

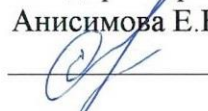
Муниципальное образовательное учреждение средняя школа №12

Города Волжска Республики Марий Эл

Рассмотрено на заседании ШМО  
протокол № 1 от «30» августа 2022г.  
руководитель ШМО Игнатьева Н.Г.



Согласовано:  
зам. директора по УВР  
Анисимова Е.Н.



Утверждаю:  
директор МОУ СШ №12  
Барсегян Т.В.

**Рабочая программа по английскому языку для 11 класса (базовый уровень)**

**На 2021–2022 учебный год**

Количество часов в неделю – 3 часа; в год – 102 часа

Учебник М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой «Английский с удовольствием»

**Волжск**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта на основании Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык).

### Цели и задачи

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 11 классе реализуются следующие цели и задачи:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- речевая компетенция – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 10 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10 класса, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция* — развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

### Общая характеристика предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

*межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

*многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

*полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

### Описание места учебного предмета

В соответствии с авторской программой М.З. Биболетовой, Н.Н.Трубанёвой (программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений) и учебным планом на изучение английского языка в 11 классе отводится 3 часа в неделю.

Настоящая программа составлена на 102 часа в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год в количестве 34 учебных недели и является программой базового уровня обучения.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

#### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные** результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные** результаты освоения программы состоят в формировании коммуникативной компетенции на английском языке в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме).

#### Умения в диалогической речи

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

#### Умения в монологической речи

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания - двенадцать-пятнадцать фраз.

#### Умения письменной речи

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм. :
- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме СУ;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

#### Умения аудирования

- понимать основное содержание текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. :
- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

#### Умения чтения

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

#### Социокультурная компетенция

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний:**

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

#### Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

#### Языковая компетенция. Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выразить чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

#### Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

#### Грамматическая сторона речи

В 11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals **I, II, III**, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed ... would ...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so / such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish ...* ;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who ....*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future IPast Simple, Present/Future I Past Continuous, Present I Past Perfect; Present Perfect Continuous I Past Perfect Continuous*; модальных глаголов и их эквивалентов (*can / could / Be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive* и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*; неличных форм глагола без различия их функций (*injunctive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного *I* неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне выпускник должен знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь в говорении:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Уметь в аудировании:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Уметь в чтении:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Уметь в письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- для изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## Содержание учебного предмета

### Раздел 1. С чем сталкивается молодёжь в обществе? (27 часов).

- Зачем мы изучаем английский? Что нужно, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим английский язык? Какой язык должен быть официальным для малых народов? Как меняется английский язык? Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным? Иностранные языки в моей жизни.
- Права и обязанности молодёжи. Понятие свободы у современных тинэйджеров.
- Твоё участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад людей разных профессий в жизнь общества. Известные общественные деятели.
- Как защитить Землю от нас? Мелкие преступления против планеты. Антисоциальное поведение и твоё отношение к нему. Культура пользования мобильной связью. «Здравоохранение в России»
- Грамматика: видо-временные формы, числительные
- Контрольная работа № 1

### Раздел 2. Работа твоей мечты (21 час).

- Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. Призвание и карьера. «Мужские» и «женские» профессии.
- Традиции образования в России. Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе. Колледж – альтернатива высшему образованию.
- Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и России. Традиционные и виртуальные университеты. Непрерывное образование как условие успешности. Система школьных экзаменов. Образование в XXI веке.
- Грамматика: сложноподчиненные предложения с союзами – который, наречия меры и степени с прилагательными
- Контрольная работа № 2

### Раздел 3. Управление лучшим новым миром. (30 часов).

- Современные виды связи в жизни подростков в США и России.
- Технологии будущего. Незаурядные умы человечества. Плюсы и минусы инженерных профессий. Секреты античного компьютера.
- Клонирование: за и против. Есть ли будущее у клонирования? Медицина: традиции и новые технологии. Типичные мнения о здоровье. Энциклопедия народных рецептов. Генно-модифицированные продукты. Нано технологии и их применение в медицине. Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение.
- Интернет в жизни современного поколения. Как Интернет влияет на жизнь человека.
- Грамматика: герундий, модальные глаголы, простое прошедшее время, настоящее совершенное, настоящее совершенно длительное, предлоги, прошедшее совершенное время и простое прошедшее время в пассивном залоге.
- Контрольная работа № 3

### Раздел 4. Откуда вы? (24 часа)

- Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Интересы и увлечения. Как проводят свободное время в Британии и в России? Учёные о пользе видеоигр. Твоё хобби.
- Круг друзей. Мысли великих людей о друзьях и дружбе. Дружба и любовь в художественной литературе. Разные страны – разная жизнь. Каков стиль жизни в твоём регионе? Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Соблюдение традиций. Традиции стран мира. Ваши местные праздники.
- Грамматика: сложноподчиненные предложения,
- Грамматика: наречия меры и степени с прилагательными
- Контрольная работа № 4

### Описание учебно-методического обеспечения

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Enjoy English (Английский с удовольствием) и включает в себя:

1. Учебник (Student's Book): Биболетова М. 3. Enjoy English – 11кл.: учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных школ / М.3. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко, Дрофа, 2016г.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М. 3. Enjoy English – 11кл: Рабочая тетрадь по английскому языку для 11 класса общеобразовательных школ / М.3. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко, Дрофа, 2016г.
3. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М. 3. Книга для учителя к учебнику Enjoy English – 11, для 11 класса общеобразовательных школ / М.3. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко, ДРОФА, корпорация "Российский учебник"
4. Аудиодиск к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English». - ДРОФА, корпорация "Российский учебник"

## Календарно-тематическое планирование 11 класс

| №   | Тема урока                           | Тип урока                 | Основные элементы содержания  | Планируемые результаты   |  |  | Виды и формы контроля | Дата по плану | Дата по факту |
|---|--------------------------------------|---------------------------|---|--|--|--|-----------------------|---------------|---------------|
|   |                                      |                           |   | предметные   | метапредметные   | личностные   |                       |               |               |
| <b>Раздел 1 «С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?» (27 часов). Воспитательный аспект:</b> способствовать формированию у учащихся отношение к проблеме молодежи и ответственности молодого поколения. |                                      |                           |   |  |  |  |                       |               |               |
| 1   | Языки международного общения         | Изучение нового материала | Лексика по теме «Языки международного общения»<br>Грамматика Суффиксы прилагательных.             | Обучающиеся должны уметь: – выборочно извлекать нужную информацию из текста; – использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста, выражать свое собственное мнение по проблеме «Что нужно для того, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим язык?»   | <b>Коммуникативные:</b> сотрудничество в поиске и выборе информации<br><b>Регулятивные:</b> саморегуляция, как способность к преодолению препятствий<br><b>Познавательные:</b> Владеть основами поискового чтения                          | Знакомство с миром зарубежных сверстников  | Текущий, фронтальный  |               |               |
| 2   | Важность изучения иностранных языков | Комбинированный           | Лексика по теме «Языки международного общения»<br>Грамматика Артикли с названиями стран и языков. | Обучающиеся должны уметь: – воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы «Важность изучения иностранного языка»; – составить карту памяти, кратко фиксируя разные идеи по теме «Зачем мы изучаем английский?»; выражать собственное мнение по данной проблеме в устной форме (эссе), соблюдая технологию написания; | <b>Коммуникативные:</b> владение монологической речью в соответствии с нормами английского языка<br><b>Регулятивные:</b> осознание учащимися качества и уровня усвоения материала<br><b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение | Знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественной литературы. | Текущий, фронтальный  |               |               |
| 3   | Глобальный английский                | Комбинированный           | Лексика по теме «Языки международного общения»<br>Грамматика Артикли с названиями стран           | Обучающиеся должны уметь: – читать эссе “Learning Foreign Languages”, извлекая нужную информацию – воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста   | <b>Коммуникативные:</b> умение коллективно обсуждать проблему<br><b>Регулятивные:</b> контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от                                   | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.                      | Текущий, фронтальный  |               |               |



