

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ»  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ВОЛЖСК»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №12» города Волжска Республики Марий Эл

Программа утверждена на заседании  
педагогического совета

\_\_\_\_\_  
Протокол №12 от «31» мая 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Наша Родина в истории освоения космоса»

ID программы: \_\_\_\_\_  
Направленность программы: туристско-  
краеведческая  
Уровень программы: стартовый  
Категория и возраст обучающихся: 7-11 лет  
Срок освоения программы 2 недели  
Объем часов: 8 часов  
Разработчик программы:  
Шевченко Роза Васильевна  
учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории,  
Будреева Ольга Геннадьевна  
Учитель технологии и изобразительного  
искусства высшей категории,  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории

Волжск  
2022 г.

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### **1.1. Пояснительная записка:**

#### ***Направленность программы***

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наша Родина в истории освоения космоса» имеет туристско-краеведческую направленность.

#### ***Актуальность программы***

Космонавтика – это одна из тех областей науки и техники, куда могут безгранично вкладываться человеческие знания. Космонавтика связана почти со всеми отраслями человеческих знаний: от физической науки до кулинарных рецептов, от биологии и медицины, до кибернетических устройств.

Но задумывается ли об этом и что знает наши сверстники?

Космические исследования открыли для человечества космос со всеми его планетами, звездами и другими образованиями, который изменит в будущем судьбы человечества. Дальнейшее развитие космонавтики приведет к взлету интеллектуального и материального могущества. Почти в любой области науки и техники, решение каких – либо проблем и задач приводит к постановке новых задач и новых проблем

Каждый ли современный человек должен знать историю развития своей страны в самых различных областях? Одной из важных, самой интересной и перспективной является освоение космического пространства, так как с этим вопросом тесно связана повседневная жизнь каждого из нас: цифровое телевидение, метеорологические сведения, мобильная связь, интернет ГЛОНАСС, gps-навигация, и др. Понимание значимости космоса может сориентировать обучающихся в выборе будущей профессии. Более того, освоение космоса нашим старшим поколением должно вызывать чувство гордости и уважения. Поэтому тему нашего проекта мы считаем актуальной.

Данная программа отражает комплексно-системный подход к изучению истории космоса как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать исторические, социальные и культурные факторы, формирующие и представляющие интересную информацию из истории страны. Это наиболее эффективный путь формирования гражданственности, патриотизма, чувства гордости за достижение в области космоса.

Программа представляет собой курс «История космоса в нашей стране». Она раскрывает перед ребенком мир родной истории и культуры. Темы, включенные в курс, учитывают особенности восприятия и мышления младших школьников и знакомят их с базовыми понятиями, необходимыми для усвоения программы, такими, как космос, космическое пространство, невесомость, полёт, первое животное в космосе, первый человек в космосе, ракета, станция «Байконур». В курсе рассказывается об истории освоения космоса советскими российскими космонавтами.

Изучение истории космоса способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе, развивает потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного и исторического наследия своей родины. Обучение путем открытий актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность обучающихся и самостоятельное приобретение знаний.

### **Отличительные особенности программы, новизна**

Данная программа не предусматривает никаких условий отбора по способностям, включает в себя несколько направлений, которые объединены исторической тематикой, так как история, культура, быт, традиции родного города всегда интересны и актуальны.

**Основные отличия программы** определяются следующими пунктами:

1. Использование технологий дифференцированного обучения (творческие проекты, карточки), игровых заданий повышает мотивацию детей к занятиям, развивает познавательную активность.
2. Теоретический материал тесно связан с практическим его применением и преподается с опорой на житейский опыт учащихся.

**Адресат программы** - обучающиеся летнего лагеря отдыха в возрасте от 7 до 11 лет.

**Форма обучения очная.**

**Уровень программы**

Стартовый

**Особенности организации образовательного процесса**

**Форма реализации образовательной программы:** традиционная.

**Организационные формы обучения:** практические групповые, подгрупповые, посещение музеев и выставок.

Теоретические сведения даются в процессе просмотра специально подготовленных видеороликов по 10-ти направлениям с последующей беседой и обсуждением.

Форму занятий в зависимости от темы, цели, задач этапа обучения выбирает и устанавливает педагог.

