

ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат»

Урок математики в 3 классе на тему:

***«Таблица умножения и деления  
с числом 9»***

Учитель:

Пименова В.В.

2022 г.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Цели:**

**Предметные**

- создать условия для усвоения таблицы умножения числа 9 и соответствующие случаи деления;
- формировать умения и навыки решать задачи разными способами, находить периметр и площадь прямоугольника.

**Метапредметные**

***Познавательные***

- развивать умения: наблюдать, анализировать, сравнивать, рассуждать;
- развивать математическую память и логическое мышление.

***Регулятивные***

- научить принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления;
- развивать умение контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания;
- анализировать и оценивать свою работу на уроке.

***Личностные:***

понимать и выполнять учебные требования, предъявляемые со стороны учителя.

**Коммуникативные**

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные высказывания;
- давать ответы в виде развёрнутых предложений.
- научиться сотрудничать с одноклассниками.

**Оборудование:**

- компьютер;
- мультимедийный экран;
- рабочие листы с заданиями;
- презентация к уроку.

## ХОД УРОКА

### I. ЭТАП МОТИВАЦИИ.

-Вы слышали звонок?

*Начинается урок.*

*Тихо сядьте, успокойтесь,*

*Ведь у нас немало дел.*

*На рабочий лад настройтесь,*

*Чтобы каждый всё успел.*

Это вам, дети, мои пожелания.

Слайд 2

–Я хочу начать урок со словами великого русского князя и мудрого правителя Владимира Мономаха, который жил и правил русским княжеством почти тысячу лет назад. Он написал детям такое поучение:

**«Что умеете хорошего, того не забывайте,**

**а чего не умеете, тому учитесь».**

-Пусть эти слова будут напутствием на уроке.

Слайд 3

### II. ЭТАП ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ.

#### **1. Определение темы урока, цели**

- *Отгадайте-ка, ребятки,  
что за цифра -акробатка?*

*Если на голову встанет,  
ровно на 3 меньше станет?* (Цифра 9)

Слайд 4

- Пропишите старательно цифру 9. Напишите три цифры 9 рядом в каждой клетке и сделайте так три раза. Сколько раз написали цифру 9? Слайд 5

-Сколько лет каждому из вас в этом году исполнилось? (Почти всем 9 лет)

- А какое отношение это число имеет к нашему классу? (В нашем классе 9 парт)

- Скажите, а сколько планет в солнечной системе? (9)

Слайд 6

- Возможно, встреча с цифрой и числом 9 не случайна сегодня?

- **Как вы думаете, девятка может иметь какое-то отношение к нашему уроку?** (мы почти всю таблицу умножения выучили, дошли до 9)

- Так назовите тему нашего урока. (Мы на уроке познакомимся с таблицей умножения на 9).

- Какие цели мы себе поставим? (Ответы детей обобщаются и озвучиваются.)

1. Усвоить приёмы умножения числа 9 и соответствующие случаи деления.

2. Раскрыть секреты и интересные факты таблицы на 9.

3. Применить на практике новые виды вычислений.

**Слайд 7**

-Для того, чтобы работа по достижению этих целей была успешной, нужно выполнить зарядку для ума.

**2. Актуализация знаний. Устный счёт.**

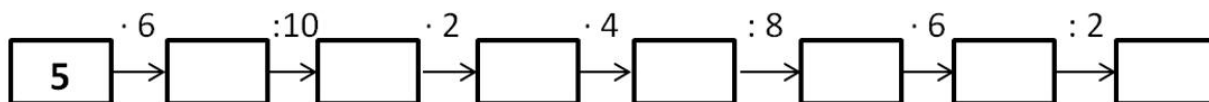
• **Подумайте и ответьте:**

- Сколько голов у 5 коров?
- Сколько рогов у 6 быков?
- Сколько ушей у 8 мышей?
- Сколько лап у 3 собак?
- Сколько ножек у двух сороконожек?
- Сколько шин у 7 машин?

**Слайд 8**

- **Выполните вычисления по цепочке:**

**Слайд 9**



-**Числа:**

**9, 7, 5, 3, 8** увеличь в 7 раз.

**42, 24, 30, 18, 54** уменьши в 6 раз.

**Слайд 10**

-**Устно решите задачи.**

- Даше 14 лет, а Оле 8 лет. Сколько лет было Оле, когда Даше было 9 лет?

