

Принято  
Решением педагогического совета  
от 10.04.2024 № 8



Утверждаю  
Директор Т.В. Барсегян Т.В. Барсегян  
Приказ №01-03-001 о/д от 01.03.2024

**Аналитический отчёт**  
по результатам самообследования  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №12»  
города Волжска Республики Марий Эл за 2023 год

г. Волжск, 2024 г

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Аналитическая часть</b>	3-4
<b>1. Пояснительная записка</b>	
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности	4-6
Раздел 2. Оценка организации учебного процесса	6-23
Раздел 3. Оценка системы управления образовательной организацией	23-24
Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	24-36
Раздел 5. Оценка кадрового обеспечения	36-37
Раздел 6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	37-38
Раздел 7. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации	38-39
Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	39-40
<b>II. Заключение</b>	40-41

## **I. Аналитическая часть.**

### **1. Пояснительная записка**

Аналитический отчёт по результатам самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №12» города Волжска Республики Марий Эл (МОУ СШ №12) за 2023 год проводилось в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 2 статьи 29);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказами Министерства образования и науки России от 15.02.2017 № 136; от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. Аналитический отчёт МОУ «СШ №12» был рассмотрен на педагогическом совете школы и утверждён приказом директора школы.

Цель аналитического отчёта: обеспечение открытости и доступности информации о деятельности МОУ «Средняя школа №12» города Волжска РМЭ.

Задача аналитического отчёта: провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОУ «СШ №12» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- анализ динамики контингента обучающихся;
- изучение качественного состава педагогических кадров, определение уровня профессионализма и соответствие его современным требованиям;
- анализ результатов обучения на конец отчетного периода и сравнение с имеющимися данными за предыдущие годы обучения;
- оценку результативности воспитательной работы;
- оценку достижения школы за отчетный период;
- установку соответствия материально-технического оснащения школы нормативным требованиям и требованиям ФГОС;
- выводы о качестве созданных условий в ОУ для осуществления образовательной деятельности, адекватность их требованиям реализации ФГОС;

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами с комментариями. На основании анализа деятельности МОУ «СШ №12» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа:

- планирование и подготовка работ по показателям самообследования;

- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МОУ «СШ №12» в сети Интернет в 2024 году.

## Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №12» города Волжска Республики Марий Эл
Руководитель	Барсегян Татьяна Владимировна
Адрес организации	425009 РМЭ, г.Волжск, улица Гаврилова, д.7
Телефон, факс	8 (83631) 4-07-80, 4-00-67
Адрес электронной почты	<a href="mailto:schol12@yandex.ru">schol12@yandex.ru</a>
Учредитель	Функции и полномочия Учредителя выполняет орган местного самоуправления – Администрация городского округа «Город Волжск»
Дата создания	1990 год
Лицензия	Регистрационный номер №356 выдана 18 мая 2015 г. Серия 12ЛО1 №0000412 бессрочная на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, по подвидам дополнительного образования.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: №384 от 15.06.2015 г Серия 12А01 №0000315. Действительно до 25 апреля 2025 г.

МОУ «СШ №12» расположена в жилом микрорайоне «Машиностроитель» и находится в благоприятных социальных условиях: филиалы Детской Школы искусств, художественной школы, экологического центра, городская библиотека, Центр культуры и досуга «Звёздный», центр дополнительного образования «Каскад». Транспортные возможности: хорошо развита сеть автобусных маршрутов. Семьи обучающихся проживают на территории, закреплённой за образовательным учреждением.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

В 2023 году было организовано обучение 1-11 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО. С 01.09.2023 года

Школа реализует следующие образовательные программы:

- федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);
- федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО);
- федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО и ОО школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО и ОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО и ОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ОО .
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ОО внеурочная деятельность была организована по направлениям:

- Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленности.
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

## **1.2. Тема, цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности**

Тема школы: «Школа-центр здоровьесбережения»

**Цель:** создание модели школы-центра здоровьесбережения

**Задачи:**

- продолжить развитие здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения;
- углубить систему просветительской и методической работы с педагогами, учащимися и родителями школы;

- совершенствовать условия для формирования духовно-нравственной личности обучающегося, осознающего необходимость сохранения здоровья и ведения здорового образа жизни.

#### **Приоритетные направления образовательной деятельности**

- Использование инновационных педагогических технологий на уроках и во внеурочной деятельности.
- Развитие системы воспитания (в том числе духовно-нравственного и патриотического)
- Развитие структуры внеурочной деятельности.
- Развитие информационной среды.
- Формирование модели здорового и безопасного образа жизни.
- Развитие системы инклюзивного образования и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей и детей с высокой мотивацией.
- Современная система оценки качества образования.
- Повышение кадрового потенциала.

#### **Раздел 2. Оценка организации учебного процесса**

Образовательная деятельность в МОУ «СШ№12» организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021);

- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения -2 года) (реализация ФГОС СОО).

Начальное общее образование, основное общее образование являются обязательными уровнями образования. Образовательные программы начального общего, основного общего являются преемственными.

В МОУ «СШ №12» образовательная деятельность осуществляется на русском языке, форма обучения – очная.

**Таблица 1. Реализуемые программы и общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	82 (1е классы)
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	291 (2-4 классы)
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	109 (5е классы)
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	323
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	51
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 2 и 8.4.)	4 (ресурсный класс)

Кроме того, в школе реализуются адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, в рамках которых инклюзивно обучаются 4 человека (варианты 2; 8.4), для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (вариант 6.2), для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью ( вариант 8.3).

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 856 обучающихся.

Из приведённой ниже таблицы видно, что прослеживается рост контингента обучающихся, возрастает наполняемость классов.

**Таблица 2.Контингент обучающихся**

Год	Количество классов	Количество учащихся	Средняя наполняемость (чел.)
2019	31	791	<b>25,6</b>
2020	31	796	<b>25,7</b>
2021	32	827(без детей РК)	<b>25,8</b>
2022	33	828(без детей РК)	<b>25,0</b>
2023	33	851 (без детей РК)	<b>25,8</b>

### **Переход на обновленные ФГОС**

С 1 сентября 2023 года с 1 по 11 класс коллектив школы реализует обновлённые ФГОС, утвержденные приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. N 992, от 16 ноября 2022 г. N 993, от 23 ноября 2022 г. N 1014

Школа разработала основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям и приняла данные программы для 1, 5 классов на педагогическом совете от 28.08.2022 (протокол № 1) и для 2-4, 6-11 классов на педагогическом совете от 30.08.2023 (протокол № 1).

#### 2023-2024 учебный год

**Учебный план разработан** на основе Основной образовательной программы среднего общего образования утвержденной приказом муниципального образовательного учреждения «Средняя школа №12 города Волжска Республики Марий Эл с учетом универсального профиля (вариант 1). Учебные планы профилей отражают перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, практик и иных видов учебной деятельности, а также фиксируют формы промежуточной аттестации учащихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

Учебный план универсального профиля составляют:

**обязательные для изучения предметы, общие для всех групп:** «Русский язык», «Литература», «Родная литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предмет «Астрономия» предусмотрен в 11 классе.

**Учебные предметы для изучения на базовом уровне из каждой предметной области для всех групп:** «Физика», «Химия», «Обществознание», «Информатика», «География», Марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл», «Основы обороны государства и воинская обязанность граждан».

**Учебные предметы для изучения на углубленном уровне** по двум направлениям были определены в соответствии с запросом и пожеланиями обучающихся 10-11 классов и родителей (законных представителей)

В 10- м классе в первой группе на углубленном уровне предусматривается изучение следующих предметов: право (1,5ч), иностранный язык (1ч.). Во второй группе: биология (1,5ч.), химия(1ч.), в третьей группе: математика (1,5ч.), физика (1ч.)

Во всех трех группах для изучения на углубленном уровне введен русский язык (2ч.)



**Учебные предметы для изучения на углубленном уровне** по трем направлениям были определены в соответствии с запросом и пожеланиями обучающихся 11-го класса и родителей (законных представителей).

В первой группе на углубленном уровне предусматривается изучение следующих предметов: экономика (1,5ч), английский язык (1ч.). Во второй группе: биология (1,5ч.), химия (1ч.). В третьей группе: математика (1,5ч), физика (1ч)

Индивидуальный проект в 10-м классе предусмотрен во всех группах: в первом полугодии изучение теоретической части, во втором полугодии предусмотрена практическая часть с учетом выбранного направления. Индивидуальный проект в 11-м классе предусмотрен также во всех группах, который включает в себя практическую часть с учетом выбранного направления на протяжении всего учебного года. В конце каждого учебного года в 10-м и 11-м классах предусмотрена защита индивидуального проекта. Представление индивидуального проекта на конкурсах и научно-практических конференциях муниципального уровня и выше, является также формой защиты.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Режим работы ОУ отвечает требованиям СанПиН и ФГОС: пятидневная рабочая неделя для обучающихся 1-11 классов. Учебные занятия начинаются в 8:00 и заканчиваются в 13:50. Вторая половина дня занята внеурочной деятельностью, занятиями в кружках и спортивных секциях.

Продолжительность учебного года соответствует годовому календарному графику. В соответствии с ним учебный год разбит на trimestры.

