

Формирование финансовой грамотности как ключевой компетенции социализации учащихся



культуры учащихся

Из указа Президента России от 7 мая 2018 года:

Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г.

Цель программы – качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) ...

Движение к функциональной грамотности



Задания, которые мы учим выполнять, приближают конечную цель - выращивают функционально грамотную личность!



Финансовая грамотность

– это знания, умения, навыки и компетенции в финансовой сфере, которые помогают сделать жизнь спокойнее, интереснее и приятнее, независимо от уровня дохода

Что значит быть финансово грамотным?

Уметь планировать и сберегать, оценивать потенциальные риски, отстаивать свои права потребителя финансовых услуг

Финансовая грамотность – одна из составляющих функциональной грамотности



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММА PISA

Международная программа оценки образовательных достижений учащихся 15-летнего возраста

(Programme for International Student Assessment)

Основной вопрос: Какова способность 15-летних учащихся ИСПОЛЬЗОВАТЬ имеющиеся знания, умения и опыт на практике, при решении ЖИЗНЕННЫХ задач?

Циклы исследования PISA: 2000, 2003, 2006, 2009, 2012, 2015, 2018 годы

Исследование финансовой грамотности проводится с 2012 года

Очередное исследование ожидается в 2021 году



Актуальность внедрения направления по обучению финансовой грамотности

ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ

Низкий уровень функциональной финансовой грамотности школьников и взрослых

Выполнение поручения Правительства РФ о повышении уровня финансовой грамотности населения

ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ

Необходимость обеспечения деятельностного подхода в обучении

Формирование компетенций, в т.ч. социально-экономических у всех обучающихся

Переход к новому содержанию финансового образования

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Серия книг «Учимся разумному финансовому поведению»



Впервые в России подготовлена
целостная система учебных курсов
(всего 83 издания)

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Созданные материалы не являются академическими учебниками, это практико-ориентированные материалы о том:

- как рационально управлять бюджетом семьи,
- как защитить свои интересы в мире занятости и финансовых услуг,
- как минимизировать тот урон благосостоянию, который могут причинить экономический кризис, инфляция, финансовое мошенничество, потеря работы или сложные жизненные ситуации



Москва 2016

ИЗДАТЕЛЬСТВО
ВИТА
Пресс



Особенности занятий для обучающихся

- каждая тема начинается с описания ЖС,
- объем теоретического материала достаточен для решения ПЗ,
- описание и характеристика финансовых систем, механизмов, объектов дается доступным языком,
- для наглядности используются схемы, таблицы, алгоритмы, тематические иллюстрации,
- приводятся примеры решения СЗ,
- даются ПЗ для формирования компетенций обучающихся,
- в некоторых темах введены тематические герои

3 ВЕЧЕР

Но со временем государства отказались от обмена бумагой на монеты и сделали купюры деньгами государства. Бумажными деньгами стало возможно оплатить товары и услуги.

В заморских колониях Англии монет не хватало, поэтому местные власти выпустили собственные разменки, чтобы потом заменить их монетами. Эти первые печатные бумажные деньги были простыми прямоугольными листками бумаги с указанием номинала.

— А когда бумажные деньги появились в нашей стране? — заинтересовался Сева.

В России бумажные деньги появились в 1769 году при Екатерине II. Были учреждены два банка: один в Санкт-Петербурге, другой в Москве. На них возложили обязанность обменивать медные деньги на государственные ассигнации (так назывались эти первые бумажные деньги). Их печатали черной краской на белой бумаге с водяными знаками (так называют изображение или рисунок на бумаге, которое видно, если посмотреть на просвет).

Появление ассигнационных рублей вызвало большими расходами правительства на военные нужды. Серебра в казне не хватало, поскольку все расчеты с заграничной велось только в серебряных и золотых монетах. А медные

25 рублей 1769 года
500 рублей (1912 г.)
Медный пятак 1779 года

ЭТО ИНТЕРЕСНО!

Самая тяжелая 5-копеечная монета была отчеканена в 1726 году во времена Екатерины I и весила больше 80 граммов.
А медная пластина достоинством 1 рубль тех же времен весила больше полутора килограммов (10 монет = 1 гуцу меди, то есть 16 килограммам). Сторона такой рублевой монеты была 18 сантиметров, а толщина — целых полсантиметра!

Самая крупная купюра России до 1917 года — 500 рублей. Она была обесценена 387 граммами чистого золота. После аступления России в Первую мировую войну в 1914 году размен купюр на золото был отменён.

7-8 ЗАНЯТИЕ

Всегда минута!
— Я сходил к банкомату, и он попросил у меня сто рублей до понедельника.

Если кто-то распорядится своими деньгами с помощью банковской пластиковых карт и банкоматов, то говорят, что он пользуется электронными деньгами. Конечно, электронные деньги относятся к физическим деньгам. Электронные деньги — это один из самых современных и удобных видов безналичных денег.

Это интересно!

Оказывается, купюры бывают и не бумажные. В 1988 году в далекой Австралии появились первые купюры из пластика. Вот она на картинке.

Такие пластиковые деньги очень удобны. Они служат в 4 раза дольше обычных бумажных, не рвутся, меньше пачкаются или повреждаются от воды. Кроме того, их намного сложнее подделать. Вот почему теперь уже все купюры в Австралии делают из пластика.

СТАРИННЫЕ ДЕНЕЖИ РУССКИХ И ДРУГИХ СТРАН

Процесс обучения финансовой грамотности

- **Обучающиеся** «погружаются» в **проблемные ситуации**, которые для них имеют **практическое значение** (*составление семейного и личного бюджета, пользование банковской картой, ипотечным кредитом в будущем и др.*).
- Образовательные **цели учебной деятельности** формулируются как **социальные новообразования** (*конкретные знания о финансовых организациях и их устройстве, ценности обдуманного и ответственного поведения в сфере личных и семейных финансов, способы действия при решении практических финансовых задач семьи или отдельного человека*).
- Исходный объект деятельности обучающегося - его **финансовые знания, умения** (или их отсутствие), а конечный продукт - **освоенные способы деятельности в различных финансовых ситуациях**.



Планируемые результаты обучения

- Понимание и анализ финансовой информации;
- Расширение возможностей по использованию финансовых продуктов и услуг,
- Формирование личной финансовой безопасности.
- Понимание ответственности за принятие финансовых решений, оценивание рисков;
- Формирование финансовой культуры, в т.ч. навыков рационального финансового поведения, развития финансового мышления и формирования личностных, в т.ч. социально-экономических компетенций;

