

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

МОУ "Средняя школа № 12 "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Яковлева Н.Г.  
Протокол №1 от «30» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

  
Анисимова Е.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
Барсегян Т.В.

## Рабочая программа по марийскому (государственному) языку и истории и культуре народов Марий Эл (7 класс)

Количество часов в неделю- 1 час; в год – 34 часа

Учебник: « Марий йылме» С.Г.Крылова.- Й-Ола :Марийское книжное издательство, 2003, « История и культура марийского народа », Г.Н. Петухова А.А. Андреева.- Йошкар- Ола : Марийское книжное издательство.

Учитель: Мочалова Любовь Анатольевна

Волжск  
2023 год

## **1. Пояснительная записка**

Примерная программа по интегрированному курсу «Марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл» является примером для составления рабочих программ для всех общеобразовательных учреждений, реализующих Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (далее – Стандарт).

Программа интегрированного курса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС) и определяет формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В основу разработки примерной программы интегрированного курса легли действующие в системе республиканского школьного образования примерные программы: В.В. Константинова, Г.С. Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П. Игнатьева Программа по марийскому (государственному) языку: I – XI класс. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011. – 112 с.; История и культура народов Марий Эл: Примерная общеобразовательная программа для 1 – 11 классов / Сост. Л.Е. Майкова, Г.И. Соловьева. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования в части сохранения родных языков народов Российской Федерации и их культурного разнообразия в системе регионального школьного образования преподаются предметы, удовлетворяющие языковые права и этнокультурные потребности обучающихся. Такими предметами являются марийский язык и литература, история и культура народов Марий Эл в образовательных организациях с родным (нерусским) и с русским (неродным) языком обучения: марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл в образовательных организациях с русским (родным) языком обучения.

На основе анализа действующих примерных программ по марийскому (государственному) языку и истории и культуре народов Марий Эл разработаны варианты примерных программ.

Основную содержательную линию интегрированного курса составляют программные темы по марийскому (государственному) языку и культурно-исторический материал из программы по «Истории и культуре народов Марий Эл».

## **2. Общая характеристика учебного предмета, курса**

Одним из принципов интеграции учебных предметов является системный подход. Относительно самостоятельные темы в каждом из учебных предметов при интеграции рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении. Предметный, функциональный и исторический аспекты системного подхода способствуют реализации содержания разных учебных предметов в их единстве с учетом общего и отличительного.

Общим, во-первых, является следующее: лингвистическое, и культурно-историческое содержание в интегрированной программе имеет концентрическое распределение, т.е. из класса в класс обучающиеся, открывая новые знания, актуализируют ранее изученное, так как навыки говорения на изучаемом языке формируются через многократное повторение и использование в речи.

Во-вторых, общим в соответствии с ФГОС является и то, что основным методическим и технологическим подходом в обучении марийскому (государственному) языку и истории и культуры Марий Эл является системно-деятельностный подход. Отличительным же

является то, что лингвистический материал по содержанию и объему более компактный, а культурно-исторический материал достаточно обширный. Все это выдвигает задачу отбора актуального, познавательного и достаточного для подросткового возраста историко-культурного материала, на основе которого будет осуществляться обучение говорению на марийском языке.

Примерная программа интегрированного курса «Марийский язык и история и культура народов Марий Эл» предназначена для обеспечения процесса овладения обучающимися марийским языком на базовом уровне.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по «Марийскому (государственному) языку и истории и культуре народов Марий Эл» в 7 классе рассчитана на 1 час в неделю, общее количество часов в год – 34 часа

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения интегрированного курса является формирование личностных УУД. Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- самоопределение: формирование у обучающихся устойчивого мнения о необходимости изучения марийского языка как государственного языка Марий Эл и истории и культуры народов Марий Эл, его прошлого и настоящего, эмоционально положительного принятия своей этнической принадлежности; понимания важности сохранения своей национальной идентичности

- смыслообразование: формирование понимания важности владения несколькими языками для общения, что является мотивом к изучению марийского (государственного) языка; осознание необходимости знания истории и культуры родного края в изучении истории страны;

- ценностная и нравственно-этическая ориентация: формирование у обучающихся уважительного отношения к родным и близким, понимания друзей-одноклассников, любви и бережного отношения к родному краю, природе, к материальной и духовной культуре, а также толерантности в межличностном взаимодействии.

