

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

МОУ "Средняя школа № 12 "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Яковлева Н.Г.
Протокол №1 от «30» 082023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


Анисимова Е.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Барсеян Т.В.

**Рабочая программа по марийскому (государственному) языку и истории и культуре
народов Марий Эл
(5 класс)**

Количество часов в неделю- 1 час; в год – 34 часа

Учебник: « Марий йылме» С.Г.Крылова, Э.С. Якимова.- Й-Ола :Марийское книжное издательство, 2010, « История и культура народов Марий Эл»Л.П. Москвина, Г.Н. Петухова.- Йошкар- Ола : Марийское книжное издательство, 2012

Учитель: Мочалова Любовь Анатольевна

Волжск
2023 год

1. Пояснительная записка

Примерная программа по интегрированному курсу «Марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл» является примером для составления рабочих программ для всех общеобразовательных учреждений, реализующих Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (далее – Стандарт).

Программа интегрированного курса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС) и определяет формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В основу разработки примерной программы интегрированного курса легли действующие в системе республиканского школьного образования примерные программы: В.В. Константинова, Г.С. Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П. Игнатъева Программа по марийскому (государственному) языку: I – XI класс. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011. – 112 с.; История и культура народов Марий Эл: Примерная общеобразовательная программа для 1 – 11 классов / Сост. Л.Е. Майкова, Г.И. Соловьева. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования в части сохранения родных языков народов Российской Федерации и их культурного разнообразия в системе регионального школьного образования преподаются предметы, удовлетворяющие языковые права и этнокультурные потребности обучающихся. Такими предметами являются марийский язык и литература, история и культура народов Марий Эл в образовательных организациях с родным (нерусским) и с русским (неродным) языком обучения: марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл в образовательных организациях с русским (родным) языком обучения.

На основе анализа действующих примерных программ по марийскому (государственному) языку и истории и культуре народов Марий Эл разработаны варианты примерных программ.

Основную содержательную линию интегрированного курса составляют программные темы по марийскому (государственному) языку и культурно-исторический материал из программы по «Истории и культуре народов Марий Эл».

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Одним из принципов интеграции учебных предметов является системный подход. Относительно самостоятельные темы в каждом из учебных предметов при интеграции рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении. Предметный, функциональный и исторический аспекты системного подхода способствуют реализации содержания разных учебных предметов в их единстве с учетом общего и отличительного.

Общим, во-первых, является следующее: лингвистическое, и культурно-историческое содержание в интегрированной программе имеет концентрическое распределение, т.е. из класса в класс обучающиеся, открывая новые знания, актуализируют ранее изученное, так как навыки говорения на изучаемом языке формируются через многократное повторение и использование в речи.

Во-вторых, общим в соответствии с ФГОС является и то, что основным методическим и технологическим подходом в обучении марийскому (государственному) языку и истории и культуры Марий Эл является системно-деятельностный подход. Отличительным же является то, что лингвистический материал по содержанию и объему более компактный, а культурно-исторический материал достаточно обширный. Все это выдвигает задачу отбора актуального, познавательного и достаточного для подросткового возраста историко-культурного материала, на основе которого будет осуществляться обучение говорению на марийском языке.

Примерная программа интегрированного курса «Марийский язык и история и культура народов Марий Эл» предназначена для обеспечения процесса овладения обучающимися марийским языком на базовом уровне.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по «Марийскому (государственному) языку и истории и культуре народов Марий Эл» в 5 классе рассчитана на 1 час в неделю, общее количество часов в год – 34 часа

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения интегрированного курса является формирование личностных УУД. Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- самоопределение: формирование у обучающихся устойчивого мнения о необходимости изучения марийского языка как государственного языка Марий Эл и истории и культуры народов Марий Эл, его прошлого и настоящего, эмоционально положительного принятия своей этнической принадлежности; понимания важности сохранения своей национальной идентичности
- смыслообразование: формирование понимания важности владения несколькими языками для общения, что является мотивом к изучению марийского (государственного) языка; осознание необходимости знания истории и культуры родного края в изучении истории страны;
- ценностная и нравственно-этическая ориентация: формирование у обучающихся уважительного отношения к родным и близким, понимания друзей-одноклассников, любви и бережного отношения к родному краю, природе, к материальной и духовной культуре, а также толерантности в межличностном взаимодействии.

