

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ»  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ВОЛЖСК»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 12» Г.ВОЛЖСКА

Программа утверждена на заседании  
педагогического совета  
МОУ «СШ № 12»  
Протокол № 1 от «24» февраля 2026



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ «СШ №12»  
Барсегян Т.В.  
«24» февраля 2026 г

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

МОУ «СШ № 12» г.Волжска РМЭ  
«Орлята России»

**Разработчики программы:**

Никитина С.П.-начальник ДЛО «Светлячок»  
Закиряева Л.В.– педагог-организатор МОУ «СШ № 12»

г. Волжск  
2026 год

## Паспорт программы

Название программы	Программа «Орлята России» летнего пришкольного лагеря «Светлячок» с дневным пребыванием детей на базе МОУСШ №12
Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития
Направление деятельности	Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности. Данная программа по своей направленности является здоровьесберегающей, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря
Краткое содержание программы	Программа содержит: план мероприятий, реализующих программу; ожидаемые результаты и условия реализации
Авторы программы	Начальник лагеря: Никитина Светлана Петровна Организатор лагеря: Закиряева Лариса Валерьевна
Учреждение, реализующее программу	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 12» города Волжска Республики Марий Эл
Аннотация	Программа «Орлята России» рассчитана на школьников в возрасте 7-14 лет и направлена на создание условий для интересного, разнообразного, познавательного отдыха, способствующего нравственному, творческому и физическому развитию ребенка, укреплению его физического, психического и

	эмоционального здоровья
Сроки реализации программы	01.06.2026 – 21.06.2026г. продолжительность 21 календарный день
Количество, возраст участников	Количество учащихся – 110 чел. в возрасте от 7 до 14 лет
Количество отрядов	6 отрядов
Кадровое обеспечение	Начальник лагеря – 1 чел.; организатор-2 чел., воспитатель – 12чел, физрук-1чел., работники столовой -8 чел, уборщица– 2чел.; Зам. по АХЧ – 1 чел.
Адрес	425000, Республика Марий Эл, г.Волжск, ул.Гаврилова, д.7

## I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря «Светлячок» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. **Программа направлена** на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. **Программа разработана** с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. **Методологической основой** разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

**Системно-деятельностный подход** подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

**Аксиологический подход** подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

#### **5. Принципы реализации Программы:**

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## II. Целевой раздел Программы

6. **Целью Программы** является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. **Задачами Программы являются:**

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;

- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;

- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены пришкольного лагеря «Светлячок»:

7 — 14 лет — дети младшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря «Светлячок».

### III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере «Светлячок» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря «Светлячок» включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент

здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Конкретные Формы работы блока «Мир» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

13. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального

и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования; использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. В данном комплексе детям предлагаются мероприятия, в которых русский язык – это язык великой русской культуры, страны, занимающей важное геополитическое положение, определяющей ход мировой истории, формирует характерные черты личности, менталитет, мировоззрение, гражданскую и общественную позиции, творческие и интеллектуальные способности человека, проживающего в Российской Федерации.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

14. **Общий блок** реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Конкретные Формы работы блока «Человек» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

15. **Инвариантные общие содержательные модули включают:**

15.1. **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий: утренняя бодрящая зарядка, спартакиада, игра в пионербол, полоса препятствий, волейбол, футбол, спортивно-интеллектуальная игра «Тропа препятствий» со знакомством с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав

потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф», спортивная ярмарка вакансий,

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **15.2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия: викторина «Богатый и могучий русский язык», просмотр отечественных кинофильмов «Конек-горбунок», «По щучьему веленью...», «Сказка о царе Салтане», Слайд-игра «С чего начинается Родина», Игровая викторина «Символика России», виртуальное путешествие по России, показ сказок «Сказочная шкатулка со сказками Чуковского», битва хоров военной песни.

### **15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

В пришкольном лагере нашей школы в штате отсутствует педагог-психолог, поэтому создание психологических комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у школьников и особенно тех, кто впервые посещает летний оздоровительный лагерь, перекладывается на педагогов – воспитателей. Задачами педагогов – воспитателей становятся:

- обеспечить психофизическое оздоровление несовершеннолетних – снизить уровень тревожности, мышечное и эмоциональное напряжение, накопившееся у детей и подростков за период обучения, средствами игровой терапии, арт-терапии, творчества;

- развить у детей осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям через профилактическую и психопросветительскую деятельность.

