

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №12»  
города Волжска, республики Марий Эл

«Рассмотрено»

На заседании Педагогического  
совета ОО  
Протокол № 2  
От 28.12.2017



«Утверждаю»

Директор МОУ СШ №12  
Барсегян Т.В.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №12» города Волжска, республики  
Марий Эл**

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Концептуальная основа дополнительного образования школы
3. Цели и задачи развития дополнительного образования детей
4. Принципы развития дополнительного образования детей
5. Основные механизмы реализации программы
6. Адресность образовательной программы дополнительного образования
7. План внеурочной деятельности, график внеурочной деятельности
8. Расписание занятий на учебный год
9. Рабочие образовательные программы дополнительного образования детей
10. Методическое сопровождение, повышение профессионального уровня педагогов дополнительного образования
11. Ожидаемые результаты программы
12. Список литературы

## 1. Пояснительная записка

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую Основной Образовательной Программы Начального Общего Образования, Основного Общего Образования, Среднего Общего Образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №12» г. Волжска, РМЭ (далее Школа). Дополнительное образование способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана образовательная программа дополнительного образования далее (Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать действующая, вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося Школы.

Реализация содержания программы Школы осуществляется педагогами дополнительного образования, классными руководителями. В Школе дополнительные программы образования реализуются как в учреждении, так и с привлечением сетевого содружества центров дополнительного образования города на базе Школы.

Нормативной базой разработки Программы являются:

1. Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

4. СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешшкольные учреждения»;
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
6. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
7. Приказ Министерства образования от 29.08.2013г. №1008г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844;
8. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа 12» г. Волжска, РМЭ;
9. Положение об организации дополнительного образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа 12» г. Волжска, РМЭ.

Образовательная программа дополнительного образования позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают образовательное учреждение.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы должна осуществляться ежегодно в части плана внеурочной деятельности, графика внеурочной деятельности и расписания занятий на учебный год.

Важнейшими целевыми индикаторами и показателями эффективности программы являются результаты участия в межрегиональных, республиканских, городских, школьных конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях, которые ежегодно отражаются в анализе воспитательной работы за учебный год.

## **2. Концептуальная основа дополнительного образования детей**

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами образования проявляются в следующих его характеристиках: - свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;

- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого, адаптивность к возникающим изменениям.

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Пронизывая уровни начального, основного, среднего образования дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательной деятельности;
- вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях. Дополнительное образование призвано предоставлять альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

### **3. Цели и задачи развития дополнительного образования детей**

Целями образовательной программы дополнительного образования детей являются:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- развитие инновационного потенциала общества.

Для достижения целей Концепции необходимо решить следующие задачи:

- развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений;
- интеграция дополнительного и начального, общего, среднего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;

- развитие материально-технической базы школы для занятий детей в объединениях дополнительного образования.

#### **4. Принципы развития дополнительного образования детей**

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и не формальность, основывающиеся на принципах общественного партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

- социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
- расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;
- развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;
- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;
- расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
- психолого - педагогическое проектирование образовательных сред, стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;
- предоставление возможностей различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (научных организаций, организаций культуры, спорта, здравоохранения и бизнеса) реализации дополнительного образования детей и подростков (библиотеки, музеи, театры, выставки, дома культуры, клубы, детские больницы, научно-исследовательские институты, университеты, торговые и промышленные комплексы);
- преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.

## **5. Основные механизмы развития дополнительного образования детей**

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

- формирование имиджа дополнительного образования в школе, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;
- межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия образовательных организаций города;
- партнерство школы и семьи;
- открытый общественный характер управления программой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ;
- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- учет личных достижений детей в различных видах внеурочной деятельности, отражающийся в реализации ежегодного внутришкольного конкурса «Лучший класс» (рейтинг классных коллективов) ;
- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ;
- поиск и поддержка талантливой молодежи, юношества, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к творчеству ;
- опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных коллективов.

## **6. Адресность основной образовательной программы дополнительного образования**

С учетом территориального расположения образовательного учреждения МОУ «СШ №12» и особенностей сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города, образовательная программа дополнительного образования ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей ), так детей, посещающих образовательное учреждение.

Программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных программ. Деятельность по организации дополнительного



образования детей осуществляется на основе дополнительной программы, рабочих дополнительных программ и учебно-тематических планов педагогов дополнительного образования. Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая текущего года, включая каникулярное время, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

Деятельность обучающихся может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки, театры и другие), а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

## **7. План (Приложение №1) и график (Приложение №2) внеурочной деятельности**

## **8. Расписание занятий на учебный год (Приложение №3)**

## **9. Рабочие образовательные программы дополнительного образования детей**

Реализация образовательной программы дополнительного образования предусматривает реализацию рабочих дополнительных программ педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений. В дополнительном образовании детей могут быть реализованы программы дополнительного образования различного уровня: начального, основного, среднего образования по следующим направленностям:

- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая;
- естественнонаучная.