|   |                                       |                 |  |  |   |  |                      |  |  |
|---|---------------------------------------|-----------------|--|--|---|--|----------------------|--|--|
|   |                                       |                 |  |  | эталона<br><b>Познавательные:</b><br>владеть основами поискового чтения   |  |                      |  |  |
| 4 | Трудности изучения иностранного языка | Комбинированный | Лексика по теме «Языки международного общения»<br>Грамматика<br>Артикли с названиями стран | Обучающиеся должны уметь:<br>– делать краткие сообщения, акцентируя внимание на проблеме сохранения собственного языка и культуры, важности языковой культуры у народов  | <b>Коммуникативные:</b> владение диалогической речью в соответствии с грамматическими нормами английского языка<br><b>Регулятивные:</b> осознание учащимися качества и уровня усвоения материала<br><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач         | Умение представлять родную культуру.   | Текущий, фронтальный |  |  |
| 5 | Как меняется английский язык          | Комбинированный | Лексика по теме «Языки международного общения»<br>Грамматика<br>Артикли с названиями стран | Обучающиеся должны уметь:<br>– извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из аудиотекста с целью использования в собственных высказываниях   | <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выразить мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br><b>Регулятивные:</b> саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию<br><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | Текущий, фронтальный |  |  |
| 6 | Для чего я изучаю иностранный язык?   | Комбинированный | Грамматика Passive (повторение)  | Обучающиеся должны уметь:<br>– читать текст с пониманием основного содержания; выделять основную мысль текста, догадываться о значении слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении; – воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы «Важность изучения иностранного языка»; – составить карту памяти, кратко фиксируя разные идеи по теме «Зачем мы изучаем | <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выразить мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br><b>Регулятивные:</b> саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию<br><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории.                              | Текущий, фронтальный |  |  |

|    |   |                 |  |   |   |  |                      |  |  |
|----|---|-----------------|--|---|---|--|----------------------|--|--|
|    |   |                 |  | английский?»; выразить собственное мнение по данной проблеме в устной форме (эссе), соблюдая технологию написания;  |   |  |                      |  |  |
| 7  | Грамматический практикум                | Комбинированный | Лексика по теме «Языки международного общения»<br>Грамматика<br>Артикли с названиями стран   | Обучающиеся должны уметь:<br>– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления  | <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выразить мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br><b>Регулятивные:</b> саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию<br><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач           | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | Текущий, фронтальный |  |  |
| 8  | Проект «Иностранные языки в моей жизни» | Комбинированный | Лексика по теме «Глобализация. Иностранные языки»<br>Грамматика<br>Повторение временных форм | Обучающиеся должны уметь:<br>– участвовать в дискуссии при решении социально – важной проблемы «Иностранные языки в моей жизни», работать в группах в соответствии с инструкцией;<br>работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). | <b>Коммуникативные:</b> владение диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка<br><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы<br><b>Познавательные:</b> владеть основами поискового чтения | Умение представлять родную и иноязычную культуру   | Текущий, фронтальный |  |  |
| 9  | Глобальная деревня                      | Комбинированный | Лексика по теме «Глобализация»<br>Грамматика<br>Повторение временных форм                    | Обучающиеся должны уметь:<br>– комментировать и выразить свое мнение по поводу глобализации, отмечая все плюсы и минусы   | <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выразить мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br><b>Регулятивные:</b> умение принимать решения в проблемной ситуации<br><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач                              | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | Текущий, фронтальный |  |  |
| 10 | Плюсы и минусы глобализации             | Комбинированный | Лексика по теме «Глобализация»<br>Грамматика<br>Повторение временных форм                    | Обучающиеся должны уметь:<br>– письменно аргументировать точку зрения по проблеме «Глобализация»  | <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выразить мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br><b>Регулятивные:</b> умение принимать решения проблемной ситуации<br><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор  | Формирование готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории.                              | Текущий, фронтальный |  |  |

|    |                                 |                 |   |   |  |  |                      |  |  |
|----|---------------------------------|-----------------|---|---|--|--|----------------------|--|--|
|    |                                 |                 |   |   | наиболее эффективных способов решения задач  |  |                      |  |  |
| 11 | Музыка как элемент глобализации | Комбинированный | Лексика по теме «Музыка»<br>Грамматика<br>Повторение временных форм       | Обучающиеся должны уметь:<br>– воспринимать на слух и выделять главную информацию, письменно аргументировать точку зрения по теме «Музыка как элемент глобализации»   | <b>Коммуникативные:</b><br>умение коллективно обсуждать проблему<br><b>Регулятивные:</b> контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона<br><b>Познавательные:</b><br>владеть основами поискового чтения                              | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | Текущий, фронтальный |  |  |
| 12 | Антиглобалистическое движение   | Комбинированный | Лексика по теме «Глобализация»<br>Грамматика<br>Повторение временных форм | Обучающиеся должны уметь:<br>– заполнить таблицы, восполняя логическую последовательность информации, создать собственный проект, предлагая идеи<br>– выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме «Антиглобалистическое движение»   | <b>Коммуникативные:</b><br>умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br><b>Регулятивные:</b> умение принимать решения в проблемной ситуации<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач                             | Формирование готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории.                              | Текущий, фронтальный |  |  |
| 13 | Почему люди мигрируют           | Комбинированный | Лексика по теме «Глобализация»<br>Грамматика<br>Повторение временных форм | Обучающиеся должны уметь:<br>– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления  | <b>Коммуникативные:</b><br>умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br><b>Регулятивные:</b> умение принимать решения в проблемной ситуации<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач                             | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | Текущий, фронтальный |  |  |
| 14 | Проект «Глобализация и ты»      | Комбинированный | Лексика по теме «Права и обязанности»<br>Грамматика<br>Модальные глаголы  | Обучающиеся должны уметь:<br>– читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты<br>находить в тексте нужную информацию; работать в группах в соответствии с инструкцией; работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). | <b>Коммуникативные:</b><br>умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками)<br><b>Регулятивные:</b> умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | Текущий, фронтальный |  |  |

|    |   |                 |   |   |   |  |                      |  |  |
|----|---|-----------------|---|---|---|--|----------------------|--|--|
| 15 | Что ты знаешь о своих правах и обязанностях | Комбинированный | Лексика по теме «Подростки и свобода»<br>Грамматика<br>Модальные глаголы            | Обучающиеся должны уметь:<br>– подготовить сообщение по теме, используя необходимые речевые клише   | <b>Коммуникативные:</b><br>умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;<br><b>Регулятивные:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности<br><b>Познавательные:</b><br>извлечение информации в соответствии с целью аудирования/ чтения               | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | Текущий, фронтальный |  |  |
| 16 | Понятие свободы                             | Комбинированный | Лексика по теме «Подростки и свобода»<br>Грамматика<br>Модальные глаголы            | Обучающиеся должны уметь:<br>– составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения   | <b>Коммуникативные:</b><br>Систематизация, обобщение и использование полученной информации в УР;<br><b>Регулятивные:</b> поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации<br><b>Познавательные:</b><br>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией   | Знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественной литературы.                                   | Текущий, фронтальный |  |  |
| 17 | Подростки и свобода                         | Комбинированный | Лексика по теме «Права и обязанности»<br>Грамматика<br>Модальные глаголы            | Обучающиеся должны уметь:<br>– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления  | <b>Коммуникативные:</b><br>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности<br><b>Регулятивные:</b> навыки коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | Текущий, фронтальный |  |  |
| 18 | Проект «Портрет идеального таршекласника»   | Комбинированный | Лексика по теме «Школьная жизнь»<br>Грамматика<br>Повторение временных форм глагола | Обучающиеся должны уметь:<br>– воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме, работать в группах в соответствии с | <b>Коммуникативные:</b><br>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к                                 | Текущий, фронтальный |  |  |

