классы - 26 мая 2026 г. 2-11 классы – 26 мая 2026 г.

**6. Праздничные дни:**

**1 января** – Новый год

**7 января** – Рождество Христово

**23 февраля** –День защитника Отечества

**8 марта** – Международный женский день

**1 мая** – День труда и весны

**9 мая** – День Победы

**12 июня** – День России

**4 ноября** – День народного единства

**7.Сроки государственной итоговой аттестации:**

- 9, 11 классы: 23 мая – 30 июня 2026 г.

**8.Сроки промежуточной аттестации:**

- 2-8,10 классы- апрель - май 2026 г.

**9.График учебного дня:**

Продолжительность уроков в 1 классах -35 минут (сентябрь – декабрь),  
40 минут (январь – май)

Продолжительность уроков во 2-11 классах- 40 минут

<b>Понедельник</b>		<b>Вторник - пятница</b>	
	08.00 – 8.20		
1 урок	08.25-9.05	1 урок	8.00-8.40
2 урок	09.20-10.00	2 урок	8.55-9.35
3 урок	10.15-10.55	3 урок	9.50-10.30
4 урок	11.15-11.55	4 урок	10.50-11.30
5 урок	12.10-12.50	5 урок	11.45-12.25

6 урок	13.05-13.45	6 урок	12.40-13.20
7 урок	13.55-14.35	7 урок	13.30-14.10
8 урок	14.45-15.25	8 урок	14.20-15.00
9 урок	15.30-16.10	9 урок	15.10-15.50
10 урок	16.15-16.55	10 урок	15.55-16.35
11 урок	17.00-17.40		

**Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регламентируются** «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №12» города Волжска Республики Марий Эл». Положение обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы общего образования, позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов. Текущий контроль знаний обучающихся систематически осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями, утвержденными руководством общеобразовательного учреждения, или трудовым договором для вновь принятых на работу (гл. 2 ТК РФ). Текущий контроль знаний обучающихся предполагает анализ допущенных ошибок и последующую индивидуальную работу над ними. Текущий контроль обучающихся включает в себя поурочное, тематическое оценивание результатов учебы.

Промежуточная аттестация и текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется на основании: требований федеральных государственных образовательных стандартов; критериев оценки знаний, умений, навыков, универсальных учебных действий обучающихся, определенных в образовательной программе, рабочих программах каждого учебного предмета, дисциплины.

При промежуточной аттестации и текущем контроле успеваемости обучающихся во 2-11 классах применяется система оценивания в виде отметки (в баллах): 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно», а также словесное (оценочное) суждение.

Текущий контроль успеваемости в течение учебного года и промежуточная аттестация обучающихся первых классов осуществляется качественно, достижения обучающихся не фиксируются в классном электронном журнале в виде отметок. Допускается словесная объяснительная оценка учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся школы может проводиться учителем в соответствии с утвержденной в установленном порядке рабочей программой учебного предмета, а также администрацией школы в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Для оценивания знаний обучающихся по ОРКСЭ используется качественная оценка успешности освоения программы по триместрам с отметкой в журнале «зачёт» или «незачёт».

Основные формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устная проверка, письменная проверка, комбинированная проверка, которые предусматривают оценку устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

Оценка устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости выражается в виде отметки, выставляемой в конце каждого урока в классный электронный журнал.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, учитываются при определении итоговой оценки. В АИС «Сетевой город.

Образование» каждому обучающемуся должны быть также выставлены итоговые оценки (или отметки), должна быть проведена статистическая оценка проведенных занятий на соответствие учебному плану, по типам занятий, по полученным результатам. В случае болезни обучающегося может быть назначена отсрочка выставления ему итоговой оценки.

В случае исправления учеником неудовлетворительной оценки за письменный и устный ответ вслед за неудовлетворительной выставляется положительная, т.е. дополнительная оценка.

При выставлении триместровой и годовой отметки по предмету, если итоговая отметка представляет средний балл 3,5 или 4,5 то итоговая отметка в сторону повышения или понижения выставляется с учетом индивидуального подхода (весомыми являются оценки за контрольные и проверочные работы)

Текущий контроль успеваемости обучающихся, отсутствующих более половины учебного времени, осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемого в пропущенный обучающимся учебный период, в любой из форм текущего контроля успеваемости по выбору учителя.

Содержание, формы и порядок проведения триместровой промежуточной аттестации обучающихся.

Триместровая аттестация обучающихся 2–11 классов осуществляется учителем, преподающим учебный предмет, на основании текущего контроля успеваемости в виде отметок за устные и письменные ответы, за проверочные и контрольные работы, работы по развитию речи, практические и лабораторные работы, полученные обучающимися за оцениваемый период по всем предметам учебного плана, с учетом фактических знаний, умений и навыков, сформированности универсальных учебных действий.

С целью объективной оценки качества освоения обучающимися учебного материала в конце триместра могут проводиться дополнительные контрольные мероприятия, осуществляемые как учителем, преподающим учебный предмет, так и администрацией школы, в виде письменных контрольных работ, тестовых заданий и т.п.

Основанием для триместровой аттестации обучающихся является наличие не менее трёх оценок при нагрузке один час в неделю; пяти оценок при нагрузке два часа в неделю; семи оценок при нагрузке три и более часов в неделю.

Триместровые отметки выставляются в классный электронный журнал не позднее, чем за три дня до окончания учебного периода.

Классные руководители доводят до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) результаты триместровой аттестации путём выставления отметок в дневник обучающихся.

За две недели до окончания триместра по предварительным неудовлетворительным итогам триместра родители (законные представители) обучающихся извещаются в письменной форме под подпись с указанием даты ознакомления.

В случае неудовлетворительных результатов триместровой аттестации или неаттестации обучающегося по одному или нескольким учебным предметам, родители (законные представители) обучающихся извещаются повторно в письменной форме под подпись с указанием даты ознакомления.

Обучающийся считается неаттестованным по предмету по итогам триместра, если он не имеет необходимого минимума оценок.

Обучающиеся, пропустившие более половины учебного времени в течение триместра и не сдавшие учителю учебный материал, изучаемый в пропущенный период, не аттестуются по итогам триместра. В классный электронный журнал в соответствующей графе отметка не выставляется.

Обучающиеся, не аттестованные по одному или нескольким учебным предметам, учитываются как неуспевающие в классе и по предмету.

Вопрос об аттестации обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты триместровой аттестации или не аттестованных по итогам триместра, решается индивидуально администрацией школы. Обучающемуся по его просьбе или по просьбе его родителей (законных представителей) предоставляется возможность пройти триместровую аттестацию в дополнительное время.

#### Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации

Контрольные мероприятия при годовой промежуточной аттестации обучающихся по окончании учебного года проводятся согласно календарному графику учебных занятий.

Расписание проведения контрольных мероприятий при годовой промежуточной аттестации доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее чем за две недели до начала аттестации.