Содержание образовательных программ дополнительного образования детей должно быть разработано на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

- СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

## **10. Методическое сопровождение, повышение профессионального уровня педагогов дополнительного образования.**

Содержание методической деятельности:

1. Организация участия педагогов, классных руководителей в семинарах, конкурсах, конференциях  
(По мере поступления информации, зам. директора по ВР)
2. Оказание педагогам, задействованным в системе внеурочной занятости, информационной, консультативно-методической помощи.  
(По мере поступления информации, зам. директора по ВР)
3. Экспертиза рабочих программ педагогов, задействованных в системе внеурочной занятости.  
(1 раз в год, зам. директора по ВР)
4. Оказание методической помощи в подготовке открытых занятий, выставок, конкурсов, концертов, коллективно-творческих дел.  
(В течение года, зам. директора по ВР)
5. Контроль ведения рабочего журнала педагогов дополнительного образования.  
(2 раза год, зам. директора по ВР)

**Распределение руководителей кружков и секций по уровню образования и полу**

**в 2017-2018 учебном году**

Наименование показателей	№ строк	Всего работников	из них имеют образование:				Кроме того, численность внешних совместителей
			высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое	
1	2	3	4	5	6	7	8
Численность педагогических работников - всего	01	6	4	4	2	2	2
из них педагогов дополнительного образования детей	02	1	1	1	1	1	2
Численность	03	4	4	4	2	2	2

педагогических работников – женщин (из стр. 01)											
-------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Распределение педагогических работников по возрасту в 2017-2018 учебном году**

(без внешних совместителей)

Наименование показателей	№ строки	Число полных лет по состоянию на 1 января 2017 года									
		моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и старше
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников - всего	01	1	0	0	0	0	0	3	1	0	1
из них педагогов дополнительного образования детей	02	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Численность педагогических работников – женщин (из стр. 01)	03	1	0	0	0	0	0	3	0	0	0

**11. Ожидаемые результаты реализации Программы**

В результате реализации Программы должны быть достигнуты следующие результаты:

1. Дополнительными общеобразовательными программами будет охвачено не менее 75 процентов детей в возрасте от 7 до 18 лет;
2. Сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в школе и со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
3. Созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
4. Сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;
5. Сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей;

6. Разрабатываются, реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;
7. Проводится постоянная работа над созданием материально-технической базы школы, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.
8. Сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
9. Рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
10. Увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
11. Формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
12. Повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

## **12. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной Школе / М.: «Сентябрь», 2005. - 192 с.
2. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3
3. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: - М.: 2002.
6. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. - № 9. - С. 21 - 23. 5. festival.1september.ru.
7. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. - М. 2000.
8. Салык Н.А. Требования к организации внеурочной деятельности. <http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.

## Приложение 1

### План внеурочной деятельности основной программы дополнительного образования начального общего образования

МОУ «Средняя школа № 12» на 2017 - 2018 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	классы		
		I	II	III
Естественно- научная	Курс «Информатика»		1	
	Курс «Умники и умницы» п\у	1	1	1
	Курс «Я познаю мир»			1
	Курс «Занимательный русский язык» п\у		1	1
	Курс «Счастливый английский» п\у		1	1
	Курс «Наглядная геометрия» п\у		1	
Туристско- краеведческая	Курс «Мой край»	1	1	
Духовно - нравственная	Кружок «Благовест»		1	
	Курс «Уроки нравственной культуры»			1

Социально-педагогическая	Курс «Азбука вежливости»		1	
	Курс «Мир деятельности»	1	1	
Художественная	Курс «Хоровое пение»		1	1
	Кружок «ДО МИ СОлька» п\у	1	1	
	Кружок «Сударушка»		1	1
<b>ИТОГО в неделю</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>7</b>

**План внеурочной деятельности  
основной программы дополнительного образования  
основного общего образования  
МОУ «Средняя школа № 12»  
на 2017 - 2018 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа				
		V	VI	VII	VIII
Общеинтеллектуальное	Курс «Моя родословная»	1			
	Курс «Зеленый дизайн»			1	
Туристско-краеведческое	Курс «Твое Здоровье»	1			
Естественно-научное	«Живая математика»		1		
	«В гостях у британцев »		1		
	«Английский язык для общения»			1	
Духовно - нравственное	Курс «Истоки»	1			
	Курс «Грамматика нравственности»				

Социально-педагогическое	Курс «Человек и закон»		1		
	Курс «Мир профессий»				1
	Курс «Разговор о правильном питании»			1	
<b>ИТОГО в неделю</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

График внеурочной деятельности в составляет на каждый учебный год в соответствии с требованиями СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 и утверждается директором школы.