|    |   |                 |  |  |  |  |                         |  |  |
|----|---|-----------------|--|--|--|--|-------------------------|--|--|
|    |   |                 |  | инструкцией;<br>работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).   | <b>Регулятивные:</b> умение принимать решения в проблемной ситуации<br><b>Познавательные:</b> умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию.  | саморазвитию и самообразованию.  |                         |  |  |
| 19 | Участие в жизни общества                          | Комбинированный | Лексика по теме «Отношение к политике»<br>Грамматика<br>Повторение временных форм глагола        | Обучающиеся должны уметь:<br>– заполнить таблицы, восполняя логическую последовательность информации   | <b>Коммуникативные:</b> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение<br><b>Регулятивные:</b> умение принимать решения в проблемной ситуации<br><b>Познавательные:</b> извлечение информации в соответствии с целью чтения.                                   | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | Текущий, фронтальный    |  |  |
| 20 | Отношение к политике. Твой вклад в жизнь общества | Комбинированный | Лексика по теме «Твой вклад в жизнь общества»<br>Грамматика<br>Повторение временных форм глагола | Обучающиеся должны уметь:<br>– составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения  | <b>Коммуникативные:</b> умение планировать свое речевое и неречевое поведение;<br><b>Регулятивные:</b> умение работать в парах<br><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.   | Формирование доброжелательного отношения к другим участникам учебной деятельности.   | Текущий, фронтальный    |  |  |
| 21 | Вклад известных людей в жизнь общества            | Комбинированный | Лексика по теме «Участие в жизни общества»<br>Повторение временных форм глагола                  | Обучающиеся должны уметь:<br>– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления   | <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br><b>Регулятивные:</b> умение принимать решения в проблемной ситуации<br><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | Текущий, фронтальный    |  |  |
| 22 | Проект «Премия за вклад в школьную жизнь»         | Комбинированный | Лексика по теме «Школьная жизнь»<br>Грамматика<br>Артикли (повторение)                           | Обучающиеся должны уметь:<br>читать текст с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации, делая акцент на английские идиомы и работать в группах в соответствии с инструкцией; работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). | <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач<br><b>Регулятивные:</b> преобразование практической задачи в познавательную<br><b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение                               | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | Текущий, индивидуальный |  |  |

|    |  |   |  |   |   |  |                          |  |  |
|----|--|---|--|---|---|--|--------------------------|--|--|
| 23 | Как защитить Землю                     | Комбинированный                           | Лексика по теме «Экология»<br>Грамматика<br>Артикли<br>(повторение)              | Обучающиеся должны уметь:<br>– понимать на слух аудиотекст, критически оценивая его и высказывая свое мнение              | <b>Коммуникативные:</b><br>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач<br><b>Регулятивные:</b><br>преобразование практической задачи в познавательную<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов.                             | Знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественной литературы.                                   | Текущий, фронтальный     |  |  |
| 24 | Преступления против планеты            | Комбинированный                           | Лексика по теме «Экология»<br>Грамматика.<br>Артикли.<br>Предлоги                | Обучающиеся должны уметь:<br>-написать свой собственный рассказ, соблюдая правила написания драматического повествования; | <b>Коммуникативные:</b><br>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач<br><b>Регулятивные:</b><br>преобразование практической задачи в познавательную<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | Текущий, фронтальный     |  |  |
| 25 | Предотвращение парникового эффекта     | Комбинированный                           | Лексика по теме «Экология»<br>Грамматика.<br>Артикли<br>(повторение)<br>Предлоги | Обучающиеся должны уметь:<br>– уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления    | <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br><b>Регулятивные:</b> умение принимать решения проблемной ситуации<br><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  | Формирование готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории.                              | Текущий, фронтальный     |  |  |
| 26 | <b>Тест №1</b>                         | Урок контроля и знаний, умений и навыков. | Лексика, грамматика за раздел №1   |   |   |  | Итоговый, индивидуальный |  |  |
| 27 | <b>Резервный урок<br/>Анализ теста</b> | Комбинированный                           |  |   |   |  | Текущий, фронтальный     |  |  |

**Раздел 2. «Работа твоей мечты» (21 час). Воспитательный аспект – формирование стремления получить профессию, не только необходимую обществу, но и лично-значимую для каждого учащегося.**

|    |  |                             |  |   |   |  |                      |  |  |
|----|--|-----------------------------|--|---|---|--|----------------------|--|--|
| 28 | Профессия моей мечты                             | Урок изучения новых знаний. | Лексика по теме «Выбираем профессию»<br>Грамматика<br>Повторение временных форм глагола<br>Словообразование              | Обучающиеся должны уметь:<br>– читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты (в данном случае: умения и навыки, необходимые для описываемой профессии), находить в тексте нужную информацию;   | <b>Коммуникативные:</b><br>владеть устной и письменной речью<br><b>Регулятивные:</b> саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач                              | Формирование готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории.                              | Текущий, фронтальный |  |  |
| 29 | Влияние семьи на выбор профессии                 | Комбинированный             | Лексика по теме «Выбираем профессию»<br>Грамматика<br>Повторение временных форм глагола                                  | Обучающиеся должны уметь:<br>– подготовить сообщение о своей будущей деятельности, используя необходимые речевые клише;   | <b>Коммуникативные:</b><br>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач<br><b>Регулятивные:</b><br>уметь принимать решение в проблемной ситуации<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач       | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | Текущий, фронтальный |  |  |
| 30 | Призвание и карьера                              | Комбинированный             | Развитие умений активизировать в изученную лексику.<br>Совершенствование грамматических навыков по теме «Passive Voice». | <b>Знать:</b><br>лексический и грамматический материал, изученный в 1 четверти.<br><b>Уметь:</b> вести диалог по заданной теме.<br>читать текст, выбрать нужную информацию. Говорить по теме в режимах монолога   | <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br><b>Регулятивные:</b> умение принимать решения проблемной ситуации<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | Текущий, фронтальный |  |  |
| 31 | Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?» | Комбинированный             | Обучение монологической речи. Активизация навыков чтения с полным пониманием.  | <b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела<br><b>Уметь:</b> выражать собственную точку зрения на основе прочитанного материала. , порождать монологические высказывания в объеме 12-15 фраз; работать в группах в соответствии с инструкцией; работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).. | <b>Коммуникативные:</b><br>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач<br><b>Регулятивные:</b> преобразование практической задачи в познавательную<br><b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение                             | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | Текущий, фронтальный |  |  |
| 32 | Традиции образования в России                    | Комбинированный             | Развитие умения четко выразить свои мысли в  | <b>Уметь:</b> порождать монологические и диалогические высказывания по  | <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных   | Формирование инициативы и ответственности за   | Текущий, фронтальный |  |  |

|    |                          |                 |  |   |  |  |                      |  |  |
|----|--------------------------|-----------------|--|---|--|--|----------------------|--|--|
|    |                          |                 | соответствии с темами и условиями коммуникации.  | с теме.<br>-читать текст, выбрать нужную информацию, заполнить таблицу  | задач<br><b>Регулятивные:</b> преобразование практической задачи в познавательную<br><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов.   | результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.  | ьный                 |  |  |
| 33 | Образование              | Комбинированный | Развитие умений активизировать в речи изученную лексику. Совершенствование навыков письменной речи и аудирования.          | <b>Знать:</b> изученный лексический и грамматический материал.<br><b>Уметь:</b> четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, читать текст с пониманием основного содержания, использовать полученную информацию для работы над упражнением после текста (озаглавить абзацы.)   | <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач<br><b>Регулятивные:</b> преобразование практической задачи в познавательную<br><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. | Формирование элементарных представлений о культурном достоянии англоязычных стран.   | Текущий, фронтальный |  |  |
| 34 | грамматический практикум | Комбинированный | Развитие умений активизировать в речи изученную лексику. Совершенствование грамматических навыков по теме «Passive Voice». | <b>Знать:</b> лексический и грамматический материал, изученный в 1 четверти.<br><b>Уметь:</b> вести диалог по заданной теме.  | <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br><b>Регулятивные:</b> умение принимать решения проблемной ситуации<br><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач   | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | Текущий, фронтальный |  |  |
| 35 | Образование и карьера    | Комбинированный | Обучение монологической речи. Активизация навыков чтения с полным пониманием.  | <b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела<br><b>Уметь:</b> выражать собственную точку зрения на основе прочитанного материала. - порождать монологические высказывания в объеме 12-15 фраз, восстанавливать лексические и логические связи внутри текста<br>- выражать своё мнение, применять информацию, полученную при прослушивании текста<br>высказывать свое мнение | <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач<br><b>Регулятивные:</b> преобразование практической задачи в познавательную<br><b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение   | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | Текущий, фронтальный |  |  |