Контрольные мероприятия при проведении годовой промежуточной аттестации обучающихся в письменной форме могут включать:

- годовую работу (итоговое тестирование, диктант, диктант с грамматическим заданием) по русскому языку;

- годовую работу по литературе (сочинение) в 10 классе;

- годовую контрольную работу (итоговое тестирование) по математике;

К устным формам контрольных мероприятий относятся: проверка техники чтения, зачет, ответы по билетам, собеседование, защита реферата, творческий проект и другие.

Годовая аттестация обучающихся первых классов проводится на основе диагностических работ, не фиксируя достижения обучающихся в классном электронном журнале в виде отметок. Обучение в первом классе завершается необходимыми индивидуальными рекомендациями для обучающихся и их родителей (законных представителей) по достижению планируемых образовательных результатов согласно программе.

Годовые отметки выставляются в классный электронный журнал не позднее чем за три дня до начала каникул.

Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для перевода обучающегося в следующий класс.

Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги годовой аттестации путем выставления годовых отметок в электронные классные журналы.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) обучающихся решение педагогического совета школы о переводе обучающегося в следующий класс или допуске обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не имеющие возможности по уважительным причинам, но не ранее чем за 30 дней до окончания учебного года, имеют право пройти досрочную годовую промежуточную аттестацию на основании заявления родителей (законных представителей) и по согласованию с учителями-предметниками.

#### Академическая задолженность.

Неудовлетворительные результаты годовой промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения годовой промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, не прошедшие годовой промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, проходят промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в течение месяца следующего учебного года. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз школой создается комиссия. В состав комиссии могут входить: директор школы, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, классный руководитель, учитель-предметник. Состав комиссии утверждается приказом директора школы.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Решения о повторном обучении или переходе на обучение в другой форме, принимаются педагогическим советом школы по согласию родителей (законных представителей) обучающихся.

Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, обязан доводить до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации.

В случае несогласия обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) с отметкой за триместр, учебный год по предмету она может быть пересмотрена.

Заявления обучающихся и их родителей (законных представителей), не согласных с результатами годовой промежуточной аттестации или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией школы.

Для пересмотра триместровой, годовой отметки на основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучающегося приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

## **Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2025 году осуществлялась в соответствии с Программой воспитания на 2021 - 2026 г.г.

Воспитательная работа организуется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / План внеурочной деятельности всех ступеней образования. «Курсы внеурочной деятельности», Модули: «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация». «Организация деятельности по профилактике правонарушений»;

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела» «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акций, фестивалей детского творчества, конкурсов, спортивных состязаний.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ «СШ № 12» организуется в рамках Календарного Плана воспитательной работы ОУ, программы деятельности патриотического клуба "Патриот". Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского воспитания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- активной гражданской позиции через участие в реализации Календарного плана воспитательной работы.

Особо следует отметить, что в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. Проводятся еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.) Также, традиционно проводился в школе Смотр – конкурс строя и песни, акции «Окна Победы», торжественное шествие юноармейцев в рамках празднования Дня Победы.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. В данном направлении активно работает Школьный спортивный клуб «Юный олимпиец». В клубе работают следующие объединения: «Бадминтон», «Легкая атлетика», «Футбол», «Волейбол». «ЮИДовец»

Результативность участия коллектива обучающихся ОУ в конкурсах, значимых событиях года:

2025 -2026 год.

Муниципальный уровень и республиканский уровень:

-Участие в конкурсе Новогодней игрушки – Победитель конкурса в номинации «Учащиеся школы» -Андреева Анна (Будреева О.Г., рук. Клуба «Народная игрушка»);

Участие в конкурсе декоративно-прикладного творчества «Рождество Христово»  
(участие без мест)

- Конкурс презентаций профориентационной направленности «Мир профессий»

Победитель(Егоров Михаил)

Результативность участия обучающихся ОУ спортивными состязаниями:

- Соревнование по лыжным гонкам «Пионерская правда»

1 место команды девочек и команда мальчиков (2013-2014 г.р.)

2 место команда девочек (2011-2012)

3 место команда мальчиков (2011-2012)

Эстафета

1 место среди девочек (2013-2014)

2 место среди девочек (2011-2012)

2 место среди мальчиков (2011-2012)

- Соревнование по лыжным гонкам «Пионерская правда»

1 место команды девочек и команда мальчиков (2013-2014 г.р.)

2 место команда девочек (2011-2012)

3 место команда мальчиков (2011-2012)

Эстафета

1 место среди девочек (2013-2014)

- Смотр-конкурс знаменных групп ВПО города

3 место в номинации «Лучший командир»

Спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»

1 место общекомандное в соревнованиях «Президентские спортивные игры»

1 место в соревнованиях по волейболу

1, 3 место место в соревнованиях по баскетболу

- Республиканский уровень :

1. Соревнования по Л.А. памяти братьев Бобковых
  - 1 место в дисциплине «Бег 100 м.»
  1. «Президентские состязания»
    - 3 место общекомандное в соревнованиях «Президентские состязания»
    - 2 место в личном зачете среди юношей.
    - 1 место в личном зачете среди девушек.
  
2. Смотр-конкурс юноармейских взводов «Равнение на Победу!»
  - 1 место (Взвод Победитель)
  - 1 место (Лучший командир (Нарницкий Р)
  - 1 место (Одиночная строевая подготовка \юноша (Шарпан Е.)  
Одиночная строевая подготовка (Арнаутова П.)
  
3. Городская легкоатлетическая эстафета
  - 2 место общекомандное место
  
4. Весенний городской кросс
  - 2 общекомандное место
  - 1,2 места в личном первенстве
  
5. Муниципальный этап соревнований команд ЮИД «Безопасное колесо» (16.05.25)
  - 1 место в личном первенстве (4Б, Васильев Тимур)
  
5. Молодежные состязания «Богатырские игрища»
  - 2 место в личном зачете
  
6. Межмуниципальные соревнования по л\а  
(им. Урвакина, Масхутова, Сазонова, Бикчурова, Фаррахова)
  - 1 место (2 )+ (2) - личное первенство
  - 2 место - личное первенство (2)
  - 3 место – личное первенство (1)
  
7. Первенство г. Волжска среди школьников по легкой атлетике памяти Р.Г.Бикчурова

1 место в личном зачете

- республиканский уровень:

1. Республиканские соревнования «Президентские спортивные игры» в Республике Марий Эл 2024-2025 учебный год

1 место баскетбол;

2 место легкая атлетика;

3 место футбол;

3 место общекомандное.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по развитию детского самоуправления, гражданско-патриотическому воспитанию, духовно-нравственному воспитанию которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося;
- наиболее содержательная и интересная воспитательная деятельность отмечена у следующих классных руководителей: Морозовой Р.А. (4 «Б» класс), Макаровой Л.Ю. (1«В» класс), Анисимовой Е.Н. (11 «А» класс) Закиряевой Л.В. (5 «Б» класс), Казаковой Н.А.. (5 «В» класс) Грибошникова Н.А.( 7 «В»).

Посещенные классных мероприятий показывает, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют Программу воспитания обучающихся через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; концертную деятельность, работу в рамках Школьного спортивного клуба «Юный олимпиец», выставочную деятельность, работу в рамках духовно-нравственного воспитания (электив «Истоки»), профориентационную работу, системную работу педагога-психолога, реализацию планов воспитательной работы в периоды школьных каникул.