Метапредметные результаты:

- **познавательные** (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы): подбор лексических и языковых средств, необходимых для составления собственных высказываний в рамках тем по классам; выполнение сравнения, обобщения при составлении текстов в рамках изучаемой темы; выполнение заданий по образцу и в соответствии с правилами марийского языка; понимание содержания несложного культурно-исторического текста; описание картины, рисунка по изучаемой теме; составление устных текстов в рамках обозначенных в программе тем; выражение своего отношения к предмету высказывания; владение умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках; составление предложений по рисунку, картинкам; составление вопросов по тексту; дописывание недостающих букв в словах, слов в предложениях; чтение и понимание основного содержания небольших текстов; умение давать характеристику главным героям текста; нахождение нужной информации в небольшом культурно-историческом тексте; решение творческих задач, представление результатов деятельности в виде сообщения, презентации, реферата, проекта и т.д.;

- **регулятивные действия** (обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности): целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

- **коммуникативные:** осуществление оценивания своей работы и результатов деятельности товарища по парте; соблюдение при говорении правил этикета на основе традиций марийского народа; организация беседы (диалога), небольшого монолога в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; высказывание своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; использование

слов, словосочетаний, предложений в новых ситуациях общения; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

На уроках по интегрированному курсу у обучающихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой и дополнительными источниками в поиске нужной учебно-познавательной информации.

Предметными результатами изучения интегрированного курса в начальной и основной школе являются: овладение знаниями о нормах марийского литературного языка, о правилах речевого этикета; об истории и культуре Марий Эл, о материальной и духовной культуре народа мари; умение строить речевое высказывание на марийском языке в рамках изучаемой темы; понимание небольшого текста на слух, умение отвечать на вопросы; овладение лексическим материалом и использование их в речи; умение строить диалог и монолог в рамках изучаемой темы; знать все буквы марийского алфавита, уметь их читать и писать; уметь писать слова, словосочетания и предложения; уметь составлять предложения или текст на основе рисунка; иметь знания по грамматике марийского языка.

5.Содержание учебного предмета

№ тем	Тема по марийскому (государственному) языку	Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл
1	Будем знакомы.	Страна, в которой мы живем, - Россия. Россия – общий дом для народов страны.
2	Я считаю.	Понятия «этнос» («народ»), «национальность», «государство». Государственная символика: герб, флаг, гимн
3	Наша семья.	Президент – глава Государства Российского. Глава Республики Марий Эл – президент.
4	Фото семьи.	В Республике Марий Эл дружно живут разные народы.
5	Ты где живешь?	Краткие сведения о быте и традициях.
6	Где ты учишься?	Тема дружбы народов в художественной литературе, в музыке, в изобразительном искусстве.
7	Это кто? Это что?	«Мы такие разные и так похожи» (Авторское сочинение).
8	Это кто ? Он какой?	Православная вера в Марийском крае.
9	Повторение. Это кто? Это что?	Первоначальные представления о православной культуре.
10	Сколько тебе лет?	Православные праздники: Рождество Христово, Пасха, Троица.
11	Повторение. Расскажи о себе.	Православный этикет. Территория распространения православной веры.
12	В зоопарке.	Первичное представление о марийской традиционной религии как духовной культуре народа мари
13	Мой друг.	Типы поселений у разных народов. Общие сведения.

14	У Ани папа инженер.	Типы планировок крестьянской усадьбы в прошлом. Хозяйственные постройки марийцев, татар и чувашей, их назначение.
15	Повторение. Мой друг	Деревянное зодчество марийцев.
16	Моя любимая бабушка.	Бывшие купеческие дома в г. Козьмодемьянске. Мастера и плотники, резчики по дереву г. Козьмодемьянска (Матвей Коснов, Иван Фомин и др.).
17	Повторение. Я люблю..	Знакомимся с книгой С.В.Старикова и О.Г.Левенштейна «Православные храмы и монастыри Марийского края» (Йошкар-Ола, 2001 г.).
18	Зима	Марийские народные песни, связанные с народными праздниками. «Шорык йол», «Уарня».
19	Поздравляем с Новым годом.	Праздники: профессиональные, национальные, религиозные, сезонные (народные календарные).
20	Неделя.	Обычаи и традиции встречи религиозных праздников у каждого народа. Рецепты национальных блюд к празднику.
21	Аня считает	Архитектура.
22	Сегодня, какой месяц?	Спортивные сооружения: стадионы, Ледовые дворцы, Дворец водных видов спорта – основа здорового духа. Массовые спортивные праздники родного края.
23	Время года	Лыжная база в деревне Корты - любимое место спортивного отдыха горожан и гостей нашей столицы.
24	Весна	Понятия «миф», «легенда», «сказка-быль» («былина»), «предание», «притча».
25	Какого цвета?	Марийские национальные герои Акпарс, Акпатыр, Болтуш, Мамич Бердей. Предание об Акпарсе и его образ в литературе, живописи, музыке народов мари и чувашей.
26	Моя кукла.	Прослушивание «Марша Акпарса» (Мелодия народная) в исполнении ансамбля гусяров. А.Луппов. Хореографическая сюита «Сыны Акпарса».
27	Повторение. Любимые игрушки.	Легенды – основа сюжетов балетов композиторов республики. А.Луппов. «Чодыра сем» («Лесная легенда»). А.Яшмолкин. Балет-легенда «Ильше кӱ» («Живой камень»).
28	Что ты ешь?	Беседы о вышивке: традиционная вышивка мари. Основная характеристика по этническим группам – горных, восточных, луговых мари (ткани, техника исполнения, композиционные особенности расположения узоров на одежде, цветовая гамма).
29	День рождение кота.	Народное декоративно-прикладное искусство финно-угорских народов
30	День рождение кота.	А.В.Григорьев – первый профессиональный художник, организатор художественного образования в Марийском крае, создатель краеведческого музея в городе Козьмодемьянске.

