

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым

ГБОУ РК "Алупкинская санаторная школа-интернат"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей гуманитарного
цикла
Протокол № 1 от « 28 »
августа 2025 г.
Руководитель ШМО

_____ **Н.В.Ядыкина**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УР

_____ **Ю.Г. Нещадимова**

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора школы-
интерната от
« 28 » августа 2025 г. № 169

_____ **А.Ю.Смирнова**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса
«Психология человека»
среднего общего образования
для 11 класса
на 2025-2026 учебный год

педагога-психолога
Алибеговой Ольги Александровны

Алупка
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время психология начинает занимать все более заметное место в общей культуре страны. Научная и практическая психология представлены во всех областях общественной жизни – политической, экономической, производственной, социальной, юридической.

Первостепенные ценности гуманизма, чрезвычайно важные в современном мире, основаны на психологических законах общения, взаимодействия людей, их личности и индивидуальности. Всеми этими причинами обусловлена актуальность курса «Психология человека» в старшей школе, ведь необходимость психологического образования со школьных лет отвечает интересам современного общества и вытекает из потребностей общественной жизни.

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в современном обществе. Именно личностные, психологические факторы выступают залогом успешной социализации и творческой реализации человека. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить отношения с окружающими – все это относится к необходимым компонентам успешной личности.

Элективный курс «Психология человека» представляет собой курс занятий по психологии с обучающимися 10-11 классов и выполняет роль развивающего предмета, основу которого составляет психологические знания: о самом себе, об окружающей социальной среде, о структуре и функциях общения, о правилах поведения в конфликтных ситуациях, об условиях и технологиях эффективной коммуникации.

Занятия по программе «Психология человека», направленные на развитие у обучающихся педагогических способностей, социальной компетентности, психологической культуры, будут способствовать формированию личности, ориентированной на освоение профессионально-значимых компетенций, способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию.

Данная программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе программы А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых «Психология» – М.: Аспект Пресс, 2017 г.

Реализация программы позволит обучающимся научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности. Освоение учебного материала дает возможность обучающимся приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. В ходе практических занятий обучающиеся смогут раскрыть и развить навыки самоанализа; научиться пониманию чувств и мотивов поведения других людей; овладеть формами конструктивного повседневного и делового общения; обучиться приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях.

Цель занятий – создание условий, направленных на формирование психологической культуры обучающихся и их социализации в обществе.

Задачи:

Обучающие:

– сформировать знания о психологии как науке;

- расширить знания обучающихся о «самих себе» и способах получения этих знаний; ознакомить с особенностями организации и механизмами управления собственной психической жизнью (процессы, свойства, характеристики деятельности, отношения);
- расширить общий кругозор обучающихся для выбора дальнейшего пути получения образования и профессионального самоопределения.

Развивающие:

- содействовать обучающимся в овладение средствами понимания самого себя, самопринятия и саморазвития в контексте гуманистического взаимодействия с окружающими людьми;
- развивать познавательные процессы и умственные способности обучающихся;
- развивать готовность к выбору профессии;
- развивать личностное и профессиональное самоопределение;
- развивать психологическую готовность обучающегося к полноценному и позитивному взаимодействию с миром людей, его собственным внутренним миром, с миром культуры, миром природы.

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся нравственно-ценностные ориентиры в процессе овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной адаптации и социализации в обществе;
- воспитывать у обучающихся нравственные качества личности.

МЕСТО КУРСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

Программа адаптирована к условиям общеобразовательной школы, рассчитана на два года обучения, продолжительностью обучения – 104 часа. Продолжительность первого года обучения составляет 34 часа. Курс предназначен для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных школ.

Специфической особенностью данной дисциплины выступает ее ориентированность на развитие личности старшеклассников в ответственный период социального взросления, формирование у них социальной компетентности, нравственной культуры, познавательных интересов, развитие способности к творчеству.

Методы обучения и формы организации занятий

Предлагаемая программа факультативных занятий основывается на субъектно-деятельностном подходе, реализация которого позволяет рассматривать учебную активность обучающихся как необходимое условие формирования мотивации педагогической деятельности, профессионального самоопределения. С этой целью могут использоваться: лекционный метод передачи знаний, ролевые и профориентационные игры, развивающие игры, дискуссии, психодиагностические методы исследования личности, элементы психотренинга, приемы психоэмоциональной саморегуляции, творческая самопрезентация, информационно-коммуникационные технологии и др.