#### **15.4. Модуль «Детское самоуправление».**

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления созданы временные органы самоуправления: создание временного отряда вожатых из «Движения из первых», привлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в качестве помощников вожатым и воспитателям.

15.4.2. На уровне отряда детское самоуправление происходит выбором командира по инициативе самих ребят отрядов, которые представляет интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях: вручение грамот, дипломов за активное участие в конкурсах, эстафетах, творческих делах; публичное объявление достижений отряда и отдельных детей на общей линейке; похвала в кругу отряда (рефлексия дня); паспорт достижений — отряд собирает наклейки за дела, помощь, победы.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений

(недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

### **15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство в нашем лагере построено как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными

потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. В лагере созданы особые условия: организационное обеспечение осуществляется за счет материально-технических средств, находящихся в специально оборудованном классе. Детей с ограниченными возможностями здоровья сопровождают специально обученные педагоги; программно-методическое обеспечение осуществляется за счет адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы.

**Специальными задачами** воспитания детей с особыми образовательными потребностями **являются:**

- наладить эмоционально-положительные взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции,
- сформировать доброжелательные отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям всеми участниками воспитательного процесса;
- выстроить воспитательную работу с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

**Лагерь ориентируется на:**

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Ключевое условие создания инклюзивного пространства** - равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

### **15.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, консультирование специалистом ГИБДД, МЧС, КДН и ПДН, организацию проведения конкурса стенгазет «Все работы хороши, выбирай ее для души», расширяющую знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

### **15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- **тематический День Первых:** эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- **классные встречи с успешными активистами Движения Первых** — мотивационная встреча «Равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- **волонтерские мастер-классы** — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- **медиа-волонтерство** ведение блога на школьном сайте о проведенных днях в лагере, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

### **15.8. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация пришкольного лагеря позволяет реализовать данную возможность. Для восстановления энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим обусловлено привлечение педагога – психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках пришкольного лагеря. В связи с отсутствием психолога в штате его функцию выполняют педагоги, которые помогают адаптации детей в новых условиях. Педагоги в рамках отрядных мероприятий организуют игровые занятия, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков детей, формирование уверенности в себе, на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения. Педагоги в начале лагеря проводят первичное анкетирование с целью выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха. В последние дни смены педагоги подводят итоги проведением анкеты эмоционального состояния детей.

## **16. Вариативные содержательные модули.**

### **16.1. Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование реализуется через кружки по направлениям декоративно – прикладного творчества, рисование, хоровое пение, футбол, театрального кружка и хореография, которые дополняют общую программу смены «Орлята России». Эти кружки соответствуют основным направленностям дополнительных общеразвивающих программ (согласно актуальной нормативной базе и практике дополнительного образования детей в РФ).

## 1. Россия: Матушка -Земля.

Направленность: туристско-краеведческая (с элементами социально-гуманитарной). Курс знакомит детей с географией, природой, культурой и народами регионов России через активное исследование и создание коллективной «Живой карты России». Дети учатся ориентироваться на карте, связывать природу региона с жизнью людей, готовить мини-презентации, макеты и символы регионов. Формы: познавательные занятия, мини-проекты, групповая работа, творческие презентации, защита итогового проекта. В календарном плане смены поддерживается тематическими днями: «С чего начинается Родина» (11 июня), фестиваль «Национальных и народных танцев России» (9 июня). Объём: 11 ч (4 ч теория + 7 ч практика).

## 2. Секреты народных игр

Направленность: физкультурно-спортивная (с элементами социально-гуманитарной и культурно-патриотической). Курс раскрывает народные игры как часть культурного наследия, развивает физические качества, командное взаимодействие и уважение к традициям народов России. Дети осваивают правила игр разных регионов, учатся быть ведущими, судить и организовывать игры, разрабатывают собственные вариации. Формы: игровая практика, мастер-классы по судейству, проектная деятельность, проведение Фестиваля народных игр. В плане смены отражается в днях: «Национальные игры и забавы» (5 июня), Спортивная ярмарка вакансий (19 июня), спортивно- интеллектуальная игра «Тропа препятствий» (10 июня).

Объём: 11 ч (2 ч теория + 9 ч практика).

## 3. Мастерская символов

Направленность: художественная. Курс формирует понимание символики России и народов РФ (государственные символы, орнаменты, цвета), развивает художественные навыки через создание эмблем, орнаментов и коллективного панно. Дети создают личные символы «Я — Орлёнок», эмблемы отрядов, панно «Мы — едины». Формы: познавательные занятия, творческая мастерская, групповая проектная деятельность, выставки и презентации. Поддерживается мастер-классами «Умелые ручки» (ежедневно). Объём: 11 ч (2 ч теория + 9 ч практика).

