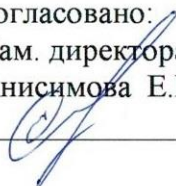


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №12»
города Волжска Республики Марий Эл

Рассмотрено на заседании ШМО
протокол № 1 от «30» августа 2022г.
руководитель ШМО Яковлева Н.Г.



Согласовано:
Зам. директора по УВР
Анисимова Е.Н.



Утверждаю:
Директор МОУ СШ №12
Барсегян Г.В.



**Рабочая программа по марийскому (государственному) языку и ИКН
(11класс)**

Количество часов в неделю- 1 часа; в год – 34 часа

Учебники: 1.О.Н.Васенина, Л.Н. Рябина « Марий йылме» Й-Ола, марийское книжное издательство 2012г,

З.В.Учаев, Л.А.Петухова « Марийский язык»Й-Ола, марийское книжное издательство 1997г

« История и культура марийского народа», Й-Ола марийское книжное издательство 1996г

Учитель: Мочалова Любовь Анатольевна

Волжск

Пояснительная записка календарно-тематическому плану в 11 классе

Предмет: марийский (государственный) язык и ИКН

Учебная программа: государственная.

УМК:

Васенина О.Н., Рябинина Л.Н., Г.А. Малинина «Марий язык». Й-Ола, Марийское книжное издательство.2015.

Класс: 11

Количество часов в неделю: 1.

Количество часов в год: 34

Контрольных работ: 1

Основные задачи учебного предмета:

1) дать обучающимся теоретические и практические знания в области этнографии, культуры, краеведения;

2) воспитывать у молодежи гражданственность, чувство гордости за свою малую родину, чувство истинного патриотизма, интернационализма, уважение к другим народам, культурам, истории.

3) изучение обучающимися марийского языка как государственного языка Республики Марий Эл и одного из языков финно-угорской языковой группы;

4) развитие речи на марийском языке на уровне понимания и говорения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

5) ознакомление школьников с историческим и культурным прошлым марийского и других народов республики, духовно-нравственным опытом воспитания подрастающего поколения, формирование культурно-ценностных ориентиров младших школьников в соотнесении с общероссийскими и региональными ценностями.

Пояснительная записка

Познавательная цель: изучение обучающимися марийского языка как государственного языка Республики Марий Эл и одного из языков финно-угорской языковой группы; формирование у обучающихся представлений о языке как о важной составляющей целостной научной картины мира.

Социокультурная цель: овладение речью на марийском и русском языках, формирование коммуникативной компетенции обучающихся; развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма; овладение обучающимися знаниями из истории возникновения и развития марийского края, о культурном разнообразии представителей разных этнических групп, о современном уровне развития национальной культуры народа мари.

Для решения поставленных целей изучения интегрированного предмета необходимо решение следующих задач:

- развитие речи на марийском языке на уровне понимания и говорения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- получение младшими школьниками пропедевтических знаний о лексике, фонетике, грамматике марийского языка и углубление этих знаний на ступени основного общего образования;
- овладение обучающимися умениями правильно писать, читать, составлять небольшие тексты, диалоги, тексты-описания в рамках требований программы;
- воспитание ценностного отношения к марийскому языку как к государственному, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, побуждение познавательного интереса к марийскому языку и стремления совершенствовать речь на марийском языке;

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем социуме;
- овладение пропедевтическими знаниями об истории родного края, о материальной и духовной культуре марийского народа и углубление этих знаний на ступени основного общего образования;
- воспитание младших школьников в духе гуманизма, патриотизма, толерантности;
- формирование у обучающихся умений применять полученные языковые, историко-культурные знания в жизни, в общении с другими людьми в поликультурном образовательном пространстве и полиэтническом обществе.

Требования к результатам освоения программы интегрированного курса

Важную роль в обучении марийскому (государственному) языку играет целенаправленная работа по развитию у обучающихся универсальных учебных действий (УУД). ФГОС устанавливает требования к результатам освоения программы:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащего в основе современной научной картины мира.

Результаты изучения интегрированного курса

Личностными результатами изучения интегрированного курса является формирование личностных УУД. Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить 3 вида личностных действий:

- самоопределение: формирование у обучающихся устойчивого мнения о необходимости изучения марийского языка как государственного языка Марий Эл и истории и культуры народов Марий Эл, его прошлого и настоящего, эмоционально положительного принятия своей этнической принадлежности; понимания важности сохранения своей национальной идентичности;
- смыслообразование: формирование понимания важности владения несколькими языками для общения, что является мотивом к изучению марийского (государственного) языка; осознание необходимости знания истории и культуры родного края в изучении истории страны;
- ценностная и нравственно-этическая: формирование у обучающихся уважительного отношения к родным и близким, понимания друзей-одноклассников, любви и бережного отношения к родному краю, природе, к материальной и духовной культуре, а также толерантности в межличностном взаимодействии.