1. Продолжительность учебного года:

1 классы	33 учебные недели
9, 11 классы	37 учебных недель с учетом экзаменов
2 – 4, 5 – 8, 10 классы	34 учебные недели

2. Продолжительность trimestров, график каникул:

Учебный период	Количество учебных недель	Даты учебного периода	Каникулы
<b>1 trimestр 1 – 11 классы</b>			
1 период 1 trimestра	6 учебных недель	01.09.2023– 06.10.2023	09.10.2023 – 15.10.2023
2 период 1 trimestра	5 учебных недель	16.10.2023 –17.11.2023	18.11.2023 – 26.11.2023
<b>2 trimestр 1 – 11 классы</b>			
1 период 2 trimestра	5 учебных недель	27.11.2023 – 29.12.2023	01.01.2024 – 08.01.2024
2 период 2 trimestра	6 учебных недель	09.01.2024 - 16.02.2024	19.02.2024 – 25.02.2024
<b>3 trimestр 1,9,11 классы</b>			
1 период 3 trimestра	5 учебных недель	26.02.2024 – 29.03.2024	01.04.2024 – 07.04.2024
2 период 3 trimestра	6 учебных недель	08.04.2024 – 24.05.2024	
<b>3 trimestр 2-4, 5-8, 10 классы</b>			
1 период 3 trimestра	5 учебных недель	27.02.2024 – 02.04.2024	03.04.2024 – 10.04.2024

2 период 3 триместра	7 учебных недель	10.04.2024 - 31.05.2024	
<b>Летние каникулы для 1-8,10 классов</b>			
			01.06.2024 – 31.08.2024

3. Продолжительность учебной недели:

- 1 – 11 классы – 5 дней

4. **Сменность занятий:** 1 смена

5. **Окончание учебного года:**

1,9,11 классы – 24 мая 2024 года

5 – 8,10 классы – 31 мая 2024 года

6. Праздничные дни:

1 января – Новый год

7 января – Рождество Христово

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – Праздник Весны и Труда

9 мая – День Победы

12 июня – День России

4 ноября – День России

7. Сроки государственной итоговой аттестации:

9, 11 классы устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором РФ):

9 классы: 25 мая – 30 июня 2024 года

11 классы: 25 мая – 30 июня 2024 года

8. **Сроки промежуточной аттестации:**

2 – 4 классы: 15-18 апреля 2024 года

5 – 8, 10 классы: 15-18 апреля 2024 года

9. График учебного дня:

Продолжительность уроков во 2 – 11 классах – 40 минут

Продолжительность уроков

в 1 классах – 35 минут (сентябрь-октябрь по 3 урока),

40 минут (ноябрь-декабрь по 3 урока),

40 минут (январь-май по 4 урока)

### Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формы обучения	2019	2020	2021	2022	2023
Количество учащихся с ОВЗ:	22	22	12	11	12
на дому	3	3	2	2	2
совместное	13	13	4	5	6
ресурсный класс	6	6	6	4	4

--	--	--	--	--	--

Год от года всё более актуальной становится организация образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В 2023 году дети с ОВЗ обучались по следующим вариантам адаптированных общеобразовательных программ:

6.2 (для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата);

7.1 (для обучающихся с задержкой психического развития);

8.3 (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью);

8.4 (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), имеющих умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени);

вариант 1 (предназначен для учащихся с умеренной или выраженной умственной отсталостью, а также с множественными расстройствами развития).

Для каждого варианта обучения в школе разработаны адаптированные общеобразовательные программы. Особо следует отметить детей ресурсного класса, где занимаются дети-инвалиды с умеренной и глубокой умственной отсталостью с сопутствующими диагнозами РАС. Организовано кадровое обеспечение образовательного процесса: каждый ребёнок ресурсного класса имеет тьютора. С обучающимися работают педагог-дефектолог и педагог-психолог, занятия с каждым учеником ведутся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

4 ученика с диагнозом ЗПР и 1 ученик с лёгкой умственной отсталостью обучаются в общеобразовательных классах, с ними проводятся дополнительные индивидуальные занятия в количестве 5 часов в неделю, для занятий на уроках планируются индивидуальные задания в соответствии с задачами урока и уровнем знаний детей. Для получения образования обучающимися с ОВЗ в Школе созданы специальные условия. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся.

#### **Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся**

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регламентируются «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №12» города Волжска Республики Марий Эл». Положение обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы общего образования, позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов. Текущий контроль знаний обучающихся систематически осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями, утвержденными руководством общеобразовательного учреждения, или трудовым договором для вновь принятых на работу (гл. 2 ТК РФ). Текущий контроль знаний обучающихся предполагает анализ допущенных ошибок и последующую индивидуальную работу над ними. Текущий контроль обучающихся включает в себя поурочное, тематическое оценивание результатов учебы.

Промежуточная аттестация и текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется на основании: требований федеральных государственных образовательных стандартов; критериев оценки знаний, умений, навыков,

универсальных учебных действий обучающихся, определенных в образовательной программе, рабочих программах каждого учебного предмета, дисциплины.

При промежуточной аттестации и текущем контроле успеваемости обучающихся во 2-11 классах применяется система оценивания в виде отметки (в баллах): 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно», а также словесное (оценочное) суждение.

Текущий контроль успеваемости в течение учебного года и промежуточная аттестация обучающихся первых классов осуществляется качественно, достижения обучающихся не фиксируются в классном электронном журнале в виде отметок. Допускается словесная объяснительная оценка учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся школы может проводиться учителем в соответствии с утвержденной в установленном порядке рабочей программой учебного предмета, а также администрацией школы в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Для оценивания знаний обучающихся по ОРКСЭ используется качественная оценка успешности освоения программы по триместрам с отметкой в журнале «зачёт» или «незачёт».

Основные формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устная проверка, письменная проверка, комбинированная проверка, которые предусматривают оценку устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

Оценка устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости выражается в виде отметки, выставляемой в конце каждого урока в классный электронный журнал.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, учитываются при определении итоговой оценки. В АИС «Сетевой город. Образование» каждому обучающемуся должны быть также выставлены итоговые оценки (или отметки), должна быть проведена статистическая оценка проведенных занятий на соответствие учебному плану, по типам занятий, по полученным результатам. В случае болезни обучающегося может быть назначена отсрочка выставления ему итоговой оценки.

В случае исправления учеником неудовлетворительной оценки за письменный и устный ответ вслед за неудовлетворительной выставляется положительная, т.е.дополнительная оценка.

При выставлении триместровой и годовой отметки по предмету, если итоговая отметка представляет средний балл 3,5 или 4,5 то итоговая отметка в сторону повышения или понижения выставляется с учетом индивидуального подхода (весомыми являются оценки за контрольные и проверочные работы)

Текущий контроль успеваемости обучающихся, отсутствующих более половины учебного времени, осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемого в пропущенный обучающимся учебный период, в любой из форм текущего контроля успеваемости по выбору учителя.

Содержание, формы и порядок проведения триместровой промежуточной аттестации обучающихся.

Триместровая аттестация обучающихся 2–11 классов осуществляется учителем, преподающим учебный предмет, на основании текущего контроля успеваемости в виде отметок за устные и письменные ответы, за проверочные и контрольные работы, работы по развитию речи, практические и лабораторные работы, полученные обучающимися за оцениваемый период по всем предметам учебного плана, с учетом фактических знаний, умений и навыков, сформированности универсальных учебных действий.

С целью объективной оценки качества освоения обучающимися учебного материала в конце триместра могут проводиться дополнительные контрольные мероприятия, осуществляемые как учителем, преподающим учебный предмет, так и администрацией школы, в виде письменных контрольных работ, тестовых заданий и т.п.

Основанием для триместровой аттестации обучающихся является наличие не менее трёх оценок при нагрузке один час в неделю; пяти оценок при нагрузке два часа в неделю; семи оценок при нагрузке три и более часов в неделю.

Триместровые отметки выставляются в классный электронный журнал не позднее, чем за три дня до окончания учебного периода.

Классные руководители доводят до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) результаты триместровой аттестации путём выставления отметок в дневник обучающихся.

За две недели до окончания триместра по предварительным неудовлетворительным итогам триместра родители (законные представители) обучающихся извещаются в письменной форме под подпись с указанием даты ознакомления.

В случае неудовлетворительных результатов триместровой аттестации или неаттестации обучающегося по одному или нескольким учебным предметам, родители (законные представители) обучающихся извещаются повторно в письменной форме под подпись с указанием даты ознакомления.

Обучающийся считается неаттестованным по предмету по итогам триместра, если он не имеет необходимого минимума оценок.

Обучающиеся, пропустившие более половины учебного времени в течение триместра и не сдавшие учителю учебный материал, изучаемый в пропущенный период, не аттестуются по итогам триместра. В классный электронный журнал в соответствующей графе отметка не выставляется.

Обучающиеся, не аттестованные по одному или нескольким учебным предметам, учитываются как неуспевающие в классе и по предмету.

Вопрос об аттестации обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты триместровой аттестации или не аттестованных по итогам триместра, решается индивидуально администрацией школы. Обучающемуся по его просьбе или по просьбе его родителей (законных представителей) предоставляется возможность пройти триместровую аттестацию в дополнительное время.

#### Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации

Контрольные мероприятия при годовой промежуточной аттестации обучающихся по окончании учебного года проводятся согласно календарному графику учебных занятий.