Программа предусматривает работу по двум направлениям:

- Изучение истории космоса;
- Посещение экспозиций школьного музея «Возрождение»;

И предусматривает как теоретические, так и практические занятия. В ходе реализации программы большинство занятий проводится в стенах образовательного учреждения.

**Режим занятий**

Занятия в группах проходят:

- 3 раза в неделю

- общее количество часов в неделю – 3 часа. (3 раза по 1 часу);
- Продолжительность одного академического часа - 35 минут

## **1.2. Цель и задачи программы:**

**Цель программы** - расширение знаний и кругозора по истории освоения космоса в нашей стране в советский период.

Указанная цель конкретизируется в следующих задачах:

### ***Образовательные задачи:***

Способствовать созданию у младших школьников устойчивых знаний; заинтересовать детей в получении необходимых знаний по изучению исторических дат, в подборе материала, для создания слайд - проектов; создание презентаций.

### ***Развивающие задачи –***

Развивать познавательный интерес к изучению истории освоения космоса.

Развивать навыки исследовательской работы по сбору и систематизации материалов о космосе;

Активно принимать участие в конкурсах и конференциях;

Формировать потребность самореализации через участие в конкурсах, исследованиях.

### ***Воспитательные задачи –***

Формировать общественно - активную личность, прививать умения проектировать свое будущее;

Формировать навыки культуры делового и дружеского общения со сверстниками и взрослыми, культуры речи;

Формировать потребность в самообразовании и самореализации;

Прививать интерес к истории своей страны.

## **1.3. Объем программы, срок освоения**

Программа краткосрочная рассчитана на 3 недели  
8 часов.

## **1.4 Содержание программы:**

1. *Наша Родина в истории освоения космоса*
2. *Жили-были космонавты*
3. *На самом деле первыми были*
4. *Первый гражданин Вселенной*
5. *Первая женщина, вышедшая в открытый космос*
6. *Самый молодой космонавт*
7. *Как космос пришёл в наш быт*
8. *Нужен ли космос?*

### Содержание учебного плана

№ п/п	Дата	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	06.06.2022	10.00	Виртуальная экскурсия, беседа	1	<i>Наша Родина в истории освоения космоса</i>	ОУ	Устный опрос
2	09.06.2022	10.00	Виртуальная экскурсия, беседа	1	<i>Жили-были космонавты</i>	ОУ	Устный опрос
3	10.06.2022	10.00	Виртуальная экскурсия, беседа	1	<i>На самом деле первыми были</i>	ОУ	Устный опрос
4	13.06.2022	10.00	Виртуальная экскурсия, беседа	1	<i>Первый гражданин Вселенной</i>	ОУ	Устный опрос
5	15.06.2022	10.00	Виртуальная экскурсия, беседа	1	<i>Первая женщина, вышедшая в открытый космос</i>	ОУ	Устный опрос
6	17.06.2022	10.00	Виртуальная экскурсия, беседа	1	<i>Самый молодой космонавт</i>	ОУ	Устный опрос
7	20.06.2022	10.00	Виртуальная экскурсия, беседа	1	<i>Как космос пришёл в наш быт</i>	ОУ	Устный опрос
8	21.06.2022	10.00	Виртуальная экскурсия, беседа	1	<i>Нужен ли космос?</i>	ОУ	Устный опрос

#### 1.5 Планируемые результаты

**Реализация программы способствует получению следующих результатов:**

##### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к космосу;
- познавательный интерес к истории освоения космоса;
- уважительное отношение к людям, посвятившим себя космосу.

##### **Метапредметные результаты**

- участвовать в коллективном обсуждении;

- отвечать на вопросы и задавать вопросы;
- проявлять свою любознательность, инициативность;
- выражать собственное эмоциональное отношение к истории страны.

#### **Предметные результаты:**

- находить нужную информацию в библиотеке, в музее;
- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения об интересных выдающихся людях, их занятиях, интересах.

## **2.4.Условия реализации программы**

Для реализации данной программы требуется аудиторное помещение, обеспеченное необходимыми техническими средствами и пособиями

### ***Материально-техническое обеспечение***

Помещение для занятий – кабинет, актовый зал

Санитарно-гигиенические требования к помещению: (освещение, вентиляция, согласно нормам).