Метапредметные результаты:

- познавательные: подбор лексических и языковых средств, необходимых для составления собственных высказываний в рамках тем по классам; выполнение сравнения, обобщения при составлении текстов в рамках изучаемой темы; выполнение заданий по образцу и в соответствии с правилами марийского языка; понимание содержания несложного культурно-исторического текста; описание картины, рисунка по изучаемой теме; составление устных текстов в рамках обозначенных в программе тем; выражение своего отношения к предмету высказывания; владение умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках; составление предложений по рисунку, картинкам; составление вопросов по тексту; дописывание недостающих букв в словах, слов в предложениях; чтение и понимание основного содержания небольших текстов; умение давать характеристику главным героям текста; нахождение нужной информации в небольшом культурно-историческом тексте; решение творческих задач, представление результатов деятельности в виде сообщения, презентации, реферата, проекта и т.д.;
- регулятивные действия (обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности): целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; оценка –

выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

- коммуникативные: осуществление оценивания своей работы и результатов деятельности товарища по парте; соблюдение при говорении правил этикета на основе традиций марийского народа; организация беседы (диалога), небольшого монолога в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; высказывание своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; использование слов, словосочетаний, предложений в новых ситуациях общения; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

На уроках по интегрированному курсу у обучающихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой и дополнительными источниками в поиске нужной учебно-познавательной информации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	дата 11 кл	Кор- ректи- ровка	Раздел, тема урока		Кол-во часов		Примечание
			Марийский (гос-ый) язык	ИКН	план	факт	
Воспитательный аспект: воспитание уважительного отношения к народам, проживающим в Марий Эл, к их традициям, обычаям и культуре.							
1			Вводный урок.	РМЭ в составе России			
2			МарНИИ имени Васильева В.М.	Финно- угорский мир			
3			Васильев В.М. – первый марийский языковед, фольклорист, этнограф.	Содружество РМЭ с зарубежными странами			
4			Учёба – главная работа.	Связи РМЭ со странами СНГ и с дальним зарубежьем			
5			Новый и любимый предмет.	Общество археологии, истории, этнографии при Казанском университете			
6			На уроке марийского языка.	Культура и быт народа мари в исследованиях И.Смирнова, записки В. Мошкова, И.Дерюжева			
7			Из истории школы.	Роль эстонского поэта-демократа М.Веске изучении этнографии, языка, фольклора мари			
8			Одежда осенней природы.	История развития школы в Марийском крае			
9			Труд в осеннем огороде.	Просветители Марийского края. Вклад ученых в высшую школу.			

10			Что можно приготовить из овощей?	Современная система образования в РМЭ. Известные лица в системе образования			
11			Во время осенних каникул.	Средние специальные и высшие учебные заведения республики. Роль марпединститута им.Н.К. Крупской, МарГУ, МарГТУ подготовке профессиональных кадров.			
12			Зима в родном крае.	Творческий урок. Презентация «Славные люди родной страны»			
13			Зимняя природа.	Семья, как источник счастья. Народный опыт создания семьи			
14			Прогноз на день.	Взаимная любовь – основа семьи. Святые Пётр и Феврония – покровители счастливого супружества			
15			Зимние гости. Название птиц.	Кодекс целомудрия и ответственности в создании и сохранении семьи			
16			Встреча Нового года.	Образ женской красоты. Материнство – высшее счастье			
17			Наша семья.	Идеал мужчины. Организующая роль отца. Личный пример и авторитет матери и отца. Семейный завет.			
18			Хочу быть как папа.	Современные профессиональные праздники. Традиционные праздники			
19			Мой друг.	Экология и краеведение			
Воспитательный аспект: воспитание патриотизма, гражданственность, любовь, уважение и гордость за свою малую Родину.							
20			Из истории Йошкар-Олы.	Писатели и учёные-краеведы о Марийском крае			

21			Названия города и старые улицы.	Отношение современного человека к природе. Экологическая культура. Здоровый образ жизни			
22			Наша столица.	Моё место в жизни родного края. Мой профессиональный выбор			
23			Хобби и ее польза.	«Каким я вижу своё Отечество в будущем»			
24			Школьные кружки и дома творчества.	Марийский край – земля Онара: вехи в истории культуры			
25			Расположение Волжска.	«Отечество славлю, которое есть, но трижды, которое будет»			
26			Город Волжск.	Музыкальная культура Марий Эл			
27			Заповедник «Марий чодыра».	Из истории театра			
28			Озеро Яльчик – место отдыха.	Театры РМЭ			
29			Молодой художник Иван Ямбердов.	Появление новых жанров в театральном искусстве республики. Фестиваль «Йошкар-Ола театральная», фестиваль финно-угорских театров. Фестиваль русских театров.			
30			Природа просыпается.	Художники республики Марий Эл- лауреаты государственной премии им. А.В. Григорьева в области изобразительного искусства. Общие сведения, ознакомление с отдельными произведениями художников и искусствоведов			

31			Весна в нашем городе.	Марийское религиозное отделение всероссийское творческой организации «Союз художников России»			
32			Йыван Кырля о весне.	Народное декоративно-прикладное искусство финно-угорских народов			
33			Завершается учебный год.	Дискуссия «Время жить и работать в Марий Эл»			
34			Скоро летние каникулы.	Знаешь ли ты свой родной край			