Расписание проведения контрольных мероприятий при годовой промежуточной аттестации доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее чем за две недели до начала аттестации.

Контрольные мероприятия при проведении годовой промежуточной аттестации обучающихся в письменной форме могут включать:

- годовую работу (итоговое тестирование, диктант, диктант с грамматическим заданием) по русскому языку;

- годовую работу по литературе (сочинение) в 10 классе;

- годовую контрольную работу (итоговое тестирование) по математике;

К устным формам контрольных мероприятий относятся: проверка техники чтения, зачет, ответы по билетам, собеседование, защита реферата, творческий проект и другие.

Годовая аттестация обучающихся первых классов проводится на основе диагностических работ, не фиксируя достижения обучающихся в классном электронном журнале в виде отметок. Обучение в первом классе завершается необходимыми индивидуальными рекомендациями для обучающихся и их родителей (законных

представителей) по достижению планируемых образовательных результатов согласно программе.

Годовые отметки выставляются в классный электронный журнал не позднее чем за три дня до начала каникул.

Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для перевода обучающегося в следующий класс.

Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги годовой аттестации путем выставления годовых отметок в электронные классные журналы.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) обучающихся решение педагогического совета школы о переводе обучающегося в следующий класс или допуске обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не имеющие возможности по уважительным причинам, но не ранее чем за 30 дней до окончания учебного года, имеют право пройти досрочную годовую промежуточную аттестацию на основании заявления родителей (законных представителей) и по согласованию с учителями-предметниками.

#### Академическая задолженность.

Неудовлетворительные результаты годовой промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение годовой промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, не прошедшие годовой промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, проходят промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в течение месяца следующего учебного года. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз школой создается комиссия. В состав комиссии могут входить: директор школы, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, классный руководитель, учитель-предметник. Состав комиссии утверждается приказом директора школы.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Решения о повторном обучении или переходе на обучение в другой форме, принимаются педагогическим советом школы по согласию родителей (законных представителей) обучающихся.

Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, обязан доводить до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации.

В случае несогласия обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) с отметкой за триместр, учебный год по предмету она может быть пересмотрена.

Заявления обучающихся и их родителей (законных представителей), не согласных с результатами годовой промежуточной аттестации или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией школы. Для пересмотра триместровой, годовой отметки на основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучающегося приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

### **Внеурочная деятельность**

**Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.**

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. 2 программы: «Разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты», разработаны Министерством просвещения РФ.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением Федеральным учебно - методическим объединением (ФУМО) (протокол от 30.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе с использованием мультимедийного оборудования. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» является действенным инструментом по реализации системы профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов. Объем – 34 часа. Педагогами, ведущими данный курс, были разработаны рабочие программы. Занятия проводятся по четвергам по скользящему графику.

### **Воспитательная работа.**

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с Программой воспитания на 2021 - 2026 г.г.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / План внеурочной деятельности всех ступеней образования. «Курсы внеурочной деятельности», Модули: «Работа с родителями», «Самоуправление»,

«Профориентация». «Организация деятельности по профилактике правонарушений»;  
 - вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела» «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акций, фестивалей детского творчества, конкурсов, спортивных состязаний.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ «СШ № 12» организуется в рамках Календарного Плана воспитательной работы ОУ, программы деятельности патриотического клуба "Патриот". Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского воспитания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- активной гражданской позиции через участие в реализации Календарного плана воспитательной работы.

Особо стоит отметить, что в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. Традицией стал торжественный вынос знамени (проводятся еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.) , традиционно проводился в школе Смотр – конкурс строя и песни, акции «Окна Победы», торжественное шествие юнармейцев в рамках празднования Дня Победы.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. В данном направлении активно работает Школьный спортивный клуб «Юный олимпиец». В клубе работают следующие объединения: «Бадминтон», «Легкая атлетика», «Футбол», «Волейбол». «ЮИДовец»

### Результативность участия коллектива обучающихся ОУ в конкурсах, значимых событиях года

№ п/п	Мероприятие	Результат		
		Городской уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень
<b>Педагогические работники</b>				
1.	Конкурс «Лучший классный час», Будреева О.Г.	2 место		
2.	Конкурс электронных презентаций «Первоцвет» Яковлева Н.Г.	3 место		
3.	Республиканский конкурс «Красота Божьего мира»		1, 2 место в «Красота Божьего»	



	Казакова Н.А., Будреева О.Г.		мира»	
4.	Муниципальный конкурс «Новогодняя игрушка» Ефимова Т.Н., Макарова Л.Ю.	1,2 место		
5.	Муниципальная выставка декоративно-прикладного творчества «Воскресение Христово» Будреева О.Г.	3 место		
6.	Муниципальный конкурс «Лучший классный час»	1 место в номинации «Лучший классный час в 5-8 классах» Чумарова О.В.		
<b>Обучающиеся</b>				
1.	Осенний городской кросс	1 место		
2.	Первенство по легкой атлетике «Пионерское двоеборье»	Общекомандное 2 место		
3.	Первенство по лыжным гонкам «Старты надежды»	общекомандное 2 место		
4.	Городской этап всероссийского смотра-конкурса «Лучшая дружина юных пожарных»	1 место		
5.	Муниципальный конкурс знаменных групп	2 место		
6.	Муниципальный праздник «День птиц»	Участие		
7.	Президентские спортивные соревнования	1 место в соревнованиях команд по Волейболу 2 место в соревнованиях по настольному теннису.		
8.	Муниципальная легкоатлетическая эстафета, посвященная 78 годовщине Победы и Дню Радио.	3 место		
9.	Первенство города по легкой атлетике среди школьников, посвященного памяти тренера-преподавателя Бикчурова Р.Г.	2 место		
10.	Весенний городской кросс	Участие		
11.	Муниципальный смотр-конкурс строя и песни Номинация «Лучший командир» 3 место Номинация «Одиночная подготовка» 3 место	3 место		

12.	Легкоатлетическая эстафета	3 место		
13.	Осенний легкоатлетический кросс	4 общекомандное место		
14.	Соревнования «Лажные гонки»	1 место		
15.	Легкоатлетические соревнования им. Фаррахова	1,2,3 места		
16.	Общекомандная легкоатлетическая эстафета	3 место		
17.	Республиканский этап лыжных гонок «Пионерская правда»		3 место	
18.	Конкурс видеороликов «Детство под куполом» (КДН и ЗП)	Гран-при		

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по развитию детского самоуправления, гражданско-патриотическому воспитанию, духовно-нравственному воспитанию которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося;
- наиболее содержательная и интересная воспитательная деятельность отмечена у следующих классных руководителей: Морозовой Р.А. (2 «Б»класс), Макаровой Л.Ю. (2«В» класс), Бурковой Н.В. (11 «А» класс) Сычевой Е.А. (6 «Б» класс), Казаковой Н.А.. (9 «А» класс, 7 «В»).

Посещенные классных мероприятий показывает, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют Программу воспитания обучающихся через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; концертную деятельность, работу в рамках Школьного спортивного клуба «Юный олимпиец», выставочную деятельность, работу в рамках духовно-нравственного воспитания (электив «Истоки»), профориентационную работу, системную работу педагога-психолога, реализацию планов воспитательной работы в периоды школьных каникул.

Программа воспитания школы:

- поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- помогает реализовать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- вовлекает учеников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне Школы, так и на уровне классных коллективов;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (школьного спортивного клуба «Юный олимпиец» ,

первичной ячейки «Движение первых», объединение начальных классов «Орлята России»;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности.

В 2023 году идеи самоуправления, самоорганизации и самодисциплины использовались при организации деятельности Совета старшеклассников ОУ (руководитель Зотова И.В и Казакова Н.А.), в организации советов среднего звена (рук. Зотова И.В. и Казакова Н.А.), военно-патриотического клуба «Патриот» (рук. Шевченко М.В), деятельности школьного музея «Возрождение» (рук. Шевченко Р.В.), «Школьного медиacentра » (рук. Зотова И.В. ,Казакова Н.А., Пиминова С.Ю) в работе школьных сообществ («Совет Старшеклассников» (рук. Зотова И.В. и Казакова Н.А.) «Олимпиадное движение» (рук. Анисимова Е.Н), школьный спортивный клуб (рук. Сергеев В.Ю.)

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система, является система коллективных творческих дел (Годовой круг праздников и традиций), сложившаяся за годы существования школы.

Следует отметить в МОУ «СШ №12» введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Ее занял педагог, имеющий опыт воспитательной работы и работы с детскими объединениями Казакова Наталья Александровна.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально- педагогической поддержке;
- взаимодействует с детским активом школы, с ребятами из детских общественных формирований «Движение первых», «Орлята России», координирует их деятельность, помогает реализовать их идеи и проекты;
- разрабатывает стратегию развития детского общественного движения на уровне образовательной организации;
- участвует в реализации федерального проекта «Навигаторы детства» на уровне образовательной организации;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы.