|    |                                       |                 |  |   |  |  |                      |  |  |
|----|---------------------------------------|-----------------|--|---|--|--|----------------------|--|--|
| 36 | Путь высшего образования              | Комбинированный | Развитие умения четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.                              | <b>Знать:</b> Лексику и грамматику<br><b>Уметь:</b> порождать монологические и диалогические высказывания по теме, составить рассказ по предложенному плану, используя уместные речевые клише | <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач<br><b>Регулятивные:</b> преобразование практической задачи в познавательную<br><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов.                             | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | Текущий, фронтальный |  |  |
| 37 | Грамматический практикум              | Комбинированный | Развитие умений активизировать в речи изученную лексику. Совершенствование навыков письменной речи и аудирования.          | <b>Знать:</b> изученный лексический и грамматический материал.<br><b>Уметь:</b> четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.                                 | <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач<br><b>Регулятивные:</b> преобразование практической задачи в познавательную<br><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. | Формирование нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками.  | Текущий, фронтальный |  |  |
| 38 | Профессиональное образование в России | Комбинированный | Развитие умений активизировать в речи изученную лексику. Совершенствование грамматических навыков по теме «Passive Voice». | <b>Знать:</b> лексический и грамматический материал, изученный в 1 четверти.<br><b>Уметь:</b> вести диалог по заданной теме.  | <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br><b>Регулятивные:</b> умение принимать решения проблемной ситуации<br><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач   | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | Текущий, фронтальный |  |  |
| 39 | Профессиональное образование в США    | Комбинированный | Обучение монологической речи. Активизация навыков чтения с полным пониманием.  | <b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела<br><b>Уметь:</b> выражать собственную точку зрения на основе прочитанного материала. - порождать монологические высказывания в объеме 12-15 фраз.  | <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач<br><b>Регулятивные:</b> преобразование практической задачи в познавательную<br><b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение   | Формирование мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности.   | Текущий, фронтальный |  |  |
| 40 | Дискуссия «Можно ли                   | Комбинированный | Развитие умения четко выражать   | <b>Знать:</b> Лексику и грамматику.   | <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые   | Формирование нравственно-  | Текущий,             |  |  |

|    |                                  |                 |  |  |  |  |                      |  |  |
|----|----------------------------------|-----------------|--|--|--|--|----------------------|--|--|
|    | сделать карьеру без образования» |                 | свои мысли в соответствии с задачами условиями коммуникации.   | <b>Уметь:</b> порождать монологические и диалогические высказывания по теме.   | средства для решения различных коммуникативных задач<br><b>Регулятивные:</b> преобразование практической задачи в познавательную<br><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов.  | этического опыта взаимодействия со сверстниками.   | фронтальный          |  |  |
| 41 | Как сдать ЕГЭ                    | Комбинированный | Развитие умений активизировать в речи изученную лексику. Совершенствование навыков письменной речи и аудирования.          | <b>Знать:</b> изученный лексический и грамматический материал.<br><b>Уметь:</b> четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.                                    | <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач<br><b>Регулятивные:</b> преобразование практической задачи в познавательную<br><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. | Формирование мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности.   | Текущий, фронтальный |  |  |
| 42 | Будущее школ России              | Комбинированный | Развитие умений активизировать в речи изученную лексику. Совершенствование грамматических навыков по теме «Passive Voice». | <b>Знать:</b> лексический и грамматический материал, изученный в 1 четверти.<br><b>Уметь:</b> вести диалог по заданной теме., высказываться без предварительной подготовки                       | <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br><b>Регулятивные:</b> умение принимать решения проблемной ситуации<br><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач   | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | Текущий, фронтальный |  |  |
| 43 | Последний школьный экзамен       | Комбинированный | Обучение монологической речи. Активизация навыков чтения с полным пониманием.  | <b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела<br><b>Уметь:</b> выражать собственную точку зрения на основе прочитанного материала. Уметь порождать монологические высказывания в объеме 12-15 фраз. | <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач<br><b>Регулятивные:</b> преобразование практической задачи в познавательную<br><b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение   | Знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественной литературы.                                   | Текущий, фронтальный |  |  |
| 44 | Виртуальные университеты         | Комбинированный | Развитие умения четко выражать свои мысли в соответствии с задачами условиями  | <b>Знать:</b> Лексику и грамматику<br><b>Уметь:</b> порождать монологические и диалогические высказывания по теме,   | <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач<br><b>Регулятивные:</b> преобразование практической задачи в   | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, и  | Текущий, фронтальный |  |  |

|    |                                       |   |   |  |  |  |                          |  |  |
|----|---------------------------------------|---|---|--|--|--|--------------------------|--|--|
|    |                                       |   | коммуникации.   | читать текст , понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку | познавательную<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов.   | способности к саморазвитию и самообразованию.  |                          |  |  |
| 45 | Разные типы образования               | Комбинированный                           | Развитие умений активизировать в речи изученную лексику. Совершенствование навыков письменной речи и аудирования. | <b>Знать:</b> изученный лексический и грамматический материал.<br><b>Уметь:</b> четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  | <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач<br><b>Регулятивные:</b> преобразование практической задачи в познавательную<br><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | Текущий, фронтальный     |  |  |
| 46 | Тест №2                               | Урок контроля и знаний, умений и навыков. | Грамматика Present Perfect Simple Present Perfect Continuous Past Simple  | Обучающиеся должны уметь:<br>-использовать лексико-грамматический материал урока, выполнить самостоятельно контрольную работу, найти правильный вариант ответа   | <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br><b>Регулятивные:</b> умение принимать решения в проблемной ситуации<br><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач   | Знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественной литературы.                                   | Итоговый, индивидуальный |  |  |
| 47 | Что такое «дистанционное образование» | Комбинированный                           | Лексика по теме «Образование в 21 веке» Грамматика Present Perfect Simple Present Perfect Continuous              | Обучающиеся должны уметь:<br>– написать сочинение по предложенному плану, используя уместные речевые клише   | <b>Коммуникативные:</b> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение<br><b>Регулятивные:</b> умение принимать решения в проблемной ситуации<br><b>Познавательные:</b> умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксация                               | Формирование мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности.   | Текущий, фронтальный     |  |  |
| 48 | Обобщающее повторение                 | Комбинированный                           | Обобщение и анализ  | <b>Знать:</b> изученный лексический и грамматический материал  | <b>Коммуникативные:</b> владеть устной и письменной речью<br><b>Регулятивные:</b> саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию<br><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач   | Формирование мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности.   | Текущий, фронтальный     |  |  |

**Раздел 3 «Управление лучшим новым миром» (30 часов). Воспитательный аспект:** Воспитание чувства нравственности, патриотизма, чувства долга, ответственности, сознательной дисциплины и культуры поведения.

