

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №12»
города Волжска Республики Марий Эл**

**Конспект
урока окружающего мира в 3 Г класса
по теме «Экологическая безопасность»
(программа «Школа России»
Учитель: Шаронова Наталья Леонидовна**

Февраль, 2024 г.

Цель: формирование представления у учащихся знаний об экологической безопасности как одной из видов безопасности человека и как нужно выполнять правила личной экологической безопасности.

Задачи:

Образовательная: создать условия для обобщения, конкретизации, углубления и систематизации знаний о природе, установления взаимосвязи между природой и трудовой деятельностью человека, обучения анализу материала, формулировке выводов, ознакомления учащихся с терминами: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр».

Развивающая: способствовать развитию стремления глубже познавать окружающий мир и совершенствованию во всех видах экологической деятельности, расширению круга знаний о защите организма от поступления загрязняющих веществ, развитию речи, мышления, обогащению словарного запаса.

Воспитательная: содействовать воспитанию гуманной, творческой личности, бережного отношения к окружающей природе, к своему краю.

Планируемые результаты: учащиеся научатся соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать и объяснять употребление в пищу полезных продуктов питания, высказывать своё мнение, доказывать его.

Формируемые УУД

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
- умение формулировать свою позицию;
- развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- постановка учебной задачи;
- сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;
- оценивание качества и уровня усвоения материала.

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- анализ объектов с целью выделения их признаков;
- синтез;
- решение учебных задач по аналогии;
- подведение под понятие, выведение следствий.

Коммуникативные УУД:

- умение плодотворно сотрудничать с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

Используемые образовательные технологии: обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, ИКТ, здоровьесберегающие технологии.

Оборудование: бытовой фильтр, вата, песок, воронка, промокательная бумага, стакан с «грязной» водой, пустой стакан; карточки для индивидуальной работы, для работы в группах, презентация PowerPoint «Экологическая безопасность».

Ход урока:

I. Самоопределение к деятельности.

Здравствуйте, ребята. Рада вновь встретиться с вами на уроке окружающего мира. Настраиваемся все на плодотворную работу. На уроке понадобится ваше внимание, помощь и активная работа, и как нам предстоит получить новые знания.

II. Актуализация знаний

Я – природа. Я – великий мастер.

Вечный мастер жизни. Я могу,

Человек, тебе за соучастие

Подарить – в моей всё это власти –

Гриб в лесу, ромашку на лугу.

Небо в час восхода и захода,

Иву над рекой... И наконец...

Что может подарить нам природа ещё? (*опасности.*)

II. Фронтальный опрос изученного материала:

– Как уберечься от удара молнии?

– Как избежать отравления растениями и грибами?

– Как избежать укуса змеи? Что делать, если она всё-таки укусила?

– Какие правила безопасности нужно соблюдать при общении с собакой и кошкой?

- Вспомним формулу безопасности:

1. Предвидеть опасность.

2. По возможности избегать опасность.

3. При необходимости действовать решительно и чётко.

4. Борьба до последнего, активно просить о помощи и самому её оказывать.

III. Выявление места и причины затруднения. Постановка учебной задачи.

- Сядьте удобно, расслабьте плечи. Закройте глаза, отпустили головы. А что вы смогли увидеть? Конечно же, ничего. И раньше не было ничего, кроме тьмы. И было так до тех пор, пока не появился голубой сверкающий шар. Откройте глаза. Это – Земля (слайд 2) Жизнь начинается... Мир ослепительно переливается. И как важно, чтобы это продолжалось вечно.

– Почему природа связывает свою жизнь с жизнью человека? (*Ответы учащихся.*)

– Без чего невозможно жить на Земле? (*Учащиеся приводят примеры.*)

– Отгадав загадки, мы узнаем, над какой темой будем сегодня работать на уроке. И как человек и природа взаимосвязаны между собой.

• Он прозрачный невидимка,

Лёгкий и бесцветный газ.

Невесомою косынкой

Он окутывает нас.

Мы его не замечаем,

Мы о нём не говорим,

Просто мы его вдыхаем –

Ведь он нам необходим. (*Воздух.*)

• Меня бьют, колотят, режут –

Я всё терплю, всем добром плачу. (*Земля, почва.*)

• Тебя невозможно описать,

Тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое!