В процессе обучения применяются следующие формы организации работы обучающихся: индивидуальная, парная, групповая.

В качестве средств обучения используются: организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал), мультимедийные средства, электронные образовательные ресурсы.

Программа предоставляет педагогам и психологам возможность творчески подойти к планированию занятий в зависимости от психологических особенностей обучающихся, организационных и кадровых ресурсов учреждения общего среднего образования.

Психолого-педагогические принципы построения программы

1. Принцип развивающего обучения позволяет опираться на зону ближайшего развития обучающихся.
2. Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

3. Принцип комплексности и интерактивности - включает решение педагогических задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.
4. Принцип доступности предполагает подачу знаний в легкой и понятной форме.
5. Принцип индивидуализации включает в себя индивидуальный подход к каждому обучающемуся, согласно его образовательным потребностям.
6. Принцип сознательности и активности обучающихся в усвоении знаний и их реализации предполагает в структуре занятий использование практических занятий, трениговую работу.
7. Принцип связи с жизнью включает в себя возможность использование полученных знаний в реальной жизни, на практике или при поступлении в университет.
8. Принцип научности предполагает подкрепление всех педагогических мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.
9. Принцип успешности заключается в том, что на этапе формирования профессиональных предпочтений позиции ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить.
10. Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация обучения.
11. Принцип результативности предполагает получение положительного результата работы.
12. Принцип целостности и единства определяет внутреннюю неразрывность содержания и средств его представления. Человек – целостная система с единством психофизического, социального и духовно-нравственного компонентов, воздействующих друг на друга.

Условия, необходимые для реализации программы

Педагогический класс – кабинет, где есть возможность для показа видеороликов, презентаций, достаточно просторный, с партами и стульями для обучающихся.

Материалы и оборудование:

1. Оборудование: компьютер, звуковоспроизводящее оборудование, видеовоспроизводящее оборудование.
2. Материалы: бумага для записей, ручки и карандаши, ластик, раздаточный материал с тестами, анкетами.
3. Электронные материалы: созданные презентации, электронные варианты текстов, видеоролики, короткометражные фильмы, обучающие фильмы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

К важнейшим образовательным достижениям в обучении психологии в 11 классе относятся:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, младшими школьниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование нравственно-ценностных ориентиров в процессе овладения знаниями, умениями и навыками, способствующие успешной адаптации и социализации в обществе;
- формирование нравственных и волевых качеств личности (толерантность, эмпатия, самокритичность, честность, человеколюбие, ответственность, самостоятельность).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- знание психологии как науки, понимание психологических механизмов развития способностей;
- понимание роли общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни;
- развитие психологической готовности обучающихся к полноценному и позитивному взаимодействию с миром людей, его собственным внутренним миром, с миром культуры, миром природы.
- овладение навыками развития «Я-концепции», проектирования перспективы самоопределения;
- овладение навыками самопознания и развитие способности к самосовершенствованию;
- овладение навыками развития когнитивной и коммуникативной сферы личности;
- формирование представления о специальных способностях и их связи с различными видами человеческой деятельности;
- формирование психологической готовности к профессиональному самоопределению, осознанного выбора дальнейшего пути получения образования;
- формирование социально-психологических компетенций обучающихся, способствующих профессиональному самоопределению в профессиях типа «Человек-человек»;
- формирование умения вести переговоры и применять приемы и методы, повышающие эффективность введения переговоров.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа «Психология человека» охватывает основные разделы общей психологии, используя данные современных психологических теоретических и эмпирических исследований, научно-популярных источников.

Обучения по курсу «Психология человека» в 11 классе состоит из 4-х разделов:

1 раздел. Личность и общение (25 занятий)

Тема 1.1. Психология общения.

Первое впечатление о человеке. Как мы воспринимаем друг друга. О чем говорят жесты и осанка человека. Речь, одежда и прическа как визитная карточка человека.

Тема 1.2. Речевые средства общения.

Определение вербального общения. Средства вербального общения: устная и письменная речь. Этика деловых отношений. Владение инструментарием: знание способов профилактики, предупреждения и устранения конфликтов, умение вести деловую беседу. Фазы деловой беседы и их характеристика (подготовительная, контактная, ориентировочная, фаза аргументации и контраргументации, завершение, анализ). Конструктивная критика. Как воспринимать критику.

Тема 1.3. Стили и позиции общения.

Определение позиции в общении. Позиции в общении по моделям трансактного анализа Э. Берна: родитель, ребенок, взрослый. Характеристика позиций – родитель, ребенок, взрослый. Определение понятия стиль общения.