Оборудование учебных мест: учебные парты, стулья

Рабочее место педагога: стол

Основные материалы: бумага писчая, ватман, мел, фломастеры, карандаши

Иллюстративный материал: видеоролики, созданные активом школьного музея «Возрождение».

### **Методическое обеспечение программы**

Основой реализации программы является использование материалов школьного музея «Возрождение»

### ***Информационное обеспечение***

Для реализации программы используется:

- методическая литература, представленная ниже в списке литературы;
- методики музейного дела;
- методика определения эффективности реализации дополнительной образовательной программы.

### **Дидактическое обеспечение:**

- слайды, видео пособия;
- специальная литература, фотографии;
- иллюстрации.

### ***Кадровое обеспечение***

В реализации программы задействованы:

учитель истории и обществознания, имеющий высшее образование, специальность «История и обществознание», педагог дополнительного образования, имеющий средне-специальное образование.

**2.5. Формы аттестации** соответствуют формам, указанным в учебном плане.

**Формы и методы отслеживания результативности реализации программы:**

- наблюдение;
- устный опрос;
- защита творческих проектов обучающихся.

## **2.6. Оценочные материалы (диагностики)**

Для оценки и анализа качества усвоения курса образовательной программы используются:

- мониторинг образовательной деятельности детей;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ.

**Способы подведения итогов:**

- защита творческих проектов в конце обучения

Программа не предполагает выставления оценок по итогам обучения. Подведение итогов освоения программного материала происходит визуально на общих и итоговых занятиях, по результатам выполненных работ, количеству и результатам участия в дискуссиях и устных опросах.

Стимулирующие работу детей действия педагога, включающие похвалу, подбадривание, выражение удивления, оказание помощи, повышают эмоционально-познавательное значение труда

## **2.7. Методические материалы (методы обучения; педагогические технологии; формы организации учебного занятия; алгоритм учебного занятия; дидактические материалы)**

**Методы обучения:**

- объяснительно-иллюстрационный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- продуктивный.

**Методы воспитания:**

Стимулирующие работу детей действия педагога, включающие похвалу, убеждение, поощрение, стимулирование, подбадривание, выражение удивления, оказание помощи, повышают эмоционально-познавательное значение труда

### **Педагогические технологии:**

В образовательном процессе используется несколько педагогических **технологий**:

**Здоровьесберегающие технологии.** Для профилактики школьных заболеваний на занятиях используются: режим смены динамических поз, схемы зрительных траекторий, зрительно-пространственная активность детей.

**Культуровоспитывающая технология** дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова). Дополнительное образование всеохватно по содержанию и «является самым широким путем личности в культуру через творчество. Образовательные области и виды деятельности направлены на формирование мировоззрения детей, развитие познавательных способностей, становление мотивационных установок положительной направленности, удовлетворение самых различных их интересов.

Используется **педагогика сотрудничества** (Г.К. Селевко). Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, по которым развиваются современные образовательные учреждения:

- превращение педагогики знания в педагогику развития личности;
- в центре всей образовательной системы – личность ребенка;
- гуманистическая ориентация образования;
- развитие творческих способностей и индивидуальности ребенка;
- сочетание индивидуального и коллективного подхода к образованию.

Основные принципы педагогики сотрудничества:

- учение без принуждения;
- право на свою точку зрения;
- право на ошибку;
- успешность;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания.

Личностный подход к ребенку, заложенный в основу педагогики сотрудничества, ставит в центр дополнительного образования развитие личности ребенка, его внутреннего мира. Цель дополнительного образования – разбудить внутренние силы ребенка и использовать их для более полного развития его личности.

Педагогика сотрудничества предполагает гуманное отношение к детям, которое включает:

- сотрудничество, общение,
- отсутствие принуждения, наказания, оценивания, запретов, угнетающих личность;
- отношение к ребенку как к уникальной личности («в каждом ребенке – чудо»);

Педагогика сотрудничества немыслима без демократизации отношений в учреждении дополнительного образования детей, которая утверждает:

- право ребенка на свободный выбор направления деятельности, времени занятий, объема и уровня сложности учебного материала, педагога и т.п.;



- право каждого участника образовательного процесса на собственную точку зрения;
- создание ситуаций успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности («учеба приносит радость»);

**Теоретическая часть** - определение целей и задач, раскрытие основной темы занятия. Проходит в форме бесед, лекций, рассказов, показа видеороликов с последующим обсуждением.