**Слайд 12**

- Напекла бабушка 32 оладушка и 8 ватрушек. Во сколько раз больше

бабушка напекла оладушек, чем ватрушек? А на сколько больше? **Слайд**

**13**

- В наборе 6 чашек. Сколько таких наборов получится из 30 чашек? **Слайд 14**

- Молодцы! Видно, что то, что вы умеете, не забыли. Давайте отдохнём!

### **Физкультминутка**

*Мы старались, мы считали*

*И немножечко устали.*

*Вверх поднимем наши ручки*

*И дотянемся до тучки.*

*Уходи от нас скорей,*

*Не пугай ты нас, детей.*

*Вот к нам солнышко пришло,*

*Стало весело, светло.*

**Слайды 15**

## **III. ЭТАП ОТКРЫТИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ.**

### ***1. Открытие новых знаний.***

- А теперь приступаем ко второй части нашего напутствия: научимся тому, чего ещё не умеем.

– Перед вами таблица умножения девяти.

Трудно запомнить её как стишок назубок. Бесполезно зубрить то, чего не понимаешь. Самое главное, ПОНЯТЬ таблицу и тогда ты будешь смело по ней ходить. Давайте постараемся её понять.

Запишите результаты умножения на листочках.

$$9 \times 2 = \qquad \qquad \qquad 9 \times 6 =$$

$$9 \times 3 = \qquad \qquad \qquad 9 \times 7 =$$

$$9 \times 4 = \qquad \qquad \qquad 9 \times 8 =$$

$$9 \times 5 = \qquad \qquad \qquad 9 \times 9 =$$

**Слайд 16**

– Какое свойство умножения поможет нам найти значения этих произведений? (*От перестановки множителей произведение не изменяется*)

– Пользуясь этим свойством, назовем значения произведений.

– Какой новый случай появился?

– Чтобы найти это значение, рассмотрим, что происходит с результатами во всей таблице. (*Каждое следующее число увеличивается на 9*)

– Как же получить последний результат? (+9)

– Таким образом, из всей таблицы надо запомнить всего 1 случай, а все предыдущие мы уже знаем.

### **Секреты таблицы на 9**

– Таблица умножения числа 9 таит внутри тоже загадочность...

– Давайте внимательнее рассмотрим результаты умножения. Что вы заметили?

$9 \cdot 1 = 9$

$9 \cdot 6 = 54$

$9 \cdot 2 = 18$

$9 \cdot 7 = 63$

$9 \cdot 3 = 27$

$9 \cdot 8 = 72$

$9 \cdot 4 = 36$

$9 \cdot 9 = 81$

$9 \cdot 5 = 45$

а) заметим, что сумма цифр произведения числа 9 тоже равна 9 - (1+8), (2+7)

б) количество десятков уменьшается на 1, а кол-во единиц увеличивается на 1

**Есть еще «Легкий способ запоминания таблицы»**

-Число, которое умножаешь на 9, превращаешь в десятки и его же вычитаешь. Например,  $9 \times 6$  то же самое, что и  $60 - 6 = 54$

– При изучении умножения, мы всегда рассматриваем соответствующие случаи деления. Составьте выражения на деление.

-Какое правило нужно вспомнить? *(Если произведение двух чисел разделить на одно из них, то получится другое число)*

**Слайд 17**

## **2. Применение новых знаний. Работа по учебнику (стр. 65).**

- Почему в рамку взяли только 2 примера? Наверное, ошиблись? (Предыдущие мы уже знаем).

### **Примеры № 1.**

– Прежде чем начнем решать примеры, повторим правила о порядке выполнения арифметических действий

1 и 2 столбик устно цепочкой, 3 и 4 ст. - с комментированием.

-Какие случаи из второго столбика будут обратными для случаев из первого столбика?

**Слайд 18**

### **Задача № 2. (устно)**

– Прочитайте условие. О ком говорится в условии? *(О мальчике и девочке)*

– Что они делали? *(Принесли морковь для кроликов)*

– Что они сделали с морковкой? *(Разложили кроликам в клетки)*

– Как разложили морковь? *(Поровну в каждую клетку, по 9 штук)*

– Что обозначает число 27? 18?