31	В деревне.	Марийская народная драма (народные обряды и календарные игры) – основа возникновения национального профессионального театрального искусства.
32	В саду и огороде.	Туризм в Республике Марий Эл. Туристические базы отдыха на берегах озер и рек республики.
33	Во дворе.	Цвети, мой край родной.
34	Кто как издаёт звуки.	Я люблю свой край родной, берегу и защищаю его.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Дата	Кор-ректи-ровка	Раздел, тема урока		Планируемые результаты УУД	Формы контроля	Кол-во часов		Примечание
			Марийский (гос-ый) язык	ИКН			план	факт	
			Воспитательный аспект	Воспитывать послушание на основе любви и уважения к родителям и близким людям					
1			Будем знакомы.	Страна, в которой мы живем, - Россия. Россия – общий дом для народов страны.	Познавательные регулятивные	фронтальный			
2			Я считаю.	Понятия «этнос» («народ»), «национальность», «государство». Государственная символика: герб, флаг, гимн	Познавательные, личностные	фронтальный			
3			Наша семья.	Президент – глава Государства Российского. Глава Республики Марий Эл – президент.	Познавательные, личностные	групповой			
4			Фото семьи.	В Республике Марий Эл дружно живут разные народы.	Познавательные, личностные	индивидуальный			
5			Ты где живешь?	Краткие сведения о быте и традициях.	Познавательные, личностные	фронтальный			
6			Где ты учишься?	Тема дружбы народов в художественной	Познавательные, личностные, регулятивные	групповой			

				литературе, в музыке, в изобразительном искусстве.	ятивные				
7			Это кто? Это что?	«Мы такие разные и так похожи» (Авторское сочинение).	Познавательные, регулятивные	групповой			
8			Это кто ? Он какой?	Православная вера в Марийском крае.	Познавательные, личностные	фронтальный			
9			Повторение. Это кто? Это что?	Первоначальные представления о православной культуре.	Познавательные, личностные	фронтальный			
10			Сколько тебе лет?	Православные праздники: Рождество Христово, Пасха, Троица.	Познавательные, личностные	групповой			
11			Повторение. Расскажи о себе.	Православный этикет. Территория распространения православной веры.	Познавательные, личностные, регулятивные	индивидуальный			
12			В зоопарке.	Первичное представление о марийской традиционной религии как духовной культуре народа мари	Познавательные, личностные	групповой			
13			Мой друг.	Типы поселений у разных народов. Общие сведения.	Познавательные, личностные, коммуникативные	групповой			
14			У Ани папа инженер.	Типы планировок крестьянской усадьбы в прошлом. Хозяйственные постройки марийцев, татар и чувашей, их назначение.	Познавательные, личностные	фронтальный			
15			Повторение. Мой друг	Деревянное зодчество марийцев.	Познавательные, регулятивные	фронтальный			
16			Моя любимая бабушка.	Бывшие купеческие дома в г. Козьмодемьянске. Мастера и плотники, резчики по дереву г. Козьмодемьянска (Матвей Коснов, Иван Фомин и др.).	Познавательные, регулятивные	фронтальный			
17			Повторение. Я люблю..	Знакомимся с книгой С.В.Старикова и	Познавательные, регулятивные	групповой			