Мало сказать, что ты необходима для жизни:

Ты сама жизнь! (*Вода.*)

– Воздух, вода, почва, зелёные растения, солнце как источник энергии являются основой существования человека на планете Земля. В повседневной жизни необходимо постоянно помнить об этом и беречь окружающую нас природу. Человек с каждым годом всё активнее влияет на природу. В результате его деятельности образуется много токсичных (ядовитых)

веществ. Когда они попадают в почву, воду, воздух, происходит загрязнения.

IV. Реализация построенного проекта. Решение учебной задачи. Усвоение новых знаний.

1) Сценка (ученики)

Ученица:

-Вчера дома я услышала от родителей такой разговор.

Мама:

-Ох, какая сегодня плохая экология, от неё у меня разболелась голова!

Папа:

-Да уж, экология у нас совсем плохая, вон и в газетах про неё пишут, и в телевизоре показывают. Надо её исправлять.

Ученица:

- Кто же такая эта экология, от которой у мамы болит голова, и что такого она сделала? Плохо себя вела или не убирала за собой? И как ее собирается исправлять папа – кнутом или пряником?

– Ребята, а вы знаете, что такое экология? (слайд 3)

- Давайте обратимся к словарю С.И.Ожегова. (*Наука, изучающая жизнь различных организмов в их естественной среде обитания или окружающей среде.*)

«В переводе с греческого «экос» – дом, «логос» – учение, наука».

Экология – это наука о доме. (Слайд 4)

– А какой же дом изучает экология? (*Общий для всех дом, нашу планету – Земля.*)

– Да, ребята, экология – это наука о доме, которая изучает, как растения и животные, включая людей, живут вместе, влияют друг на друга и о том, как люди должны беречь и защищать свой дом – нашу планету Земля.

Образуйте от слова «экология» имя прилагательное, которое отвечает на вопрос «какая?» (экологическая)

Вам предстоит расшифровать ребус: (безопасность)

5	А	Б	В	Г	Д	Е
4	Ж	З	И	Й	К	Л
3	М	Н	О	П	Р	С
2	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч
1	Ш	Щ	Ъ	Э	Ю	Я
	1	2	3	4	5	6

2,5 6,5 2,4, 3,3 4,3 1,5 6,3 2,3 3,3 6,3 1,2 3,1

–А что такое безопасность? (*Защита от опасности*)

– Итак, какая сегодня тема нашего урока? («*Экологическая безопасность*».) (Слайд 5)

-Какую цель мы поставим перед собой? (*Узнать, как человек влияет своей деятельностью на природу, и как природа влияет на человека, какие существуют экологические проблемы, и как нужно выполнять правила личной экологической безопасности.*)

- Правильно. Кроме того, мы узнаем, что такое «цепь загрязнения», «экологическая безопасность», «бытовой фильтр» и в каком будущем вы хотите жить. Мы будем обсуждать с вами экологические проблемы, искать пути решения некоторых из них, поговорим о правилах поведения в природе.

-Без чего человек не может существовать? (Слайд 6)

– без воздуха

– без воды

– без продуктов питания

1) Источники загрязнения окружающей среды воздухом

– Наша планета добра к нам. Она помогает нам жить. А как мы, люди, относимся к ней, к

своей планете? Бережём ли мы её?

Люди, к сожалению, загрязняют окружающую среду: воздух, воду, почву. (слайд 7)

Сообщение ученика:

Промышленные предприятия, которые выбрасывают в атмосферу десятки тысяч тонн вредных веществ, сбрасывают в реку вредные отходы. На предприятии отсутствуют сооружения и установки по улавливанию и обезвреживанию вредных веществ и газов. Транспорт отравляет воздух выхлопными газами. Наши дома, где каждый день появляется много мусора. В атмосфере выпадают кислотные дожди, почва впитывает влагу (слайд 8)

V. Работа с учебником.

1) Загрязняющие вещества движутся по цепочке. Ее называют цепью загрязнения.

– Рассмотрите иллюстрацию на странице 31. Расскажите, что произошло?

– Как называется передача отравляющих средств из организма в организм? (*цепь.*)

– Почему её назвали цепь? (*последовательно передаётся от одного к другому.*)

– Прочитайте текст на странице 31–32.

– Каким образом в организм человека попадают вредные вещества?

Демонстрирует схему поступления вредных веществ в организм человека (слайд 9)



– Получается, что человек обречён на медленное отравление.

