

Годовой отчет ШМО учителей начальных классов за 2023 – 2024 учебный год

Организация работы ШМО учителей начальных классов была связана с методической работой школы, учителя принимали активное участие в реализации этой темы. Вся работа учителей начальных классов имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей.

Методическая тема работы ШМО в 2023/2024 учебном году:
«Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО».

Цели методической работы: создание условий для профессионального личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Задачи:

1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО:
 - в федеральных рабочих программах по предметам;
 - в программе воспитания;
 - в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.
2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».
3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
4. Продолжить использование проектно- исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.
5. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного значения.
6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

9. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

10. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

В объединение ШМО учителей начальных классов входит – 6 учителей.

Работа МО учителей начальных классов ведётся по утверждённому плану работы и направлена на повышение качества образования младших школьников.

Анализ уровня кадрового потенциала

Всего	Образование		Стаж работы			Категории		
	В	С-сп	1 - 20	20-30	30- и более	Высшая	1	Специалист
6	6	0	3	1	2	1	1	4

Выбор тематики заседаний ШМО был обусловлен реализацией положений государственных нормативных правовых документов, влиянием современных тенденций в области образования, связью с тематикой педагогических советов учреждения общего среднего образования, результатами диагностики.

При планировании и проведении заседаний ШМО использовались различные формы: инструктивно-методическое совещание, семинар-практикум, методический диалог, круглый стол.

На протяжении 2023/2024 учебного года было проведено 5 заседаний по плану. Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы.

ЗАСЕДАНИЕ №1 (август)

ТЕМА: « Организационное. Анализ работы МО. Нерешённые проблемы. Задачи МО на новый учебный год».

ЗАСЕДАНИЕ №2 (ноябрь)

ТЕМА: « Планирование и организация методической работы учителей на 2023/2024 учебный год».

ЗАСЕДАНИЕ №3 (январь)

ТЕМА: «Особенности обновлённого ФГОС-3 НОО»

ЗАСЕДАНИЕ № 4 (март)

ТЕМА: «Как сделать урок воспитывающим?»

ЗАСЕДАНИЕ № 5 (май)

ТЕМА: Итоги результатов работы над темой: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО» .

Заседания ШМО посещали все учителя. Они принимали активное участие в их подготовке и проведении: выступали с теоретическими вопросами, проводили для коллег показательные учебные занятия, делились опытом использования на занятиях активных и интерактивных методов, представляли свои лучшие мероприятия и др. Также были далеко не безразличны к выработке рекомендаций по итогам работы заседаний.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, учителя занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы. В течение года учителя ШМО работали над следующими методическими темами:

№ п/п	Ф.И.О.	Темы самообразования	Реализация
1	Пименова В.В.	Развитие творческих способностей детей в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.	Выступление на заседании МО Внеурочная деятельность Открытые уроки
2	Кулабухова Л.Д.	Формирование УУД на уроках чтения в 1 классе	Выступление на заседании МО Сообщение на педсовете Внеурочная деятельность Открытые уроки
3	Баджелидзе	Здоровьезберегающие	Выступление на заседании

	Н.С.	технологии в работе с детьми младшего школьного возраста.	МО Сообщение на педсовете Открытые уроки
4	Гордиенко Т.А.	Применение активных форм обучения на уроках как средство повышения познавательного интереса	Выступление на заседании МО Открытые уроки Сообщение на педсовете
5	Шитикова О.В.	Развитие УУД на уроках математики во 3-м классе	Выступление на заседании МО Сообщение на педсовете Открытые уроки
6	Кирик В.П.	Формирование орфографического навыка на уроках русского языка	Выступление на заседании МО Сообщение на педсовете Открытые уроки

Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения учебному предмету и повышения результативности. Для повышения теоретического уровня знаний педагогов была организована работа по самообразованию учителей. Каждый член ШМО работал по индивидуальному плану. На последнем заседании ШМО учителями был предоставлен творческий отчет по темам самообразования.

Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, различные словари, богатый иллюстративный материал. В кабинетах так же имеются карточки для индивидуальной работы, что позволяет вести дифференцированное обучение, способствует гуманизации образовательного процесса. В предстоящем учебном году учителя ШМО продолжат пополнение своих кабинетов новыми материалами. В 6 кабинетах установлены проекторы, 5 кабинетов оснащены интерактивными досками.

