

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «АЛУПКИНСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

**ПРОЕКТНАЯ РАБОТА
ФОРМЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ПОВЫШЕННОЙ
МОТИВАЦИЕЙ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Работу выполнила:
Учитель английского языка
Баранова Элеонора Владимировна

г.Алупка, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ 1	
Теоретическая часть.....	5
1.1. Приоритетная задача современного образования.....	5
1.2. Задача учителя в работе с высокомотивированными обучающимися ...	6
1.3. Формы и методы работы учителя английского языка.....	7
РАЗДЕЛ 2	
Практическая часть.....	9
2.1. Основные подходы к работе с одаренными детьми при обучении английскому языку.....	9
2.2. Основные принципы обучения одаренных детей английскому языку...	10
2.3 Система внеклассной работы с высокомотивированными обучающимися.....	11
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	14
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	16

ВВЕДЕНИЕ

Тема данного проекта – «Формы работы с обучающимися с повышенной мотивацией к изучению английского языка в урочной и внеурочной деятельности».

Актуальность выбора темы обуславливается требованиями к содержанию современного образования, когда помимо достижения традиционных целей – воспитательных, познавательных, развивающих и обучающих – необходимо акцентирование гуманистического характера учебного процесса, важнейшим элементом которого является организация урочной и внеурочной работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к изучению иностранного (английского) языка.

Проблема, как она видится авторам проекта, заключается в определении критериев выявления обучающихся с повышенной мотивацией к изучению иностранного (английского) языка, их организации в ходе учебного процесса и подборе индивидуальных (творческих) заданий, направленных на максимальное раскрытие потенциала обучающихся с повышенной мотивацией к изучению иностранного (английского) языка.

Цель проекта – изучение, анализ, систематизация и классификация существующих форм урочной и внеурочной работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к изучению иностранного языка. Для достижения цели проекта предполагается решение следующих задач:

- выявить, изучить и проанализировать описанные в методической литературе традиционные и инновационные формы урочной и внеурочной работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к изучению иностранного (английского) языка;
- систематизировать и классифицировать традиционные и инновационные формы организации урочной и внеурочной работы с обучающимися с повышенной мотивацией к изучению иностранного (английского) языка с

учетом индивидуальных особенностей и уровня языковой подготовки обучающихся.

Решение сформулированных в проекте задач связано с реализацией следующих методов исследования:

- метод отбора, анализа материала;
- метод личностной индивидуализации учебного материала.

При написании теоретической части проекта был применен метод отбора, анализа и систематизации материала. Здесь были также критически проанализированы описанные в методической литературе формы и методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к изучению иностранного (английского) языка.

В процессе работы над написанием практической части проекта нашли свое применение методы анализа и синтеза, а также метод личностной индивидуализации учебного материала. При формулировке текстов заданий для урочной и внеурочной работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к изучению иностранного (английского) языка, кроме вышеуказанных методов исследования, автор проекта руководствовался требованиями к содержанию современного образования применительно к особенностям формирования общекультурных и когнитивных компетенций обучающихся с повышенной мотивацией к изучению иностранного (английского) языка.

РАЗДЕЛ I

Теоретическая часть

В настоящее время перед педагогической наукой стоит задача воспитания человека с новым, интеллектуальным уровнем самосознания, способного к концептуальному мышлению, творческой деятельности и самостоятельному управлению собственной деятельностью и поведением.

1.1. Приоритетная задача современного образования

Как показывает многолетняя практика, для успешного интеллектуального развития обучающихся недостаточно наличия хорошо организованной систематической напряженной общеобразовательной работы в школе. Поддержка, развитие и социализация высокомотивированных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми детьми и подростками становится все более актуальной и очевидной. И, прежде всего потому, что полное раскрытие способностей и талантов ребенка важно не только для него самого, но для общества в целом. По последним данным, примерно пятая часть детей в школьном возрасте, то есть приблизительно около 20%, может быть отнесена к высокомотивированным детям. Но они, как правило, лишены необходимой для развития их талантов поддержки. И поэтому всего лишь 2-5% от общего числа детей действительно проявляют себя как одаренные.

Следует отметить, что высокомотивированные обучающиеся в силу своих выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения в одной или нескольких сферах деятельности: интеллектуальной, академической, творческой, общения и лидерства.

Непременная отличительная черта одаренных обучающихся – оригинальность мышления, выражающаяся в непохожести, нестандартности решения. Высокомотивированные дети обладают обостренной наблюдательностью. И еще одно выдающееся свойство – это громадное упорство в области их интересов.