– Подумайте, что можно сделать, чтобы спасти положение. (*мнения учащихся.*)

Сообщение ученика: Нередко человек вынужден дышать загрязненным воздухом, пить загрязненную воду, использовать продукты, в которых содержатся загрязняющие вещества. Может ли он при этом оставаться здоровым? Нет. Поэтому каждому человеку необходимо соблюдать правила экологической безопасности (слайд 10)

2) Проверка полученных знаний.

У вас на партах лежат домики. Возьмите их в руки. Положите перед собой. (слайд 11)

– Я буду задавать вам вопросы, а вы будете вписывать названия. Ответы на вопросы вписывайте, начиная с нижнего ряда.

– Что является источником загрязнения окружающей среды? (*Источником загрязнения окружающей среды являются: фабрики, транспорт, дома.*)

– Куда попадают вредные вещества? (*Вредные вещества попадают в воздух, воду, почву.*)

– Что образуют воздух, вода и почва вместе? (*Всё это окружающая среда.*)

– Куда попадают вредные вещества из окружающей среды? (*Из воздуха, воды, почвы загрязнённые вещества попадают в организм растений и животных, а затем оказываются в продуктах питания, которые употребляет человек.*)

VI. Физкультминутка

Игра «Правила поведения в природе».

Если вы согласны с высказыванием, то хлопаете 2 раза в ладоши, а если не согласны – топните 2 раза ногами.

Если я приду в лесок (ходьба на месте

И сорву ромашку? (Плохо)

Если съем я пирожок (наклоны в стороны) И выброшу бумажку? (Плохо)

Если хлебушка кусок (наклоны вперед-назад) На пеньке оставлю? (Хорошо)

Если ветку подвяжу (встать на носочки, плечи вверх поднять) Колышек поставлю? (Хорошо)

Если сильно насорю (приседания) И убрать забуду? (Плохо)

Если мусор уберу, («подметаю») Банку закопаю? (Хорошо)

Я люблю свою природу, Я ей помогаю! (руки вперед)

Молодцы, ребята .

3) Вывод. Необходимо выработать *экологическую безопасность*. А как бы вы ответили на вопрос, что такое экологическая безопасность? (это защита человека от вредного воздействия окружающей среды).

Экологическая безопасность – это защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды. (Слайд 12) . Давайте прочитаем на стр. 32

4) Составление в группе правил экологической безопасности

- Наше общество старается защититься, не загрязнять окружающую среду, но пока эту задачу полностью решить не удастся. Поэтому мы с вами попытаемся разработать правила экологической безопасности для того, чтобы, выполняя их, мы смогли сберечь свое здоровье. Работать будем по группам (рядам). Прочитав учебник по выбранной теме на стр.33-35, выведите правила экологической безопасности.

1 группа (1 ряд) работает по теме: «Как защититься от загрязненного воздуха?»

2 группа (2 ряд) работает по теме: «Как защититься от загрязненной воды?»

3 группа (3 ряд) работает по теме: «Как защититься от загрязненных веществ в продуктах питания?»

1 правило. Как защититься от загрязненного воздуха, страница учебника 33

Что мы должны сделать, чтобы воздух был чище? (Слайд 13-14).

1) сажать деревья, кустарники; цветы

2) на предприятиях устанавливать очистные сооружения;

3) разрабатывать новые автомобили

4) Выбирайте дорогу, где больше зелени.

5) Не останавливайся около машины с работающим двигателем.

6) Не играй около места, где много машин.

7 Не оставайся в гараже, где работает двигатель машины.

2 правило. Как защититься от загрязненной воды. Учебник на стр. 34

Источники загрязнения воды: сточные воды заводов, разливы нефти, мусор с кораблей.

Как же защититься от загрязненной воды? (слайд 15)

1) Не бросать в воду мусор;

2) не мыть в водоемах велосипеды, машины;

3) строить очистные сооружения на предприятиях;

4) создать водоохранные зоны).

5) Не купаться в загрязненных водоемах или около промышленных стоков.

2. Не пить в водоемах воду.

В наши дома вода поступает очищенной. Но совсем чистой ее не всегда назовешь. Какое-то количество вредных веществ в ней остается. К тому же на станции очистки воды ее обрабатывают хлором - хлорируют. Зачем это делают? (для уничтожения бактерий)

Хлор вреден и для человека. Он остается в воде, и его легко обнаружить по запаху. Если питьевая вода, которая течет из вашего крана, имеет неприятный запах, вкус или цвет, ее надо дополнительно очищать с помощью бытового фильтра или покупать чистую воду в бутылках. (слайд 16)

Правило 3. Как защититься от загрязняющих веществ в продуктах питания. (слайд 17)

Как нам защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества?