Учителя изучают теоретические и практические основы системно-деятельностного подхода, используют: 1. Технологию развития критического мышления. 2. Игровые технологии. 3. Здоровьесберегающие технологии. 4. Технологии дифференцированного обучения. 5. Информационно – коммуникационные технологии при организации урочной и внеурочной работы.

Учителями разработаны планы работы со слабоуспевающими учащимися и мотивированными на обучение детьми. Также учителями ведётся работа по

дифференциации домашнего задания, предлагаются сильным ученикам опережающие и творческие задания. Высокий познавательный интерес учащихся начальных классов немыслим без организации внеурочной деятельности по предметам. Внеурочная деятельность по предмету даёт возможность выявить и раскрыть потенциал учащихся. В рамках реализации ФГОС НОО исследовательская работа в начальной школе – неотъемлемая часть внеурочной деятельности. Проводя исследования, наши ученики развивают качества, необходимые не только для научной карьеры, но и для взрослой жизни вообще. Поэтому во внеурочной деятельности акцент делаем на проектную, исследовательскую деятельность.

Результаты образовательной деятельности.

Успеваемость, качество знаний учащихся начальных классов за 2023-2024 учебный год											
№ п/п	Ф.И.О. учителя	класс	Количес тво уч-ся	Отлич ников	Хоро ших тов	"3"	Неус пева ющие	Успе ваемо сть	Качес тво знани й	Степень обучен ности	Средни й балл
1.	Кирик Вера Петровна	2-А	22	3	13	6	-	100	93	86	4,6
2.	Баджелидзе Наталья Сергеевна	2-Б	19	7	7	5	-	100	95	89	4,69
3.	Гордиенко Татьяна Александровн а	3-А	14	2	6	6	-	100	91	84	4,55
4.	Шитикова Ольга Владимировн а	3-Б	14	2	8	4	-	100	87	80	4,4
5.	Пименова Виктория Витальевна	4	19	3	11	5	-	100	92	85	4,56

	Итого 2-4 кл		88	17	45	26	-	100	91,6	84,8	4,56
--	---------------------	--	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	------------	-------------	-------------	-------------

По итогам мониторинговых работ в период промежуточной аттестации 18 учеников **первого класса** освоили образовательные программы 1 – го класса, рекомендованы к переводу во второй класс. В 1-м классе не усвоил программу 1 ученик, ему рекомендовано повторить обучение в первом классе.

Вывод: Преподавание в начальных классах осуществляется на удовлетворительном уровне.

Результативность изучения русского языка во 2-4 классах

№ п/п	Класс	Учитель	Количество уч-ся	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
1	2-А	Кирик Вера Петровна	22	100	73	63	3,9
2	2-Б	Баджелидзе Наталья Сергеевна	19	100	79	73	4,21
3	3-А	Гордиенко Татьяна Александровна	14	100	64	59	3,79
4	3-Б	Шитикова Ольга Владимировна	14	100	71	61	3,86
5	4	Пименова Виктория Витальевна	19	100	74	62	3,89
Итого:			88	100	72,2	63,6	3,93

Результативность изучения математики во 2-4 классах

№ п/п	Класс	Учитель	Количество уч-ся	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
1	2-А	Кирик Вера Петровна	22	100	91	76	4,32
2	2-Б	Баджелидзе Наталья Сергеевна	19	100	95	78	4,37
3	3-А	Гордиенко Татьяна	14	100	86	70	4,14

		Александровна					
4	3-Б	Шитикова Ольга Владимировна	14	100	86	70	4,14
5	4	Пименова Виктория Витальевна	19	100	92	85	4,56
Итого:			88	100	90	75,8	4,3

Вывод: учителям начальных классов тщательно проанализировать состояние качества знаний учащихся, запланировать на следующий учебный год коррекцию работы по его повышению, довести до сведения родителей уровень успеваемости их детей, продолжать работу над поиском внутренних резервов повышения качества успеваемости в начальных классах.

Одним из направлений методической работы была проверка навыков чтения учащимися 2-4 классов, что позволило педагогическому коллективу сделать следующие выводы: читают без ошибок. Понимают прочитанное .

Выразительно читают . Типичные ошибки, допускаемые детьми: повторы слов, пропуск, замена букв и слов.