Советник по воспитанию в рамках модуля «Детские общественные объединения» Программы воспитания ОУ ведет работу по организации волонтерского движения в школе. (14 зарегистрированных волонтеров на платформе Добро.ру)

**Результаты анкетирования по оценке взаимодействия родителей с образовательной организацией**

<b>№п/п</b>	<b>Предлагаемые вопросы</b>	<b>Ответы</b>
1	Удовлетворены обучением и воспитанием ребенка в школьном образовательном учреждении 81% родителей, частично удовлетворены 18%	Удовлетворены полностью - 81% Частично -19%
2	Удовлетворены отношениями ребенка со сверстниками в группе	87,5%
3	Сталкивались с проблемой отказа ребенка идти в школу Среди причин нежелания идти в школу указываются в первую очередь объективные причины: недосыпание, лень, болезнь или плохое самочувствие и другие: Много задают Плохие взаимоотношения с одноклассниками	Не сталкивались -77% Сталкивались - 23%  2,8% 7,8%
4	Испытывает трудности в воспитании	39 %
5	Обращаются за помощью к педагогам и специалистам школьного образовательного учреждения	51 %
6	Готовы к активному сотрудничеству и готовы посетить мероприятия, организованные школой, повышающие их педагогическую и психологическую компетентность. Предлагают проводить совместные мероприятия более развлекательного характера – походы, совместные вечера и т.п	42 %  58%

Количество кружков, объединений, секций <u>в школе</u>	Общее количество обучающихся, посещающих кружки и секции <u>при школе</u>	Из них количество состоящих на различных видах профилактического учёта
7	150	2 ч.

Общее количество обучающихся, состоящих на различных видах проф.учёта	Из них, посещающих кружки, секции, при МУДО (учреждениях доп.образ.)	Из них, посещающих кружки, секции, при учреждениях культуры, спорта (ДК, ГЦК, худ., муз школы, др)
6	2	1

### Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 93%

**Реализация образовательных программ внеурочной занятости, с указанием численности обучающихся за счет бюджетных средств.**

	Количество
Дополнительная общеобразовательная. общеразвивающая программа «Народная игрушка» (разновозрастное объединение)	8
Дополнительная общеобразовательная. общеразвивающая программа «Театр песни» (разновозрастное объединение)	13
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» - военно-патриотически клуб (разновозрастное объединение)	15
Дополнительная общеобразовательная. общеразвивающая программа «Волейбол» » (разновозрастное объединение)	15
Дополнительная общеобразовательная. общеразвивающая программа «Легкая атлетика» (разновозрастное объединение)	15
Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Мини - Футбол» (средняя группа) (разновозрастное объединение)	10
Дополнительная общеобразовательная. общеразвивающая программа «Орлята России» (2Б класс)	31
Дополнительная общеобразовательная. общеразвивающая программа «Развивайка» (2Г класс )	12
Дополнительная общеобразовательная. общеразвивающая программа «Хоровое пение» (4В класс)	12
Дополнительная общеобразовательная. общеразвивающая программа «Бадминтон» (разновозрастное объединение)	11
Дополнительная общеобразовательная. общеразвивающая программа «Юный финансист» (1Б класс)	17

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2023 года создан школьный театр «Театр песни». Руководителем является педагог дополнительного образования Пиминова С.Ю. Педагог имеет необходимую квалификацию, создаются необходимые условия для организации образовательного процесса. Запланирован ремонт помещения и рассматривается вопрос об улучшении материальной базы, о приобретения нового музыкального оборудования, так же вид

В школе организован школьный спортивный клуб «Юный олимпиец». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- баскетбол – 1 группа;
- футбол – 2 группы;
- легкая атлетика – 1 группа;
- бадминтон – 1 группа
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба занято 95 обучающихся. Деятельность школьного спортивного клуба пользуется особой популярностью в нашей школе.

### Деятельность школьного музея «Возрождение» за 2022 -2023 учебный год.

№	Вид деятельности	Результат
1	Создание экспозиций	Создание постоянной экспозиции – мемориального стенда, посвященного выпускникам – участникам СВО, погибшим на территории Украины
2	Создание общешкольных проектов	Открытие мемориального стенда, Посвященного выпускникам – участникам СВО, погибшим на территории Украины с приглашением родителей, родственников, близких друзей, представителей «Боевого Братства» города Волжска РМЭ.
3	Участие в конкурсах	III Научно-практическая конференция «Федоровские Чтения»; результат: Диплом Победителя II степени

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

### Раздел 3. Оценка системы управления ОО.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления учреждения являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

В 2023 году органы самоуправления на заседаниях рассматривали вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации. Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном учреждении – на сайте школы регулярно размещается необходимая информация.

Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебной работой (внутришкольный контроль, методическая работа, аттестация педагогических кадров);
- руководство учебно- методической работой;
- руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через

административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- годовой план работы школы;
- план ВШК;
- заседания Управляющего совета школы
- Педагогические советы;
- заседания Методического объединения учителей;
- собрания работников образовательного учреждения;
- заседания творческих (рабочих) групп;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

По результатам учебного года происходит обобщение накопленных материалов через представление аналитических справок с проектом предложений в план работы на очередной учебный год.

Качество получаемого образования в значительной степени зависит от профессионализма и компетентности педагогических кадров. Повышению научно-методической подготовки и технологической культуры учителя способствовали также выступления на заседаниях МО, семинарах, курсах МИО; публикации педагогов в СМИ. Качество получаемого образования в значительной степени зависит от профессионализма и компетентности педагогических кадров. Повышению научно-методической подготовки и технологической культуры учителя способствовали также выступления на заседаниях МО, семинарах, курсах МИО; публикации педагогов в СМИ. В целом было заслушано 17 выступлений преподавателей школы на подобных мероприятиях разного уровня. Среди них:

<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>
Республиканский семинар «Функциональная грамотность как основа успешности обучающихся: формирование финансовой и других видов грамотности в современном образовательном пространстве» (15 выступающих)	февраль 2023 года
Школьный пед. совет «Федеральные основные образовательные программы» (2 выступающих)	апрель 2023 года

#### **Участие в конкурсах профессионального мастерства**

<b>Название конкурса, уровень</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Результат</b>
Республиканский конкурс профессионального мастерства «Учитель года Республики Марий Эл-2023»	Буркова Нина Вениаминовна	финалист
Муниципальный конкурс «Лучший классный час» тема: «Духовные старцы» (Оптинские, Глинские, Киево-Печерские, Афонские); духовное окормление и духовное наставление (наставничество)	Чумарова Ольга Васильевна	победитель

Региональная метапредметная олимпиада «Команда большой страны»	Анисимова Елена Николаевна Склярова Диана Олеговна Рябинина Елена Олеговна Чумарова Ольга Васильевна	призёры
Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	Макарова Лариса Юрьевна Казакова Наталья Александровна	победитель победитель

#### Публикации педагогов в СМИ

Название издания	Название статьи	Автор
Международный журнал «Вестник педагога искусств»	6 класс «Обыкновенные дроби»	Буркова Нина Вениаминовна
Международный журнал «Вестник педагога искусств», методический сборник «Педагог будущего»	«Использование современных технологий на уроках математики»	Буркова Нина Вениаминовна
	«Формирование функциональной грамотности на уроке физкультуры с учащимися специально медицинских групп (СМГ)»	Гимадутдинова Марселиза Марселовна
Сборник межрегиональной научно-практической конференции «Образование и воспитание в современных условиях: ресурсы, методы, решения»	«Формирование и развитие личности ребенка на уроках музыки»	Казакова Наталья Александровна
Сборник межрегиональной научно-практической конференции «Образование и воспитание в современных условиях: ресурсы, методы, решения»	«Формирование аспектов читательской грамотности обучающихся»	Сычева Елена Алексеевна
Журнал «Туныктышо.Учитель» №1, 2022 год	«Проблема духовно-нравственного воспитания на уроках русской литературы»	Жирнова Алевтина Геннадьевна

*Вывод:* В школе создаются условия для профессионального роста каждого педагога. В основном это происходит за счет курсовой подготовки, открытых уроков в рамках предметных недель, семинаров, работы с одаренными детьми, участия в конкурсах, как педагогов, так и их воспитанников.

#### Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Обучение в школе обеспечивается за счет реализации основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования, адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.



*Целевое назначение образовательных программ:* создание развивающей образовательной среды, гарантирующей высокое качество, доступность и открытость образования, способствующей сохранности и укреплению физического, психологического и социального

Образовательная программа включает два учебных плана: учебный план общего образования и план внеурочной деятельности, которые являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы общего образования. Учебные планы общего образования обеспечивают введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяют общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, составляет структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников. Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями и предупреждению неуспеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 1. Статистика показателей за 2022/23 год**

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	
	– начальная школа	400
	– основная школа	391
	– средняя школа	41
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	3
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	4
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

**Таблица 2. Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования**

Уровни образования	2020		2021		2022		2023	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
<b>начальное</b>	100%	60%	99%	64%	100%	59%	99	64
<b>основное</b>	98%	32%	92%	34%	100	37	94	32
<b>среднее</b>	98%	39%	100%	47%	100	53	100	62
<b>ИТОГО</b>	<b>99%</b>	<b>44%</b>	<b>97</b>	<b>48</b>	<b>100</b>	<b>49,6</b>	<b>98</b>	<b>53</b>

**Таблица 3. Количество отличников:**

классы	2019	2020	2021	2022	2023
1-4	11	11	14	15	16
5-9	1	7	9	6	14
10-11	4	4	4	4	5
<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>35</b>

Анализ данных таблиц за последние четыре года показывает стабильность качества знаний в целом по школе до 53%.