**Практическая часть** - включает в себя творческие работы (рисунки, сочинение, стихотворение, мини-проекты)

**Программа основана на единых подходах и принципах:**

- непрерывность и преемственность педагогического процесса, в котором предыдущий период развития содержит предпосылки для последующих новообразований (то есть программный материал располагается в единой последовательности с учётом возрастающей детской компетенции)
- использование разнообразных форм организации занятий: рациональное сочетание подгруппового и индивидуального взаимодействия педагога с детьми
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности и экспериментировании.

При анализе каждого выполненного задания оценивается попытка ребёнка найти нестандартное решение или множество решений одного задания

- уважение личности ребёнка, ориентация на его интересы, эмоциональную и мотивационную сферу
- сотрудничество с детьми, предоставление им самостоятельности, право выбора, самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями, возможностями и интересами
- формирование у ребёнка адекватной самооценки своей деятельности
- использование различных форм работы с семьёй: открытые занятия, посещение выставок, прогулки на природу

**При разработке программы учтены педагогические принципы:**

- Принцип ориентированного воспитания, в основе которого лежит признание личности ребёнка, принятие его таким, какой он есть. Отсутствие попытки переделать его, но умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний о человеке и о данном человеке в частности.
- Принцип длительного подхода. Он состоит в понимании того, что ребёнок не готовится к будущей жизни, он уже живёт реальной, сегодняшней жизнью. И ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, досуговая, творческая.
- Принцип гуманистического воспитания предполагает, что дети, как и руководители – это субъекты воспитательной системы. Важнейшим условием здесь является объединение детей и взрослых в единый коллектив.

- Принцип природосообразности предполагает, что воспитание основывается на понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, на основании их возраста, пола, особенностей физиологии.
- Культурологический подход дает возможность дальше приобщать детей к культуре, формировать эстетический вкус, выработать иммунитет против низкопробной духовной продукции.
- Принцип нарастающей спирали-от простого к сложному

#### **Формы учебных занятий:**

*по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:* практические групповые, подгрупповые, посещение выставок, музеев, походы, фотографирование, видеофрагменты, рассказ, беседа, доклады, игровые занятия, практические работы, мини-исследования и проекты.

*по дидактической цели:* вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

**Алгоритм учебного занятия:** начало занятия, ТБ; основная тема занятия; практическая работа в микрогруппах или в целой группе; окончание занятия, рефлексия.

<b>Краткое описание структуры занятия и его этапов</b>	<b>Время в минутах</b>
Повторение пройденного материала, т/безопасности	3
Объяснение нового материала.	10
Практическое занятие.	20
Рефлексия	2
Общее время занятия	35

*Дидактические материалы:* плакаты, наглядные пособия, инструкционные задания и т.п.

## **2.8 Список литературы**

Инструкция по учёту и хранению музейных ценностей, находящихся в государственных музеях СССР. / Министерство культуры СССР. – М., 1984.

1. Редин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа в школе. – М., 1991.
2. Снегирёва А.И. Музейное дело. – М., 1987.
3. Титов Е.П. Методика организации и оформления тематической выставки в школе. – М., 1984.
4. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей: Учебное пособие по музейной педагогике. – М., 2001.
5. Амонашвили Ш. Размышления о гуманной педагогике. – М., 1996
6. Борисова Н.С. Методика историко-краеведческой работы в школе. / Под ред. Н.С.Борисова. - М., 1982.
7. Дик Н.Е., Валишин Ю.И. Краеведческий музей в школе. «Народное образование», 1974, № 6.
8. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989

