

**«Индивидуально – личностный подход в обучении английскому языку
детей с ОВЗ (НОДА) в начальной школе с помощью методики
«Flashcards»»**

Каждый ребенок, независимо от своих физических возможностей, должен получить достойное образование. НОДА – это не приговор, это лишь физическое ограничение, с которым как общество, так и государство оказывают помощь. Люди с НОДА могут работать в сфере образования, IT, культуры и творчества, юриспруденции, соцзащиты, выбирая дистанционные виды работы. А мы, учителя, ми в этом можем помочь.

Первое, на что хотелось бы обратить внимание – это на характер заболеваний учащихся, возраст и интеллектуальные способности учащихся с ОВЗ.

Во - вторых, это рабочее место.

В – третьих, собственный опыт подбора методик работы с детьми с ОВЗ.

1. Методика на запоминание новых лексических единиц: Flash cards.
2. Метод визуализации для изучения грамматики и построения предложений: sentence builder, sentence train.
3. Использование метода игры, в котором главного героя играет сам ученик.

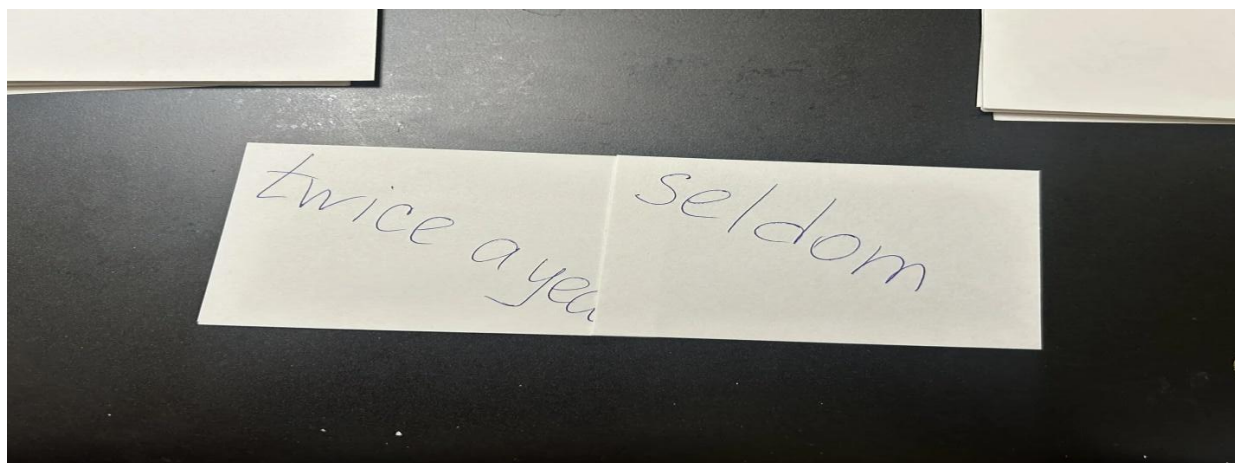
Первое, с чего мне хотелось бы начать, это с описания диагнозов, которые поставлены моим учащимся на ПМПК. Первый мой опыт с учащимся с ОВЗ случился в 2018 году. Это был ребенок абсолютно неходячий, неговорящий. Все, чем он мог передвигать, это руки, не работали даже пальцы. Но по его ясно-голубым глазам я многое могла понять. Сопутствующим диагнозом была легкая степень умственной отсталости. Английский мы начали изучать с ним за 3 класс, когда ему было 11 лет. К этому ребенку я ходила обучать на дом, так как у мамы не было возможности. Ребятам с нарушением опорно-двигательного аппарата выдается специальная клавиатура, с помощью которой учащиеся могут печатать. И все, что мы с ним делали, это работали по учебнику, при этом умственных отклонений я у него не видела. Он получал такие же задания, как и обычные дети.