Класс	Кол-во учащихся	Норма	Выше нормы	Ниже нормы	Понимают прочитанное
1	20	30-40сл/мин	8	1	19
2-А	22	50-60	22	-	22
2-Б	19	50-60	14	-	19
3-А	14	70-80	7	2	13
3-Б	14	70-80	6	3	13
4	19	100-120	6	3	19
Итого:	88	-	63	9	105

Вывод: Учителям всех классов в следующем учебном году продолжить работу над выразительностью чтения учащихся, разнообразить упражнения на развитие речи учащихся, вести работу, направленную на развитие правильного чтения. Необходимо больше внимания уделять самостоятельному чтению на уроках, словарной работе, индивидуальной работе со словами сложной структуры, развивать артикуляционный аппарат.

Все учителя начальной школы применяли на уроках математики - разноуровневые задания, тестовый контроль, взаимоконтроль, самоконтроль. Также учителя начального звена использовали элементы интерактивных технологий, ИКТ, диалоговое обучение, элементы критического мышления, широко применяли в практике интеллектуальные игры, опорные схемы, конспекты. Многие учителя использовали в подготовке - сеть Интернет.

Каждый учитель старался разнообразить свою деятельность, сделать уроки интересными и качественными. В условиях дефицита учебного времени преподаватели старались максимально использовать учебные возможности уроков, поэтому они отличались продуманностью, насыщенностью и глубиной.

На уроках русского языка учителя вели работу по формированию функциональной грамотности, по повышению орфографической зоркости, развитию речи учащихся, по воспитанию речевой культуры.

На уроках литературы и окружающего мира учителя развивали творческие способности учащихся, повышали интерес к чтению, учили самостоятельному созданию докладов, выступлений, коллективных проектов, книжек-малышек по произведениям.

Все проведенные уроки и мероприятия проходили на высоком профессиональном уровне, что свидетельствует об ответственном отношении к их подготовке, проведению и мастерстве педагогов. Создание в классах атмосферы психологического комфорта и поддержки способствовало развитию самооценки учащихся и влияло на успешность обучения.

Учителя в своей работе используют современные педагогические технологии: развивающее обучение, личностно ориентированный подход в обучении и воспитании, технологии здоровьесбережения, информационно-коммуникационные технологии, тестовые технологии и др. Это способствует успешности обучения и воспитания.

В 4-м классе также была проведена комплексная работа.

Цель комплексной работы в 4-х классах – оценка уровня сформированности учебной компетенции выпускников начальных школы.

№ задания	Проверяемые умения	Кол-во баллов	Кол-во учащихся, выполнивших задания	Кол-во выполненных заданий в %
Базовый уровень				
1	Темп чтения про себя.	4	19	100%

2	Умение находить заданную информацию в тексте, грамотно списать, проверить, находить и исправлять, если есть, ошибки.	3	18	95%
3	Знание алфавита. Нахождение алфавитной последовательности слов.	2	12	63%
4	Умение делить текст на смысловые отрезки, озаглавливать смысловую часть текста	2	17	89%
5	Умение определять значение слова по тексту.	2	17	89%
6	Интерпретация и обобщение информации: интегрирование содержащихся в разных частях текста деталей сообщения.	4	16	84%
7	Умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами на правописание проверяемых безударных гласных и на правописание проверяемых согласных в корне слова.	6	12	63%
8	Умение анализировать звуки в слове по твердости/мягкости.	2	8	43%
9	Умение ориентироваться в тексте в поиске нужной информации, производить синтаксический разбор предложения.	2	14	73%
10	Умение ориентироваться в тексте в поиске нужной информации, выписывать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, преобразовав их в начальную форму.	3	15	78%
11	Умение проанализировать слово, указав сколько в нём слогов, букв, звуков	3	13	68%
12	Умение переводить словесную информацию в числовую, правильно выполнять вычисления	2	5	30%
13	Умение заполнить таблицу с данными, устанавливать зависимость между величинами.	6	19	100%
14	Умение находить площадь участка, используя знание его периметра.	2	6	35%
15	Умение читать натуральное числа, записывать их в виде суммы разрядных слагаемых.	2	17	89%
16	Умение соотносить информацию, опираясь на знание	3	17	89%