#### **Метапредметные результаты:**

- **познавательные** (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы): подбор лексических и языковых средств, необходимых для составления собственных высказываний в рамках тем по классам; выполнение сравнения, обобщения при составлении текстов в рамках изучаемой темы; выполнение заданий по образцу и в соответствии с правилами марийского языка; понимание содержания несложного культурно-исторического текста; описание картины, рисунка по изучаемой теме; составление устных текстов в рамках обозначенных в программе тем; выражение своего отношения к предмету высказывания; владение умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках; составление предложений по рисунку, картинкам; составление вопросов по тексту; дописывание недостающих букв в словах, слов в предложениях; чтение и понимание основного содержания небольших текстов; умение давать характеристику главным героям текста; нахождение нужной информации в небольшом культурно-

историческом тексте; решение творческих задач, представление результатов деятельности в виде сообщения, презентации, реферата, проекта и т.д.;

- **регулятивные действия** (обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности): целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

- **коммуникативные:** осуществление оценивания своей работы и результатов деятельности товарища по парте; соблюдение при говорении правил этикета на основе традиций марийского народа; организация беседы (диалога), небольшого монолога в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; высказывание своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; использование слов, словосочетаний, предложений в новых ситуациях общения; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Предметные результаты** включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

На уроках по интегрированному курсу у обучающихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой и дополнительными источниками в поиске нужной учебно-познавательной информации.

**Предметными результатами** изучения интегрированного курса в начальной и основной школе являются: овладение знаниями о нормах марийского литературного языка, о правилах речевого этикета; об истории и культуре Марий Эл, о материальной и духовной культуре народа мари; умение строить речевое высказывание на марийском языке в рамках изучаемой темы; понимание небольшого текста на слух, умение отвечать на вопросы; овладение лексическим материалом и использование их в речи; умение строить диалог и монолог в рамках изучаемой темы; знать все буквы марийского алфавита, уметь их читать и писать; уметь писать слова, словосочетания и предложения; уметь составлять предложения или текст на основе рисунка; иметь знания по грамматике марийского языка.

#### **Требования к результатам освоения программы интегрированного курса**

Важную роль в обучении марийскому (государственному) языку играет целенаправленная работа по развитию у обучающихся универсальных учебных действий (УУД). ФГОС устанавливает требования к результатам освоения программы:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

## 5.Содержание учебного предмета

№ тем	Тема по марийскому (государственному) языку	Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл
1	1сентября- День Знаний	Восстания 1606 – 1611 гг. в Среднем Поволжье.
2	Моя любимая школа.	Участие жителей края в первом и втором ополчениях.
3	Повторение. Моя школа.	Занятия населения Марийского края.
4	Вспомним яркое лето	Организация административного управления краем.
5	Осеннее время года	Монастырская колонизация края.
6	Богатство природы	Участие жителей края в крестьянской войне под предводительством Степана Разина.
7	Наша семья	Марийский край и губернские реформы XVIII века.
8	Вечером в нашей семье	Социально-экономическое развитие края в XVIII веке.
9	Готовим ужин	Социально-экономическое развитие края в XVIII веке.
10	Повторение. Моя семья	События крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева в Марийском крае.
11	Моё расписание	Отражение событий крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева в устном народном творчестве и литературе.
12	Любимый урок	Массовая христианизация народов Среднего Поволжья в середине XVIII века.
13	В мире профессий.	Зарождение марийской письменности.
14	Марий Эл- родной край	Быт и культура марийского народа в XVII – XVIII вв.
15	Мой город	Обычаи и традиции, народная педагогика и психология марийцев.
16	Моё место жительство	Типы планировок крестьянкой усадьбы.