Программа воспитания школы:

- поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- помогает реализовать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- вовлекает учеников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать

их воспитательные возможности;

- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне Школы, так и на уровне классных коллективов;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (школьного спортивного клуба «Юный олимпиец» (рук. Сергеев В.Ю. ), первичной ячейки «Движение первых» (рук. Казакова Н.А.), объединение начальных классов «Орлята России» (рук. Казакова Н.А.);

7) создает условия для организации для школьников экскурсии, экспедиции, походы , что реализует воспитательный потенциал классных коллективов;

8) в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности.

В 2025 году идеи самоуправления, самоорганизации и самодисциплины использовались при организации деятельности первичных ячеек «Движение первых», «Орлята России» (руководитель Казакова Н.А, советник директора по воспитанию.), военно-патриотического клуба «Патриот» (рук. Шевченко М.В), деятельности школьного музея «Возрождение» (рук. Шевченко Р.В.), «Школьного медиацентра » (рук. Казакова Н.А., Пиминова С.Ю) в работе школьного сообщества «Олимпиадное движение» (рук. Анисимова Е.Н), школьный спортивный клуб (рук. Сереев В.Ю.) .

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система, является система коллективных творческих дел (Годовой круг праздников и традиций), сложившаяся за годы существования школы. Также следует отметить, что в воспитательную систему школы была введена новая должность: Советник директора по воспитанию. Казакова Наталья Александровна вошла во все структуры воспитательной работы и выстраивает воедино всю систему воспитательной работы школы. Например, в рамках модуля «Детские общественные объединения» Программы воспитания ОУ ей ведется работа по организации волонтерского движения в школе., мероприятия в рамках «Орлята России» и «Движения первых.

Результаты анкетирования по оценке взаимодействия родителей с образовательной организацией:

1. Удовлетворены обучением и воспитанием ребенка в школьном образовательном учреждении 81% родителей, частично удовлетворены 18%
2. Удовлетворены отношениями ребенка со сверстниками в группе 75 %
3. Сталкивались с проблемой отказа ребенка идти в школу 16 % родителей. Среди причин нежелания идти в школу указываются в первую очередь объективные причины: недосыпание, лень, болезнь или плохое самочувствие :42 человека указали - это 49% положительных ответов. Много задают – отметили 2

родителей – 2,8 % положительных ответов. Некоторые из родителей отмечают, что у их детей плохие взаимоотношения с одноклассниками, что сказывается отрицательно на их желании идти в школу. Так ответили 18 родителей - это 21 % положительных ответов.

4. Испытывает трудности в воспитании 5 % родителей (27 человек).
5. Обращаются за помощью к педагогам и специалистам школьного образовательного учреждения 21 % опрошенных родителей (113 человека)

Большинство родителей готовы к активному сотрудничеству и готовы посетить мероприятия, организованные школой, повышающие их педагогическую и психологическую компетентность; остальные из опрошенных родителей предлагают проводить совместные мероприятия более развлекательного характера – походы, совместные вечера и т.п. Анализируя ответы родителей можно сделать вывод о том, что родителям больше всего не хватает живого общения всех участников образовательного процесса, в ходе которого можно оперативно решать возникающие проблемы, получать ответы на вопросы, реагировать вовремя на возникающие трудности в освоении учебной программы и т.п.

Количество кружков, объединений, секций <u>в школе</u>	Общее количество обучающихся, посещающих кружки и секции <u>при школе</u>	Из них количество состоящих на различных видах профилактического учёта
10	180	14(все виды учета)

Общее количество обучающихся, состоящих на различных видах проф. учёта	Из них, посещающих кружки, секции, при МУДО (учреждениях доп.образ.)	Из них, посещающих кружки, секции, при учреждениях культуры, спорта (ДК, ГЦК, худ., муз школы, др)
14	14	7

Охват дополнительным образованием в Школе в 2025 году составил 93% .

Реализация образовательных программ внеурочной занятости, с указанием численности обучающихся за счет бюджетных средств.

	Количество
Дополнительная общеобразовательная. общеразвивающая программа «Народная игрушка» (разновозрастное объединение)	8
Дополнительная общеобразовательная. общеразвивающая программа «Театр песни» (разновозрастное объединение)	13
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» - военно-патриотически клуб (разновозрастное объединение)	15
Дополнительная общеобразовательная. общеразвивающая программа «Волейбол» » (разновозрастное объединение)	15
Дополнительная общеобразовательная. общеразвивающая программа «Легкая атлетика» (разновозрастное объединение)	15
Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Мини - Футбол» (средняя группа) (разновозрастное объединение)	10
Дополнительная общеобразовательная. общеразвивающая программа «Юный эрудит» (4 Г класс)	11
Дополнительная общеобразовательная. общеразвивающая программа «Хоровое пение» (3В класс)	12
Дополнительная общеобразовательная. общеразвивающая программа «Бадминтон» (разновозрастное объединение)	11
Дополнительная общеобразовательная. общеразвивающая программа «Театр вокруг нас» (2 А класс)	15

10 объединений, 8 педагогов.

С 2025 году в Школе работают 2 театральные группы: «Театр вокруг нас» и «Музыкальный театр» Руководителями являются : педагог дополнительного образования Пиминова С.Ю. и учитель начальных классов Ульянова Е.И. Данные педагоги обладают необходимой квалификацией, им удастся создать необходимые условия для организации театрального образовательного процесса Также администрацией ОУ рассматривается вопрос о приобретения новых театральных и сценических костюмов.

В школе организован школьный спортивный клуб «Юный олимпиец». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- баскетбол – 1 группа;
- футбол – 2 группы;
- легкая атлетика – 1 группа;
- бадминтон – 1 группа
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба занято 95 обучающихся. Деятельность школьного спортивного клуба пользуется особой популярностью в нашей школе.

### **Внеурочная деятельность**

**Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.**

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. 2 программы: «Разговоры о важном» и «Россия- мои горизонты». Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в параллели 5-х классов: в классных кабинетах не установлено мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

## **2.2. Оценка системы управления ОО.**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления учреждения являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

В 2025 году органы самоуправления на заседаниях рассматривали вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном учреждении – на сайте школы регулярно размещается необходимая информация.

Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебной работой (внутришкольный контроль, методическая работа, аттестация педагогических кадров);
- руководство учебно- методической работой;
- руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- годовой план работы школы;
- план ВШК;
- заседания Управляющего совета школы
- Педагогические советы;
- заседания Методического объединения учителей;
- собрания работников образовательного учреждения;
- заседания творческих (рабочих) групп;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

По результатам учебного года происходит обобщение накопленных материалов через представление аналитических справок с проектом предложений в план работы на очередной учебный год.