	поведения животных в разное время года			
<i>Всего баллов</i> 48				
<i>Задания повышенного уровня</i>				
17	Умение соотносить тип книги с наименованием.	5	18	95%
18	Умение расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	10	56%
19	Умение ориентировать по часам.	1	16	83%
20	Умение решать текстовую задачу на движение нескольких видов транспорта.	2	12	63%
<i>Всего баллов</i>		9		
<i>Итого баллов</i>		57		

Формирование универсальных учебных действий

№ задания	Диагностируемые УУД	Баллы	Выполнил или задания	Выполнил или задания в %
Регулятивные УУД				
2,10	Принятие учебной задачи, контроль, коррекция	6	18	95%
3	Определение последовательности и плана действий	2	12	63%
<i>Всего баллов</i>		8		
Познавательные УУД				
2, 6, 9, 10	Поиск и выделение необходимой информации	12	15	78%
7, 11, 15, 20	Структурирование информации	13	14	73%
5	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме	2	19	100%
8, 9, 11	Анализ и синтез	7	13	68%
12	Знаково-символическое моделирование	2	13	68%
<i>Всего баллов</i>		36		

Уровень сформированности **предметных умений** рассчитывается по сумме баллов за все задания базового уровня:

от 0 до 23 баллов – пониженный уровень – 3 уч. – 15 % (Массанов Г., Черных Э., Спиридонов И.)

от 24 до 48 баллов – базовый уровень – 16 уч. – 85%

Повышенный уровень сформированности предметных умений рассчитывается по сумме баллов за задания как базового, так и повышенного уровня: не менее 29 баллов за задания базового уровня и не менее 5 баллов за задания повышенного уровня.

- от 0 до 34 баллов - не достигли повышенного уровня – 1 уч. – 5%
- от 35 до 57 баллов – достигли повышенного уровня – 15 уч. – 80%

Регулятивные универсальные учебные действия:

- 0 – 4 баллов – низкий уровень сформированности – 4 уч. – 22%
- 5 – 6 баллов – базовый уровень сформированности – 6 уч. – 33%
- 7-8 баллов – высокий уровень сформированности – 11 уч. – 55%

Познавательные универсальные учебные действия:

- 0 – 18 баллов – низкий уровень сформированности – 5 уч. – 27%
- 19 – 27 балла – базовый уровень сформированности – 6 уч. – 33%
- 28 – 36 балла – высокий уровень сформированности – 7 уч. – 38%

Мониторинговые исследования показали оптимальный уровень сформированности диагностируемых умений, универсальных учебных действий учащихся по базовым предметам начальной школы – по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру.

1. Чтение. Работа с текстом. (Задания 1, 4, 5, 17)

Базовый уровень – 27 % (5 чел), повышенный уровень – 73 % (14 чел), ниже базового уровня – 0 % (0 чел).

Наибольшее затруднение вызвало задание, проверяющее:

- Определение значения слова по тексту. Умение грамотно построить высказывание, дать развернутый ответ – 20 % (4 чел.) учащихся.

2. Окружающий мир. (Задания 6, 16)

Базовый уровень – 72 % (13 чел), повышенный уровень – 22 % (4 чел), ниже базового уровня – 6 % (1 чел).

3. Русский язык. (Задания 2, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 18)

Базовый уровень – 42 % (8 чел), повышенный уровень – 42 % (8 чел), ниже базового – 16 % (3 чел).

Наибольшее затруднение вызвали задания, проверяющие:

- Умение находить в предложении главные члены, ориентироваться в тексте в поиске нужной информации – 60 % учащихся.

- Умение находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы, преобразовывать их в начальную форму – 70 % учащихся.
- Умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами – 43 % учащихся.

4. Математика. (Задания 12, 13, 14, 15, 19, 20)

Базовый уровень – 30 % (6 чел), повышенный уровень – 44 % (9 чел), ниже базового – 16 % (3 чел).

Наибольшее затруднение вызвали задания, проверяющие:

- Умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи – 68 % учащихся.
- Умение находить площадь квадрата, зная его свойства и периметр – 72 % учащихся.

На основе проведенного анализа итоговой комплексной работы можно сделать следующие **выводы**:

Учащиеся 4 класса в целом успешно справились с предложенной итоговой комплексной работой.

Результативность выполнения заданий базового уровня сложности составила 78 %.

Показатель сформированности умения «Темп чтения про себя» составляет 100 %.

Результативность выполнения заданий повышенного уровня сложности составила 60 %.

