

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

МОУ "Средняя школа № 12 "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Яковлева Н.Г.

Протокол №1 от «30» 082023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


Анисимова Е.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Барсегян Т.В.

**Рабочая программа по марийскому (государственному) языку и истории и культуре
народов Марий Эл
(9 класс)**

Количество часов в неделю- 1 час ; в год – 34 часа

Учебники: О.Н. Васенина, Л.Н.Рябина,Г.А.Малинина « Марий йылме », « История и культура марийского народа»А.А.Андреянова,О.М. Герасимова, С.П. Захарова.

Учитель: Мочалова Любовь Анатольевна

Волжск
2023 год

1. Пояснительная записка

Примерная программа по интегрированному курсу «Марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл» является примером для составления рабочих программ для всех общеобразовательных учреждений, реализующих Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (далее – Стандарт).

Программа интегрированного курса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС) и определяет формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В основу разработки примерной программы интегрированного курса легли действующие в системе республиканского школьного образования примерные программы: В.В. Константинова, Г.С. Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П. Игнатъева Программа по марийскому (государственному) языку: I – XI класс. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011. – 112 с.; История и культура народов Марий Эл: Примерная общеобразовательная программа для 1 – 11 классов / Сост. Л.Е. Майкова, Г.И. Соловьева. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования в части сохранения родных языков народов Российской Федерации и их культурного разнообразия в системе регионального школьного образования преподаются предметы, удовлетворяющие языковые права и этнокультурные потребности обучающихся. Такими предметами являются марийский язык и литература, история и культура народов Марий Эл в образовательных организациях с родным (нерусским) и с русским (неродным) языком обучения: марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл в образовательных организациях с русским (родным) языком обучения.

На основе анализа действующих примерных программ по марийскому (государственному) языку и истории и культуре народов Марий Эл разработаны варианты примерных программ.

Основную содержательную линию интегрированного курса составляют программные темы по марийскому (государственному) языку и культурно-исторический материал из программы по «Истории и культуре народов Марий Эл».

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Одним из принципов интеграции учебных предметов является системный подход. Относительно самостоятельные темы в каждом из учебных предметов при интеграции рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении. Предметный, функциональный и исторический аспекты системного подхода способствуют реализации содержания разных учебных предметов в их единстве с учетом общего и отличительного.

Общим, во-первых, является следующее: лингвистическое, и культурно-историческое содержание в интегрированной программе имеет концентрическое распределение, т.е. из класса в класс обучающиеся, открывая новые знания, актуализируют ранее изученное, так как навыки говорения на изучаемом языке формируются через многократное повторение и использование в речи.

Во-вторых, общим в соответствии с ФГОС является и то, что основным методическим и технологическим подходом в обучении марийскому (государственному) языку и истории и культуры Марий Эл является системно-деятельностный подход. Отличительным же является то, что лингвистический материал по содержанию и объему более компактный, а культурно-исторический материал

достаточно обширный. Все это выдвигает задачу отбора актуального, познавательного и достаточного для подросткового возраста историко-культурного материала, на основе которого будет осуществляться обучение говорению на марийском языке.

Примерная программа интегрированного курса «Марийский язык и история и культура народов Марий Эл» предназначена для обеспечения процесса овладения обучающимися марийским языком на базовом уровне.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по «Марийскому (государственному) языку и истории и культуре народов Марий Эл» в 9 классе рассчитана на 1 час в неделю, общее количество часов в год – 34 часа

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения интегрированного курса является формирование личностных УУД. Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- самоопределение: формирование у обучающихся устойчивого мнения о необходимости изучения марийского языка как государственного языка Марий Эл и истории и культуры народов Марий Эл, его прошлого и настоящего, эмоционально положительного принятия своей этнической принадлежности; понимания важности сохранения своей национальной идентичности

- смыслообразование: формирование понимания важности владения несколькими языками для общения, что является мотивом к изучению марийского (государственного) языка; осознание необходимости знания истории и культуры родного края в изучении истории страны;

- ценностная и нравственно-этическая ориентация: формирование у обучающихся уважительного отношения к родным и близким, понимания друзей-одноклассников, любви и бережного отношения к родному краю, природе, к материальной и духовной культуре, а также толерантности в межличностном взаимодействии.

Метапредметные результаты:

- **познавательные** (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы): подбор лексических и языковых средств, необходимых для составления собственных высказываний в рамках тем по классам; выполнение сравнения, обобщения при составлении текстов в рамках изучаемой темы; выполнение заданий по образцу и в соответствии с правилами марийского языка; понимание содержания несложного культурно-исторического текста; описание картины, рисунка по изучаемой теме; составление устных текстов в рамках обозначенных в программе тем; выражение своего отношения к предмету высказывания; владение умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках; составление предложений по рисунку, картинкам; составление вопросов по тексту; дописывание недостающих букв в словах, слов в предложениях; чтение и понимание основного содержания небольших текстов; умение давать характеристику главным героям текста; нахождение нужной информации в небольшом культурно-историческом тексте; решение творческих задач, представление результатов деятельности в виде сообщения, презентации, реферата, проекта и т.д.;

- **регулятивные действия** (обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности): целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

- **коммуникативные:** осуществление оценивания своей работы и результатов деятельности товарища по парте; соблюдение при говорении правил этикета на основе традиций марийского народа; организация беседы (диалога), небольшого монолога в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; высказывание своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; использование слов, словосочетаний, предложений в новых ситуациях общения; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

На уроках по интегрированному курсу у обучающихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой и дополнительными источниками в поиске нужной учебно-познавательной информации.