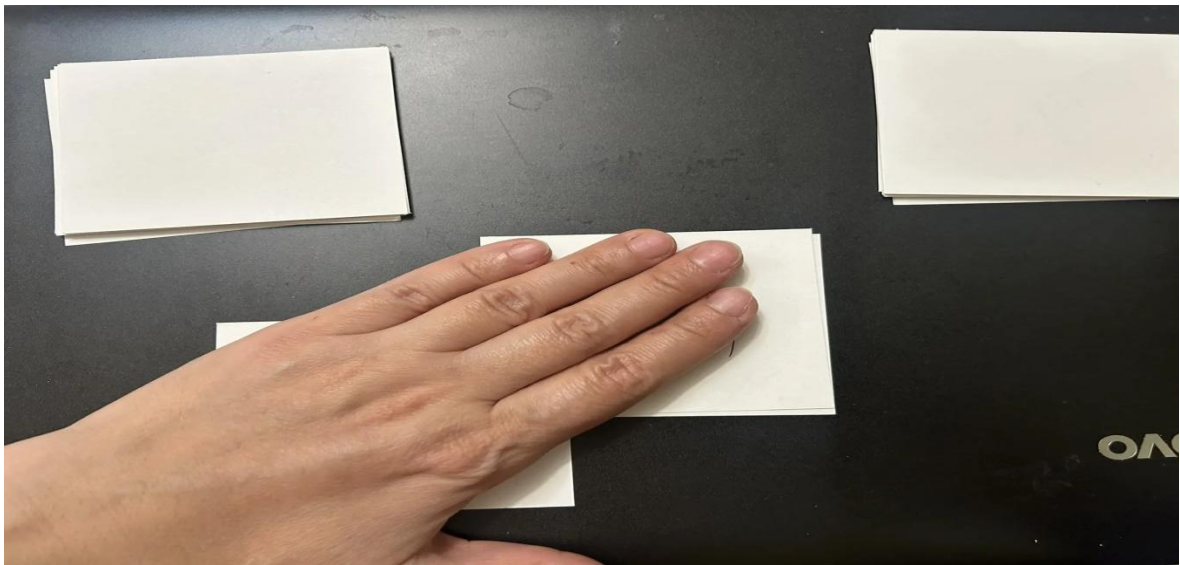
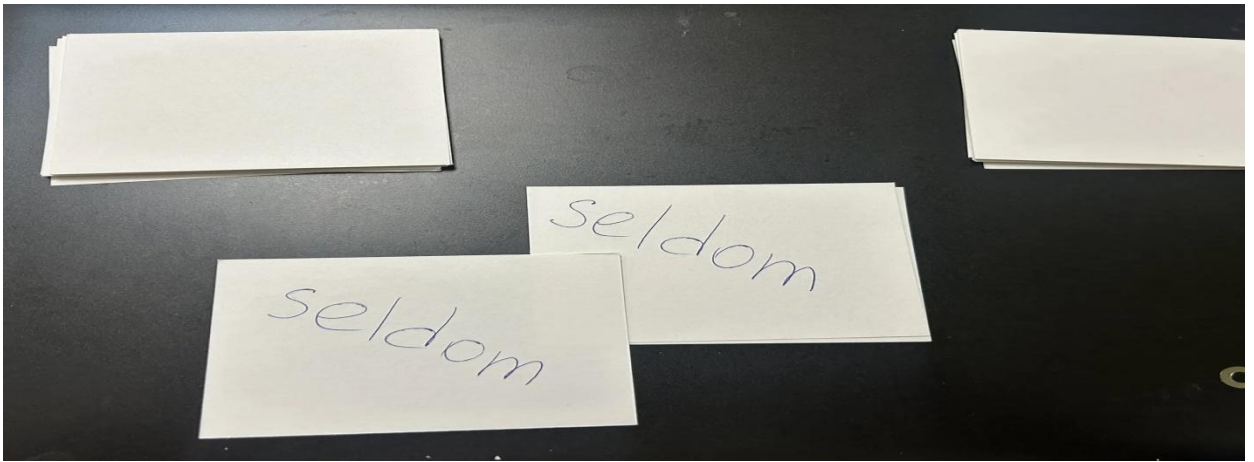
В 2023 году меня снова назначили вести уроки по английскому языку для ребенка с ОВЗ. И вот тут я начинаю менять подход к обучению. Я стала изучать литературу с методиками, позволяющими успешно осваивать лексику. С появлением методик, авторы которых так же работали с детьми с ОВЗ НОДА, я стала понимать, какой подход нужен для таких детишек. Во 2 и 3 классах делаю упор на лексику и обработку конструкций I have got, I can.

У меня появился интерес, как та или иная методика будет подходящей для более успешного освоения материала. Впереди еще изучение грамматики.