Качество получаемого образования в значительной степени зависит от профессионализма и компетентности педагогических кадров. Повышению научно-методической подготовки и технологической культуры учителя способствовали также выступления на заседаниях МО, семинарах, курсах МИО; публикации педагогов в СМИ. Качество получаемого образования в значительной степени зависит от профессионализма и компетентности педагогических кадров. Повышению научно-методической подготовки и технологической культуры учителя способствовали также выступления на заседаниях МО, семинарах, курсах МИО; публикации педагогов в СМИ. В целом было заслушано 2 выступления преподавателей школы на подобных мероприятиях разного уровня. Среди них:

Название мероприятия	Дата проведения
Республиканский семинар «развитие функциональной грамотности обучающихся через применение различных подходов в обучении» (казакова Н.А., Никитина С.П.)	Март 2025 года

### Участие в конкурсах профессионального мастерства

Название конкурса, уровень	ФИО педагога	Результат
Республиканский конкурс профессионального мастерства музейных работников РМЭ в 2025 году в номинации «Нестандартный музейщик» среди сотрудников ведомственных, корпоративных, частных музеев и музеев образовательных организаций	Шевченко Роза Васильевна Будреева Ольга Геннадьевна	победители
Межрегиональный конкурс профессионального развития и методического мастерства «Грани методического мастерства» в 2025 году	Анисимова Елена Николаевна	победитель

*Вывод:* В школе создаются условия для профессионального роста каждого педагога. В основном это происходит за счет курсовой подготовки, открытых уроков в рамках предметных недель, семинаров, работы с одаренными детьми, участия в конкурсах, как педагогов, так и их воспитанников.

### 2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Обучение в школе обеспечивается за счет реализации основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования, адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.

*Целевое назначение образовательных программ:* создание развивающей образовательной среды, гарантирующей высокое качество, доступность и открытость образования, способствующей сохранности и укреплению физического, психологического и социального

Образовательная программа включает два учебных плана: учебный план общего

образования и план внеурочной деятельности, которые являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы общего образования. Учебные планы общего образования обеспечивают реализацию требований ФООП, определяют общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, составляет структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями и предупреждению неуспеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 1. Статистика показателей за 2025 год**

№ п/п	Параметры статистики	2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	
	– начальная школа	359
	– основная школа	446
	– средняя школа	57
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	1
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	3
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	1 (Кондратьева Екатерина)
	– в средней школе	4 (Азин Степан, Казакова Яна, Козин Кирилл, Старыгина Маргарита- все подтвердили и получили золотые медали)

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

**Таблица 2. Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования**

Уровни образования	2021		2022		2023		2024		2025	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
<b>начальное</b>	99%	64%	100%	59%	99%	64%	98%	55%	99,3%	59%
<b>основное</b>	92%	34%	100%	37%	94%	32%	87%	34%	98,1%	36%
<b>среднее</b>	100%	47%	100%	53%	100%	62%	100%	53%	100%	33%
<b>ИТОГО</b>	<b>97%</b>	<b>48%</b>	<b>100%</b>	<b>49,6%</b>	<b>98%</b>	<b>52%</b>	<b>96%</b>	<b>47%</b>	<b>98,7%</b>	<b>45%</b>

**Таблица 3. Количество отличников:**

классы	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1-4	11	14	15	15	15	22
5-9	7	9	6	6	8	12
10-11	4	4	4	4	4	6
<b>ИТОГО</b>	<b>22</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	<b>40</b>

Анализ данных таблиц за последние четыре года показатели успеваемости стабильные, при этом количество отличников увеличилось на 25 %.

**Таблица 4. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Кол-во уч-ся	Успеваемость (%)	Качество обучения (%)	Переведены условно (%)
<b>2-е</b>	<b>85</b>	<b>100</b>	<b>68</b>	<b>0</b>
<b>3-и</b>	<b>108</b>	<b>99</b>	<b>63</b>	<b>0</b>
<b>4-е</b>	<b>105</b>	<b>99</b>	<b>45</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>272</b>	<b>99,3</b>	<b>59</b>	<b>0</b>

Следует отметить, что в сравнении с 2024 годом, качество обучения повысилось на 4% (55% обучались на 4 и 5 в 2024 году), более половины обучающихся начальной школы обучаются на «4» и «5». Стабильные результаты показывали обучающиеся 2-х классов (учителя Маршарова Е.В., Ефимова Т.Н., Никитина С.П.), 3-х классов (Петрова О.В. Морозова Р.А., Шаронова Н.Л.), 4 –х классов (Белова Ю.А., Макарова Л.Ю.), Все обучающиеся переведены в следующий класс. Следует также отметить, что в 2025 году количество детей в начальной школе, обучающихся на «отлично», повысилось на 7 человек, что говорит о хорошей подготовке детей с высоким потенциалом.

**Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Кол-во уч-ся	Успеваемость (%)	Качество обучения (%)	Переведены условно (%)
<b>9а</b>	<b>27</b>	<b>100</b>	<b>26</b>	<b>1</b>
<b>9б</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	<b>46</b>	<b>0</b>
<b>9в</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>29</b>	<b>0</b>
<b>9г</b>	<b>20</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>92</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>3</b>

Следует отметить, что в сравнении с 2024 годом, качество обучения понизилось лишь на 3%. Стабильные результаты показывали обучающиеся 9Б класс (классный руководитель Шевченко Р.В.), обучающиеся 9В класса (классный руководитель Закиряева Л.В.). Из 92 обучающихся 89 успешно прошли итоговую государственную аттестацию получили аттестаты, один обучающийся - свидетельство. Трое обучающихся аттестаты не получили.

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Кол-во уч-ся	Успеваемость (%)	Качество обучения (%)	Переведены условно (%)
10	27	100	37	0
11	28	100	29	0
<b>ИТОГО</b>	<b>55</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>0</b>

Качество обучения по сравнению с прошлым учебным годом снизилось на 5 %.

Стабильные результаты показывали обучающиеся 10А класса (классный руководитель Анисимова Е.Н.). Обучающиеся 11А класса в количестве 28 человек успешно прошли ГИА и получили аттестаты, четверо из них аттестаты особого образца.(классный руководитель Казакова Н.А.).

**Вывод:** качество обучения в 2025 году подтвердили и повысили по сравнению с предыдущим годом следующие классы:

9б – классный руководитель Шевченко Р.В.

10а- классный руководитель Анисимова Е.Н.

11а- классный руководитель Казакова Н.А..

## 1. Анализ итогов выполнения ВПР в 2025году

### Результаты выполнения всероссийских проверочных работ (ВПР) обучающихся 4-х классов (Приложение 1)

2.Важное место отводится развитию общеучебных умений и навыков. В связи с этим, стала традиционными разработка мониторинга сформированности УУД.

### Уровень сформированности УУД обучающихся начальной школы по состоянию на 31 мая 2025 года (2024-2025 уч. год)

Уровень сформированности	познавательные %				регулятивные %				коммуникативные %				личностные%			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Высокий			43	41			42	27			66	31			69	36
Средний			48	55			48	68			28	64			26	60
Низкий			9	4			10	5			6	5			5	4

Сравнение уровня УУД проводилось только в 3-4 классах по рекомендациям Министерства просвещения РФ.