|    |  |                             |  |  |   |  |                      |  |  |
|----|--|-----------------------------|--|--|---|--|----------------------|--|--|
| 49 | Современные технологии                   | Урок изучения новых знаний. | Лексика по теме «Современные технологии»<br>Грамматика<br>Сравнение Past and Present                           | Обучающиеся должны уметь:<br>– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку; | <b>Коммуникативные:</b> владеть устной речью<br><b>Регулятивные:</b> уметь принимать решения в проблемной ситуации<br><b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей                                     | Формирование мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности.   | Текущий, фронтальный |  |  |
| 50 | Современные виды связи                   | Комбинированный             | Лексика по теме «Современные технологии»<br>Грамматика<br>Сравнение Past and Present;<br>Будущее простое время | Обучающиеся должны уметь:<br>– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;<br>– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение   | <b>Коммуникативные:</b> владеть устной речью<br><b>Регулятивные:</b> уметь принимать решения в проблемной ситуации<br><b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей                                     | Формирование доброжелательного отношения к другим участникам учебного процесса.  | Текущий, фронтальный |  |  |
| 51 | Будущее простое время                    | Комбинированный             | Грамматика<br>Сравнение Past and Present;<br>Будущее простое время   | Обучающиеся должны уметь:<br>-использовать лексико - грамматический материал урока;  | <b>Коммуникативные:</b> владеть устной речью<br><b>Регулятивные:</b> преобразование практической задачи в познавательную<br><b>Познавательные:</b> объяснять явления, выявляемые в ходе исследования  | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | Текущий, фронтальный |  |  |
| 52 | Прогнозы на будущее: грядущие технологии | Комбинированный             | Лексика по теме «Современные технологии и перспективы»<br>Грамматика<br>Сравнение Past and Present             | Обучающиеся должны уметь:<br>– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише   | <b>Коммуникативные:</b> владеть устной речью<br><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы<br><b>Познавательные:</b> структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий | Формирование навыков сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми.                             | Текущий, фронтальный |  |  |
| 53 | Грамматический практикум                 | Комбинированный             | Грамматика<br>Сравнение Past and Present   | Обучающиеся должны уметь:<br>-использовать лексико - грамматический материал урока   | <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями   | Формирование навыков сотрудничества в  | Текущий, фронтальный |  |  |

|    |                                     |                 |  |  |   |  |                      |  |  |
|----|-------------------------------------|-----------------|--|--|---|--|----------------------|--|--|
|    |                                     |                 | Будущее простое ;<br>время<br>Суффиксы<br>прилагательных   |  | коммуникации<br><b>Регулятивные:</b> умение принимать решения в проблемной ситуации<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач   | процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми.   | ьный                 |  |  |
| 54 | Незаурядные умы человечества        | Комбинированный | Лексика по теме «Биографии известных людей»<br>Грамматика<br>Повторение Past Perfect Passive         | Обучающиеся должны уметь:<br>– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;<br>– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение   | <b>Коммуникативные:</b><br>умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br><b>Регулятивные:</b> умение принимать решения в проблемной ситуации<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | Текущий, фронтальный |  |  |
| 55 | Биографии известных людей           | Комбинированный | Лексика по теме «Биографии известных людей»<br>Грамматика<br>Повторение Past Perfect Passive         | Обучающиеся должны уметь:<br>– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку; | <b>Коммуникативные:</b><br>умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br><b>Регулятивные:</b> умение принимать решения в проблемной ситуации<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  | Формирование навыков сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми.                             | Текущий, фронтальный |  |  |
| 56 | Предположения и предсказания        | Комбинированный | Грамматика<br>Повторение Past Perfect Passive<br>Будущее время ;<br>для предположения и предсказания | Обучающиеся должны уметь:<br>– использовать лексико-грамматический материал урока  | <b>Коммуникативные:</b><br>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал<br><b>Регулятивные:</b><br>адекватно оценивать свои возможности достижения цели<br><b>Познавательные:</b><br>строить логическое рассуждение | Формирование навыков сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми.                             | Текущий, фронтальный |  |  |
| 57 | Плюсы и минусы инженерных профессий | Комбинированный | Лексика по теме «Плюсы и минусы инженерных профессий»<br>Грамматика                                  | Обучающиеся должны уметь:<br>– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише   | <b>Коммуникативные:</b><br>владеть устной речью<br><b>Регулятивные:</b><br>уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий   | Формирование мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности.   | Текущий, фронтальный |  |  |

|    |  |                 |  |  |  |  |                      |  |  |
|----|--|-----------------|--|--|--|--|----------------------|--|--|
|    |  |                 | Повторение Past Perfect Passive  |  | <b>Познавательные:</b><br>строить логическое рассуждение   |  |                      |  |  |
| 58 | Учись мыслить как гений                  | Комбинированный | Лексика по теме «Учись мыслить как гений»<br>Грамматика<br>Повторение Past Perfect Passive | Обучающиеся должны уметь:<br>– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;<br>– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение   | <b>Коммуникативные:</b><br>владеть устной и письменной речью<br><b>Регулятивные:</b><br>преобразование практической задачи в познавательную<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов | Формирование навыков сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми. | Текущий, фронтальный |  |  |
| 59 | Наука в современном мире                 | Комбинированный | Лексика по теме «Научные открытия»<br>Грамматика<br>Словообразование                       | Обучающиеся должны уметь:<br>– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку; | <b>Коммуникативные:</b><br>владеть устной и письменной речью<br><b>Регулятивные:</b><br>преобразование практической задачи в познавательную<br><b>Познавательные:</b><br>объяснять явления, выявляемые в ходе исследования                             | Формирование мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности.                 | Текущий, фронтальный |  |  |
| 60 | Научные сенсации                         | Комбинированный | Лексика по теме «Научные открытия»<br>Грамматика<br>Словообразование                       | Обучающиеся должны уметь:<br>– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  | <b>Коммуникативные:</b><br>осуществлять взаимный контроль<br><b>Регулятивные:</b><br>самостоятельно оценивать правильность выполнения действий<br><b>Познавательные:</b><br>строить логические рассуждения   | Формирование мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности.                 | Текущий, фронтальный |  |  |
| 61 | Словообразование                         | Комбинированный | Грамматика<br>Словообразование<br>Повторение временных форм глагола                        | Обучающиеся должны уметь:<br>-использовать лексико-грамматический материал урока;  | <b>Коммуникативные:</b><br>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач<br><b>Регулятивные:</b><br>адекватно оценивать свои возможности достижения цели<br><b>Познавательные:</b><br>объяснять явления и процессы         | Формирование мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности.                 | Текущий, фронтальный |  |  |
| 62 | Конференция «Хотите-верьте, хотите- нет» | Комбинированный | Лексика по теме «Научные открытия»<br>Грамматика<br>Словообразование                       | Обучающиеся должны уметь:<br>– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение   | <b>Коммуникативные:</b><br>устанавливать рабочие отношения в группе<br><b>Регулятивные:</b><br>принимать решения в проблемной ситуации<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач                     | Формирование мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности.                 | Текущий, фронтальный |  |  |

|    |  |                 |  |  |  |  |                      |  |  |
|----|--|-----------------|--|--|--|--|----------------------|--|--|
| 63 | Мечты о создании совершенного человека     | Комбинированный | Лексика по теме «Как относиться к клонированию»<br>Грамматика<br>Словообразование  | Обучающиеся должны уметь:<br>– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;<br>– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение   | <b>Коммуникативные:</b><br>умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br><b>Регулятивные:</b> умение принимать решения в проблемной ситуации<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование навыков сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми. | Текущий, фронтальный |  |  |
| 64 | Повторение временных форм глагола          | Комбинированный | Грамматика<br>Словообразование<br>Повторение временных форм глагола  | Обучающиеся должны уметь:<br>-использовать лексико-грамматический материал урока;  | <b>Коммуникативные:</b><br>умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br><b>Регулятивные:</b> умение принимать решения в проблемной ситуации<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование уважения к культуре других народов.   | Текущий, фронтальный |  |  |
| 65 | Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования» | Комбинированный | Лексика по теме «Как относиться к клонированию»<br>Грамматика<br>Словообразование  | Обучающиеся должны уметь:<br>– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение   | <b>Коммуникативные:</b><br>владеть устной речью<br><b>Регулятивные:</b><br>преобразование практической задачи в познавательную<br><b>Познавательные:</b><br>строить логические рассуждения   | Формирование доброжелательного отношения к другим участникам учебного процесса.                  | Текущий, фронтальный |  |  |
| 66 | Медицина: традиции и новые технологии      | Комбинированный | Лексика по теме «Старая или современная медицина»<br>Грамматика<br>Imperatives with the positive and negative instructions | Обучающиеся должны уметь:<br>– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку; | <b>Коммуникативные:</b><br>устанавливать рабочие отношения в группе<br><b>Регулятивные:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач<br><b>Познавательные:</b> объяснять явления, выявляемые в ходе исследования         | Формирование уважения к культуре других народов.   | Текущий, фронтальный |  |  |
| 67 | Типичные мнения о здоровье                 | Комбинированный | Лексика по теме «Старая или современная медицина»<br>Грамматика<br>Imperatives with the positive and negative instructions | Обучающиеся должны уметь:<br>– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише   | <b>Коммуникативные:</b><br>владеть устной и письменной речью<br><b>Регулятивные:</b><br>адекватно оценивать свои возможности достижения цели<br><b>Познавательные:</b><br>владеть основами изучающего чтения   | Формирование опыта взаимодействия с другими участниками учебного процесса.                       | Текущий, фронтальный |  |  |