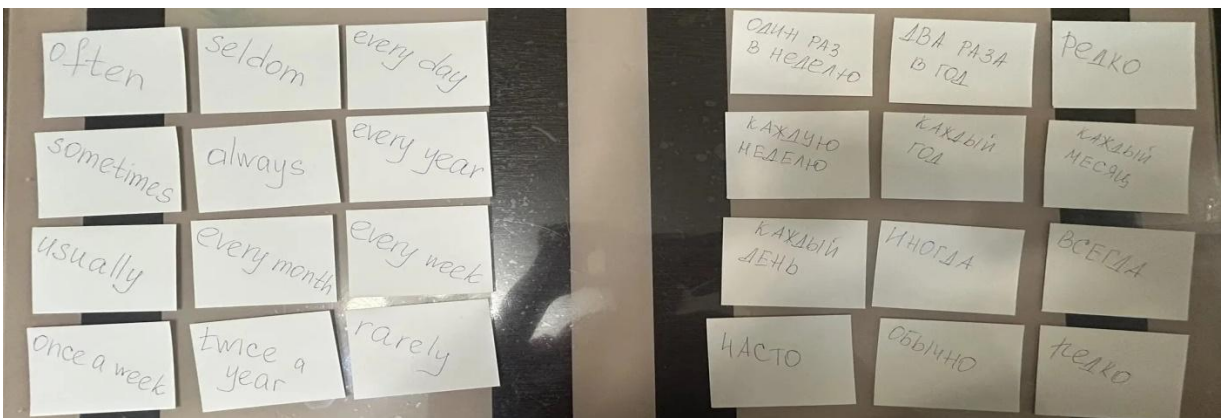
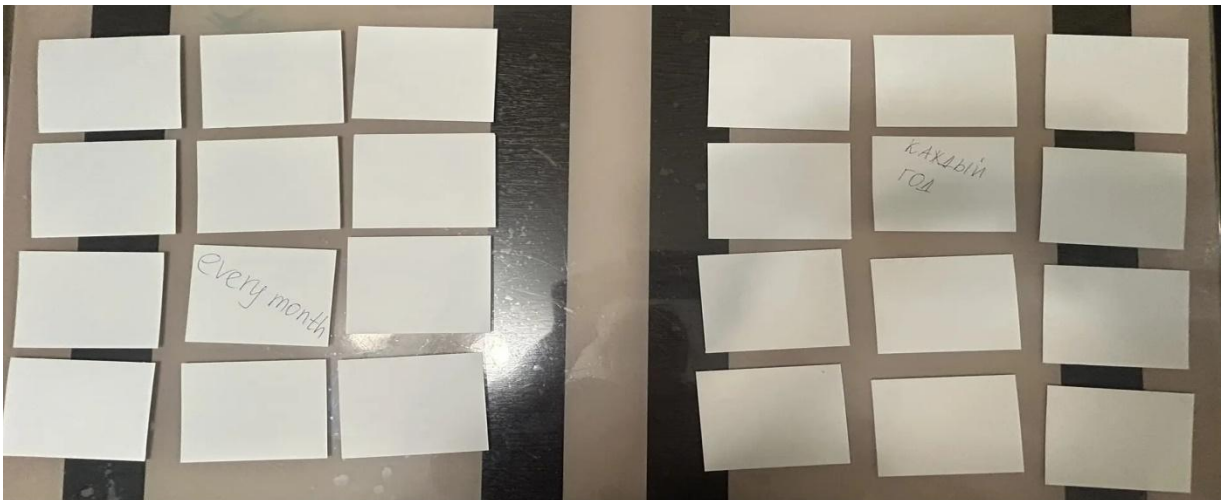
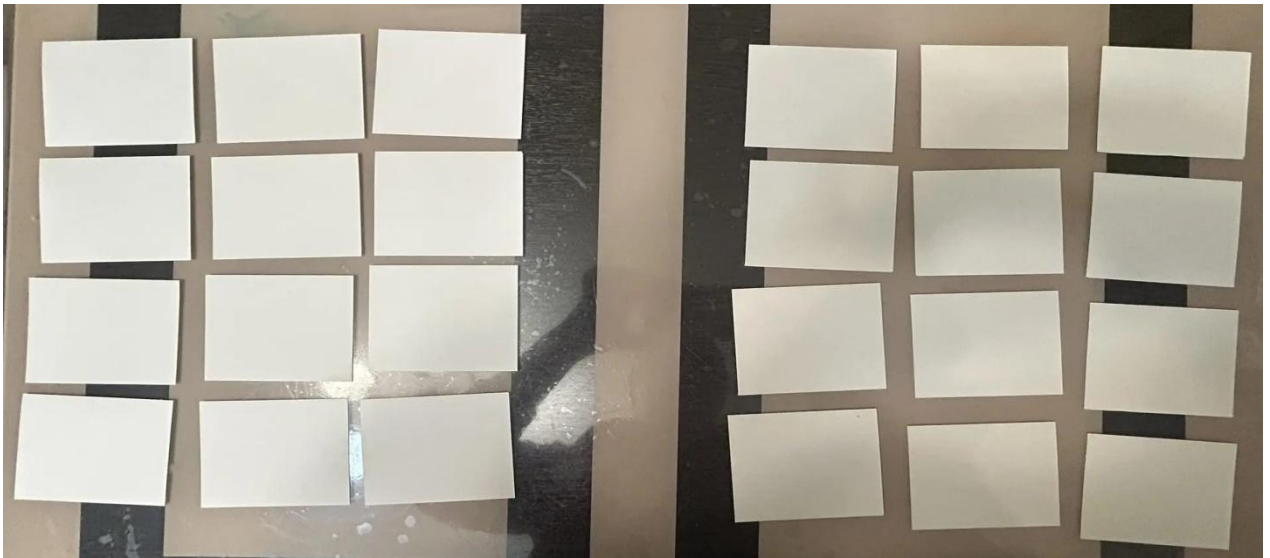
В 2025-2026 учебном году мне добавили еще 2 ученика с ОВЗ, один из которых с ОВЗ НОДА, но с сохранением интеллекта. Девочка «прикована» к инвалидной коляске, но ребенок пишет, что является большим плюсом для нашей с ней работы.