**В 4-х классах** из 4-х групп УУД сложнее обстоит дело с формированием личностных и коммуникативных УУД. Следует отметить следующее: уровень сформированности познавательных УУД развивается в положительной тенденции: уменьшилось количество детей с низким уровнем, увеличилось количество детей с высоким уровнем. То же самое следует сказать и о формировании регулятивных и личностных УУД. Это радует. Для дальнейшего учения- это хороший знак. Следует обратить особое внимание на формирование коммуникативных УУД, где показатели ухудшились. Возможно, педагогами некорректно были проведены исследования. Следует отметить хорошие результаты 3 Б класса(учитель Морозова Р.А.), 3В класса (учитель Никитина С.П.).

Мониторинг состояния УУД обучающихся 4-х классов Хорошие результаты показали обучающиеся 4 В класса (учитель Макарова Л.Ю.) и 4 Б класса (учитель Белова Ю.А.).

**Уровень сформированности УУД обучающихся 5-11 классы по состоянию на 30 мая 2025 года (2024-2025 учебный год)**

УУД	5-е классы			6-е классы		
	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
Регулятивные	22	61	17	25	63	12
Познавательные	34	51	15	36	50	14
Коммуникативные	29	60	11	45	45	10
Личностные	33	62	5	48	45	7

УУД	7-е классы			8-е классы		
	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
Регулятивные	44	45	11	32	60	8
Познавательные	28	52	20	19	62	19
Коммуникативные	43	45	12	28	67	5
Личностные	57	37	6	41	53	6

УУД	9-е классы			10 класс		
	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
Регулятивные	37	51	12	62	8	2
Познавательные	33	54	13	29	16	3
Коммуникативные	51	34	15	25	19	1
Личностные	48	46	6	48	9	5

УУД	11 класс		
	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
Регулятивные	100	0	0
Познавательные	14	86	0

Коммуникативные	62	38	0
Личностные	100	0	0

**В 6-х классах** следует отметить следующее: уровень сформированности всех УУД развивается в положительной тенденции: повышается количество детей с высоким и средним уровнем УУД, но показатели сформированности УУД с низким уровнем остаются на прежнем уровне. Рекомендуется усилить работы по формированию УУД и улучшить результаты.

**В 7-х, 8-х классах и 10-х классах** все УУД гармонично развиваются с хорошим ростом показателей высокого и среднего уровней и уменьшением показателей низкого уровня сформированности УУД.

**В 9-х классах** необходимо отметить, что уровень сформированности всех УУД развивается в положительной тенденции: повышается количество детей с высоким и средним уровнем УУД.

Сравнение уровня УУД проводилось за последние два года. В сравнении с прошлым годом значительно повысился уровень коммуникативных УУД (с 28 до 43%) и личностных УУД (с 42 до 52%) - формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; социальная осведомленность и учет взглядов других людей по одному и тому же вопросу

Итогом работы школы является государственная итоговая аттестация (ГИА). Подготовка к ней целенаправленно ведётся на протяжении всего учебного года по заранее составленному плану: это и родительские собрания и собрания ученических коллективов по вопросам проведения ГИА, и обучающие тестирования по выбираемым предметам, индивидуальные и групповые консультации, и тренинги психологической направленности. Такой широкий спектр подготовительной работы не может не сказаться на результатах.

В 9-х классах успешно сдали ОГЭ по двум предметам: русский язык и математика. 88 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании.

#### **Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку и математике.**

Предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Русский язык	74	68	73	70	66	<b>74,6</b>	<b>65</b>	<b>70</b>	<b>68</b>	<b>65</b>
Математика (профиль)	36	47	53	57	41	<b>69,7</b>	<b>63</b>	<b>55,4</b>	<b>77</b>	<b>67</b>

По итогам 2024-2025 учебного года наблюдаются стабильно высокие показатели.

Все выпускники 11-го класса (28 человек) получили аттестат о среднем общем образовании.

**Четверо выпускников по итогам года награждены медалью «За особые успехи в учении».**( Азин Степан, Казакова Яна, Козин Кирилл, Старыгина Маргарита – все подтвердили и получили золотые медали)

Статистика по результатам ЕГЭ три года МОУ СШ №12

года	2023		2024		2025	
	количество сдававших	средний балл	количество сдававших	средний балл	количество сдававших	средний балл
Русский язык	20	70	21	72	28	65
Математика профиль	10	55,4	11	77	16	67
физика	5	49	6	59	3	85
химия	2	53	4	80	5	68
биология	6	44	5	67	6	50
информатика	5	40	4	41	8	51,5

**За последние три года по результатам ЕГЭ наблюдаются стабильно высокие результаты. Школа занимает лидирующее положение среди школ города**

### **Участие и результативность в олимпиадах**

#### **1.Итоги городских олимпиад в 3-х классах (количество победителей и призёров)**

	Русский язык	Математика	Окруж. мир	<b>Итого</b>
<b>СШ 1</b>	-	-	-	<b>-</b>
<b>СШ 2</b>	3	1	2	<b>6</b>
<b>ОШ 3</b>	-			
<b>СШ 4</b>	2	1	1	<b>4</b>
<b>СШ 5</b>		1		<b>1</b>
<b>СШ 6</b>		3	1	<b>4</b>
<b>СШ 9</b>	-			
<b>СШ 10</b>	1			<b>1</b>
<b>СШ 12</b>	2		3	<b>5</b>
<b>ВГЛ</b>		1		<b>1</b>
				<b>22</b>

#### **Итоги городских олимпиад в 4-х классах (количество победителей и призёров)**

	Русский язык	Математика	Окруж. мир	<b>Итого</b>
<b>СШ 1</b>				
<b>СШ 2</b>	1		1	<b>2</b>
<b>ОШ 3</b>				
<b>СШ 4</b>	1	2	1	<b>4</b>
<b>СШ 5</b>				
<b>СШ 6</b>			2	<b>2</b>
<b>СШ 9</b>	2			<b>2</b>
<b>СШ 10</b>				
<b>СШ 12</b>	3	4	3	<b>10</b>
<b>ВГЛ</b>	2	1	1	<b>4</b>
				<b>24</b>