				О.Г.Левенштейна «Православные храмы и монастыри Марийского края» (Йошкар-Ола, 2001 г.).					
Воспитательный аспект : Воспитывать любовь к природе; формировать экологическое и гуманистическое мышление.									
18			Зима	Марийские народные песни, связанные с народными праздниками. «Шорык йол», «Уарня».	Познавательные, личностные	фронталь ный			
19			Поздравляем с Новым годом.	Праздники: профессиональные, национальные, религиозные, сезонные (народные календарные).	Познавательные, регулятивные, личностные	фронталь ный			
20			Неделя.	Обычаи и традиции встречи религиозных праздников у каждого народа. Рецепты национальных блюд к празднику.	Познавательные, личностные	фронталь ный			
21			Аня считает	Архитектура.	Познавательные, личностные	группово й			
22			Сегодня, какой месяц?	Спортивные сооружения: стадионы, Ледовые дворцы, Дворец водных видов спорта – основа здорового духа. Массовые спортивные праздники родного края.	Познавательные, регулятивные	фронталь ный			
23			Время года	Лыжная база в деревне Корты - любимое место спортивного отдыха горожан и гостей нашей столицы.	Познавательные, регулятивные	фронталь ный			
24			Весна	Понятия «миф», «легенда», «сказка-быль» («былина»), «предание», «притча».	Познавательные, регулятивные, личностные	фронталь ный			
25			Какого цвета?	Марийские национальные герои Акпарс, Акпатыр, Болтуш, Мамич Бердей.	Познавательные, личностные	фронталь ный			

				Предание об Акпарсе и его образ в литературе, живописи, музыке народов мари и чувашей.					
26			Моя кукла.	Прослушивание «Марша Акпарса» (Мелодия народная) в исполнении ансамбля гуслиаров. А.Луппов. Хореографическая сюита «Сыны Акпарса».	Познавательные, личностные	индив			
27			Повторение. Любимые игрушки.	Легенды – основа сюжетов балетов композиторов республики. А.Луппов. «Чодыра сем» («Лесная легенда»). А.Яшмолкин. Балет-легенда «Илыше кў» («Живой камень»).	Познавательные, личностные	индив			
Воспитательный аспект: Любить свою страну, где ты живёшь, свои родные места.									
28			Что ты ешь?	Беседы о вышивке: традиционная вышивка мари. Основная характеристика по этническим группам – горных, восточных, луговых мари (ткани, техника исполнения, композиционные особенности расположения узоров на одежде, цветовая гамма).	Познавательные, личностные, регулятивные	фронтальный			
29			День рождение кота.	Народное декоративно-прикладное искусство финно-угорских народов					
30			День рождение кота.	А.В.Григорьев – первый профессиональный художник, организатор художественного образования в Марийском					

				крае, создатель краеведческого музея в городе Козьмодемьянске.					
31			В деревне.	Марийская народная драма (народные обряды и календарные игры) – основа возникновения национального профессионального театрального искусства.					
32			В саду и огороде.	Туризм в Республике Марий Эл. Туристические базы отдыха на берегах озер и рек республики.					
33			Во дворе.	Цвети, мой край родной.					
34			Кто как издаёт звуки.	Я люблю свой край родной, берегу и защищаю его.					

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

« Кугыжаныш марий йылме программа 1-11 класс» ВВ Константинова, ГС Крылова, НА Кулалаева

« Марий йылме» ГС Крылова, ЭС Якимова, « История и культура народов Марий Эл» ЛП Москвина, ГН Петухова, Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2012

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

- понимать речь учителя, отвечать на вопросы;
- пересказать текст, звучащий в течение 2 минут, определить тему и идею;
- при общении знать 200 слов и словосочетаний и применять их в повседневной жизни, уметь составлять диалог из 6-7 реплик, монолог из 8-10 предложений;
- при диалоге отвечать на вопросы и составлять вопрос по теме;
- умение написать текст по рисунку;
- читать про себя и вслух выразительно;
- уметь пересказать содержание прочитанного подробно и сжато;
- находить значение новых слов в словаре и применять это слово в устной и письменной речи;
- правильно писать слова;
- по рисунку составлять 5-6 предложений;

-уметь написать поздравительную открытку;

-уметь писать текст по плану.

Обучающиеся 5 класса должны к концу учебного года знать конкретно материал по грамматике: падежи имен существительных; число имен существительных; времена глагола; некоторые разряды местоимений; наречия времени, места, образа действия; по словообразованию и морфемике: суффиксы имен существительных, образование сравнительной степени прилагательных; по синтаксису: простые и сложные предложения

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

– узнавать достопримечательности республики, города;

– понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций марийского народа;

Выпускник получит возможность:

– представить реалии своей республики средствами марийского языка;

– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и

т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Учащийся получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании научится:

понимать на слух:

– речь учителя во время ведения урока;

– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

– высказывания одноклассников;

– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

– содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

понимать основную информацию услышанного;

извлекать конкретную информацию из услышанного;

понимать детали текста;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

Ученик получит возможность научиться:

понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Ученик получит возможность научиться:

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста и определять:

– главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;

В письме научится:

– правильно списывать;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– делать подписи к рисункам;

– отвечать письменно на вопросы;

– писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);

– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Ученик получит возможность научиться:

– писать записки друзьям;

– заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

– в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

– писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);

– правильно оформлять конверт (с опорой на образец).