Тема 1.4. Психологические защиты, барьеры в общении.

Определение психологической защиты. Характеристики защитных механизмов.

Тема 1.5. Межличностные отношения в группах.

Определение понятия межличностные отношения. Определение понятий: отношение, взаимоотношение. Виды взаимоотношений. Эмпатия – как механизм развития межличностных отношений. Определение понятия группа. Классификации групп. Коллектив и его структура. Этапы формирования коллектива. Распределение ролей в коллективе.

Тема 1.6. Управление конфликтами и стрессами.

Стили конфликтного поведения по К. Томасу и Р. Килмеину: уклонение, приспособление, соперничество, компромисс, сотрудничество. Управление конфликтом. Умение вести переговоры. Функции переговоров: информационно-коммуникативная, регулирующая, контролирующая, совместное решение проблем. Этапы переговоров. Стресс и стрессоустойчивость.

2 раздел. Психология самосознания (20 занятий)

Тема 2.1. Самосознание. «Я-концепция» личности.

Самосознание и рефлексия. Понятие «Я-концепции». Психологические особенности самосознания и его развития в онтогенезе, показать значение самосознания в развитии и саморазвитии личности.

Тема 2.2. Самооценка личности.

Самооценка и уровень притязаний. Значение характеристик самооценки и уровня притязаний для личностного развития человека.

Тема 2.3. Эмоции и чувства.

Виды и роль эмоций в жизни человека. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Классификация эмоций.

Тема 2.4. Воля.

Что такое воля. Понятие о волевом поступке и волевом действии. Структура волевого действия. Развитие и воспитание воли.

Тема 2.5. Мотивация и мотив.

Теория. Мотивационная сфера личности. Понятие мотива и мотивации.

3 раздел. Психология самоопределения (13 занятия)

Тема 3.1. Жизненные пути и основные сферы самореализации.

Что такое жизненный путь. Как определить свой жизненный путь. Какие бывают сферы самореализации.

Тема 3.2. Психология лидерства.

Кто может стать лидером. Руководитель и лидер. Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления.

Тема 3.3. Самоконтроль.

Определение самоконтроля. Почему не всегда удается сказать «нет»? Право на отказ. Приемы противостояния давлению.

Тема 3.4. Управление временем.

Время в жизни человека. Свойства временной перспективы.

Тема 3.5. Психологические особенности публичных выступлений.

Неречевые компоненты публичного выступления. Начало выступления. Язык выступающего. Контроль эмоций.

Тема 3.6. Целеполагание.

Как научиться ставить перед собой цели. Эффективные способы достижения целей.

Тема 3.7. Проектирование жизненного пути.

Пять шагов к планированию своей жизни. Учет индивидуальных психофизиологических особенностей при выборе профессии.

Тема 3.8. Семья и гендерные особенности.

Осознание себя в обществе, семье. Способность и готовность к созданию семьи. Социальные стереотипы мужественности и женственности.

4 раздел. Психология профессиональной деятельности (10 занятий)

Тема 4.1. Профессиональное самоопределение личности.

Понятие профессионального самоопределения. Понятие профессии и причины их появления. Профессии систем «человек – человек», «человек – природа», «человек – художественный образ», «человек – знаковая система», «человек – техника». Способности и склонности. Профессионально важные качества личности и профессиограмма. Процесс выбора будущей профессии.

Тема 4.2. Твое место в мире профессий.

Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения. Развитие умений по принятию решений. Эмоциональное отношение к выбору профессии. Роль жизненных ценностей при выборе профессии.

Тема 4.3. Профессиональная самопрезентация.

Значение умелой самопрезентации при устройстве на работу.

Тема 4.4. Трудовая деятельность.

Подготовка себя к деловой карьере. От самоопределения к самореализации. Образование и специальность: выбор цели и пути ее достижения. Свобода и ответственность. Закон. Честолюбие и тщеславие.

Тема 4.5. Итоговое занятие.

Программа построена с учетом тенденции к взрослению в школьном возрасте: программа начинается с изучения психологии как науки и познавательных процессов. Приобщение детей к пониманию психических процессов познания и переживаний человека приведет их к великому открытию: «Я как представитель человечества, как все люди, обладаю немислимым богатством». Если захочу, я столько всего могу узнать и сделать!». Средний подростковый возраст также сензитивен для развития умения понимать чувства, переживания людей и строить свое поведение на основе этих знаний и понимания. Старший подростковый возраст тяготеет к познанию мироустройства, пониманию социальных категорий и самоопределения.