Предметными результатами изучения интегрированного курса в начальной и основной школе являются: овладение знаниями о нормах марийского литературного языка, о правилах речевого этикета; об истории и культуре Марий Эл, о материальной и духовной культуре народа мари; умение строить речевое высказывание на марийском языке в рамках изучаемой темы; понимание небольшого текста на слух, умение отвечать на вопросы; овладение лексическим материалом и использование их в речи; умение строить диалог и монолог в рамках изучаемой темы; знать все буквы марийского алфавита, уметь их читать и писать; уметь писать слова, словосочетания и предложения; уметь составлять предложения или текст на основе рисунка; иметь знания по грамматике марийского языка.

Требования к результатам освоения программы интегрированного курса

Важную роль в обучении марийскому (государственному) языку играет целенаправленная работа по развитию у обучающихся универсальных учебных действий (УУД). ФГОС устанавливает требования к результатам освоения программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

5.Содержание учебного предмета

Вводный урок	Марийский край в начале XX века Крестьянство. Сельское хозяйство.
Финно- угорский народ их названия и место жительство	Промышленность и торговля.
Марийский народ, язык в финно- угорской семье	Общественные движения.
Языковое богатство финно-угорского народа	Культура и образование в начале XX века
Осень – красиво время года	Культура Марийского края в начале века
Лет было зелено, а теперь..	Роль Казанского университета в просвещении нерусских на- родов Поволжья.
Работа с текстом. Осенние различия	Периодическая печать на марийском языке.
Знания получать- знакомство с миром	Зарождение марийской литературы
9Работа с текстом. Возле расписания	Первые произведения на марийском языке.
Любимый предмет	Исторические события начала века в марийской литературе.
Расположение Марий Эл	Марийский край в период революций и гражданской войны (1917-1920 гг.)
Города и посёлки	Подъем национального движения
Йошкар- Ола	Установление Советской власти.
Богатство марийского леса	Марийский край в годы гражданской войны.
4 ноября- праздничный день Марий Эл	Зарождение марийской драматургии и театра
Композиторы и поэты о Йошкар- Оле	Марийская автономная область в 1920-1930-е годы
Волшебная зима	Образование Марийской автономной области. Голод в 1921- 1922 гг
Ай, какая природа!	Индустриализация и коллективизация в Марийском крае
Скоро новогодний праздник	Репрессии 30-х годов.
Повторение. Бытие марийского народа. Шорыкйол	Коренизация в области науки, образования и культуры.
В мире профессий	Марийская АССР в годы Великой Отечественной войны
Профессия , которая мне нравится.	Начало войны. Подвиг земляков в годы войны.
Работа с текстом. Где на кого учатся	Вклад тружеников тыла в победу над врагом.
Книга- наш друг	Культура, наука и литература в годы войны.
Журналы и газеты	Наш район в годы войны
Разговор в библиотеке	Участники войны – мои земляки
Театр гЙошкар-Ола	Марийская АССР в 1945-1990 гг.
Афиша будущего спектакля	Восстановление народного хозяйства
Театр им М Шкетана	Развитие образования и культуры.
Режим дня	Республика Марий Эл на рубеже XX-XXI вв
Работа с текстом. Народные рецепты	Возрождение марийского национального общественного движения.
Повторение. Моё здоровье	Социально-экономическое и политическое состояние РМЭ.
Повторение Как сберечь здоровье	Возрождение и сохранение культурных традиций народов республики.
Работа с тестом. Город Волжск	Изобразительное искусство
Работа с текстом Город Козьмодемьянск	Семья, родство

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Дата кл	Кор-ректи-ровк а	Раздел, тема урока		Планируемые результаты УУД	Формы контроля	Кол-во часов		Примечание
			Марийский (гос-ый) язык	ИКН			план	факт	
Воспитательный аспект: воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.									
1			Вводный урок	Марийский край в начале XX века Крестьянство. Сельское хозяйство.	Познавательные, регулятивные	фронтальный			
2			Финно- угорский народ их названия и место жительство	Промышленность и торговля.	Познавательные, личностные	групповой			
3			Марийский народ, язык в финно- угорской семье	Общественные движения.	Познавательные, личностные	групповой			
4			Языковое богатство финно-угорского народа	Культура и образование в начале XX века	Познавательные, личностные	фронтальный			
5			Осень – красиво время года	Культура Марийского края в начале века	Познавательные, личностные	фронтальный			
6			Лет было зелено, а теперь..	Роль Казанского университета в просвещении нерусских народов Поволжья.	Познавательные, личностные, регулятивные	индивид			
7			Работа с текстом. Осенние различия	Периодическая печать на марийском языке.	Познавательные, Регулятивные, коммуникативный	индивид			
8			Знания получать- знакомство с миром	Зарождение марийской литературы	Познавательные, личностные	групповой			
9			Работа с текстом. Возле расписания	Первые произведения на марийском языке.	Познавательные, личностные	индивид			
10			Любимый предмет	Исторические события начала века в марийской литературе.	Познавательные, личностные	фронтальный			
Воспитательный аспект: воспитание чувства патриотизма, воспитание любви к родному краю.									
11			Расположение Марий Эл	Марийский край в период революций и гражданской войны (1917-1920 гг.)	Познавательные, личностные, регулятивные	групповой			
12			Города и посёлки	Подъем национального движения	Познавательные, личностные	индивид			
13			Йошкар- Ола	Установление Советской власти.	Познавательные, личностные, комм	групповой			