Высокий уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий отмечен у 52 %, базовый – у 32 %, низкий – у 16% учащихся.

Познавательные универсальные учебные действия на высоком уровне освоили 58 % учащихся, на базовом – 26 % учащихся, на низком – 16 %.

Рекомендации:

Организовывать на уроках всех предметных линий самостоятельную деятельность учащихся - грамотно списать, проверить, исправить допущенные ошибки в своей работе и у одноклассника. Такая деятельность учащихся формирует и развивает РУУД. Продолжить через систему заданий по всем предметам формировать познавательные логические универсальные учебные действия – анализ, синтез, причинно-следственные связи.

Одним из средств достижения образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа по учебным предметам. Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удастся рассмотреть на учебных занятиях; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным

видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр.

Формы организации внеклассной работы самые разнообразные. Это научно-практические конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, праздники, конкурсы, предметные недели.

Ежегодно с огромным удовольствием участвуют наши ученики в различных мероприятиях в рамках проведения недели начальных классов. В этом году неделя начальных классов проходила по теме: «Неделя искусств».

Основная цель: способствовать формированию эстетического отношения к действительности и интереса к **искусству**, развивать фантазию, творчество, воображение.

- формирование основ музыкальной культуры у детей, активизация инициативы и творческих способностей детей через игровые моменты;
- расширение общего кругозора; приобщение к музыкальному **искусству**.
- воспитывать у каждого ребенка эстетические, физические, нравственные и умственные качества; развивать познавательный интерес, память, совершенствовать творческую активность.
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, выявление одаренных детей;
- воспитание осознания важности знаний в жизни каждого человека;
- развитие умения работать коллективно.

План проведения недели заранее обсуждался на заседании методического объединения учителей начальных классов, затем вывешивался на школьную Доску объявлений.

План недели

1 день. Линейка. Объявление начала недели. Единый урок «Направления в искусстве».

2 день. День музыки. «Какого цвета музыка?»

Прослушивание на переменах музыкальных композиций из классических и детских музыкальных произведений.

Викторина «Угадай мелодию» 1-4 класс.

3 день. День живописи. Конкурс рисунков: «Мастера кисти и красок. Сотвори чудо».

4 день. День поэзии. Конкурс чтецов. «Как прекрасен этот мир».

Классный час «Путешествие в страну «Поэзия».

5 день. Итоговый концерт «Волшебный мир искусства».

6 день. Подведение итогов.

В рамках проведения недели начальной школы, состоялся конкурс рисунков «Мастера кисти и красок». Выставка рисунков организована для развития детского художественного творчества. В выставке приняли участие работы разных жанров: портрет, пейзаж, натюрморт.

В классах прошло мероприятие – конкурс чтецов: «Как прекрасен этот мир» Дети показали умение выразительно, эмоционально рассказывать стихотворения любимых детских поэтов.

Неделя начальных классов показала высокую результативность работы начальных классов. В ходе проведения недели каждый ученик нашёл нишу для самовыражения, была организована выставка лучших творческих работ, на которой были представлены совместные работы учащихся и их родителей. Регулярно ведётся работа по повышению познавательного интереса у учащихся, вовлечение их в интеллектуальные олимпиады, конкурсы, марафоны.

Рейтинг участия учеников и учителей начальных классов в конкурсах, акциях, олимпиадах за 2023-2024 учебный год.

Олимпиады, конкурсы	Класс, победители	Учителя
Олимпиада по математике. Инфоурок.	1класс Амирова М.,Криворучко Л.,Асадуллаева А.	Кулабухова Л.Д.
Олимпиада по окружающему миру Инфоурок.	1 класс Аношин Г.,Енголычева М., Пыхтин А.	Кулабухова Л.Д.
Олимпиада по русскому языку Инфоурок.	1 класс Волков Д.,Енголычева М.,Цыбуля В.	Кулабухова Л.Д.
Участие в олимпиаде «Культура вокруг нас» Учи.ру	3-А класс Диплом победителя: Ярославский И., Горская К.,Горбачёв А. Похвальная грамота : Ашкова Н., Пилипишина А., Васькин И. 4 класс Диплом победителя: Черных Э.,Новиков Г.,Попова А. Похвальная грамота: Вагис Т.,Массанов Г.,Волков Д.	Гордиенко Т.А. Пименова В.В.
Участие в олимпиаде «Безопасный	3-А класс Похвальная грамота : Михайленко Д. 4-класс Диплом победителя: Жейкова Т., Крючкова	Гордиенко Т.А. Пименова В.В.

