

Особенности обучения учащимся с ОВЗ на уроках истории

Грибошникова Надежда Арсентьевна,
учитель истории и обществознания.
МОУ СШ №12 г Волжска РМЭ

«Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинско-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий»

Детей с ОВЗ можно разделить на несколько групп, это «...дети с нарушениями: слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллекта, расстройствами аутистического спектра, множественными нарушениями развития...» С учетом их особенностей для этих учеников разработаны адаптированные программы. В помощь учителю есть несколько УМК по истории для детей с ОВЗ. В нашей школе используются предметная линия И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова, И.В. Карелина издательства «Просвещение»:

- Мир истории. Учебник 6 класса
- История Отечества. Учебник 7 класса.
- История Отечества. Учебник 8 класса.
- История Отечества. Учебник 9 класса.

А так же О.И.Бородина, Л.С.Сековец и др. издательства «Владос».

Эти учебники помогают реализовать требования адаптивной образовательной программы по истории.

В современном образовании истории как учебному предмету уделяется особое внимание. История должна способствовать формированию исторического мышления, осознанию целостности и взаимосвязи мира, воспитанию гуманизма, толерантности и патриотизма. Особенностью этого предмета являются:

- наличие большого фактического материала, его запоминание,
- правильное восприятие времени и пространства, т.е. понимание датировок до нашей эры и нашей эры,
- умение сопоставлять прошлое и современность,
- работа с картами.

Все это вызывает определенные проблемы:

- работа с лентой времени.
- запоминание дат, понятий, определений
- составление логической цепочки.

- задания как пересказ,
- работа с картой.

Исходя из вышесказанного, перед учителем встает задача разработки и проведения интересного, информативного, но, в то же время, доступного для ребенка с ОВЗ урока.

Наилучшими технологиями обучения детей с ОВЗ являются:

1. Игровая - можно заинтересовать учащихся и преподнести материал в более легкой, доступной форме. Например, урок «Как жили древние охотники, кочевники, собиратели. Новые занятия людей» или «Какие дома строили древние люди» можно полностью провести как урок-игру, или на уроке можно частично использовать игровую технологию.

2. Технология уровневой дифференциации. Данная технология учитывает все особенности ребенка, создавая для каждого ситуацию успеха как на уроке. При проверке домашнего задания учащиеся сами выбирают себе вариант задания на «3», «4» или «5». Оценка может зависеть от того, какое количество дат выучил обучающийся, при пересказе – сколько составил предложений, в историческом лото – сколько правильно сопоставил понятий и определений, или дат и событий и т.д.

3. Объяснительно-иллюстративная технология применяется часто, так как обучающиеся всеми органами чувств воспринимают ее, осознают и запоминают. Чаще всего при изучении новой темы с использованием иллюстраций учебников и ресурсов интернета. Например, при изучении темы «Что такое время» можно использовать разного вида часы, задействовать представление о временах года в виде иллюстраций, так же нарисовать ленту времени в тетради и определить даты там. Для запоминания дат после каждой темы в учебниках с 6 по 9 класс дается задание нарисовать ленту времени и отметить там дату.

4. Проблемный метод так же можно использовать при работе с детьми с ОВЗ. Н-р, при изучении темы «Все для фронта, все для победы» про Великую Отечественную войну урок начинаю с вопроса о том, что какие улицы в нашем городе носят имена героев Вов или с интригующего материала о героях ВОВ. И так подводим к вопросу о том почему выиграли ВОВ. В ходе беседы изучается материал. В качестве домашнего задания творческая работа: «Придумайте текст письма, которое вы могли бы написать бойцу Красной армии в 1941-1945гг».

4. Очень важно научить детей с ОВЗ работать по алгоритму. Для этого необходимо составить памятки-алгоритмы для пересказа, для работы с картой, для работы с текстом учебника. Пример памятки при работе с текстом (6 класс):

1. Внимательно прочитайте текст
2. Выделите основную мысль текста. О чем в нем говорится?
3. Если после текста есть вопросы, ответьте на них.

В более старших классах памятка дополняется пунктами о выделении основных понятий, дат и т.д.

При пересказе важно ответить на вопросы «Кто? (Что?) Где? Когда?» Ответ на вопрос «почему?» иногда вызывает трудности.

Особые трудности вызывает **работа с картами**. Обучающимся несложно перенести информацию и данные из атласа в контурную карту, но при ответе у доски с использованием карты, ребенок теряется и не может сориентироваться. Здесь важно сочетать работу с контурной картой и картой у доски, повторяя одно и то же действие несколько раз. Алгоритм работы с картой должен обязательно включать пункт внимательного изучения условных обозначений – «легенды карты». При работе с картой даются такого рода задания: Н-р, задание для 9 кл: «Назовите и покажите на карте страны Европы, которые были засинщиками конфликтов. Какая страна представляла наибольшую угрозу и почему?»

Помимо всего вышеперечисленного, при проверке знаний я использую **тестовые задания с упрощенными формулировками**.

Таким образом, для обеспечения получения детьми с ОВЗ качественного образования необходимо:

1. использовать дифференцированный подход, учитывая индивидуальные особенности обучающегося
2. заинтересовать ребенка, создать ситуацию успеха для каждого ученика
3. способствовать адаптации и формированию коммуникативных компетенций учащихся.

Используемые на уроках образовательные технологии и приемы обязательно должны подстраиваться и подходить к каждому ученику.