#### **ИТОГО 3-4 классы:**

**1-е место –СШ №12 (15 мест)**

**2-е место – СШ №2 и СШ №4 (8 мест)**

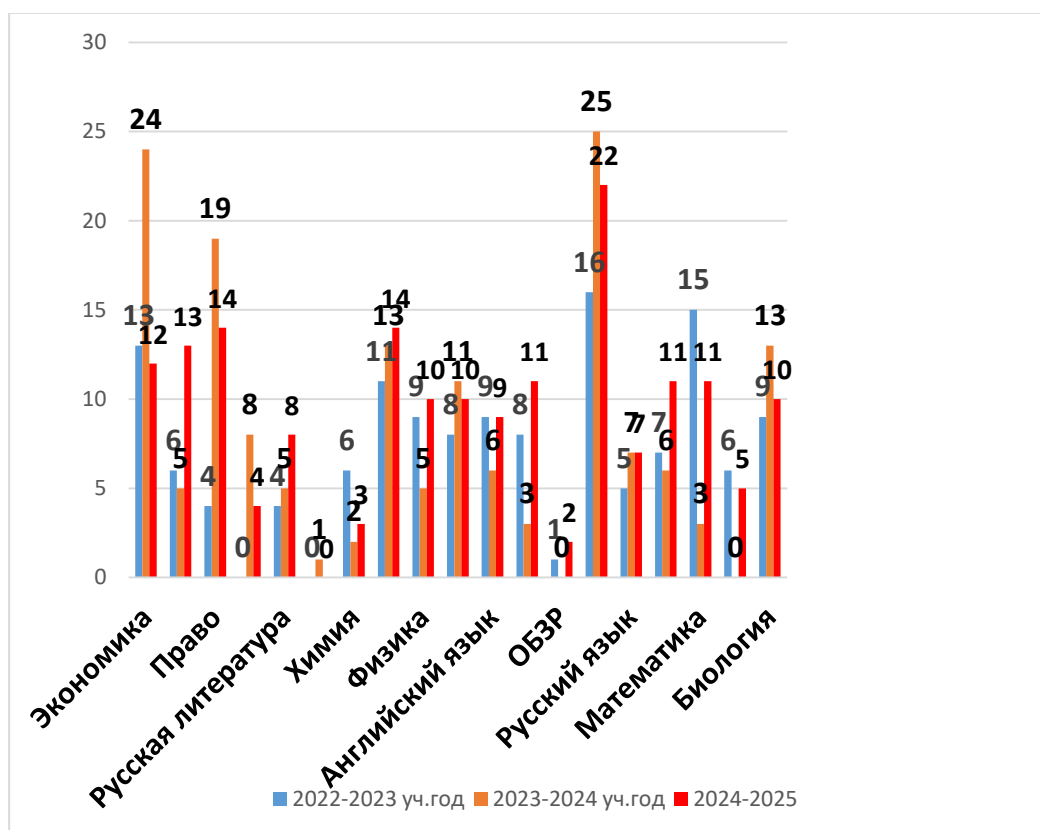
**3-е место – СШ №6 (6 мест)**

**4-е место – ВГЛ (5 мест)**

Как видно из аналитической таблицы, для нашей школы он прошёл успешно: учащиеся нашей школы заняли второе общекомандное место в третьих классах, и первое - в четвёртых классах. Как видно из таблиц, по итогам призовых мест, школа вышла на 1 общекомандное место, завоевав 15 призовых мест, что подтверждает качественную подготовку обучающихся к олимпиадам.

Участвовали и заняли призовые места дети 4В класса: русский язык -3 призёра, математика -1 победитель и 2 призёра, окружающий мир – 1 победитель и 2 призёра (учитель Макарова Л.Ю.). Один призёр по математике в 4 Б классе (учитель Белова Ю.А.) Следует отметить хорошую подготовку учеников 3 б класса (учитель Морозова Р.А.), среди которых 2 призёра по русскому языку, 3 призёра по окружающему миру, что привело команду на второе место. Такая результативность говорит о целенаправленной систематической работе педагогов по выявлению и развитию одарённости детей. Большим подспорьем в данной работе являются олимпиады, конкурсы, марафоны на познавательном сайте Учи.ру, который активно используется педагогами начальной школы. Наблюдения и результаты олимпиад позволяют сделать вывод о том, что учителя Макарова Л.Ю., Морозова Р.А. и Белова Ю.А. в системе работают в данном направлении по подготовке детей к олимпиадному движению..

**Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады (по предметам)**



Данные таблицы дают представление о количестве учащихся, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады по предметам.

Анализируя данные таблицы, следует отметить, что количество участников в 2024–2025 учебном году в сравнении с 2023–2024 учебным годом:

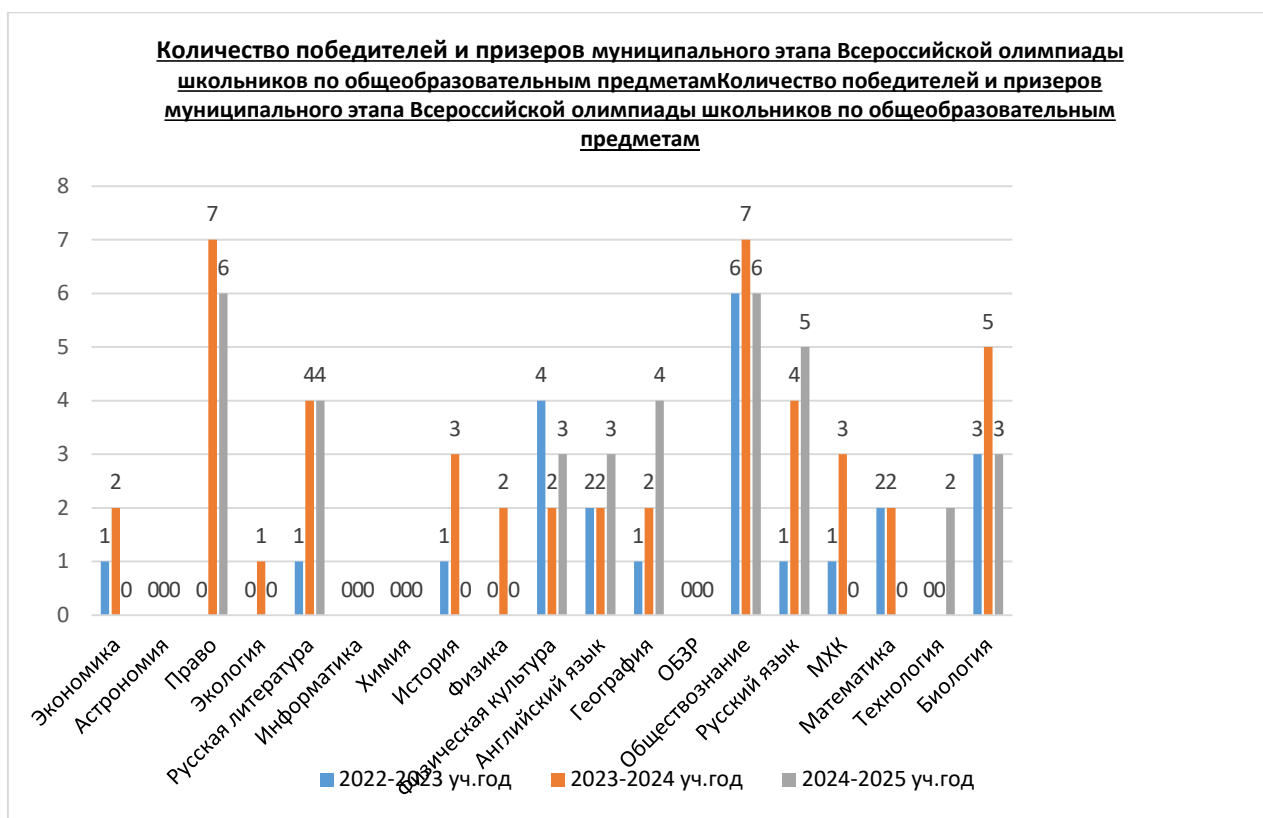
- **увеличилось** по астрономии на 8 чел., по физике на 5 чел., по географии на 8 чел., по МХК на 5 чел., по ОБЗР на 2 чел.;

- **снизилось** по экономике на 12 человек, по праву на 5 чел., по экологии на 4 чел.;

В 2024-2025 учебном году наибольшее количество обучающихся приняли участие в олимпиадах по обществознанию - **22** человек (25 % от суммарного количества участников), праву – **14** человек (15%), истории – **14** человек (15%), астрономии – **13** человека (14%).