## ГРАФИК

### внеурочной деятельности в 1-ых – 4-ых классах

#### на 2017 - 2018 учебный год

Объединение художественной направленности «Хоровое пение» (внеурочная деятельность в рамках ФГОС) Бюджет	Вторник 12.45 – 13.30 2 В	Никитина С.П.
	Вторник 15.15 – 16.00 3В	
Объединение естественно – научной направленности «Наглядная геометрия» (внеурочная деятельность в рамках ФГОС) Платная услуга	Пятница 12.00 – 12.45 2 В	Никитина С.П.
	Пятница 13.15 – 14.00 2 А	Никитина М.П.

<p>Объединение естественно – научной направленности «Занимательный русский язык»</p> <p>(внеурочная деятельность в рамках ФГОС)</p> <p><i>Платная услуга</i></p>	<p>Среда</p> <p>13.05 – 13.45</p> <p>2В</p>	Никитина С.П.
	<p>Пятница</p> <p>12.15 – 13.00</p> <p>3 Б</p>	Ефимова Т.Н.
	<p>Пятница</p> <p>12.15. – 13.00</p> <p>3А</p>	Никитина Л.И.
<p>Объединение естественно – научной направленности «Я познаю мир»</p> <p>(внеурочная деятельность в рамках ФГОС)</p> <p><i>Бюджет</i></p>	<p>Вторник</p> <p>13.30 – 14.15</p> <p>3 А</p>	Никитина Л.И.
<p>Объединение духовно – нравственной направленности «Уроки нравственной культуры»</p> <p>(внеурочная деятельность в рамках ФГОС)</p> <p><i>Бюджет</i></p>	<p>Среда</p> <p>13.30 – 14.10</p> <p>3 Б</p>	Ефимова Т.Н.
<p>Объединение социально-педагогической направленности «Азбука вежливости»</p> <p>(внеурочная деятельность в рамках ФГОС)</p> <p><i>Бюджет</i></p>	<p>Вторник</p> <p>13.15-14.00</p> <p>2 А</p>	Никитина М.П.
<p>Объединение естественно - научной направленности</p>	<p>Четверг</p>	Васюхина Т.В.



«Информатика» (внеурочная деятельность в рамках ФГОС) Бюджет	13.45-12.20 2 Б	
Объединение естественно - научной направленности «Умники и умницы» (внеурочная деятельность в рамках ФГОС) Платная услуга	Понедельник 12.15-13.00 3 А	Никитина Л.И. 28
	Понедельник 12.00-12.45 3 Б	Ефимова Т.Н.
	Понедельник 12.00-12.45 4 В	Шаронова Н.Л. 12 ч.
	Понедельник 13.10-13.50 4 А	Чепракова Н.М.
	Четверг 13.20-14.00 4 Б	Морозова Р.А.
	Пятница 15.00 - 15.40 3 В	Никитина С.П.
	Четверг 12.00 - 12.35 1Б	Белова Ю.А.
	Среда 12.15-12.45 1 В	Макарова Л.Ю.

	Пятница 13.15 – 13.55 2 Г	Айтова Е.В.
	Четверг 13.15-14.00 2 А	Никитина М.П.
	Вторник 12.00-12.45 2Б	Васюхина Т.В.
	Понедельник 12.00-12.45 2 В	Никитина С.П.
Объединение социально-педагогической направленности «Мир деятельности» (внеурочная деятельность в рамках ФГОС) <i>Бюджет</i>	Пятница 11.40 – 12.15 1 Б	Белова Ю.А.
	Среда 12.30 – 13.10 4 А	Чепракова Н.М.
	Понедельник 12.40 – 13.20 4 Б	Морозова Р.А.
Объединение туристско-краеведческой направленности «Мой край» <i>Бюджет</i>	Среда 13.45 - 14.30 2 Г	Айтова Е.В.
	Среда 13.00-13.45 4 В	Шаронова Н.Л. 15 ч.

	Понедельник 12.15-12.45 1 В	Макарова Л.Ю.
--	-----------------------------------	---------------

## ГРАФИК

### внеурочной деятельности в 5, 6, 7, 8, 9 - ых классах

на 2017 - 2018 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Форма	ФИО преподавателя	Класс
Общеинтеллектуальное	Курс «Моя родословная»	Иванова Н.Н.	9в
	Курс «Моя родословная»	Коркина В.В.	5в
	Курс «Зеленый дизайн»	Яковлева Н.Г.	7 а
Социально-педагогическое	Курс «Мир профессий»	Алексеева Е.Е.	8 а
		Мочалова Л.А.	8 б
	Курс «Разговор о правильном питании »	Рябинина Е.О.	7в
	Курс «Человек и закон»	Грибошникова Н.А.	6 в
	Курс «Твое Здоровье»	Гимадуддинова М.М.	5б
Духовно - нравственное	Курс «Истоки»	Барсемян Т.В.	5 в
			5 а
			5 б
	Курс «Грамматика нравственности»	Реизова Е.Н. Сычева Е.А.	9 а
			9 б
Естественно-научное	Курс «Английский язык для общения»	Узбекова Л.К.	7б
	Курс «Живая математика»	Буркова Н.В.	6 а

	Курс « В гостях у британцев»	Игнатъева Н.Г.	6 б
--	------------------------------	----------------	-----