**Таблица 4. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Кол-во уч-ся	Успеваемость (%)	Качество обучения (%)	Переведены условно
2-е	106	99	59	1
3-и	82	100	62	0
4-е	104	99	64	1
<b>ИТОГО</b>	<b>292</b>	<b>99</b>	<b>62</b>	<b>2</b>

Следует отметить, что в сравнении с 2022 годом, успеваемость понизилась на 0,3%, однако качество обучения повысилось на 3% (59% обучались на 4 и 5 в 2022 году), почти половина обучающихся начальной школы являются ударниками и отличниками учёбы. Следует отметить достаточно высокий уровень обучения в отдельных классах: 2Б класс – 63% (Белова Ю.А.); 3В класс – 78% (Никитина С.П.); 3Б класс – 87% (Ефимова Т.Н.); 3Г – 61% (Алексеева А.А.); 4А класс – 72% (Маршарова Е.В.), 4Б – 83% (Ефимова Т.Н.). На протяжении последних лет настойчиво шла тенденция к понижению количества отличников как в целом по школе, так и в частности по начальной школе. Однако следует отметить, что с 2019 -2020 учебного года заметен рост количества отличников.

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество отличников	12	17	16	16

Это говорит о стабильности в этом направлении. Одна из причин стабильности количества отличников – регулярная работа по созданию условий учителями начальной

школы для развития одарённости детей. И как показатель – результаты муниципального этапа олимпиады для детей младшего школьного возраста.

**Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Кол-во уч-ся	Успеваемость (%)	Качество обучения (%)	Переведены условно (%)
9а	27	100	33	0
9б	23	100	48	1
9в	11	91	20	2
<b>ИТОГО</b>	61	100	33	0

Следует отметить, что в сравнении с 2022 годом, качество обучения понизилось на 5% (при этом количество окончивших на 4 и 5 снизилось –с 28 на 22). Стабильные результаты показывали обучающиеся 9А класса (классный руководитель Казакова Наталья Александровна); обучающиеся 9Б класса (классный руководитель Яковлева Надежда Геннадьевна).58 обучающихся успешно прошли ГИА и получили аттестаты, четверо из них аттестаты особого образца. Не прошли ГИА трое обучающихся, переведены на семейное обучение.

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Кол-во уч-ся	Успеваемость (%)	Качество обучения (%)	Переведены условно (%)
10	21	100	48	0
11	20	100	75	0
<b>ИТОГО</b>	47	100	53 62	

Следует отметить, что в сравнении с 2022 годом, качество обучения повысилось на 9% (с 53% до 62%) (при этом количество окончивших на 4 и 5 увеличилось на 8 обучающихся) 17/25, количество увеличилось отличников 4/5), хотя в целом остаётся хорошим: Стабильные результаты показывали обучающиеся 10А класса (классный руководитель Гимадутдинова Марселиза Марселовна). Обучающиеся 11А класса в количестве 20 человек успешно прошли ГИА и получили аттестаты, четверо из них аттестаты особого образца.

**Вывод:** качество обучения в 2023 году подтвердили и повысили по сравнению с предыдущим годом следующие классы:

9б – классный руководитель Яковлева Н.Г.

10а класс – классный руководитель Гимадутдинова М.М.

11а- классный руководитель Буркова Н.В.

## 1. Анализ итогов выполнения ВПР в 2023 году

Обучающиеся показали следующие результаты:

### Начальное общее образование.

Качество												
	Русский язык				Математика				Окружающий мир			
	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023
<b>МОУ</b>	65	77	77	72	71	89	89	76	81	83	92	85
<b>Волжск</b>	49	63	72	60	66	78	82	74	57	82	83	79
<b>РМЭ</b>	50	66	67	66	70	79	78	78	66	80	83	80
<b>Россия</b>	51	66	62	64	66	76	70	75	65	79	75	80

### Успеваемость

<b>2020</b>	95% (5 двоек)	98% (2 двойки)	100%
<b>2021</b>	100%	100%	100%
<b>2022</b>	100%	100%	100%
<b>2023</b>	99% (1 двойка)	99% (1 двойка)	нет

Анализ результатов ВПР в сравнении со всеми участниками работ показывает:

1. Работы выполнены с одной двойкой по русскому языку и математике.  
(за последние два года работы выполнялись без двоек)
2. **Качество** выполнения работ по всем предметам выше, чем в среднем по Волжску, РМЭ и России, кроме математики (на 2% ниже, чем по РМЭ).

Качество выполнения работ по школе по сравнению с предыдущими учебными годами ниже: по русскому языку – на 5 %, по математике на 13%, по окружающему миру – на 7%.

3. **Сравнение** отметок за ВПР с отметками за триместр показало, что по русскому языку 10 обучающихся понизили свои результаты. Это много. Основная масса детей (82%) подтвердили уровень обученности в году, что выше, чем по Волжску и РМЭ на 11%. 9 учеников - повысили.

Окружающий мир. 71% детей подтвердили свои знания, и процент подтверждения такой же, как по Волжску, и на 1% выше, чем по РМЭ. Улучшили результаты 16% детей (17 из 103). Но при этом 13 человек (13%) понизили результат. Это в основном дети, которые за триместр имели «пять», за ВПР – «четыре».

Математика: детей, понизивших свои результаты – 7 человек (7%). Подтвердили – 61%, что меньше, чем по РМЭ на 2%, меньше, чем по городу на 45%. Зато повысили свои результаты 32% детей. Цифры почти совпали с прошлогодними. То есть, третья часть выпускников 4х классов оцениваются педагогами не корректно. Судя по ВПР, дети знают математику лучше, чем их оценивают.

Результаты исследований работ детей показали, что по русскому языку недостаточна подготовка детей по темам, связанных с развитием речи: умение озаглавливать текст, составлять план прочитанного текста, делить тексты на смысловые части, выявлять главную мысль, подбирать синонимы и антонимы, объяснять значения слов, соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Вопросы, связанные с развитием речи, весьма сложные и зависят не только от общего развития детей, но и от системы работы учителя. Это одна из важнейших обучающих задач текущего года. По математике основные пробелы в освоении материала сводятся к вопросам геометрического материала, вычислительных навыков и умению выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умению решать задачи повышенного уровня сложности. Окружающий мир выявил недостаточные знания

учеников по родному краю. По овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

**2.В рамках реализации ФГОС важное место отводится развитию общеучебных умений и навыков.**

В связи с этим, стали традиционными комплексные проверочные работы и в связи с этим разработка мониторинга сформированности УУД.

**Уровень сформированности УУД обучающихся начальной школы по состоянию на 30 мая 2023 года (2022-2023 уч. год)**

Уровень сформированности	познавательные %		регулятивные %		личностные %		коммуникативные %	
	3 кл.	4кл.	3 кл.	4кл.	3 кл.	4кл.	3 кл.	4кл.
<b>Высокий</b>	24%	41%	34%	47%	31%	54%	22%	50%
<b>Средний</b>	51%	44%	48%	45%	59%	37%	60%	42%
<b>Низкий</b>	25%	15%	18%	8%	10%	9%	18%	8%

**Уровень сформированности УУД по состоянию на 30 мая 2022 года (2021-2022 уч.г.)**

Уровень сформированности	познавательные %		регулятивные %		коммуникативные %		личностные %	
	3 кл.	4кл.	3кл.	4 кл.	3 кл.	4 кл.	3кл.	4кл.
<b>Высокий</b>	45	31	40	27	63	30	65	39
<b>Средний</b>	40	62	49	67	36	63	27	55
<b>Низкий</b>	15	7	11	6	1	7	8	6

**Сравнительный анализ уровня сформированности УУД за 2022-2023 уч.г. и 2021-2022 уч.г.**

**Учителя: Маршарова Е.В; Ефимова Т.Н.; Махотина Д.В.; Алексеева А.А.**

Уровень сформированности	познавательные		регулятивные		коммуникативные		личностные	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
	Забвг	4абвг	Забвг	4абвг	Забвг	4абвг	Забвг	4абвг
<b>Высокий</b>	45%	41%	40%	47%	63%	50%	65%	54%
<b>Средний</b>	40%	44%	49%	45%	36%	42%	27%	37%
<b>Низкий</b>	15%	15%	11%	8%	1%	8%	8%	9%

Сравнение уровня УУД проводилось за последние два года только в 3-4 классах по рекомендациям Министерства просвещения РФ.

**В 4-х классах** из 4-х групп УУД сложнее обстоит дело с формированием личностных и коммуникативных УУД.

**В 4-х классах** из 4-х групп УУД сложнее обстоит дело с формированием личностных и коммуникативных УУД. Следует отметить следующее: уровень сформированности познавательных УУД остался на том же уровне, более того уменьшилось количество детей с высоким уровнем на 4% в сторону увеличения количества детей среднего уровня развития познавательных УУД. Формирование регулятивных УУД достигло более высоких результатов. Увеличилось количество детей высокого уровня развития, уменьшилось низкого уровня сформированности. Для дальнейшего обучения это хороший знак. Чего не скажешь о формировании личностных и коммуникативных ууд. Показатели ухудшились. Возможно, педагогами некорректно были проведены исследования. Хорошие результаты показали обучающиеся 4Б класса, учитель Ефимова Т.Н., где по всем УУД достаточно много детей с высокими показателями.

Мониторинг состояния УУД обучающихся 3-х классов показал, что уровень сформированности всех УУД в основном средний. Много детей с низким уровнем развития УУД.