интернет»	Д., Зубков Т. Похвальная грамота: Массанов Г.,Ефименко С.,Енголычев П.	
Шахматы Учи.ру	Диплом за успешное прохождение курса 3-А класс Горбачёв А. 3-Б класс Горгула Б.	Гордиенко Т.А. Шитикова О.В.
Олимпиада «Ближе к Дальнему»	3-А класс Похвальная грамота: Юрко Д.,Шамрай А. 4класс Похвальная грамота: Дудка А.	Гордиенко Т.А. Пименова В.В.
Олимпиада по математике Учи.ру	1-класс Диплом победителя: Диденко М., Асадуллаева А.,Смарнова А. 2-А класс Диплом победителя: Гулиева А.,Усеинова Д.,Ляпский И. 2-Б класс Диплом победителя: Соколов Г.,Хусаинова В.,Маслов А. 3- А класс Диплом победителя: Горская К.,Горбачёв А.. Лобачёв Н. 3-Б класс Диплом победителя: Горгула Б.,Васильев Ю.,Грибанова А. 4-класс Диплом победителя: Жейкова Т.,Енголычев П.,Псарёв М.	Кирик В.П. Баджелидзе Н.С. Гордиенко Т.А. Шитикова О.В. Пименова В.В.
Олимпиада по окружающему миру Учи.ру	1 класс Диплом победителя: Диденко М., Асадуллаева А.,Смарнова А. 2-А класс Диплом победителя: Гах М.,Усеинова Д. 2-Б класс Диплом победителя: Цупиков В., Ткач Я., Махров Д.,Васина Е. 3-А класс Диплом победителя: Лобачёв Н. 3-Б класс Диплом победителя: Грибанова А., Горгула Б.,Чёрная С. 4 класс Похвальная грамота: Волков Д.	Кирик В.П. Баджедидзе Н.С. Гордиенко Т.А. Шитикова О.В. Пименова В.В.

Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству Учи.ру.	2-А класс Диплом победителя: Гах М., Ляпский И.	Кирик В.П.
	2-Б класс Диплом победителя: Цупиков В.	Баджелидзе Н.С.
	3-А класс Похвальная грамота: Горбачёв А., Юрко Д.	Гордиенко Т.А.
	3-Б класс Диплом победителя: Грибанова А., Горгула Б., Леонтьев Д.	Шитикова О.В.
VIII Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	4-класс Диплом победителя: Волков Д., Новиков Г.	Пименова В.В.
	4 класс Диплом «Сценическое творчество» Новиков Г.	Пименова В.В.
Марафон «Цветущие Гавайи» Учи.ру	2-Б класс Лидеры: Петренко И., Петренко А., Сердюк Е.	Баджелидзе Н.С.
	3-Б класс Лидеры: Горгула Б., Бурнашова А.	Шитикова О.В.
Марафон «Мистические Бермуды» Учи.ру	3-Б класс Лидеры: Горгула Б., Грибанова А., Васильев Ю.	Шитикова О.В.

По итогам 2023/2024 учебного года по всем учебным предметам государственная программа (практическая часть) выполнена полностью.

В течение учебного года учителя начальных классов принимали активное участие в школьных мероприятиях. Выступали на педсоветах, семинарах. Членами ШМО давались открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

-недостаточная взаимопосещаемость педагогов начальной школы;

-недостаточный уровень внедрения учителями на уроке современных образовательных технологий.

Выводы и рекомендации:

-работу ШМО учителей начальных классов считать «удовлетворительной»;

-ШМО учителей начальных классов реализовало задачи, поставленные в 2023/2024 учебном году;

-каждому члену ШМО продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя, по повышению эффективности и качества образования в начальной школе, изучению и внедрению передового педагогического опыта и новых технологий обучения;

-создавать условия эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса;

-внедрять в практику работы всех учителей ШМО современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей учащихся;

-более широко применять информационные технологии для развития познавательной активности и творческих способностей учащихся;

-продолжить внедрение исследовательских технологий через проектную деятельность.

Руководитель ШМО:

Т.А.Гордиенко