Менее востребованными оказались олимпиада по информатике – **0** чел. (0%).

### **Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам**



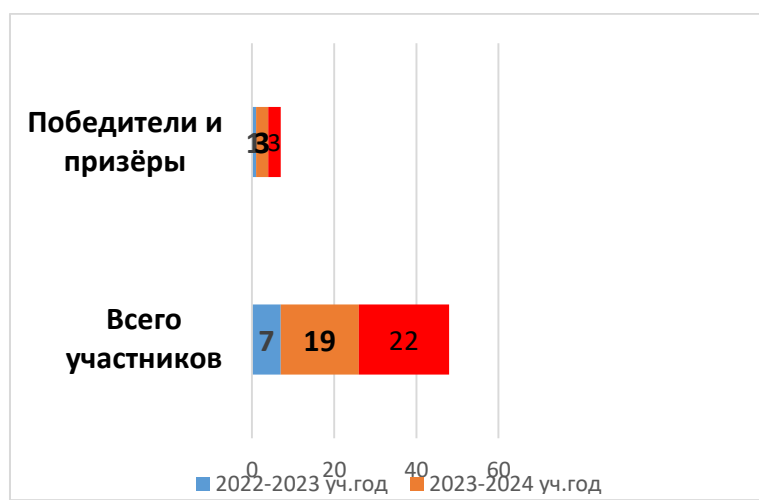
Важным показателем результативности олимпиад считается наличие победителей и призеров, по которым выводится такой показатель, как коэффициент победы, т.е. доля призовых мест от общего числа участников олимпиады. Как свидетельствует диаграмма, из **177** участников муниципального этапа олимпиады победителями стали **36** обучающихся (**10** участников – победителями, **26** участника – призёрами). Данный показатель уменьшился в сравнении с предыдущим учебным годом (2023-2024 уч.год – 46 победителей и призёров, 2022-2023 уч.год – 23 победителей и призёров, 2021-2022 уч.год – 59 победителей и призёров, 2020-2021 уч.год – 53 победителей и призёров, 2019-2020 уч.год – 55).

По уровням классов наибольшее количество призовых мест получили: обучающиеся 8-х классов - 14 призовых мест - 38% (от общего количества призеров и победителей муниципального этапа); обучающиеся 10-х – **10** призовых мест – 27%; обучающиеся 9-х классов – 6 призовых мест – 16%; обучающиеся 11-х классов – 4 призовых мест – 11%; обучающиеся 7-х классов – 2 призовых места – 5% .

Необходимо отметить обучающихся, которые стали победителями и призерами олимпиады по двум, трем и более предметам (8 класс: Каримова Регина, Погосян Гаяне, Савинова Ульяна, 9 класс: Павлова Анастасия, 10 класс: Кондратьева Екатерина, Филиппова Виолетта, 11 класс: Казакова Яна).

Из выше представленной диаграммы следует, что **высокие результаты** продемонстрировали участники олимпиады по праву, обществознанию и русскому языку.

По итогам II этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам 22 обучающихся (экономика – 2 чел., астрономия – 1 чел., право – 5 чел., экология – 2 чел., физика – 1 чел., МХК – 4 чел., физическая культура – 1 чел., английский язык – 3 чел., география – 2 чел., русский язык – 1 чел.) приняли участие в III этапе:



Обучающиеся показали следующие результаты:

1. Казакова Яна, 11 класс – **победитель** в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по МХК (педагог- наставник Казакова Н.А.)
2. Кондратьева Екатерина, 10 класс - **призёр** регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (педагог- наставник Гимадутдинова М.М.), **призёр** регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по праву (педагог- наставник Шевченко Р.В.)

В муниципальном этапе межрегиональной олимпиады школьников по предметам, обеспечивающим языковые права и этнокультурные потребности учащихся 9-11 классов, наши обучающиеся также заняли призовые места **по марийскому (государственному) языку:**

1. Ёлкина Наталья, 9 класс – победитель (педагог-наставник Мочалова Л.А.);
2. Филиппова Виолетта, 10 класс – призёр (педагог-наставник Мочалова Л.А.).

В муниципальном этапе межрегиональной олимпиады школьников по предметам, обеспечивающим языковые права и этнокультурные потребности учащихся 9-11 классов, наши обучающиеся также заняли призовые места **по ИКН**:

1. Магина Анастасия, 9 класс – призер (педагог-наставник Мочалова Л.А.);
2. Кондратьева Екатерина, 10 класс - призер (педагог-наставник Мочалова Л.А.).

Таким образом, показатель результативности олимпиад сохраняется на таком же уровне в сравнении с предыдущими годами. Такая результативность говорит о целенаправленной систематической работе педагогов по выявлению и развитию одарённости детей среднего и старшего звена.

#### **2.4. Оценка кадрового обеспечения.**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Общая численность педагогических работников: 37. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников увеличилось по сравнению с предыдущим годом – 87,5% (2022 год – 93%, 2023 год - 94 %, 2024 год – 81%). Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности составляет 2 человека. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория - 67, 5 % увеличилась по сравнению с предыдущим годом (59,5 %), в том числе:

- высшая – 35 %
- первая – 32,5 %.
- на соответствие занимаемой должности аттестованы 7,5 %.
- не аттестованы – 17,5 %.

Общая численность педагогических работников в сравнении с прошлым годом уменьшилась, испытываем дефицит кадров по физической культуре, требуется учитель математики, учитель русского языка. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет – 5 человек (увеличилось на 7,5% по сравнению с предыдущим годом), свыше 30 лет – 17 человек (снизилось на 6% по сравнению с предыдущим годом). Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет (3 человека) увеличилась. Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет - 19 человек (тоже увеличилась по сравнению с предыдущим годом).

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и

дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. Доля педагогов в ОУ, использующих современные образовательные технологии составляет 100 %.

Год	Проблемное обучение	Уровневая дифференциация	Коллективный способ обучения	Развитие критического мышления	Блочное-модульное обучение	Развивающее обучение	Проектное обучение	ИКТ (как часть педагогической технологии)
2022	73%	85%	93%	56%	33%	86%	84%	97%
2023	73%	81%	93%	56%	33%	86%	81%	97%
2024	74%	82%	94%	57%	32%	87%	83%	98%
2025	74%	83%	93%	56%	33%	86%	83%	98%

**Вывод:** системно применяются информационно-коммуникационные технологии, развивающее обучение и коллективный способ обучения. В 2025 году на уроках возросло применение дифференцированного обучения. В зависимости от типа и вида урока используются элементы технологий критического мышления и проблемного обучения. Такому росту использования современных образовательных технологий способствовало прохождение курсов повышения квалификации «Методика преподавания учителя в соответствии с обновленным ФГОС» (охват педагогов - 100%).