– Что же обозначает первое выражение? *(Во сколько клеток может положить морковь девочка) Посчитайте: 3 клетки.*

– Что обозначает второе выражение? *(Во сколько клеток может положить морковь мальчик? В 2 клетки)*

– Что обозначает третье выражение? *(Сколько всего моркови принесли мальчик и девочка вместе) (45 морковок)*

– На какой вопрос ответим, если найдем значение последнего выражения? *(Во сколько клеток мальчик и девочка положат морковь? В 5 клеток.)*

**Слайд 19**

## Физминутка.

Раз, два — стоит ракета.  
Три, четыре — самолёт.  
Раз, два — хлопки в ладоши,  
А потом на каждый счёт.  
Раз, два, три, четыре —  
Руки выше, плечи шире.  
Раз, два, три, четыре —  
И на месте походили.

### Задача № 4.

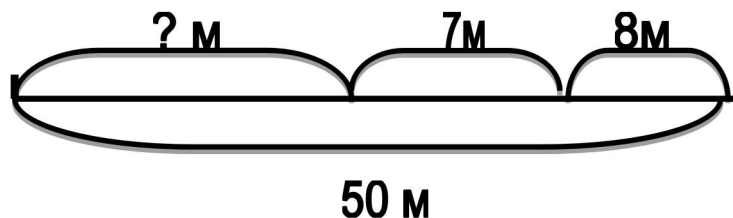
– А сейчас мы будем письменно решать задачу № 4 и постараемся найти разные способы её решения. Прочитайте задачу внимательно.

– О чем в ней говорится? (О проводе, длиной 50 метров)

– Какие действия с ним выполняли? (Отрезали 8 м и 7 м)

– Что нужно узнать в задаче? (Сколько метров провода осталось)

(К задаче коллективно составляется схематический чертёж.)



– Представьте, что вы на стройке мастера участков и вам нужно отрезать провод. Как вы это будете делать? (Сначала отрезать 8 м, потом 7 м), т. е. это будет первый способ решения задачи.

– А как найти другой способ решения? (8 м и 7 м сложить, т. е. узнать, сколько всего метров провода отрезали) Это будет второй способ решения задачи.

– Запишите решение задачи двумя способами самостоятельно. (Один ученик на доске)

1 способ:  $50 - 8 - 7 = 35$  (м)

2 способ:  $50 - (8 + 7) = 35$  (м)

Проверьте свои записи. Прочитайте ответ.

**Слайд 20**

### Геометрическое задание №6

- Догадайтесь о какой фигуре идет речь?

Он давно знакомый мой.

Каждый угол в нем прямой.

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам его представить рад,

Как зовут его?... (квадрат).

- Вспомним, как найти периметр квадрата, площадь квадрата.
  - В каких единицах измеряется периметр. Площадь?
  - Чем отличается площадь от периметра?
  - Выполните задание самостоятельно по рядам (1 ряд – квадрат со стороной 7 см, 2 ряд – со стороной 4 см, 3 ряд – со стороной 9 см)
- |                                    |                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| $P = 7 \times 4 = 28(\text{см})$   | $P = 4 \times 4 = 16(\text{см})$   | $P = 9 \times 4 = 36(\text{см})$   |
| $S = 7 \times 7 = 49(\text{см}^2)$ | $S = 4 \times 4 = 16(\text{см}^2)$ | $S = 9 \times 9 = 81(\text{см}^2)$ |
- Слайд 21**

#### **IV. ИТОГ УРОКА. РЕФЛЕКСИЯ.**

– Какие новые знания вы сегодня получили? Сколько случаев надо запомнить? Как получали ответы в остальных случаях?

- **Домашнее задание:** Стр.65.
    - № 4, перевести величины длины.
    - Задание на поле: вычислить, подчеркнуть лишнее выражение.
    - Выучить таблицу на 9.
- Слайд 22**

-Мне хочется узнать, насколько вы были успешны сегодня, кто испытывал трудности. Оцените свою работу на уроке с помощью смайликов.

**Зелёный** - Работал отлично, всё понимаю.

**Жёлтый** - Работал хорошо, но есть проблемы. Буду работать над ними.

**Красный** - Мне трудно. Прошу помощи.

(Оценивание работы учащихся на уроке учителем. Выставление оценок с комментированием.)

**Слайд 23**

-Дополните предложения:

**Я узнал ...**

**Я повторил ...**

**Мне удалось...**

**Слайд 24**

**-Молодцы! Спасибо за урок!**

**Слайд 25**