Общеобразовательное учреждение должно уверенно переходить от технологических методов работы к общеличностным, в которых сам ребенок является не только целью работы, но и ее полноправным участником, субъектом своего развития.

1.2. Задача учителя в работе с высокомотивированными обучающимися

Перед учителями стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у каждого ребёнка, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. У высокомотивированных обучающихся чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет обучающимся погрузиться в творческий процесс обучения и поддерживает жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него.

Так как проблемы работы с высокомотивированными детьми являются приоритетными в системе методической работы учителей школы. В этом плане большим образовательным, воспитательным и развивающим потенциалом обладает иностранный язык (английский язык).

Основной упор в методике преподавания делается на развитие умений общаться, на формирование коммуникативной компетенции. Уже в самом методе коммуникативного обучения заложены возможности не только обучению немецкому языку, но и для всестороннего развития личности, цель которой – выявление и развитие творческих способностей обучающихся, развитие их интеллектуально-творческого потенциала.

1.3. Формы и методы работы учителя английского языка

Большое внимание должно уделяться использованию методов проектов, проблемно-поисковых методов (старшие классы), приемам организации групповой работы, работы в парах и индивидуальной, что способствует развитию самостоятельности, инициативности, творчества обучающихся всех классов. Совместная работа помогает развивать навыки сотрудничества и взаимопомощи. В этих видах работы активное участие принимают обучающиеся старших классов. Необходимо таким обучающимся предлагать самим разработать какой-либо этап урока, разработать задание для группы одноклассников, найти и рассказать какой-либо интересный факт по теме.

Одной из наиболее приемлемых форм работы с высокомотивированными обучающимися на уроках английского языка является художественный поэтический перевод. Ученики старших классов не только учатся переводить с иностранного языка на родной язык, но и знакомятся с творчеством переводимых поэтов, с многообразием поэтических жанров и литературных направлений.

Также необходимо проводить факультативные и индивидуальные задания с высокомотивированными детьми, предлагать им домашние задания повышенной трудности с использованием внепрограммного материала по интересам.

Важным показателем результативности работы с высокомотивированными обучающимися является их участие в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах. Они ставят своей целью выявление обучающихся, отличающихся наиболее глубокими знаниями и способностями по их применению в области английского языка. Олимпиады стимулируют интерес обучающихся к приобретению новых знаний, предоставляют обучающимся возможность самореализоваться в иноязычной деятельности. Учитель имеет возможность получать данные подготовленности обучающихся по различным видам речевой деятельности и уровню использования языка. Обучающиеся имеют также возможность сопоставлять собственные результаты

с результатами других участников, совершенствовать навыки работы с тестовыми заданиями, принимать участие в международных конкурсах.

Систему работы с высокомотивированными детьми по английскому языку можно разделить на три части:

1) урочная деятельность - уроки с использованием современных образовательных технологий (разноуровневое обучение, проектная и исследовательская деятельность, ИКТ и др.) круглый стол, дискуссия, дебаты, пресс-конференция, брейн-ринг, ролевая игра.

2) внеклассная работа – олимпиады по английскому языку, неделя английского языка, индивидуальные консультации, творческие домашние задания;

3) система дополнительного образования – дистанционные олимпиады и конкурсы, самостоятельная работа обучающихся.

Таким образом в работе с высокомотивированными обучающимися необходимо соблюдать следующие правила:

-работа должна носить систематический характер на протяжении всего процесса обучения;

-работа с высокомотивированными обучающимися должна проводиться как на уроке, так и во внеурочное время;

-целесообразно проводить занятия, как с группой обучающихся, так и индивидуально;

-обучающимся должна быть предоставлена возможность реализации собственных идей

-в работе с высокомотивированными обучающимися необходимо обращать внимание на их достижения, так как оценки взрослых для них – одновременно и награда, и мерило их самовосприятия и самооценки. Создавать у них мотивацию к достижению, готовность идти на творческий риск, поощрять самостоятельное мышление.

РАЗДЕЛ II

Практическая часть

2.1. Основные подходы к работе с одаренными детьми при обучении английскому языку

Как показывает многолетняя практика, для успешного интеллектуального развития школьников недостаточно наличия хорошо организованной систематической напряженной общеобразовательной работы в школе. Необходимым условием этого является использование научных представлений и методов к проблеме выявления и развития одаренных. А заниматься одаренными детьми является необходимым условием. И, прежде всего потому, что полное раскрытие способностей и талантов ребенка важно не только для него самого, но для общества в целом.