|    |  |                 |  |  |  |  |                      |  |  |
|----|--|-----------------|--|--|--|--|----------------------|--|--|
| 68 | Лексико-грамматический практикум                                 | Комбинированный | Грамматика<br>Повторение изученного лексического и грамматического материала   | Обучающиеся должны уметь:<br>-использовать лексико-грамматический материал урока ;   | <b>Коммуникативные:</b><br>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач<br><b>Регулятивные:</b><br>уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий<br><b>Познавательные:</b><br>владеть основами ознакомительного чтения                | Формирование опыта взаимодействия с другими участниками учебного процесса.   | Текущий, фронтальный |  |  |
| 69 | Народные рецепты   | Комбинированный | Лексика по теме «Старая или современная медицина»<br>Грамматика Imperatives with the positive and negative instructions            | Обучающиеся должны уметь:<br>– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;<br>– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение   | <b>Коммуникативные:</b><br>умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br><b>Регулятивные:</b> умение принимать решения в проблемной ситуации<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование навыков сотрудничества в учебной деятельности со сверстниками и взрослыми.                                      | Текущий, фронтальный |  |  |
| 70 | Дискуссия «Что лучше: домашняя или высокотехнологичная медицина» | Комбинированный | Лексика по теме «Старая или современная медицина»<br>Грамматика Imperatives with the positive and negative instructions            | Обучающиеся должны уметь:<br>– публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал   | <b>Коммуникативные:</b><br>умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br><b>Регулятивные:</b> умение принимать решения в проблемной ситуации<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | Текущий, фронтальный |  |  |
| 71 | Современные технологии и окружающая среда                        | Комбинированный | Лексика по теме «Охрана окружающей среды»<br>Грамматика Словообразование If only ... + Ved 2, If only ... + had + Ved3(повторение) | Обучающиеся должны уметь:<br>– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку; | <b>Коммуникативные:</b><br>владеть устной и письменной речью<br><b>Регулятивные:</b> саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач                                   | Формирование опыта взаимодействия с другими участниками учебного процесса.   | Текущий, фронтальный |  |  |
| 72 | Окружающая среда и крупные производства                          | Комбинированный | Лексика по теме «Охрана окружающей среды»<br>Грамматика Словообразование   | Обучающиеся должны уметь:<br>– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише   | <b>Коммуникативные:</b><br>владеть устной и письменной речью<br><b>Регулятивные:</b> саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию<br><b>Познавательные:</b>   | Формирование уважения к культуре других народов.   | Текущий, фронтальный |  |  |



|    |                         |                 |  |  |  |   |                      |  |  |
|----|-------------------------|-----------------|--|--|--|---|----------------------|--|--|
|    |                         |                 | If only ... + Ved2, If only ... + had + Ved3 (повторение)  |  | осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач   |   |                      |  |  |
| 73 | Охрана окружающей среды | Комбинированный | Лексика по теме «Охрана окружающей среды»<br>Грамматика<br>Словообразование<br>If only ... + Ved2, If only ... + had + Ved3 (повторение)   | Обучающиеся должны уметь:<br>– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;<br>– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение   | <b>Коммуникативные:</b><br>владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание<br><b>Регулятивные:</b><br>развитие исследовательских учебных действий<br><b>Познавательные:</b><br>собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования                          | Формирование дисциплинированности, последовательности, самостоятельности.   | Текущий, фронтальный |  |  |
| 74 | Путь цифровой эпохи     | Комбинированный | Лексика по теме «Интернет в жизни общества»<br>Грамматика<br>Числительные<br>Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение) | Обучающиеся должны уметь:<br>– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку; | <b>Коммуникативные:</b><br>владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание<br><b>Регулятивные:</b><br>развитие умения выделять главное<br><b>Познавательные:</b><br>прогнозирование содержания письменного высказывания, выстраивание логической последовательности | Формирование навыков сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми.                            | Текущий, фронтальный |  |  |
| 75 | Язык для интернета      | Комбинированный | Лексика по теме «Интернет в жизни общества»<br>Грамматика<br>Числительные<br>Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение) | Обучающиеся должны уметь:<br>– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;<br>– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение   | <b>Коммуникативные:</b><br>владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание<br><b>Регулятивные:</b><br>развитие умения выделять главное<br><b>Познавательные:</b><br>прогнозирование содержания письменного высказывания, выстраивание логической последовательности | Формирование опыта взаимодействия с другими участниками учебного процесса.  | Текущий, фронтальный |  |  |
| 76 | Интернет жизни общества | Комбинированный | Лексика по теме «Интернет в жизни общества»<br>Числительные<br>Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение)               | Обучающиеся должны уметь:<br>– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише   | <b>Коммуникативные:</b><br>умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br><b>Регулятивные:</b> умение принимать решения в проблемной ситуации<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач                   | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию | Текущий, фронтальный |  |  |

|    |  |  |   |  |   |  |                          |  |  |
|----|--|--|---|--|---|--|--------------------------|--|--|
| 77 | Проект «Как интернет влияет на твою жизнь» | Комбинированный                        | Лексика по теме «Интернет в жизни общества»<br>Грамматика<br>Числительные<br>Clauses of purpose with to, in order to, so that<br>(повторение) | Обучающиеся должны уметь:<br>– публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал | <b>Коммуникативные:</b><br>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач<br><b>Регулятивные:</b><br>преобразование практической задачи в познавательную<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование навыков сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми. | Текущий, индивидуальный  |  |  |
| 78 | Тест №3                                    | Урок контроля знаний, умений и навыков | Лексика раздела, Грамматика раздела   | Обучающиеся должны уметь:<br>Выполнить самостоятельно контрольную работу, найти правильный вариант ответа  | <b>Коммуникативные:</b><br>владеть устной и письменной речью<br><b>Регулятивные:</b><br>уметь принимать решения в проблемной ситуации<br><b>Познавательные:</b><br>владеть основами поискового чтения   | Формирование опыта взаимодействия с другими участниками учебного процесса.                       | Итоговый, индивидуальный |  |  |

**Раздел 4 «Откуда вы?» (24 часа). Воспитательный аспект:** воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и ответственности человека. Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания. Воспитание бережного отношения к природе и окружающей среде.

|    |                                      |                 |  |  |   |  |                      |  |  |
|----|--------------------------------------|-----------------|--|--|---|--|----------------------|--|--|
| 79 | Город и село                         | Комбинированный | Лексика по теме «Жизнь в городе и деревне»<br>Грамматика<br>Словообразование<br>Infinitive construction (повторение);<br>phrase and idiomatic verbs; | Обучающиеся должны уметь:<br>– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку; | <b>Коммуникативные:</b><br>владеть устной и письменной речью<br><b>Регулятивные:</b><br>саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | Текущий, фронтальный |  |  |
| 80 | Чем отличаются люди в городе и селе? | Комбинированный | Лексика по теме «Жизнь в городе и деревне»<br>Словообразование<br>Infinitive construction (повторение)<br>phrase and idiomatic verbs;                | Обучающиеся должны уметь:<br>– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;<br>– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение   | <b>Коммуникативные:</b><br>строить монологическое высказывание<br><b>Регулятивные:</b><br>преобразование практической задачи в познавательную<br><b>Познавательные:</b><br>объяснять явления, выявляемые в ходе исследования                          | Формирование опыта взаимодействия с другими участниками учебного процесса.   | Текущий, фронтальный |  |  |
| 81 | Место, где ты живешь                 | Комбинированный | Лексика по теме «Жизнь в городе и деревне»<br>Грамматика   | Обучающиеся должны уметь:<br>– написать сочинение по предложенному плану, используя уместные речевые   | <b>Коммуникативные:</b><br>владеть устной и письменной речью<br><b>Регулятивные:</b><br>саморегуляция как способность к мобилизации сил и   | Формирование уважения к культуре других народов.   | Текущий, фронтальный |  |  |