17	Повторение. Мой край	Особенности построек жилища марийцев, татар и чувашей.
18	Пришла зима	Декор жилища, виды архитектурной резьбы по дереву.
19	Скоро Новый год	Традиционная народная вышивка финно-угорских народов Поволжья.
20	Поздравляем с Новым годом	Особенности декора народного костюма восточных мари.
21	Новогодняя песня	Ткачество восточных мари.
22	Новогодняя открытка	Становление и развитие профессиональной музыки в республике.
23	Повторение. С Новым годом	Марийская государственная филармония имени Я. Эшпая.
24	Волшебница зима	Творчество И.С. Палантая.
25	В лесу на лыжах	Творчество А. Искандарова, К. Смирнова.
26	Заповедник «Марий чодра»	М. Шкетан – драматург, актер, режиссер.
27	Повторение. Зимний лес	Марийский национальный театр драмы им. Шкетана
28	23 февраля день Защитника Отечества	Первый профессиональный режиссер-мари А.И. Маюк-Егоров.
29	Мой папа был в армии	Пьесы С. Чавайна на марийской сцене.
30	Марийские богатыри	Иван Крыля – поэт, всемирно известный актер.
31	Повторение. Сказки о богатырях	Профессия и профессиональный труд родителей.
32	Наша столица.	Марийские просветители И.Я. Моляров, И.Н. Смирнов о значении семьи.
33	Экскурсия по столице	«Мой день рождения – праздник»

34	Экскурсия по столице	Викторина «Знаешь ли ты свой край?»
----	----------------------	-------------------------------------

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№ п/п	Дата кл	Кор-ректи-ровка	Раздел, тема урока		Планируемые результаты УУД	Формы контроля	Кол-во часов		Примечание
			Марийский (гос-ый) язык	ИКН			план	факт	
<b>Воспитательный аспект:</b> воспитание интереса к предмету, воспитание уважительного отношения к другим людям, старшему поколению.									
1			1 сентября- День Знаний	Восстания 1606 – 1611 гг. в Среднем Поволжье.	Познавательные ,регулятивные	фронтальн ый			
2			Моя любимая школа.	Участие жителей края в первом и втором ополчениях.	Познавательные, личностные	групповой			
3			Повторение. Моя школа.	Занятия населения Марийского края.	Познавательные, личностные	групповой			
4			Вспомним яркое лето	Организация административного управления краем.	Познавательные, личностные	фронтальн ый			
5			Осеннее время года	Монастырская колонизация края.	Познавательные, личностные	фронтальн ый			
6			Богатство природы	Участие жителей края в крестьянской войне под предводительством Степана Разина.	Познавательные, личностные, регулятивные	индивид			
7			Наша семья	Марийский край и губернские реформы XVIII века.	Познавательные, Регулятивные, коммуникативный	индивид			
8			Вечером в нашей семье	Социально-экономическое развитие края в XVIII веке.	Познавательные, личностные	групповой			
9			Готовим ужин	Социально-экономическое развитие края в XVIII веке.	Познавательные, личностные	индивид			
10			Повторение. Моя семья	События крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева в Марийском крае.	Познавательные, личностные	фронтальн ый			