## **2.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально - технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно - техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

Для организации учебно-воспитательного процесса созданы необходимые материально – технические и учебно-методические условия. Учебные занятия проводятся в 44 учебных кабинетах. Имеются кабинет иностранного языка, кабинет музыки, кабинет психолога, кабинет логопеда, библиотека, два спортивных зала, музей, в 2010 году построен стадион.

К сети Интернет подключены 75 ПК; школа имеет свой сайт, который регулярно

обновляется в соответствии с п. 4 и п. 5 ст. 32 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Фонд библиотеки укомплектован научно - популярной, справочной, художественной литературой, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой. Фонд библиотеки содержит также современные носители информации: аудио-видео и компьютерные средства обучения. Школьная библиотека даёт возможность педагогам работать с учебно-методическими журналами и другой методической литературой. Отслеживается положительная динамика в обеспечении учебниками за счет поступления средств из федерального бюджета. Нехватку учебников по предметам: ИЗО, музыке, технологии, физической культуре, информатике, ОБЖ компенсируем тем, что в учебном кабинете имеется комплект учебников на каждого ученика, который выдается на время проведения урока.

В рамках реализации ФОП учреждение активно продолжает вести работу по совершенствованию материально-технической базы для развития научно-технического творчества детей, для вовлечения ребенка в исследовательские проекты и творческие занятия. С этой целью приобретаются новые ТСО, интерактивные доски, мультимедийное оборудование, АРМ учителя и ученика, электронные приложения к учебникам для учащихся, электронные наглядные пособия.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составляет 13 единиц.

В библиотеке организована точка доступа к сети Интернет. Учащимся также предоставляется возможность под контролем педагога-библиотекаря пользоваться средствами сканирования и распечаткой бумажных материалов.

## **2.6. Оценки качества материально- технической базы ОО.**

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося не изменилась по сравнению с 2021 годом и составляет на одного учащегося 4,9 кв.м. Материально-техническая база школы включает в себя 44 учебных кабинета, кабинет информатики, 3 кабинета оснащены интерактивным оборудованием, библиотека с возможностью выхода в Интернет, столовая на 250 посадочных мест, хореографический зал, два спортивных зала, плавательный бассейн, кабинет оздоровительной физкультуры, тир, стадион, зимний сад, музей. Такие условия способствуют организации досуговой деятельности не только учащихся школы, но и позволяют организовать проведение ряда спортивных секций для занятий с детьми: лёгкой атлетики, баскетбола, волейбола, футбола. Ежегодно вопросам создания и совершенствования благоприятных условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса отводится пристальное внимание.

В учебно-воспитательном процессе используется актовый зал на 150 посадочных мест, оснащенный ноутбуком и проектором, что позволяет сделать мероприятия, проводимые в зале, более интересными и зрелищными.

Имеется кабинет информатики, который оборудован 25 компьютерами в соответствии с СанПиН. Внутри школы проведена локальная сеть. В настоящее время каждое рабочее место педагогов- предметников оснащено компьютером или ноутбуком, часть кабинетов - проектором. Работа по информатизации образовательного пространства продолжается.

Следует отметить хорошо развитую базу для обучающихся с РАС, формирование которой началось ещё в 2010 году в рамках государственной программы «Доступная среда». Это два кабинета, обеспеченных современным оборудованием и специальной мебелью для индивидуальных занятий с детьми в соответствии с СИПР.

Продолжается работа по созданию безопасных условий и сохранению здоровья всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями антитеррористической защищенности объекта: оборудована СКУД входная группа школы, двери эвакуационных выходов заменены на металлические. При въезде на территорию школы установили новые въездные ворота. Выполнен демонтаж камер видеонаблюдения по всему периметру территории, принадлежащей школе, а также на 4-х этажах внутри здания.

Ежегодно проводятся текущие и косметические ремонты классных комнат и мест общего пользования. Помещения школы используются в образовательных целях и для организации работы служб, обеспечивающих работоспособность учреждения. Все учебные кабинеты, включая компьютерный, спортивный зал, библиотеку, актовый зал, поддерживаются в рабочем состоянии. Но есть проблемы требующие капитального ремонта: происходит расширение строительных швов, из-за высыпания раствора, между корпусами здания школы, их промерзание в зимний период. В аварийном состоянии находится первое и второе входное крыльцо. Требуется замены система холодного и горячего водоснабжения, системы канализации. В санитарных узлах необходима замена сантехники, ремонт стен, пола, потолка. Вызывает опасение состояние системы электроснабжения. Требуется выполнение работ по обеспечению противопожарной безопасности. Стены, потолки, покрытие пола в общих помещениях школы также требуют капитального ремонта. Школа поставлена на проведение капитального ремонта в 2026 году.

## **2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования определена в школе соответствующим локальным актом. Внутренняя оценка качества образования в школе осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
  - качество образовательного процесса;
  - качество условий реализации образовательных программ.
- Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение
- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда;
- санитарно- гигиенические и эстетически условия.

Об условиях, обеспечивающих образовательный процесс, было сказано выше. Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов в свое время выявления изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой, представленной в таблице:

Объект оценки качества	Показатели	Методы оценки	Периодичность проведения, сроки
Предметные результаты	Оценка общего уровня усвоения учащимися базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам	Входной, рубежный, итоговый контроль, мониторинг, анализ	сентябрь, декабрь, апрель
Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов.	Диагностические работы Итоговые комплексные работы ВПР	Ноябрь-декабрь; Март-апрель апрель, май
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов с перечисленными из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов.	Диагностика Наблюдение Портфолио	сентябрь, май в течение года

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

Стандарт предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижений учащихся по трём группам результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В рамках мониторинга **предметных умений** в 2025 году проводились традиционные контрольные работы. Контроль уровня достижений **предметных** результатов проводился в форме письменной контрольной работы по математике и контрольной работы по русскому языку (диктанта с грамматическим заданием).

## **1. Заключение.**

Проведенный самоанализ деятельности МОУ СШ №12 позволяет сделать следующие выводы:

1. В МОУ СШ №12 создан инициативный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
2. Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
3. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
4. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества населения города Волжска.

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением деятельности школы в следующем году может стать продолжение реализации ФОП с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей, детей с высокой мотивацией, как основа совершенствования образовательного процесса учреждения. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

В качестве направлений работы могут выступить:

1. Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей и детей с высокой мотивацией.
2. Современная система оценки качества образования.
3. Повышение кадрового потенциала.

## **Цели и задачи на следующий учебный год**

***Цель: Обеспечение современного качества образования, направленного на самореализацию, личностное развитие всех субъектов образовательного процесса.***

**Задачи:**

1. Продолжить работу по реализации программы развития школы, ФОП
2. Создать новые условия для повышения образовательного потенциала педагогов и школьников, в том числе по организации дистанционного обучения.
3. Содействовать воспитанию и развитию человека, как ответственной и творческой личности.
4. Расширить сети внеурочной занятости обучающихся, сохранение существующих кружков дополнительного образования и увеличение их количества, в том числе за счёт развития сети платных образовательных услуг.