Задачи развития и обучения детей и подростков иностранному языку с признаками одаренности заключаются не только в том, чтобы обеспечить усвоение образовательных программ по предмету, но и в том, чтобы продвинуть детей в развитии. Важно отметить, что каждый ребенок должен иметь возможность получить такое образование, которое позволит ему достичь максимально возможного уровня развития.

Английский язык, в отличие от других учебных предметов, является средством коммуникации и познания иноязычного культурного мира, он является уже не только учебной дисциплиной, но и становится средством расширения сотрудничества, достижения взаимопонимания и средством обогащения культуры личности, инструментом познания, приобщения и адаптации к новому социальному опыту.

Основной упор в методике преподавания английского языка делается на развитие умений общаться, на формирование коммуникативной компетенции как основы познания мира. Этот метод ориентируется на личность школьника, позволяет учитывать сущность языка как главнейшее орудие мышления и деятельности человека, как средство становления личности и позволяет теснее

связывать учебный процесс с иноязычной культурой и с жизненными запросами обучающихся.

Определив одаренных ребят, учитель старается заинтересовать своим предметом, его значимостью на современном интегрированном развитии общества, учит обучающихся логически мыслить, обогащает их знания, словарный запас, занимает их творческими, проблемными заданиями, дает толчок творчеству и пробуждает воображение.

Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Каждый из учителей сталкивается с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу. Поэтому перед учителями стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности.

2.2. Основные принципы обучения одаренных детей английскому языку.

К основным общим принципам обучения одаренных детей учитель английского языка относит:

- принцип развивающего обучения. Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств обучающихся;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Он состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- принцип учета возрастных возможностей, который предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных обучающихся на разных возрастных этапах.

Реализация создания условий для развития личности в обучении иностранному языку происходит в основном на учебных занятиях, где учитываются

возрастные и индивидуальные особенности детей, уровень предметных знаний и уровень обученности в целом.

Урок является основой для работы с одаренными детьми, но в данном случае он требует иной композиции, иного содержания и иной организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Характерной особенностью подобных уроков, является дифференцированный подход, который требует определенного количества, качества и последовательности упражнений. Разноуровневая технология предполагает незримое подразделение детей на одаренных, продвинутых и обычных.

Широко распространена у учителя английского языка работа в малых группах, где можно максимально реализовать дифференциацию обучения, индивидуальный подход, применяя разные методы работы: наблюдение, эксперимент, используя ИКТ. Это позволяет учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

2.3. Система внеклассной работы с высокомотивированными обучающимися

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных обучающихся и на выявления скрытых одаренностей и способностей, является система внеклассной работы. Основой формирования такой системы является «погружение в культуру иноязычной страны». Основными формами работы являются:

- групповые занятия с одаренными обучающимися (элективный курс, факультативный курс, спецкурсы по углубленному изучению предметов школьной программы, организация кружковой работы);
- консультирование по возникшей проблеме;
- предметные олимпиады;
- интеллектуальные марафоны;
- различные конкурсы и викторины; фестивали, спортивные соревнования;
- работа по индивидуальным планам;
- организация экскурсий, выходов в театр, музеи;

- организация погружения в предметы по профилям (в каникулярное время);
- организация предметных выставок, вечеров и праздников;
- создание школьного театра, выпуск стенгазет.

Вся система внеклассной работы дает возможность одарённым обучающимся выбрать подходящие виды творческой деятельности.

1) Применительно к интеллектуально одаренным обучающимся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

2) Организация праздников на изучаемом языке, нестандартные уроки: экскурсии, фантазии, ролевые игры, конкурсы, театральные представления, заочные путешествия, инсценировки, драматизации сказок – это те формы проведения уроков и внеурочной деятельности, которые создают условия для формирования коммуникативной, социокультурной компетенции обучающихся, развития их креативных способностей. Принимая участие в такого рода деятельности, ученик самостоятельно решает: как и с помощью каких средств будет выполнено данное задание. Также ребенок имеет возможность проявить нестандартный подход к выполнению задания, и даже выйти за предполагаемые рамки.

Работа с одаренными детьми, проводимая вне класса, должна быть направлена на углубление знаний по предмету. И, конечно же, учитель должен подогревать интерес детей к изучению иностранного языка, использованию его в повседневном общении, применению в других сферах школьной деятельности.

3) Система дополнительного образования (дистанционные олимпиады, дистанционные курсы обучения), которая медленными темпами, но внедряется учителем, подразумевает активное использование ИКТ технологий в целях:

- извлечения необходимой языковой информации (знакомство с новыми лексическими и грамматическими явлениями английского языка);
- тренировки языковых и речевых навыков с целью формирования и развития языковой компетенции;

- знакомства с реалиями современной жизни англоязычных стран;
- участия в проектах и онлайн тестах и олимпиадах;

4) Самостоятельная работа.

Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование ряда учебных пособий, современных информационных технологий, в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Учитель английского языка направляет свою деятельность на развитие одаренности. Он создает творческие программы, делает процесс развития одаренности детей непрерывным и корректирует свою деятельность в работе с одаренными детьми. Таким образом, работа с одаренными детьми предполагает три этапа:

- учет успешности детей, в каком-либо виде деятельности;
- индивидуализация творческих возможностей и способностей ребенка;
- формирование, углубление и совершенствование неординарных способностей обучающегося.

Также возможно и желательно устраивать круглые столы с приглашенными гостями и носителями иностранного языка, а также всевозможные проекты, напрямую связанные с иностранным языком. Творческая подача материала педагогом и умение подвести к намеченной цели во многом способствуют нестандартному мышлению и формированию языковой компетенции обучающихся, а также способствуют выполнению социального заказа в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО — в формировании поколения, которое может мыслить нестандартно и самостоятельно находить решение в любой жизненной ситуации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Суммируя все вышесказанное, можно сказать, что одаренность в наши дни явление не редкое. Дети, обладающие данной характеристикой, проявляют особенно острый интерес к обучению, и задача педагога способствовать развитию личности ребенка. Но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. Необходимо применять правильный подход к развитию способностей одаренных учащихся, применять эффективные методики обучения, чтобы это способствовало их успеваемости.

Все вышеизложенное свидетельствует о том, что при обучении в сотрудничестве учитель тоже приобретает новую, очень важную роль – организатора и вдохновителя самостоятельной учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности обучающихся.

Исходя из нашей работы, можно сделать вывод, что большой процент одаренных детей нуждается в поддержке педагога в учебной деятельности. Очень много способных учащихся просто не знают, как себя реализовать в той или иной сфере деятельности. Именно в этот момент им как никогда нужен совет учителя и его руководство. Одаренные дети зачастую преуспевают в том направлении, которое им кажется наиболее интересным. Поэтому мы рассмотрели методы и формы обучения английскому языку, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

В урочной деятельности особенно выделяются метод проектов и метод исследования, так, как именно в данной деятельности ребенок может быть полноценно самостоятельным и проявлять независимость, что особенно важно, ведь отсюда формируются основные качества личности. Метод проектов и исследовательская работа подчеркивают индивидуальность ребенка и позволяют ему работать в комфортных для него условиях.

Как мы выяснили, внеурочная деятельность также активно способствует формированию одаренной личности. Сюда включаются различного рода внеклассные мероприятия, олимпиады, проведение конкурсов, праздников. В данном направлении реализуется огромный потенциал одаренного ребенка, так

как он проявляет свои личностные качества, учится работать в команде, вероятно, также учится проявлять лидерские качества. Внеурочная деятельность разбавляет однообразную учебу, привнося новизну и пробуждая интерес у ребенка.

Разнообразие форм в обучении английскому языку способствует удержанию внимания учащихся и поддержанию интереса. Одаренный ребенок обладает большим потенциалом, но как важно, чтоб он был вовремя замечен и подхвачен учителем. Роль преподавателя в данной ситуации, можно сказать, является главной и решающей, ведь кто как не педагог, может разглядеть способности ребенка и помочь их развить. Но, также важно, чтоб эти способности были развиты правильно и в нужном направлении.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети / Ю. З. Гильбух. — М.: Знание, 1991.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. “Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор” М.: Просвещение, 2014
3. Лейтес Н.С. “Легко ли быть одаренным?” / Н. С. Лейтес. — Ж. “Семья и школа”. № 6, 1990.
4. Лейтес Н.С. Судьба вундеркиндов. Ж / Н. С. Лейтес. – Ж. “Семья и школа”. № 12, 1990.
5. Лейтес Н. С. «Возрастная одаренность школьников» / Н. С. Лейтес – М.: Академия, 2000.
6. “Одаренные дети”. / Под.ред. Бурменской Г.В., Слуцкого В.М М., Прогресс, 1991.
7. Панютина Н.И., Рачинская В.Н., Кислякова Е.Б. и др. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми. Волгоград. 2008 г.
8. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка//Иностранные языки в школе.-200. №2,№3
9. Хуторской А. В. «Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения».
10. Интернет-ресурс:
http://lifeschool.ucoz.ru/index/fgos_vneurochnaia_deyatelnostlo-159