9. Кучеренко М.Е. Описание музейных предметов: основные элементы и образцы. – М., 2004.
10. Лярский П.А. Пособие по краеведению. Высшая школа, Минск, 2006
11. Михайлова Т.Б. Проектирование музейной экспозиции (выставки): деловая игра / Свердлов. обл. краевед. Музей. Науч.-метод. Центр; сост. Т.Б. Михайлова, С.К. Швецова. – Екатеринбург, 2005.
12. Остапец А.А. Педагогика туристско-краеведческой деятельности общеобразовательной школы. – М., 1985.
13. Простов М.П. Кружковая работа по истории и обществоведению. / Сост. М.П. Простов. – М., 1984.
14. Резников П.Г. Использование музейной экспозиции в учебно-воспитательной работе школы. «Советская педагогика», 1969, № 2.
15. Уманский, С. П. Космонавтика сегодня и завтра [Текст] : кн. для учащихся / С. П. Уманский ; [рецензенты: канд. физ-мат. наук Е. К. Шеффер (Институт космических исследований) и проф., д. биол. наук А. М. Генин (Институт медико-биологических проблем)]. – М. : Просвещение, 1986. – 171, [5] с. : ил.
16. Электронные ресурсы по истории космоса  
<https://deti.parafraz.space/>  
<https://fishki.net/>  
<https://ru.wikipedia.org/>  
<https://cyberleninka.ru/>  
<http://www.astro.websib.ru/>  
<https://kosmosgid.ru/>

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **Приложение 1.**

#### **Подтверждение актуальности**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" гласит:

«1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;...».

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» утверждает:

«...Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся...»

### **Динамика образовательных результатов обучающихся творческого объединения**

Диагностика образовательных результатов проводится два раза в год по согласию методике определения эффективности реализации дополнительных образовательных программ, разработанной сотрудниками РГПУ им. А. И. Герцена и ГОУ «СПБ ГДТЮ» Н. В. Кленовой, Л. Н. Буйловой, адаптированной под цели, задачи и содержание программы. Ниже представлен мониторинг обучающихся одной группы в количестве 10 человек, занимающихся по программе в течении одного года.

На основании ежегодной диагностики выводим динамику за один год (середина и конец учебного года). Анализ мониторинга показывает динамику образовательных результатов по программе. В результате работы за прошедший

год выводим общий уровень успеваемости детей, где снижается процент детей с низким уровнем освоения программы. Обучение различным методам по освоению оформления экспозиций музея происходит успешно, увеличивается количество детей с высоким уровнем успеваемости по предмету. Достигается цель методической темы по обучению детей методам по освоению оформления экспозиций музея.

**Сводная таблица динамики освоения обучающимися образовательной программы в разрезе одного года**

Таблица 2

Параметры	Уровень успеваемости в динамике за учебный год					
	I полугодие уч/года			II полугодие уч/года		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Теория						
Практика						
Общеучебные умения и навыки						
Общий %						

Изучение краеведения, является одним из направлений общего краеведения, важнейшим фактором нравственного, эстетического, интеллектуального, трудового, личностного развития ребенка. Знакомство с прошлым и настоящим.

Судьба подрастающего поколения в значительной мере зависит от восстановления и устойчивого функционирования системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры, дающей прочную духовную опору на подлинные, а не мнимые жизненные ценности, гражданственность и патриотизм. Свое начало воспитание патриотизма берет там, где родился человек, где он прошел свое духовное и нравственное становление. А для этого молодой человек должен воспитываться на исторических, культурных традициях своего народа, должен помнить о прошлой жизни своих предков.

Каждый человек – своего рода открыватель, он идет к старым, как мир истинам своим путем. Но у истока длинной дороги жизни, у каждого из нас есть своя малая Родина, со своим обликом, со своей красотой. Предстает она человеку в детстве и остается с ним на всю жизнь. Поэтому очень важно знать историю своего города, школы, семьи, свои корни. Каждый, кто любит свою Родину, должен знать не только ее настоящее, но и ее прошлое. Как жили наши предки, как трудились.

Туристско-краеведческое направление является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки,

оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Краеведение – это еще и многогранная деятельность, направленная на повышение образования, нравственное воспитание и формирование исторического сознания.

**Достижения обучающихся** Достижения могут быть представлены результатами участия в конкурсных и тематических выставках, посредством представления своих выставочных экспозиций и защиты творческих проектов

<b>Мероприятия</b>	<b>Результаты обучения по программе</b>

Деятельность советских ученых, космонавтов в освоении космического пространства