Ко всем этим ребятам я сама хожу домой и провожу уроки. Соответственно нести все свои запасы не является удобным. Чтобы наши уроки с ребятами были более эффективными, первая методика, которая нам помогает – это flashcards – карточки. Flashcards – это методика, основанная на активном воспроизведении информации. Информация может быть в виде визуализации, то есть картинок, так и слов. Я приобрела специальные карточки из плотной бумаги, на которых я пишу нужную мне информацию. Например, в 4 классе по УМК Биболетовой М.З. первая тема – это «Activities». Пишу карточки в две стопки: одну на английском, вторую на русском. И туту начинает работать мое воображение. Мы играем в эти карточками в разнообразные игры. Например, в детстве, играя в карты, у нас была игра, которая называлась «Псих». Суть игры была в том, чтобы первым скинуть все карты. Так и с нашими карточками мы играем в эту же игру. Карточки перемешиваются. По очереди игроки выкладывают по карте. Если карточка с английским словом совпала с русским переводом, игрок должен быстро шлепнуть по карте и забрать полученную пару карточек. Таким же образом мы играем и со спутниками времен, но уже с проговариванием выкладываемых карт. Так намного легче запоминаются детьми правописание слова.





Следующий вариант игры с flashcards – это игра в «Морской бой». В два края стола раскладываем в виде боевых полей карточки чистой стороной вверх. В левой части выкладываем карточки с английскими словами, в правой – с русскими. Поля условно обозначаем по горизонтали цифрами, по вертикали – английскими буквами алфавита. Сначала называем карточку, обозначая по горизонтали цифрой, например four, и по вертикали буквой, например C. Разворачиваем корабль. Задача найти этот корабль во втором поле. Если корабли не совпали, эти карточки переворачиваются и остаются на поле боя. Если корабли совпали, значит, они поражены и их убирают с поля. Учащийся играет один, учитель выступает в роли наблюдателя.



Можно усложнять задания, попросив озвучить название корабля. Такие поля также можно применить в игре «Найди пару» **«Match the pairs»**. Принцип игры тот же, но здесь можно поиграть и самому учителю. Следующая методика снова игровая. Нужно понимать, что к учащимся с ОВЗ НОДА нужен только особый подход, так как их восприятие мира, всего окружающего отличается от обычных детей. Эта игра называется «Catch me

if you can». Эта игра появилась с появлением в моей семье четвертого ребенка. Надо же как-то развлекать детей, вот и купила я как-то раз интересную игру, которая называется «Лепи усы». В этой игре главным для меня стали усы на палочке с присоской. Играя со своими детьми в карточки, я поняла, что это приспособление отлично подойдет для игры и на английском языке. Я распечатала картинки, заламинировала их. С помощью палок с усами эти карточки отлично присасываются к карточкам, что позволяет учащимся брать эти палки в руку и ловить карточки, разбросанные по столу. Задача учащегося поймать карточку с картинкой, которую называет учитель.



В данных вариантах игр с карточками у учащегося работает пространственное мышление, быстрота реакции, работает визуальная память, координируются движения. Ребенок получает много положительных эмоций. Все эти игры можно использовать на этапах отработки и закрепления изученной лексики, а так же в качестве контроля изученной лексики. Ребенок даже и не поймет, что вы его проверяли.