#### **Уровень сформированности УУД обучающихся 5-11 классы по состоянию на 30 мая 2023 года (2022-2023 учебный год)**

УУД	5-е классы			6-е классы		
	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
Регулятивные	22	61	17	52	37	11
Познавательные	34	51	15	49	37	14
Коммуникативные	29	60	11	45	41	14
Личностные	33	62	5	51	40	9

УУД	7-е классы			8-е классы		
	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
Регулятивные	44	45	11	32	60	8
Познавательные	28	52	20	19	62	19
Коммуникативные	43	45	12	28	67	5
Личностные	57	37	6	41	53	6

УУД	9-е классы			10 класс		
	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
Регулятивные	32	61	7	100	0	0
Познавательные	34	55	11	14	86	0
Коммуникативные	59	32	11	62	38	0
Личностные	43	52	5	100	0	0

	11 класс		
УУД	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
Регулятивные	65	30	5
Познавательные	40	45	15
Коммуникативные	35	45	20
Личностные	40	45	25

В 6-х классах следует отметить следующее: уровень сформированности всех УУД развивается в положительной тенденции: повышается количество детей с высоким и средним уровнем УУД, но показатели сформированности УУД с низким уровнем остаются на прежнем уровне. Рекомендуется усилить работы по формированию УУД и улучшить результаты.

В 7-х, 8-х классах и 10-х классах все УУД гармонично развиваются с хорошим ростом показателей высокого и среднего уровней и уменьшением показателей низкого уровня сформированности УУД.

В 9-х классах необходимо отметить, что уровень сформированности всех УУД развивается в положительной тенденции: повышается количество детей с высоким и средним уровнем УУД.

Сравнение уровня УУД проводилось за последние два года. В сравнении с прошлым годом значительно повысился уровень коммуникативных УУД (с 28 до 43%) и личностных УУД (с 42 до 52%) - формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; социальная осведомленность и учет взглядов других людей по одному и тому же вопросу. Итогом работы школы является государственная итоговая аттестация (ГИА). Подготовка к ней целенаправленно ведётся на протяжении всего учебного года по заранее составленному плану: это и родительские собрания и собрания ученических коллективов по вопросам проведения ГИА, и обучающие тестирования по выбираемым предметам, индивидуальные и групповые консультации, и тренинги психологической направленности. Такой широкий спектр подготовительной работы не может не сказаться на результатах.

В 9-х классах успешно сдали ОГЭ по двум предметам: русский язык и математика. 58 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании.

#### Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку и математике.

Предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	74	68	73	70	66	74,6	65	70
Математика (профиль)	36	47	53	57	41	69,7	63	55

По итогам 2022-2023 учебного года по русскому языку наблюдается повышение результатов; по математике **наблюдается понижение** по сравнению с предыдущим учебным годом.

Все выпускники 11-го класса (20 человек) получили аттестат о среднем общем образовании. Четверо выпускников по итогам года награждены медалью «За особые успехи в учении».

**Сравнительное значение средних баллов по предметам, которые наиболее часто выбирают выпускники 11 классов.**

предметы	город		РМЭ	
	2022	2023	2022	2023
русский	65	<b>70</b>	69,4	71,9
математика	63	<b>55</b>	59,5	58,4
физика	45	<b>49</b>	51,9	54,3
обществознание	59	<b>53</b>	60,2	59,7

Сопоставительный анализ результатов ЕГЭ выпускников школы в сравнении со средними показателями по г. Волжску и РФ в представленной выше таблице позволяет сделать следующие выводы:

- средний балл ЕГЭ по русскому языку одинаковый с показателем по городу (70 баллов) и чуть ниже по РМЭ ( 71,9 баллов). В целом динамика последних пяти лет по школе позволяет сделать вывод о стабильных результатах по предмету «русский язык».
- средний балл по математике - 55 баллов, что совпадает с показателем по городу - 55 баллов и ниже показателя по РМЭ - 58,4.
- средний балл по физике - 49 баллов, ниже показателей по РМЭ (54,3);
- средний балл по обществознанию - 53 балла, ниже показателя по РМЭ (59,7)

**Участие и результативность в олимпиадах**

**1.Итоги городских олимпиад в 3-х классах (количество победителей и призёров)**

	Русский язык	Математика	Окруж. мир	Итого
<b>СШ 1</b>	-	-	1	<b>1</b>
<b>СШ 2</b>	1	1	1	<b>3</b>
<b>ОШ 3</b>	-	-	-	<b>-</b>
<b>СШ 4</b>	1	-	-	<b>1</b>
<b>СШ 5</b>	-	-	-	<b>-</b>
<b>СШ 6</b>	-	-	1	<b>1</b>
<b>СШ 9</b>	1	-	-	<b>1</b>
<b>СШ 10</b>	1	-	-	<b>1</b>
<b>СШ 12</b>	2	4	1	<b>6</b>
<b>ВГЛ</b>	1	2	2	<b>5</b>

**Итоги городских олимпиад в 4-х классах (количество победителей и призёров)**

	Русский язык	Математика	Окруж. мир	Итого
<b>СШ 1</b>	-	-	-	<b>-</b>
<b>СШ 2</b>	-	1	1	<b>2</b>
<b>ОШ 3</b>	-	-	-	<b>-</b>
<b>СШ 4</b>	1	-	2	<b>3</b>
<b>СШ 5</b>	2	1	-	<b>3</b>
<b>СШ 6</b>	-	-	-	<b>-</b>
<b>СШ 9</b>	-	-	-	<b>-</b>
<b>СШ 10</b>	-	-	-	<b>-</b>
<b>СШ 12</b>	2	1	3	<b>6</b>
<b>ВГЛ</b>	2	1	1	<b>4</b>



### **ИТОГО 3-4 классы:**

**1-е место – СШ 12 (12 мест)**

**2-е место - ВГЛ (9 мест)**

**3-е место – СШ 2 (5 мест)**

**4-е место – СШ 4 (4 места)**

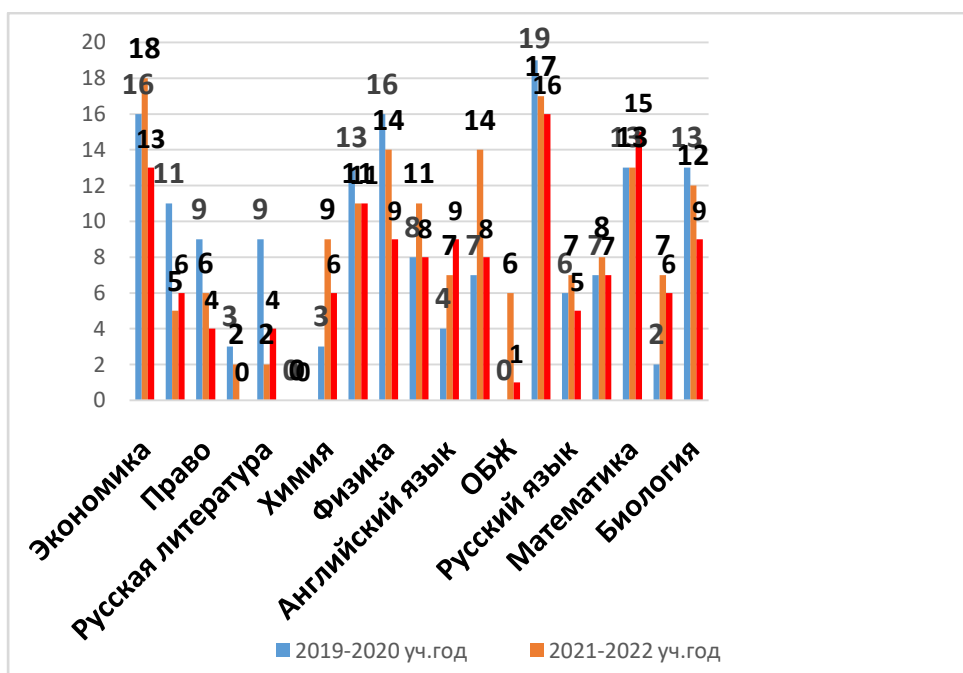
**5-е место – СШ 5 (3 места)**

Как видно из аналитической таблицы, для нашей школы городской этап олимпиад прошёл успешно: учащиеся нашей школы заняли первое общекомандное место в третьих классах, и первое общекомандное место в четвёртых классах. Как видно из таблиц, по итогам призовых мест, школа вышла на 1 общекомандное место. Это место школа удерживает третий год.

Участвовали и заняли призовые места в основном дети 3а класса (учитель Никитина М.П.), заняли 5 мест из 6, 3Б класс (учитель Васюхина Т.В.) призовое место у 1 ученика. Участвовали и заняли призовые места дети 4Б класса (учитель Ефимова Т.Н.): 2 победителя и 4 призёра. В том числе из 7 победителей города, 5 дети нашей школы. Замечательные результаты! Впервые за все годы. Талантливые дети – талантливые педагоги.

Такая результативность говорит о целенаправленной систематической работе педагогов по выявлению и развитию одарённости детей. Большим подспорьем в данной работе являются олимпиады, конкурсы, марафоны на познавательном сайте УЧИ.ру, который активно используется педагогами начальной школы. Наблюдения последних лет позволяют сделать вывод о том, что ученики Ефимовой Т.Н и Никитиной М.П. постоянно участвуют в олимпиадном движении, что говорит о системе работы данных учителей в этом направлении.