11			Моё расписание	Отражение событий крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева в устном народном творчестве и литературе.	Познавательные, личностные, регулятивные	групповой			
12			Любимый урок	Массовая христианизация народов Среднего Поволжья в середине XVIII века.	Познавательные, личностные	индивид			
13			В мире профессий.	Зарождение марийской письменности.	Познавательные, личностные, коммуникативные	групповой			
<b>Воспитательный аспект:</b> воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к миру природы, чувство гордости за свой народ.									
14			Марий Эл- родной край	Быт и культура марийского народа в XVII – XVIII вв.	Познавательные, личностные	фронтальный			
15			Мой город	Обычаи и традиции, народная педагогика и психология марийцев.	Познавательные, регулятивные	групповой			
16			Моё место жительства	Типы планировок крестьянской усадьбы.	Познавательные, регулятивные	индивид			
17			Повторение. Мой край	Особенности построек жилища марийцев, татар и чувашей.	Познавательные, регулятивные	фронтальный			
18			Пришла зима	Декор жилища, виды архитектурной резьбы по дереву.	Познавательные, регулятивные	фронтальный			
19			Скоро Новый год	Традиционная народная вышивка финно-угорских народов Поволжья.	Познавательные, личностные	фронтальный			
20			Поздравляем с Новым годом	Особенности декора народного костюма восточных мари.	Познавательные, личностные	индивид			
21			Новогодняя песня	Ткачество восточных мари.	Познавательные,	групповой			

					личностные				
22			Новогодняя открытка	Становление и развитие профессиональной музыки в республике.	Познавательные, личностные	индивид			
23			Повторение. С Новым годом	Марийская государственная филармония имени Я. Эшпая.	Познавательные, личностные, регулятивные	фронтальный			
24			Волшебница зима	Творчество И.С. Палантая.	Познавательные, регулятивные	групповой			
25			В лесу на лыжах	Творчество А. Искадарова, К. Смирнова.	Познавательные, личностные	индивид			
26			Заповедник « Марий чодра»	М. Шкетан – драматург, актер, режиссер.	Познавательные, личностные	групповой			
27			Повторение. Зимний лес	Марийский национальный театр драмы им. Шкетана	Познавательные, личностные	фронтальный			
<b>Воспитательный аспект:</b> воспитывать чувство гордости за свою Родину.									
28			23 февраля день Защитника Отечества	Первый профессиональный режиссер-мари А.И. Маюк-Егоров.	Познавательные, личностные, регулятивные	групповой			
29			Мой папа был в армии	Пьесы С. Чавайна на марийской сцене.	Познавательные, личностные	индивид			
30			Марийские богатыри	Иван Крыля – поэт, всемирно известный актер.	Познавательные, личностные, коммуникативные	фронтальный			
31			Повторение. Сказки о богатырях	Профессия и профессиональный труд родителей.	Познавательные, личностные	фронтальный			
32			Наша столица.	Марийские просветители И.Я. Моляров, И.Н. Смирнов о значении семьи.	Познавательные, регулятивные	групповой			
33			Экскурсия по столице	«Мой день рождения – праздник»	Познавательные, регулятивные	индивид			

34		Экскурсия по столице	<b>Викторина «Знаешь ли ты свой край?»</b>	Познавательные, регулятивные	фронтальный			
----	--	----------------------	--	------------------------------	-------------	--	--	--

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

« Кугыжаныш марий йылме программа 1-11 класс» ВВ Константинова, ГС Крылова, НА Кулалаева  
 « Марий йылме» ГС Крылова, « История и культура марийского народа» Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство.

## 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

- понимать речь учителя, отвечать на вопросы;
- пересказать текст, звучащий в течение 2 минут, определить тему и идею;
- при общении знать 300 слов и словосочетаний и применять их в повседневной жизни, уметь составлять диалог из 6-7 реплик, монолог из 8-10 предложений;
- при диалоге отвечать на вопросы и составлять вопрос по теме;
- умение написать текст по рисунку;
- читать про себя и вслух выразительно;
- уметь пересказать содержание прочитанного подробно и сжато;
- находить значение новых слов в словаре и применять это слово в устной и письменной речи;
- правильно писать слова;
- по рисунку составлять 8-9 предложений;
- уметь написать поздравительную открытку;
- уметь писать текст по плану.

Обучающиеся 7 класса должны к концу учебного года знать конкретно материал по грамматике: падежи имен существительных; число имен существительных; времена глагола; некоторые разряды местоимений; наречия времени, места, образа действия; по словообразованию и морфемике: суффиксы имен существительных, образование сравнительной степени прилагательных; по синтаксису: простые и сложные предложения