## 4. Театр дружбы

Направленность: художественная. Курс развивает актёрские, речевые и коммуникативные способности через театрализованную деятельность,

посвящённую единству народов России. Дети осваивают мимику, сценическую речь, импровизацию, работают над сценарием и постановкой «Мы такие разные, но мы вместе» (4 июня). Формы: тренинги, репетиции, групповая работа над ролями и сценами, итоговый показ. В плане: театральный час «Там, на неведомых дорожках» (8 июня), «Сказочная шкатулка со сказками К.И.Чуковского» (15 июня), репетиции и концерты. Объём: 11 ч (3 ч теория + 8 ч практика).

### **5. Танцевальная Россия**

Направленность: художественная (с элементами физкультурно-спортивной). Курс знакомит с танцевальными традициями народов России, развивает ритм, координацию, пластику и чувство коллектива через освоение базовых движений и создание общей композиции «Танцевальная Россия». Дети изучают танцы регионов, соединяют элементы в хоровод/композицию. Формы: практическая работа, репетиции, групповая постановка, итоговый показ. В плане: «Национальные и народные танцы» (5 июня), «Танцуем вместе!» (9 июня), «Танцуй, Россия!» (16 июня), танцевальный марафон. Объём: 11 ч (3 ч теория + 8 ч практика).

### **6. Дружба начинается с меня**

Направленность: социально-гуманитарная. Курс формирует навыки общения, взаимоуважения, разрешения конфликтов и командной работы, создаёт «Кодекс дружбы» смены, принятие отрядных правил. Дети обсуждают качества друга, учатся слушать, поддерживать, работать в команде. Формы: беседы, тренинги, ролевые игры, разбор ситуаций, групповая работа над кодексом, рефлексия.

В плане: Игры на сплочение коллектива от ребят из отряда «Движение первых»(4 июня)

«Национальные игры и забавы (разучивание) (4 июня).

Объём: 11 ч (5 ч теория + 6 ч практика).

### **16.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая среда воспитания предполагает занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; освещение деятельности организации отдыха детей и их

оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через социальную сеть) наиболее интересных моментов жизни лагеря.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

### **16.3. Модуль «Проектная деятельность».**

Проектная деятельность строится на принципах самостоятельности, коллективного поиска решений, анализа и презентации результатов. Она интегрируется в работу кружков (первая половина дня), отрядное творчество и общелагерные мероприятия (вторая половина дня), с обязательным выходом на защиту/презентацию в этапе «Рефлексия»: коллективный проект «Живая карта России»; проект «Фестиваль народных игр Поволжья»; проект «Символы единства»; социальный проект «Кодекс дружбы Орлят», итоговый конкурс проектов смены.

### **16.4. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».**

Ребятам предлагается принять участие во всемирной акции «Очистим планету от мусора» с целью привлечь внимание детей к проблемам загрязнения окружающей среды и развить навыки хозяйственного отношения к окружающему миру (3 июня).

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие **уровни воспитательной работы**:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Мероприятия проходят в формате объединения всех отрядов и направлений с максимальной вовлечённостью детей в подготовку и проведение.

Основные формы и конкретные общелагерные мероприятия: торжественные линейки (ежедневные утренние + ключевые); ежедневная рефлексия общелагерного формата; общелагерная игровая программа «Мы – одна команда!»; танцевальные программы и марафоны; фестиваль народов России.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам): спортивные встречи, интеллектуальные викторины, квесты, состязания между отрядами.

17.3 Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Основные формы группового уровня: кружки по направлениям; секции и студии как временные разновозрастные объединения (интегрированы в отрядное время и репетиции); штаб творческих дел.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов,

названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Светлячок» обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации МОУ СШ № 12. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

20. Уклад лагеря «Светлячок» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

21. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; временность (коллектив каждой смены

различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); соблюдение законов и традиций.

**22.** Уклад пришкольного лагеря «Светлячок» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

**23.** Элементами уклада являются:

23.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

Пришкольный лагерь МОУ «Средняя школа № 12» г. Волжска работает в формате дневного пребывания, смена длится 14 дней.

Самообслуживание развито: дети сами убирают классы и площадки, помогают в столовой по графику, собирают мусор на экологических акциях. Родители получают ежедневную информацию через чат — фото, видео, объявления, итоги дня. Весь быт построен так, чтобы дети чувствовали себя в безопасной, дружеской, структурированной среде, где чёткий режим сочетается с яркими событиями, свободой выбора направлений и ощущением общей большой семьи «Орлят».