### **Количество обучающихся (7-11 классы), принявших участие в муниципальном этапе олимпиады (по предметам)**



Данные таблицы дают представление о количестве учащихся, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады по предметам.

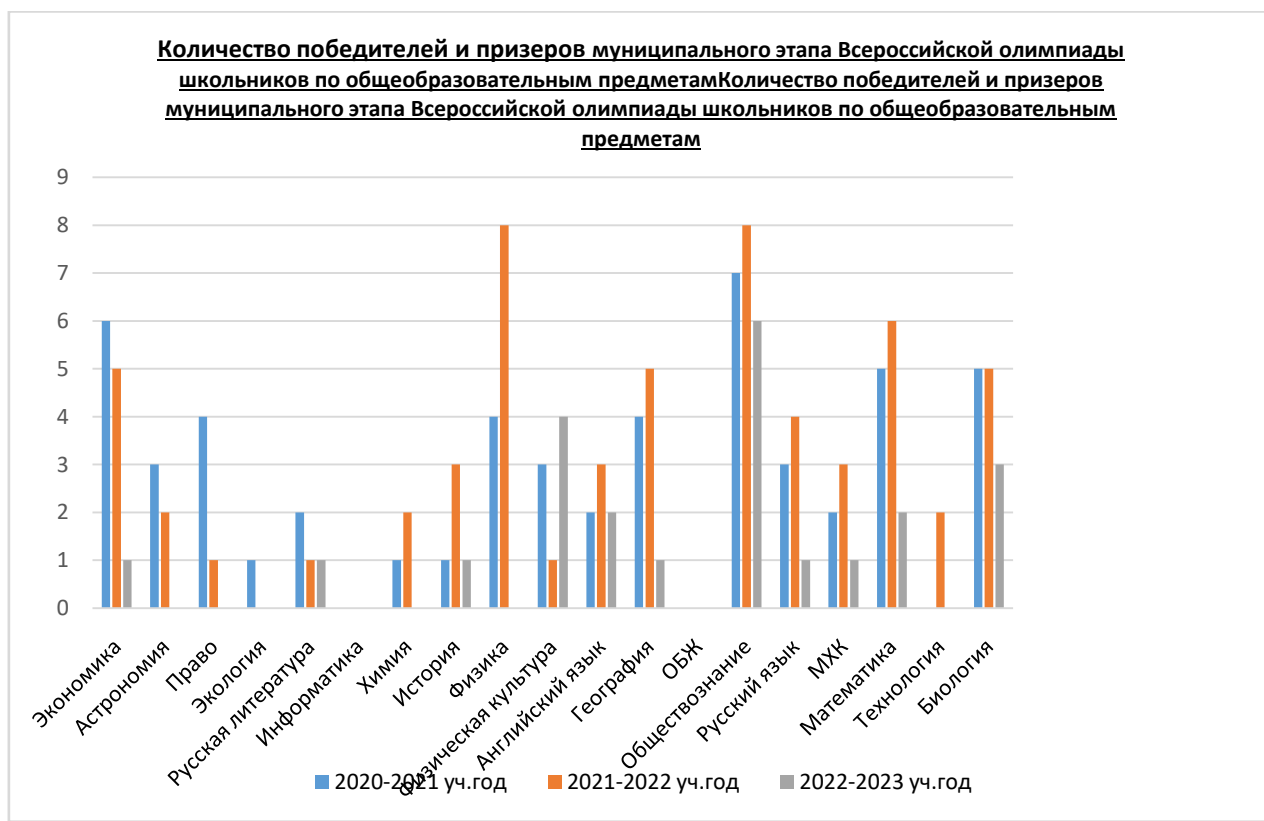
Анализируя данные таблицы, следует отметить, что количество участников в 2022–2023 учебном году в сравнении с 2021-2022 учебным годом:

- **увеличилось** по русской литературе, английскому языку и математике на 2 человека, астрономии – на 1 чел.;

- **снизилось** по географии на 6 человек, экономике, физике, ОБЖ – на 5 чел., химии, биологии, физической культуре – на 3 чел., праву, экологии, русскому языку – на 2 чел.;

В 2022-2023 учебном году наибольшее количество обучающихся приняли участие в олимпиадах по обществознанию - **16 человек** (24 % от суммарного количества участников), математике – **15 человек** (23%), экономике – **13 человек** (20%), физике – **11 человек** (17%).

Менее востребованными оказались олимпиады по информатике и экологии – **0 человек** (0% от суммарного количества участников), ОБЖ – **1 чел.** (1%).



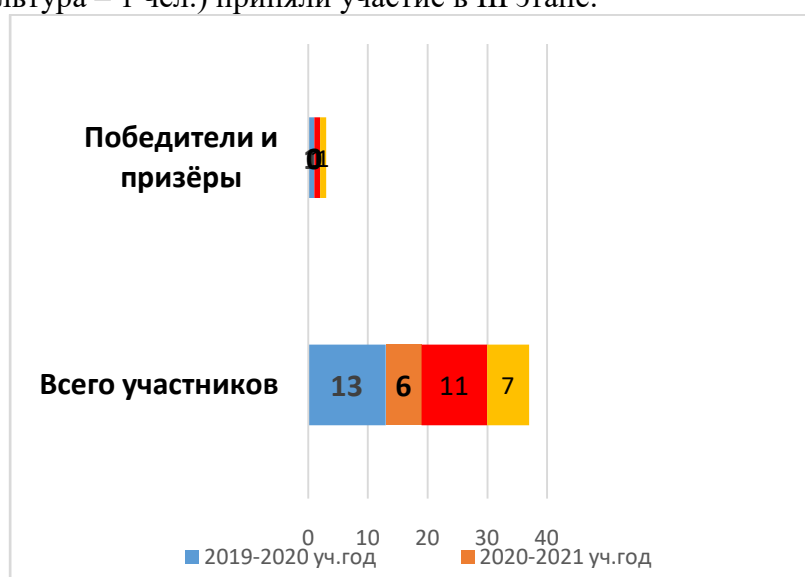
Важным показателем результативности олимпиад считается наличие победителей и призеров, по которым выводится такой показатель, как коэффициент победы, т.е. доля призовых мест от общего числа участников олимпиады. Как свидетельствует диаграмма, из **137** участников муниципального этапа олимпиады победителями стали **23** обучающихся (4 участника – победителями, **19** участников – призёрами). Данный показатель остаётся сократился за последние 3 года (2021-2022 уч.год – 59 победителей и призёров, 2020-2021 уч.год – 53 победителей и призёров, 2019-2020 уч.год – 55, 2018-2019 уч.год – 50, 2017-2018 уч.год - 35, 2016-2017 уч.год - 27).

По уровням классов наибольшее количество призовых мест получили: обучающиеся 7-х классов - **9** призовых мест - 39% (от общего количества призеров и победителей муниципального этапа); обучающиеся 8-х и 9-х классов – **6 и 6** призовых мест – по 26%; обучающиеся 10-х и 11-х классов – 1 и 1 призовых мест – по 4%.

Необходимо отметить обучающихся, которые стали победителями и призерами олимпиады по двум, трем и более предметам (7 класс: Павлова Анастасия, Шиликова Анна, 8 класс: Гиниятова Алина, 9 класс: Казакова Яна, Козин Кирилл).

Из выше представленной диаграммы следует, что **высокие результаты** продемонстрировали участники олимпиады по физической культуре, обществознанию. - на достаточно хорошем уровне выступили участники олимпиады по экономике и биологии, истории и математике.

По итогам II этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам 7 обучающихся (экономика – 4 чел., математика – 1 чел., МХК – 1 чел., физическая культура – 1 чел.) приняли участие в III этапе:



Обучающиеся показали следующие результаты:

1. Казакова Яна, 9 класс – призёр в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по МХК (педагог- наставник Казакова Н.А.)
2. Корчажкин Ярослав, 8 класс – 15 место в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по экономике (педагог- наставник Шевченко Р.В.)
3. Зиновьев Дмитрий, 10 класс – 8 место в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по экономике (педагог-наставник- Грибошникова Н.А.)
4. Казакова Яна, 9 класс – 8 место в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по экономике (педагог-наставник- Грибошникова Н.А.)
5. Лысков Александр, 9 класс - 5 место в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по экономике (педагог-наставник- Грибошникова Н.А.)
6. Тимофеев Николай, 10 класс - участник регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (педагог- наставник Гимадутдинова М.М.)
5. Козин Кирилл, 9 класс – 13 место в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по математике (педагог-наставник- Алексеева Е.Е.)

В муниципальном этапе межрегиональной олимпиады школьников по предметам, обеспечивающим языковые права и этнокультурные потребности учащихся 9-11 классов,

наши обучающиеся также заняли призовые места **по марийскому (государственному) языку:**

1. Мамасова Анна, 10 класс – победитель (педагог-наставник Мочалова Л.А.);
2. Окашева Диана, 11 класс – победитель (педагог-наставник Мочалова Л.А.);

В муниципальном этапе межрегиональной олимпиады школьников по предметам, обеспечивающим языковые права и этнокультурные потребности учащихся 9-11 классов, наши обучающиеся также заняли призовые места **по ИКН:**

1. Казакова Яна, 9 класс – призёр (педагог-наставник Мочалова Л.А.);

Таким образом, показатель результативности олимпиад сохраняется на таком же уровне в сравнении с предыдущими годами. Такая результативность говорит о целенаправленной систематической работе педагогов по выявлению и развитию одарённости детей среднего и старшего звена.