					уникативные				
14			Богатство марийского леса	Марийский край в годы гражданской войны.	Познавательные, личностные	фронтальн			
15			4 ноября- праздничный день Марий Эл	Зарождение марийской драматургии и театра	Познавательные, регулятивные	групповой			
16			Композиторы и поэты о Йошкар- Оле	Марийская автономная область в 1920-1930-е годы	Познавательные, регулятивные	индивид			
17			Волшебная зима	Образование Марийской автономной области. Голод в 1921- 1922 гг	Познавательные, регулятивные	фронтальн ый			
18			Ай, какая природа!	Индустриализация и коллективизация в Марийском крае	Познавательные ,регулятивные	фронтальн ый			
19			Скоро новогодний праздник	Репрессии 30-х годов.	Познавательные, личностные	фронтальн ый			
20			Повторение. Бытие марийского народа. Шорькйол	Коренизация в области науки, образования и культуры.	Познавательные, личностные	индивид			
21			В мире профессий	Марийская АССР в годы Великой Отечественной войны	Познавательные, личностные	групповой			
22			Профессия , которая мне нравится.	Начало войны. Подвиг земляков в годы войны.	Познавательные, личностные	индивид			
23			Работа с текстом. Где на кого учатся	Вклад тружеников тыла в победу над врагом.	Познавательные, личностные, регулятивные	фронтальн ый			
24			Книга- наш друг	Культура, наука и литература в годы войны.	Познавательные, регулятивные	групповой			
25			Журналы и газеты	Наш район в годы войны	Познавательные, личностные	индивид			
26			Разговор в библиотеке	Участники войны – мои земляки	Познавательные, личностные	групповой			
27			Театр гЙошкар-Ола	Марийская АССР в 1945-1990 гг.	Познавательные, личностные	фронтальн			
28			Афиша будущего спектакля	Восстановление народного хозяйства	Познавательные, личностные, регулятивные	групповой			
29			Театр им М Шкетана	Развитие образования и культуры.	Познавательные, личностные	индивид			
30			Режим дня	Республика Марий Эл на	Познавательные,	фронтальн			

				рубеже XX-XXI вв	личностные, коммуникативные	ый			
31			Работа с текстом. Народные рецепты	Возрождение марийского национального общественного движения.	Познавательные, личностные	фронтальный			
32			Повторение. Моё здоровье	Социально-экономическое и политическое состояние РМЭ.	Познавательные, регулятивные	групповой			
33			Повторение Как сберечь здоровье	Возрождение и сохранение культурных традиций народов республики.	Познавательные, регулятивные	индивидуальный			
34			Работа с тестом. Город Волжск	Изобразительное искусство	Познавательные, регулятивные	фронтальный			
	Резерв		Работа с текстом Город Козьмодемьянск	Семья, родство	Познавательные, регулятивные	фронтальный			

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

« Кугыжаныш марий йылме программа 1-11 класс» ВВ Константинова, ГС Крылова, НА Кулалаева

« Марий йылме» О.Н. Васенина, Л.Н.Рябинина, Г.А.Малинина. « История и культура марийского народа» Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство А.А.Андреянова, О.М. Герасимова, С.П. Захарова.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

- понимать речь учителя, отвечать на вопросы;
- пересказать текст, звучащий в течение 2 минут, определить тему и идею;
- при общении знать 500 слов и словосочетаний и применять их в повседневной жизни, уметь составлять диалог из 7-8 реплик, монолог из 9-10 предложений;
- при диалоге отвечать на вопросы и составлять вопрос по теме;
- умение написать текст по рисунку;
- читать про себя и вслух выразительно;
- уметь пересказать содержание прочитанного подробно и сжато;
- находить значение новых слов в словаре и применять это слово в устной и письменной речи;
- правильно писать слова;
- по рисунку составлять 9-10 предложений;
- уметь написать поздравительную открытку;
- уметь писать текст по плану.

Обучающиеся 9 класса должны к концу учебного года знать конкретно материал по грамматике: падежи имен существительных; число имен существительных; времена глагола; некоторые разряды местоимений; наречия времени, места, образа действия; по словообразованию и морфемике: суффиксы имен существительных, образование сравнительной степени прилагательных; по синтаксису: простые и сложные предложения.