23.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим дня:

8.00 – 8.10 -Встреча детей

8.10 – 8.25 –Зарядка

8.30 - 8.45 - линейка

9.00 – 9.30- Завтрак

9.40 – 10.20 Отрядное время

10.30 – 11.30 работа кружков (каждый отряд своё направление)

11.30 – 12:30 -Отрядные мероприятия (творческие, спортивные)

12.30 – 13.00 -Обед

13.00–13:45 -Общелагерное мероприятие

13.45-14.00 –рефлексия, подведение итогов дня, отправка детей домой.

Территория лагеря — школьный двор, спортплощадка, актовый зал, кабинеты и столовая, всё огорожено, вход строго по списку. Гигиена поддерживается строго: умывальники и туалеты чистые, смена обуви обязательна, антисептики доступны. Медицинский пункт работает ежедневно, аптечка в каждом отряде, при недомогании сразу звонят родителям.

23.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура строится вокруг миссии создавать каждый день безопасное, радостное и развивающее пространство, где дети укрепляют здоровье, находят новых друзей, раскрывают свои способности и чувствуют себя нужными и защищёнными, а родители получают уверенность, что их ребёнок проводит лето с пользой и под добрым внимательным присмотром. Все сотрудники искренне разделяют ценности, в центре которых безопасность и здоровье ребёнка как абсолютный приоритет, доброжелательность и уважение к личности каждого, искренность и открытость в общении, радость и позитив как естественное состояние лагерной жизни, ответственность и взаимопомощь, творчество и возможность проявить себя, уважение к труду других и к общим правилам, бережное отношение к природе и школьному пространству.

В лагере проводят время по простым, но твёрдым нормам: говорят только добрые слова, не оставляют человека одного в беде или плохом настроении, сначала думают о безопасности и только потом обо всём остальном, если обещали — обязательно делают, чужого не берут, своё не разбрасывают, при грубости или насмешке спокойно обращаются к взрослому, убирают за собой всегда, даже если это не их смена, никогда не сравнивают детей между собой, а хвалят за старание и личный рост. Сотрудники обращаются к детям исключительно по имени, общаются тёплым, спокойным и уверенным тоном без крика и сарказма, выступают не строгими контролёрами, а старшими товарищами и надёжными взрослыми, конфликты между детьми решают через диалог, а не наказания, с родителями поддерживают открытость, дают ежедневную короткую и честную обратную связь, относятся с уважением даже при разногласиях, а между собой проявляют поддержку, избегают публичной критики и всегда готовы подменить или помочь коллеге.

Внешний вид сотрудников — аккуратная удобная одежда, опрятность, удобная обувь, улыбка и открытая поза важнее идеальной формы, у детей — чистая одежда по погоде и активности дня, обязательный головной убор на улице в солнце, бейджики с именем, особенно в первые дни.

23.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Легенда смены — орлята (дети) отправляются в путешествие по России, открывают тайны регионов, помогают друг другу преодолевать препятствия, собирают фрагменты карты, символы, делают добрые дела, чтобы в конце вернуться домой, в место силы, как единая семья. Легенда обсуждается на рефлексии, вплетается в дела и помогает осмыслить ценности: «Без друзей орлята уязвимы, не подрастут и не смогут взлететь высоко», «Россия — наш отчий дом».

Символическое пространство пришкольного лагеря полностью построено вокруг ценностей и атрибутики всероссийского движения «Орлята России», которое лежит в основе всей смены. Оно пронизано идеями патриотизма, дружбы, единства многонациональной России, личной ответственности, лидерства и взаимопомощи, с акцентом на эмоционально-игровую атмосферу детства, уважение к традициям Отечества и государственной политике в области воспитания.

Центральные символы — это орлятский значок, который носится на груди как знак принадлежности к большой орлятской семье. Флаг смены — это флаг России и флаг Республики Марий Эл. Флаг поднимается ежедневно на утренней линейке под Государственный гимн РФ, который звучит на открытии, закрытии и ключевых церемониях.

«Орлятский» круг — главный ритуал повседневной жизни: дети встают в плотный круг, кладут правую руку на плечо соседу справа, левую — на пояс соседу слева, слегка покачиваются и поют припев гимна или произносят девиз «Мы разные — мы вместе!», символизируя единение, поддержку и равенство.

Торжественные ритуалы включают подъём флага.