|    |  |                                      |   |   |  |  |                                 |  |  |
|----|--|--------------------------------------|---|---|--|--|---------------------------------|--|--|
|    |  |                                      | Словообразование<br>Infinitive<br>construction<br>(повторение)<br>phrase and<br>idiomatic verbs;  | клише   | волевому усилию<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять выбор наиболее<br>эффективных способов решения задач   |  | ьный                            |  |  |
| 82 | Фразовые<br>глаголы                        | Урок<br>изучения<br>новых<br>знаний. | Грамматика<br>Словообразование<br>Фразовые глаголы<br>Infinitive<br>construction(повто<br>рение)<br>phrase and<br>idiomatic verbs;  | Обучающиеся должны уметь:<br>-использовать лексико -<br>грамматический материал урока<br>;  | <b>Коммуникативные:</b><br>строить монологическое высказывание<br><b>Регулятивные:</b><br>преобразование практической задачи в<br>познавательную<br><b>Познавательные:</b><br>объяснять явления, выявляемые в ходе<br>исследования                     | Формирование<br>дисциплинирова<br>нности,<br>последовательно<br>сти,<br>самостоятельнос<br>ти.   | Текущи<br>й,<br>фронтал<br>ьный |  |  |
| 83 | Дискуссия<br>«Будущее<br>города и<br>села» | Комбини<br>рованный                  | Лексика<br>по теме «Жизнь в<br>городе и деревне»<br>Словообразование<br>Infinitive<br>construction(повто<br>рение)<br>phrase and<br>idiomatic verbs;                            | Обучающиеся должны уметь:<br>– комментировать факты и<br>события с собственных<br>позиций, выражая свое мнение  | <b>Коммуникативные:</b><br>владеть устной речью<br><b>Регулятивные:</b><br>преобразование практической задачи в<br>познавательную<br><b>Познавательные:</b><br>знать и использовать основы<br>рефлексивного чтения                                     | Формирование<br>навыков<br>сотрудничества в<br>процессе<br>учебной<br>деятельности со<br>сверстниками и<br>взрослыми.                                    | Текущи<br>й,<br>фронтал<br>ьный |  |  |
| 84 | Интересы и<br>увлечения                    | Комбини<br>рованный                  | Лексика<br>по теме<br>«Интересы и<br>увлечения»<br>Выражения со<br>словом time<br>Limit and gradable<br>adjectives,<br>adverbial modifiers,<br>adverb-adjective<br>collocations | Обучающиеся должны уметь:<br>– читать текст об, понять<br>основное содержание, извлечь<br>из текста информацию,<br>выразить понимание через<br>ответы на вопросы; выразить<br>свое отношение к тексту;<br>догадываться о значении слов<br>через языковую догадку; | <b>Коммуникативные:</b><br>устанавливать рабочие отношения в<br>группе<br><b>Регулятивные:</b><br>выделять<br>альтернативные способы достижения<br>цели<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять выбор наиболее<br>эффективных способов решения задач | Формирование<br>опыта<br>взаимодействия<br>с другими<br>участниками<br>учебного<br>процесса.   | Текущи<br>й,<br>фронтал<br>ьный |  |  |
| 85 | Хобби-<br>сайты                            | Комбини<br>рованный                  | Лексика<br>по теме<br>«Интересы и<br>увлечения»<br>Выражения со<br>словом time<br>Limit and gradable<br>adjectives,<br>adverbial modifiers,<br>adverb-adjective                 | Обучающиеся должны уметь:<br>– читать текст с охватом<br>основного содержания и<br>находить нужные ответы на<br>вопросы;<br>– комментировать факты и<br>события с собственных<br>позиций, выражая свое мнение   | <b>Коммуникативные:</b><br>владеть устной речью<br><b>Регулятивные:</b><br>преобразование<br>практической задачи в познавательную<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять выбор наиболее<br>эффективных способов решения задач                       | Формирование<br>инициативы и<br>ответственности<br>за результаты<br>обучения,<br>готовности и<br>способности к<br>саморазвитию и<br>самообразовани<br>ю. | Текущи<br>й,<br>фронтал<br>ьный |  |  |

|    |  |                 |   |  |   |  |                      |  |  |
|----|--|-----------------|---|--|---|--|----------------------|--|--|
|    |  |                 | collocations  |  |   |  |                      |  |  |
| 86 | грамматический практикум                         | Комбинированный | Грамматика<br>Выражения со словом time<br>Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations   | Обучающиеся должны уметь:<br>-использовать лексику - грамматический материал урока ;   | <b>Коммуникативные:</b><br>владеть устной и письменной речью<br><b>Регулятивные:</b><br>самостоятельно оценивать правильность выполнения действий<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование навыков сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми.                             | Текущий, фронтальный |  |  |
| 87 | Как проводят свободное время в Британии и России | Комбинированный | Лексика по теме «Интересы и увлечения»<br>Выражения со словом time<br>Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations               | Обучающиеся должны уметь:<br>– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише   | <b>Коммуникативные:</b><br>владеть устной и письменной речью<br><b>Регулятивные:</b><br>самостоятельно оценивать правильность выполнения действий<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование опыта взаимодействия с другими участниками учебного процесса.   | Текущий, фронтальный |  |  |
| 88 | Твое хобби                                       | Комбинированный | Лексика по теме «Интересы и увлечения»<br>Грамматика<br>Выражения со словом time<br>Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations | Обучающиеся должны уметь:<br>– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение   | <b>Коммуникативные:</b><br>владеть устной и письменной речью<br><b>Регулятивные:</b><br>самостоятельно оценивать правильность выполнения действий<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование дисциплинированности, последовательности, самостоятельности.  | Текущий, фронтальный |  |  |
| 89 | Круг моих друзей                                 | Комбинированный | Лексика по теме «Круг моих друзей»<br>Грамматика<br>Притяжательные прилагательные<br>Word order   | Обучающиеся должны уметь:<br>– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;<br>– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | <b>Коммуникативные:</b><br>владеть устной и письменной речью<br><b>Регулятивные:</b><br>самостоятельно оценивать правильность выполнения действий<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | Текущий, фронтальный |  |  |
| 90 | Мысли великих о дружбе                           | Комбинированный | Лексика по теме «Круг моих друзей»  | Обучающиеся должны уметь:<br>– читать текст об, понять основное содержание, извлечь  | <b>Коммуникативные:</b><br>владеть устной и письменной речью<br><b>Регулятивные:</b>  | Формирование дисциплинированности,   | Текущий, фронтальный |  |  |