1. Не собирай грибы и ягоды около автомобильных дорог, свалок, заводов.

2. Всегда мой овощи и фрукты в кипячёной воде.
3. Не ешь рыбу, выловленную из загрязнённой реки.
4. Ешь экологически чистые продукты.
5. Не ешь продукты, у которых истёк срок хранения.

5. Практическая работа (работа в рабочей тетради)

- Ребята, состояние питьевой воды в России ужасающе. Лишь 1 % вод из рек, озёр и родников можно употреблять в пищу. Остальные 99 % вод очень опасны для здоровья, и могут вызвать много заболеваний. В наши дома поступает, конечно, очищенная вода, но совсем чистой ее не назовешь. На станциях очистки ее обрабатывают специальным веществом – хлором, для того, чтобы уничтожить опасные бактерии. Но хлор вреден и для человека. Поэтому нам надо научиться очищать воду с помощью бытового фильтра.

- В крупных городах уже стали продавать в магазинах воду в бутылках, потому что из кранов в квартиры бежит не совсем чистая вода, некоторое количество вредных веществ в ней остаётся, и люди боятся её пить. Но стоит такая вода дорого. Не каждый может её покупать каждый день.

– Как можно очистить загрязнённую воду? (*предположения учащихся.*)

– А сейчас мы проведём опыт по очистке воды.

План работы «Как очистить грязную воду»:

- 1) На дно воронки положить вату, на неё поочерёдно мелкие камешки, слой песка – всё накрой кружком промокательной бумаги.
- 2) Поставить воронку над чистым стаканом.
- 3) Налить в воронку «загрязнённую» воду.

– Какая вода стала после того, как её пропустили через сделанный фильтр?

– Можно ли пить эту воду?

VII. Итог урока. Рефлексия.

– Назовите тему сегодняшнего урока. (*Экологическая безопасность*)

– Что такое экологическая безопасность? (*Экологическая безопасность - это защита человека от вредного воздействия окружающей среды.*)

– Какие цели ставили перед собой? (*Узнать, как человек влияет своей деятельностью на природу, и как природа влияет на человека, какие существуют экологические проблемы, и как нужно выполнять правила личной экологической безопасности.*)

– Что нового открыли для себя на уроке? (*Ответы детей*)

– Что такое цепь загрязнения? (*Цепь загрязнения – это передача отравляющих средств из организма в организм.*)

– А какие экологические проблемы возникают на Земле? (*Ответы учащихся*)

– Чему мы научились сегодня на уроке? (*Ответы учащихся*)

– Какой вывод мы сделаем для себя после того, как мы выполнили огромную работу по изучению таких важных тем, как «Природа», «Человек и природа», «Экологическая безопасность»? (*Нужно беречь природу, соблюдать правила личной экологической безопасности, предвидеть опасность и т. д.*)

Игра «Живи, Земля»

Я называю правило, а вы поднимаете сигнальные карточки. Подумайте к чему может привести моё утверждение, если вы согласны - поднимаете зеленую карточку, если нет — черную карточку.

- Ломайте ветки деревьев .
- Убирайте за собой мусор в лесу.
- Берегите родную землю.
- Собирайте букеты из полевых цветов.
- Ловите птенчиков и детенышей зверей.
- Подкармливайте птиц.
- Не ловите лягушек, жаб, бабочек, стрекоз, не разрушайте муравейники.

- Сажайте деревья, цветы, делайте кормушки, скворечники.

-Эти знания важны лично для каждого из вас (все зависит от человека: и здоровье окружающей среды, и здоровье самого человека).

Вспомним золотое правило: относись окружающей среде так, как хочешь, чтобы она относилась к тебе. (слайд 18)

Учитель:

Природа как израненная птица кричит, просит о помощи. Мы должны знать о том, как сохранить природные богатства для тех, кто будет жить на Земле после нас. Если ты взял что-то от Земли - отдай ей. Посади дерево, почисти родник, подкорми птиц. Давайте же стараться жить так, чтобы Земля оставалась щедрой, чтобы журчали на ней чистые ручьи, цвели красивые сады, пели звонкие птицы (слайд 19)

Мне было очень приятно с вами работать на уроке. Я желаю вам здоровья, а чтобы вы были здоровы, берегите не только свое здоровье, но и окружающую среду (слайд 20)Спасибо за урок. (слайд 21)