Песенно-музыкальная культура опирается на отечественное наследие: гимн «Орлята России», патриотические песни («Катюша», «День Победы» в упрощённом варианте), народные мелодии марийского, русского, татарского фольклора, современные треки движения (например, «Нас выбрало время»). Музыка звучит на зарядке, линейках, танцевальных марафонах и флешмобах.

Всё символическое пространство работает на то, чтобы ребёнок ежедневно проживал ценности: патриотизм через флаг и гимн, дружбу через круг и значок, ответственность через ритуалы, единство России через легенду и многонациональные элементы. Оно делает лагерь не просто местом отдыха,

а живой воспитывающей средой, где каждый элемент напоминает: «Ты — часть большой орлятской семьи, ты важен, ты можешь многое».

## **24. Реализация Программы включает в себя:**

### 24.1. Подготовительный этап включает в себя:

со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

Первые дни жизнедеятельности лагеря - период адаптации - характеризуется особой динамикой развития межличностных отношений, процессов образования коллектива, повышенным эмоциональным возбуждением. В эти дни дети испытывают самое значительное психологическое напряжение, которое обуславливается неопознанностью новой сферы жизнедеятельности и недостатком информации о ней. Общие ценности, нормы и установки только начинаются складываться. Они только познают и усваивают традиции и требования конкретного коллектива. Важно уделить особое внимание созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе (проводится диагностическое анкетирование психологического климата в отрядах). В организационный этап основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочению отрядов, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по программе. Для реализации этих задач необходимо

использовать методы: беседа, рассказ, пояснение. А также различные формы реализации задач: игры, тематические огоньки, сборы.

24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Происходит реализация деятельности, спланированной на смену, развитие самоуправления, достижение успеха каждым ребёнком, совместная деятельность.

Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Итоговый период смены — кульминация программы: дети доводят до совершенства проекты и номера, проводят генеральные репетиции, активно участвуют в самоуправлении (Совет смены координирует фестиваль и закрытие). Все вместе готовят «Живую карту России», панно «Мы — едины», танцевальный марафон, театральную постановку и стенды для фестиваля. Каждый ребёнок получает признание: ежедневные благодарности, сертификаты по кружкам, портфолио достижений.

Эмоциональный пик: дети осознают свой рост, сплочённость и ценности «Орлят России» — мы вместе сильнее, каждый важен, дружба и Родина навсегда.

Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5. Этап последствия включает в себя:

подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи.

24.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации: местное отделение Движения Первых, ЦКиД «Звездный», МУДО «ЦДО «КАСКАД».

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы; совместная реализация тематических и профильных смен.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые

понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджере МАХ;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

- среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

27. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

В нашем лагере особое внимание уделяется грамотному подбору персонала, созданию условий для качественного отдыха детей и обеспечению их безопасности. Кадровая политика направлена на привлечение квалифицированных сотрудников, обладающих необходимыми компетенциями и профессиональными качествами.

Подбор осуществляется на основе соответствующих требований и условий:

- наличие высшего педагогического образования, либо соответствующего опыта работы с детьми;

- успешное прохождение медицинских осмотров и психологической диагностики;

- опыт успешной работы в детских лагерях или аналогичных учреждениях;

- готовность соблюдать правила внутреннего распорядка лагеря и инструктажи по технике безопасности.

При приеме сотрудники проходят обязательную адаптацию и вводный инструктаж по правилам пребывания в лагере, нормам охраны труда и техники безопасности.

Таким образом, система кадрового обеспечения нашего лагеря обеспечивает высокий уровень профессионализма сотрудников, способствует улучшению качества обслуживания отдыхающих и повышению уровня удовлетворенности родителей качеством детского отдыха.

28. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Для пришкольного лагеря начальником лагеря и педагогом-организатором формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства .

1 июня	2 июня	3 июня	4 июня	5 июня	8 июня	9 июня
<b>ДЕНЬ ЗНАКОМСТВА</b> «Первый день лета»	Тематический день «День творчества»	Тематический день «День окружающей среды»	Тематический день «День друзей. Ты в этом мире не один»	Тематический день «День русского языка»	<b>ДЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ</b> с Движением первых	Тематический день «Национальные и народные танцы»
<b>Утро:</b> Утренняя бодрящая зарядка Знакомство Линейка Праздничная программа, посвященная Дню защиты детей в рамках республиканской акции «Защитим детство» «Планета детства» с участием ребят из «Движения первых» и ЦКиД «Звездный» <b>День:</b> Оформление отрядных уголков. Отрядные дела. Игры на свежем воздухе Принятие отрядных правил Линейка Рефлексия	<b>Утро:</b> Утренняя бодрящая зарядка Линейка Мастер-классы: -Декоративно-прикладное искусство -Хореография -Вокал -Театральное мастерствотеатральный час «Там, на неведомых дорожках» Отрядные дела <b>День:</b> Квест по правилам дорожного движения «Готовься, пешеход!» Линейка Рефлексия	<b>Утро:</b> Утренняя бодрящая зарядка Линейка Игры на свежем воздухе Отрядные дела Экологическая викторина по отрядам. Международная акция «Очистим планету от мусора» Конкурс стенгазет <b>День:</b> Отрядные дела. Подведение итогов викторины. Линейка Рефлексия.	<b>Утро:</b> Утренняя бодрящая зарядка Линейка Игры на сплочение коллектива от ребят из отряда «Движение первых» Кружковая деятельность <b>День:</b> Национальные игры и забавы.(разучивание) Рефлексия.	<b>Утро:</b> Утренняя бодрящая зарядка линейка отрядные дела Викторина «Богатый и могучий русский язык» Кружковая деятельность <b>День:</b> Мультипарад «Сказки Пушкина» Линейка Рефлексия.	<b>Утро:</b> Утренняя бодрящая зарядка Линейка Проведение инструктажа по технике пожарной безопасности ребятами из отряда «Движение первых» Тренировочная эвакуация Работа кружков Игры на свежем воздухе Репетиции концертных номеров <b>День:</b> Беседа с «орлятами» «Безопасное лето». Викторина "Азбука безопасности" Линейка Рефлексия	<b>Утро:</b> Утренняя бодрящая зарядка Линейка Работа кружков Танцевальный час «В ритмах детства» Мотивационная встреча «Равный - равному» <b>День:</b> Танцевальная программа «Танцуем вместе!» Линейка Рефлексия.

10 июня	11 июня	15 июня	16 июня	17 июня	18 июня	19 июня
Тематический день «День туриста»	Тематический день «День России»	Тематический день «День театра» «Сказочная шкатулка со сказками Чуковского»	Тематический день «День талантов»	Тематический день «Всемирный день мусорщика»	Тематический день «День памяти» А рамках реализации международной акции «Свеча памяти»	До свидания, лагерь! День спортивной ярмарки
<p><b>Утро:</b> Утренняя бодрящая зарядка Линейка Отрядные дела Спортивно-интеллектуальная игра «Тропа препятствий» Репетиция концертных номеров. Свободные игры на свежем воздухе (футбол, волейбол) <b>День:</b> Отрядные дела: игры на сплочение Линейка Рефлексия</p>	<p><b>Утро:</b> Утренняя бодрящая зарядка Линейка Слайд-игра «С чего начинается Родина» Мастер класс по рисованию символов России Отрядные дела Кружковая деятельность <b>День:</b> Игровая викторина «Символика России» Линейка Рефлексия</p>	<p><b>Утро:</b> Утренняя бодрящая зарядка Линейка репетиция сказок Показ сказок из серии «Сказочная шкатулка со сказками Чуковского» Кружковая деятельность <b>День:</b> Развлекательная игра "Найди клад" Линейка Рефлексия</p>	<p><b>Утро:</b> Утренняя бодрящая зарядка Линейка Репетиция концертной программы «Ты талантлив!» Отрядные дела Игры на свежем воздухе Кружковая деятельность <b>День:</b> Концертная программа «Ты талантлив!» Танцевальный марафон. «Танцуй, Россия!» Отрядные дела. Линейка Рефлексия</p>	<p><b>Утро:</b> Утренняя бодрящая зарядка Линейка Работа кружков Отрядные дела Мероприятия по экологии по теме «Мусорное дело – дело каждого». Кружковая деятельность <b>День:</b> Спортивно – развлекательное мероприятие «Добродел» Линейка Рефлексия</p>	<p><b>Утро:</b> Утренняя бодрящая зарядка Линейка Работа кружков Познавательный час «Урок ПОБЕДЫ. СВОих не бросаем» Подготовка к конкурсу – смотрю строя и песни <b>День:</b> Конкурс – смотр строя и песни Линейка Рефлексия</p>	<p><b>Утро:</b> Утренняя бодрящая зарядка Линейка Отрядные дела Спортивная ярмарка Кружковая деятельность <b>День:</b> Церемония награждения самых активных орлят лагеря Заккрытие лагерной смены Подведение итогов пребывания в лагере. Рефлексия</p>