### **Раздел 5. Оценка кадрового обеспечения.**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Общая численность педагогических работников: 35. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников осталась на прежнем уровне – 94 % (2020 год – 90%, 2021 год – 90%, 2022 год – 93%). Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности составляет 2 человека. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория составляет 69%, в том числе:

- высшая – 32 %
- первая – 37 %.
- на соответствие занимаемой должности аттестованы 14%.
- не аттестованы – 14%.

Общая численность педагогических работников в сравнении с прошлым годом уменьшилась, испытываем дефицит кадров по физической культуре, требуется учитель начальных классов. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет – 1 человек (уменьшилось на 10% по сравнению с предыдущим годом), свыше 30 лет – 16 человек (больше на 12% по сравнению с предыдущим годом). Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет (1 человек) уменьшается. Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет - 11 человек (осталось на том же уровне по сравнению с предыдущим годом).

Доля педагогов в ОУ, использующих современные образовательные технологии составляет 100 %.

Год	Проблемное обучение	Уровневая дифференциация	Коллективный способ обучения	Развитие критического мышления	Блочное-модульное обучение	Развивающее обучение	Проектное обучение	ИКТ (как часть педагогической технологии)
2021	74%	83%	93%	56%	33%	86%	82%	98%
2022	73%	85%	93%	56%	33%	86%	84%	97%
2023	73%	81%	93%	56%	33%	86%	81%	97%

**Вывод:** системно применяются информационно-коммуникационные технологии, развивающее обучение и коллективный способ обучения. В 2023 году на уроках возросло применение дифференцированного и проектного обучения. В зависимости от типа и вида урока используются элементы технологий критического мышления и проблемного обучения. Такому росту использования современных образовательных технологий способствовало прохождение курсов повышения квалификации «Методика и технологии преподавания в условиях реализации обновленных ФГОС» (охват педагогов - 100%).

#### **Раздел 6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально - технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно - техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

Для организации учебно-воспитательного процесса созданы необходимые материально – технические и учебно-методические условия. Учебные занятия проводятся в 44 учебных кабинетах. Имеются кабинет иностранного языка, кабинет музыки, кабинет психолога, кабинет логопеда, библиотека, два спортивных зала, музей.

К сети Интернет подключены 75 ПК; школа имеет свой сайт, который регулярно обновляется в соответствии с п. 4 и п. 5 ст. 32 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Фонд библиотеки укомплектован научно - популярной, справочной, художественной литературой, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой. Фонд библиотеки содержит также современные носители информации: аудио-видео и компьютерные средства обучения. Школьная библиотека даёт возможность педагогам работать с учебно-методическими журналами и другой методической литературой. С 2019 года отслеживается положительная динамика в обеспечении учебниками за счет поступления средств из федерального бюджета. В 2023 году книжный фонд библиотеки **пополнился на 1890** учебников и учебно - методических пособий. Нехватку учебников по предметам: ИЗО, музыке, технологии, физической культуре, информатике, ОБЖ компенсируем тем, что в учебном кабинете имеется комплект учебников на каждого ученика, который выдается на время проведения урока.

Выручает также муниципальный обменный фонд. Таким образом, обеспеченность учебной литературой составила в 2023 году 100%. В последующие годы перед школой встает задача в замене учебников, исключенных из ФПУ, учебников по обновлённым ФГОС, учебников, имеющих физический износ (находящихся более

10 лет в использовании), это требует больших финансовых затрат, так как необходимо заменить более 57 % учебного фонда.

В рамках реализации ФГОС учреждение активно продолжает вести работу по совершенствованию материально-технической базы для развития научно-технического творчества детей, для вовлечения ребенка в исследовательские проекты и творческие занятия. С этой целью имеются учебно – методических пособий на электронных носителях в количестве 193 штук, электронные приложения к учебникам, приобретаются мультимедийное оборудование.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчет на одного учащегося составляет 13 единиц.

В библиотеке организована точка доступа к сети Интернет. Учащимся также предоставляется возможность под контролем педагога-библиотекаря пользоваться средствами сканирования и распечаткой бумажных материалов.

### **Раздел 7. Оценка качества материально- технической базы ОО.**

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося не изменилась по сравнению с 2022 годом и составляет на одного учащегося 4,9 кв.м. Материально-техническая база школы включает в себя 44 учебных кабинета, кабинет информатики, 3 кабинета оснащены интерактивным оборудованием, библиотека с возможностью выхода в Интернет, столовая на 250 посадочных мест, хореографический зал, два спортивных зала, плавательный бассейн, кабинет оздоровительной физкультуры, тир, стадион, зимний сад, музей. Такие условия способствуют организации досуговой деятельности не только учащихся школы, но и позволяют организовать проведение ряда спортивных секций для занятий с детьми микрорайона: лёгкой атлетики, баскетбола, волейбола, футбола, плавания. Ежегодно вопросам создания и совершенствования благоприятных условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса отводится пристальное внимание.

В учебно-воспитательном процессе используется актовый зал на 150 посадочных мест, оснащенный ноутбуком и проектором, что позволяет сделать мероприятия, проводимые в зале, более интересными и зрелищными.

Имеется кабинет информатики, который оборудован 26 ноутбуками и одним сервером в соответствие с СанПиН. Внутри школы проведена локальная сеть. В настоящее время каждое рабочее место педагогов- предметников оснащено компьютером или ноутбуком, часть кабинетов-проектором (26 шт.). Работа по информатизации образовательного пространства продолжается.

Следует отметить хорошо развитую базу для обучающихся с РАС, формирование которой началось ещё в 2010 году в рамках государственной программы «Доступная среда». Это два кабинета, обеспеченных современным оборудованием и специальной мебелью для индивидуальных занятий с детьми в соответствии с СИПР.

Продолжается работа по созданию безопасных условий и сохранению здоровья всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями антитеррористической защищенности объекта.

Ежегодно проводятся текущие и косметические ремонты классных комнат и мест общего пользования. Ведётся работа по замене электроснабжения. Помещения школы используются в образовательных целях и для организации работы служб, обеспечивающих работоспособность учреждения. Все учебные кабинеты, включая компьютерный, спортивный зал, библиотеку, актовый зал, поддерживаются в рабочем состоянии. Но есть проблемы требующие капитального ремонта: происходит

расширение строительных швов из-за высыпания раствора, между корпусами здания школы, их промерзание в зимний период. В аварийном состоянии находится входное крыльцо блока Г. Требуется замена системы холодного и горячего водоснабжения, системы канализации. В санитарных узлах необходима замена сантехники, ремонт стен, пола, потолка. Требуется выполнение работ по обеспечению противопожарной безопасности. Стены, потолки, покрытие пола в общих помещениях школы также требуют капитального ремонта.

### **Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования определена в школе соответствующим локальным актом. Внутренняя оценка качества образования в школе осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
  - качество образовательного процесса;
  - качество условий реализации образовательных программ.
- Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение
- материально-техническое обеспечение
- информационно- развивающая среда;
- санитарно- гигиенические и эстетические условия.

Об условиях, обеспечивающих образовательный процесс, было сказано выше. Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой, представленной в таблице:

Объект оценки качества	Показатели	Методы оценки	Периодичность проведения, сроки
Предметные результаты	Оценка общего уровня усвоения учащимися базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам	Входной, рубежный, итоговый контроль, мониторинг, анализ	сентябрь, декабрь, апрель
Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов.	Диагностические работы Итоговые комплексные работы ВПР	Ноябрь-декабрь; Март-апрель апрель, май
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов с перечисленными из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов.	Диагностика Наблюдение Портфолио	сентябрь, май в течение года

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

Стандарт предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижений учащихся по трём группам результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В рамках мониторинга предметных умений в 2023 году проводились традиционные контрольные работы. Контроль уровня достижений предметных результатов проводился в форме письменной контрольной работы по математике и контрольной работы по русскому языку (диктанта с грамматическим заданием).

## II. Заключение.

Проведенный самоанализ деятельности МОУ «СШ №12» позволяет сделать следующие выводы:

1. В МОУ «СШ №12» создан инициативный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
2. Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
3. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.



4. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества населения города Волжска.

По итогам проведенного анализа стать выявление, поддержка и развитие талантливых детей, детей с высокой мотивацией, как основа совершенствования образовательного процесса учреждения. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

В качестве направлений работы могут выступить:

1. Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей и детей с высокой мотивацией.
2. Современная система оценки качества образования.
3. Повышение кадрового потенциала.

#### **Цели и задачи на следующий учебный год**

Цель: Обеспечение современного качества образования, направленного на самореализацию, личностное развитие всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- 1.Продолжить работу по реализации программы развития школы, Федеральных государственных образовательных стандартов.
- 2.Создать новые условия для повышения образовательного потенциала педагогов и школьников, в том числе по организации дистанционного обучения.
3. Содействовать воспитанию и развитию человека, как ответственной и творческой личности.
- 4.Расширить сети внеурочной занятости обучающихся, сохранить существующие кружки дополнительного образования и увеличить их количество, в том числе за счёт развития сети платных образовательных услуг.