Таким образом, два года обучения соотносятся между собой; последовательность изучения разделов курса, определяется как логикой освоения предмета, так и возрастными особенностями и интересами детей.

Занятия направлены на формирование у учащихся знаний о базовых психологических представлений в области науки «Психология», что является необходимым условием профессионального становления, познания других людей и себя, а также на формирование теоретических и практических навыков общения; расширение знаний учащихся о себе и своих возможностях. Особенностью программы является то, что весь изучаемый материал фиксируется учащимися в индивидуальных тетрадях. Необходимо отметить, что при изучении раздела «Психология общения» целесообразно использовать тренинговую форму работы.

Усвоение учебного материала программы реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетаний:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа), наглядные (иллюстрационные и демонстрационные) практические методы и самостоятельная работа учащихся.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: развивающие, сюжетно-ролевые игры, тренинги, творческие задания.

3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменные работы, практические задания.

В процессе изучения курса используются основные формы текущего контроля: результаты психологической диагностики, устные опросы на уроке, творческая работа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

Программа рассчитана на 34 ч. Занятия 1 раз в неделю.

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Личность и общение (10 ч.)			
1.1	Психология общения.	1	Педагогическая библиотека ЭБ «Психология», «Психотерапия», «Психея» Энциклопедия психодиагностики
1.2	Речевые средства общения.	1	Педагогическая библиотека ЭБ «Психология», «Психотерапия», «Психея» Энциклопедия психодиагностики
1.3	Стили и позиции общения.	2	Педагогическая библиотека ЭБ «Психология», «Психотерапия», «Психея» Энциклопедия психодиагностики
1.4	Психологические защиты, барьеры в общении.	2	Педагогическая библиотека ЭБ «Психология», «Психотерапия», «Психея» Энциклопедия психодиагностики
1.5	Межличностные отношения в группах.	2	Педагогическая библиотека ЭБ «Психология», «Психотерапия», «Психея» Энциклопедия психодиагностики
1.6	Управление конфликтами и стрессами.	2	Педагогическая библиотека ЭБ «Психология», «Психотерапия», «Психея» Энциклопедия психодиагностики
Раздел 2. Психология самосознания . (7 ч.)			

2.1	Самосознание. «Я-концепция» личности.	1	Педагогическая библиотека ЭБ «Психология», «Психотерапия», «Психея» Энциклопедия психодиагностики
2.2	Самооценка личности.	1	Педагогическая библиотека ЭБ «Психология», «Психотерапия», «Психея» Энциклопедия психодиагностики
2.3	Эмоции и чувства.	2	Педагогическая библиотека ЭБ «Психология», «Психотерапия», «Психея» Энциклопедия психодиагностики
2.4	Воля.	2	Педагогическая библиотека ЭБ «Психология», «Психотерапия», «Психея» Энциклопедия психодиагностики
2.5	Мотивация и мотив.	1	Педагогическая библиотека ЭБ «Психология», «Психотерапия», «Психея» Энциклопедия психодиагностики
Раздел 3. Психология самоопределения (11 ч.)			
3.1	Жизненные пути и основные сферы самореализации.	2	Педагогическая библиотека ЭБ «Психология», «Психотерапия», «Психея» Энциклопедия психодиагностики
3.2	Психология лидерства.	1	Педагогическая библиотека ЭБ «Психология», «Психотерапия», «Психея» Энциклопедия психодиагностики
3.3	Самоконтроль.	1	Педагогическая библиотека ЭБ «Психология», «Психотерапия», «Психея» Энциклопедия психодиагностики
3.4	Управление временем.	1	Педагогическая библиотека ЭБ «Психология», «Психотерапия», «Психея» Энциклопедия психодиагностики
3.5	Психологические особенности публичных выступлений.	1	Педагогическая библиотека ЭБ «Психология», «Психотерапия», «Психея» Энциклопедия психодиагностики
3.6	Целеполагание.	1	Педагогическая библиотека ЭБ «Психология», «Психотерапия», «Психея» Энциклопедия психодиагностики
3.7	Проектирование жизненного пути.	2	Педагогическая библиотека ЭБ «Психология», «Психотерапия», «Психея» Энциклопедия психодиагностики
3.8	Семья и гендерные особенности.	2	Педагогическая библиотека ЭБ «Психология», «Психотерапия», «Психея» Энциклопедия психодиагностики
Раздел 4. Психология профессиональной деятельности. (6 ч.)			
4.1	Профессиональное самоопределение личности.	2	Педагогическая библиотека ЭБ «Психология», «Психотерапия», «Психея» Энциклопедия психодиагностики
4.2	Твое место в мире профессий.	1	Педагогическая библиотека ЭБ «Психология», «Психотерапия», «Психея» Энциклопедия психодиагностики