|    |  |                     |  |  |  |   |                                 |  |  |
|----|--|---------------------|--|--|--|---|---------------------------------|--|--|
|    |  |                     | Грамматика<br>Притяжательные<br>прилагательные<br>Word order   | из текста информацию,<br>выразить понимание через<br>ответы на вопросы; выразить<br>свое отношение к тексту;<br>догадываться о значении слов<br>через языковую догадку;  | уметь принимать решения в<br>проблемной ситуации<br><b>Познавательные:</b><br>владеть основами поискового чтения   | последовательно<br>сти,<br>самостоятельнос<br>ти.   | ьный                            |  |  |
| 91 | Порядок слов<br>в сложном<br>предложении                                   | Комбини<br>рованный | Грамматика<br>Притяжательные<br>прилагательные<br>Word order   | Обучающиеся должны <b>уметь:</b><br>-использовать лексико-<br>грамматический материал урока<br>;   | <b>Коммуникативные:</b><br>построение логической цепи<br>рассуждений<br><b>Регулятивные:</b> выделять<br>альтернативные способы достижения<br>цели<br><b>Познавательные:</b> извлечение<br>информации в соответствии с целью<br>аудирования.       | Формирование<br>опыта<br>взаимодействия<br>с другими<br>участниками<br>учебного<br>процесса.  | Текущи<br>й,<br>фронтал<br>ьный |  |  |
| 92 | Социальные<br>сети: за и<br>против   | Комбини<br>рованный | Лексика<br>по теме «Круг<br>моих друзей»<br>Грамматика<br>Притяжательные<br>прилагательные<br>Word order | Обучающиеся должны <b>уметь:</b><br>– написать сочинение по<br>предложенному плану,<br>используя уместные речевые<br>клише   | <b>Коммуникативные:</b><br>владеть устной и письменной речью<br><b>Регулятивные:</b><br>уметь принимать решения в<br>проблемной ситуации<br><b>Познавательные:</b><br>владеть основами поискового чтения   | Формирование<br>инициативы и<br>ответственности за<br>результаты<br>обучения,<br>готовности и<br>способности к<br>саморазвитию и<br>самообразова-<br>нию. | Текущи<br>й,<br>фронтал<br>ьный |  |  |
| 93 | Знаменитые<br>пары (на<br>примере<br>литературны<br>х<br>произведени<br>й) | Комбини<br>рованный | Лексика<br>по теме «Круг<br>моих друзей»<br>Грамматика<br>Притяжательные<br>прилагательные<br>Word order | Обучающиеся должны <b>уметь:</b><br>– комментировать факты и<br>события с собственных<br>позиций, выражая свое мнение  | <b>Коммуникативные:</b><br>умение слушать и вступать в диалог<br><b>Регулятивные:</b> умение обобщать и<br>критически оценивать и<br>воспринимаемую информацию<br><b>Познавательные:</b> извлечение<br>информации в соответствии с целью<br>чтения | Формирование<br>отношения к<br>учебе как к<br>творческому<br>процессу.  | Текущи<br>й,<br>фронтал<br>ьный |  |  |
| 94 | Стили<br>жизни   | Комбини<br>рованный | Лексика<br>по теме «Разные<br>страны- разная<br>жизнь»<br>Грамматика<br>Словообразование<br>Синонимы     | Обучающиеся должны <b>уметь:</b><br>– читать текст с охватом<br>основного содержания и<br>находить нужные ответы на<br>вопросы;<br>– комментировать факты и<br>события с собственных<br>позиций, выражая свое мнение | <b>Коммуникативные:</b><br>умение слушать и вступать в диалог<br><b>Регулятивные:</b> умение обобщать и<br>критически оценивать и<br>воспринимаемую информацию<br><b>Познавательные:</b> извлечение<br>информации в соответствии с целью<br>чтения | Формирование<br>дисциплинирова<br>нности,<br>последовательно<br>сти,<br>самостоятельнос<br>ти.  | Текущи<br>й,<br>фронтал<br>ьный |  |  |
| 95 | Влияние<br>современ<br>ных<br>технологий                                   | Комбини<br>рованный | Лексика<br>по теме «Разные<br>страны- разная<br>жизнь»   | Обучающиеся должны <b>уметь:</b><br>– читать текст об, понять<br>основное содержание, извлечь<br>из текста информацию,   | <b>Коммуникативные:</b><br>владеть устной и письменной речью<br><b>Регулятивные:</b> саморегуляция как<br>способность к мобилизации сил и  | Формирование<br>толерантного<br>отношения к<br>культурным   | Текущи<br>й,<br>фронтал<br>ьный |  |  |

|     |   |                      |  |  |   |  |                          |  |  |
|-----|---|----------------------|--|--|---|--|--------------------------|--|--|
|     | на стиль жизни                          |                      | Грамматика<br>Словообразование<br>Синонимы   | выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;   | волевому усилию<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач   | реалиям других стран.  |                          |  |  |
| 96  | Урок №4                                 | Урок контроля знаний | Грамматика<br>Словообразование<br>Синонимы   | Обучающиеся должны уметь:<br>-использовать лексико-грамматический материал урока; выполнить самостоятельно контрольную работу, найти правильный вариант ответа                   | <b>Коммуникативные:</b><br>владеть устной и письменной речью<br><b>Регулятивные:</b><br>уметь принимать решения в проблемной ситуации<br><b>Познавательные:</b><br>владеть основами поискового чтения   | Формирование опыта взаимодействия с другими участниками учебного процесса. | Итоговый, индивидуальный |  |  |
| 97  | Анализ теста                            | Комбинированный      | Лексика по теме «Разные страны-разная жизнь»<br>Грамматика<br>Словообразование<br>Синонимы   | Обучающиеся должны уметь:<br>-использовать лексико-грамматический материал урока;  | <b>Коммуникативные:</b><br>владеть устной и письменной речью<br><b>Регулятивные:</b> саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  | Формирование дисциплинированности, последовательности, самостоятельности.  | Текущий, фронтальный     |  |  |
| 98  | Твой стиль жизни                        | Комбинированный      | Лексика по теме «Разные страны-разная жизнь»<br>Грамматика<br>Словообразование<br>Синонимы   | Обучающиеся должны уметь:<br>– публично выступить по теме, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал   | <b>Коммуникативные:</b><br>умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br><b>Регулятивные:</b> саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование толерантного отношения к реалиям других стран.                | Текущий, фронтальный     |  |  |
| 99  | Традиционные праздники в разных странах | Комбинированный      | Обычаи в разных странах<br>Повторение лексико-грамматического материала<br>Систематизация грамматического и лексического материала | <b>Уметь</b> применять раннее изученный лексический материал в различных ситуациях общения.<br><b>Уметь</b> высказывать свою точку зрения пользуясь ранне изученными средствами. | <b>Коммуникативные:</b><br>умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br><b>Регулятивные:</b> саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование дисциплинированности, последовательности, самостоятельности.  | Текущий, фронтальный     |  |  |
| 100 | Местные праздники                       | Комбинированный      | Чтение текста с детальным извлечением  | <b>Уметь</b> высказывать свою точку зрения, пользуясь ранне изученными средствами.   | <b>Коммуникативные:</b><br>умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями  | Формирование навыка сотрудничества в                                       | Текущий, фронтальный     |  |  |

|     |   |                     |  |  |  |  |                                 |  |  |
|-----|---|---------------------|--|--|--|--|---------------------------------|--|--|
|     |   |                     | информации<br>Урок закрепления<br>знаний<br>Работа с<br>учебником.   |  | коммуникации<br><b>Регулятивные:</b> саморегуляция как<br>способность к мобилизации сил и<br>волевому усилию<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять выбор наиболее<br>эффективных способов решения задач  | процессе<br>учебной<br>деятельности со<br>сверстниками и<br>взрослыми.                       | ьный                            |  |  |
| 101 | Соблюдение<br>традиций                              | Комбини<br>рованный | Лексика<br>по теме<br>«Соблюдение<br>традиций»<br>Систематизация<br>изученного<br>грамматического<br>материала             | Обучающиеся должны <b>уметь:</b><br>– написать сочинение по<br>предложенному плану,<br>используя уместные речевые<br>клише | <b>Коммуникативные:</b><br>владеть устной и письменной речью<br><b>Регулятивные:</b><br>уметь принимать решения в<br>проблемной ситуации<br><b>Познавательные:</b><br>владеть основами поискового чтения   | Формирование<br>опыта<br>взаимодействия<br>с другими<br>участниками<br>учебного<br>процесса. | Текущи<br>й,<br>фронтал<br>ьный |  |  |
| 102 | Резервный<br>урок.<br>Обобщаю-<br>щее<br>повторение | Комбини<br>рованный | Повторение<br>лексико-<br>грамматического<br>материала<br>Систематизация<br>грамматического и<br>лексического<br>материала |  | <b>Коммуникативные:</b><br>умение полно и точно выразить мысли<br>в соответствии с задачами и условиями<br>коммуникации<br><b>Регулятивные:</b> саморегуляция как<br>способность к мобилизации сил и<br>волевому усилию<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять выбор наиболее<br>эффективных способов решения задач | Формирование<br>уважения к<br>культуре других<br>народов.                                    | Текущи<br>й,<br>фронтал<br>ьный |  |  |