

## **Использование упражнений творческого характера на уроках марийского (государственного) языка.**

Стратегической задачей образовательной политики РФ является создание условий для сохранения единства образовательного пространства и повышения культуры межнационального общения. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанный в духовных и культурных традициях. Новый образовательный стандарт направлен на обеспечение сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия РФ, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

ФГОС как требование на уровне учителей марийского языка и ИКН включает введение в содержание образования учебные элементы, учитывающие местную этнокультурную специфику (например, обучение на родных традициях, обычаях), особенности развития и подготовки обучающихся с учётом местных особенностей.

Задачи моей педагогической деятельности:

-пробудить в детях интерес к изучению марийского государственного языка;

-научить уважать язык и культуру марийского народа;  
учить говорить, слушать, читать и писать на марийском языке.

Для реализации поставленных задач использую современные педагогические технологии. Планирую, различные виды деятельности обучающихся на уроке, что делает урок интересным. Обязательно на каждом уроке присутствует работа с тетрадью и учебником. Использую игры, которые помогают оживить урок, облегчают процесс усвоения языкового материала, делают учебный процесс интересным. Они развивают сообразительность, мышление, внимание, память, позволяют преодолеть скуку в обучении марийскому языку. На уроке я уделяю внимание грамматическим играм: «Мо йомын?» (Что пропало?). Изучив тему «Тый ко улат?» (Ты кто?) на доске вывешиваются картинки животных. Одно из животных убирается, дети должны назвать какое животное пропало. «Тиде мо (кө?), тудо могай? («Это что (кто), он какой»), «Третий лишний». Физкультминутку провожу в игровой форме, стараюсь соотнести ее с темой. Игры на уроке могут быть как в группе, так и в паре. Например, в 3 классе, во время изучения темы «Кевытыште» («В магазине»), ученики обыгрывают ситуацию приобретения продуктов в магазине, где в роли продавца и покупателя выступают сами ученики. Работа по фотографиям семьи. Дети с интересом говорят о своей семье, составляют рассказ, вспоминают об интересных случаях в жизни семьи, но здесь нужно им помогать. Составляем кроссворд по изученным словам. Детям очень нравится составлять кроссворды. Их обучающие составляют с первого года изучения марийского (государственного) языка. Она им очень нравится. Так,

изучив названия предметов одежды составляется кроссворд из данных слов: тувыр, йолаш, ужга, упш, шовыч, ушто, ката, портышкеш, пиж.

Чтобы заинтересовать детей учить марийский язык, нужно так построить урок и использовать дополнительный материал, чтобы ученикам не было скучно на уроке. Михаил Кунин в своей книге «Чудеса без чудес» писал: «Когда ребёнку нравится предмет, он будет учиться и стараться запоминать пройденную тему. Ребенку не интересно, когда ему дают все готовое, а ему надо чтобы они вместе с учителем добывали знания».