4.3	Профессиональная самопрезентация.	1	Педагогическая библиотека ЭБ «Психология», «Психотерапия», «Психея» Энциклопедия психодиагностики
4.4	Трудовая деятельность.	1	Педагогическая библиотека ЭБ «Психология», «Психотерапия», «Психея» Энциклопедия психодиагностики
4.5	Итоговое занятие.	1	Педагогическая библиотека ЭБ «Психология», «Психотерапия», «Психея» Энциклопедия психодиагностики
Всего часов:		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ п/п	Название разделов, тем	Количество о часов	Дата	
			План	Факт
Раздел 1. Личность и общение (10 ч.)				
1.1	Психология общения.	1	03.09	
1.2	Речевые средства общения.	1	10.09	
1.3	Стили и позиции общения.	2	17.09 24.09	
1.4	Психологические защиты, барьеры в общении.	2	27.09 01.10	
1.5	Межличностные отношения в группах.	2	08.10 15.10	
1.6	Управление конфликтами и стрессами.	2	22.10 05.11	
Раздел 2. Психология самосознания . (7 ч.)				
2.1	Самосознание. «Я-концепция» личности.	1	12.11	
2.2	Самооценка личности.	1	19.11	
2.3	Эмоции и чувства.	2	26.11 03.12	
2.4	Воля.	2	10.12 17.12	
2.5	Мотивация и мотив.	1	24.12	
Раздел 3. Психология самоопределения (11 ч.)				
3.1	Жизненные пути и основные сферы самореализации.	2	14.01 21.01	
3.2	Психология лидерства.	1	28.01	
3.3	Самоконтроль.	1	04.02	
3.4	Управление временем.	1	11.02	
3.5	Психологические особенности публичных выступлений.	1	18.02	
3.6	Целеполагание.	1	25.02	

3.7	Проектирование жизненного пути.	2	04.03 11.03	
3.8	Семья и гендерные особенности.	2	25.03 08.04	
Раздел 4. Психология профессиональной деятельности. (6 ч.)				
4.1	Профессиональное самоопределение личности.	2	15.04 22.04	
4.2	Твое место в мире профессий.	1	29.04	
4.3	Профессиональная самопрезентация.	1	06.05	
4.4	Трудовая деятельность.	1	13.05	
4.5	Итоговое занятие.	1	20.05	
Всего часов:		34		

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова [и др.]. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
2. Глинский, А.А. Кто и что формирует имидж педагога современной школы? / А.А. Глинский // Народная асвета. – 2012. – № 9. – С. 20–26.
3. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика: учеб. пособие / Н.Ф. Голованова. – СПб. : Речь, 2005. – 640 с.
4. Казимирская, И.И. Общие основы педагогической профессии: практикум / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – Молодечно, 2002. – 82 с.
6. Левитес, Д.Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит / Д.Г. Левитес. – М.; Воронеж, 2001. – 256 с.
7. Лобанов, А.П. Практикум по общей и когнитивной психологии: практикум / А.П. Лобанов. – Минск, 2014. – 144 с.
8. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Просвещение, 2004. – 246 с.
9. Общие основы педагогической профессии: учеб. пособие / авт.-сост. И.И. Цыркун [и др.]; под ред. Ж.Е. Завадской, Т.А. Шингирей. – Минск: БГПУ, 2005. – 195 с.
10. Орлова, Л.В. Психологические особенности создания профессионального имиджа учителя / Л.В. Орлова // Народная асвета. – 2012. – № 9. – С. 26–29.
11. Сергейко, С.А. Общие основы педагогической профессии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / С.А. Сергейко, Л.М. Тарантей. – Гродно: ГрГУ, 2011. – 250 с.
12. Платонов, К.К. Занимательная психология / К.К. Платонов. – СПб., 1997. – 288 с.
13. Пономаренко, Л.П. Психология для старшеклассников: пособие для педагога / Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова. – М., 2003. – 222 с.
14. Рогов, Е.И. Психология познания / Е.И. Рогов. – М., 1998. – 176 с.
17. Холодная, М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М.А. Холодная. – 2-е изд. – СПб., 2002. – 272 с.