Системно-деятельностный подход как средство реализации современных целей образования

Prezentacii.com

До цели четыре шага:

планируйте целенаправленно,
готовьтесь молитвенно,

действуйте положительно и
добивайтесь неустанно.

Уильям А. Уорд

Prezentacii.com

ФГОС

- на первое место выходит личность ученика, его способность к «самоопределению и самореализации», к самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности;
- приоритет в целях образования сместился в сторону **формирования**

fppt.com

Системно-деятельностный подход:

- нацелен на развитие личности;
- упор делается на зону ближайшего развития - область потенциальных возможностей, которые позволяют обучающимся вступать в контакт со взрослым и под его руководством на более

fppt.com

Системно-деятельностный подход:

- Выход на зону ближайшего развития осуществляется через постановку учебных задач. Учитель руководит поиском ответов на поставленный вопрос или учебную задачу: предполагается помощь, а не подсказка.

fppt.com

- Деятельность школьника в рамках своей зоны ближайшего развития предусматривает использование им дополнительных сведений из вспомогательных источников (словарей, справочников, энциклопедий), с которыми ученик работает самостоятельно. Работа ученика с учетом зоны ближайшего развития способствует актуализации, самоконтроля, саморегуляции и планирования собственной деятельности в условиях

fppt.com

задача: организация условий, инициирующих детское действие

Чему учить? обновление содержания

Ради чего учить? ценности образования

Как учить? обновление средств обучения

fppt.com

Требования нашего времени:

- сегодня **важно** не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько **обеспечить его общекультурное, личностное** и **познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.**
- По сути, это и есть главная задача новых образовательных стандартов, которые призваны реализовать развивающий потенциал ь образования.

fppt.com

Системно - деятельностный подход:

- **Помогает конструктивно выполнить задачи образования 21 века;**
- **Метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности**

(Л.Г.Петерсон)

fppt.com

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается системой дидактических принципов:

- **Принцип деятельности** – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных

fppt.com

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается системой дидактических принципов:

- **Принцип непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

fppt.com

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается системой дидактических принципов:

Принцип целостности – предполагает формирование обучающимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

fppt.com

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается системой дидактических принципов:

- **Принцип минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума

fppt.com

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается системой дидактических принципов:

Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

fppt.com

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается системой дидактических принципов:

Принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

fppt.com

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается системой дидактических принципов:

- **Принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

fppt.com

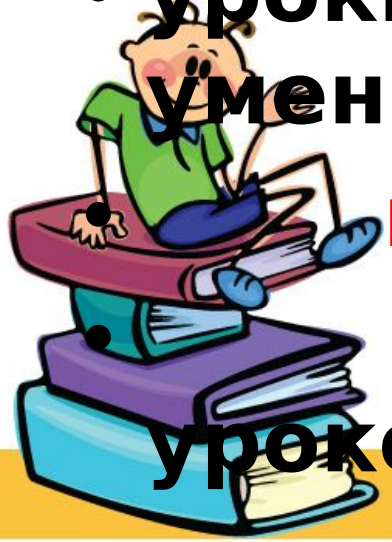
Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода:

- **Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на следующие группы:**
- **уроки усвоения новых знаний;**
- **уроки комплексного применения знаний и умений (уроки закрепления);**
- **уроки актуализации знаний и умений**

fppt.com

Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода

- уроки **систематизации и обобщения** знаний и умений;
- уроки **контроля знаний и умений**;
- уроки **коррекции** знаний, умений и навыков;
- **комбинированные** уроки;
- **нетрадиционные формы** уроков



fppt.com

Урок усвоения новых знаний

- **1) Организационный этап.**
- **2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.**
- **3) Актуализация знаний.**
- **4) Первичное усвоение новых знаний.**
- **5) Первичная проверка понимания.**
- **6) Первичное закрепление.**
- **7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**
- **8) Рефлексия (подведение итогов занятия).**

fppt.com

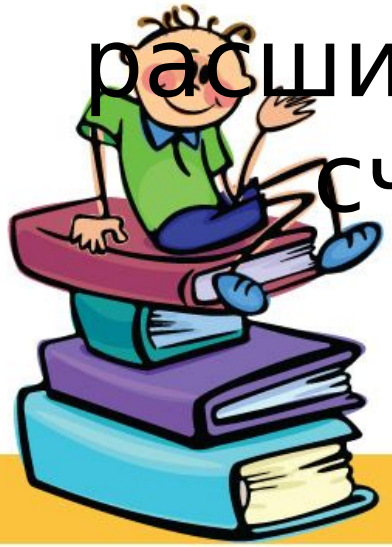
Урок усвоения нового знания:

Деятельностная цель:

формирование способности обучающихся к новому способу действия.

Образовательная цель:

расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

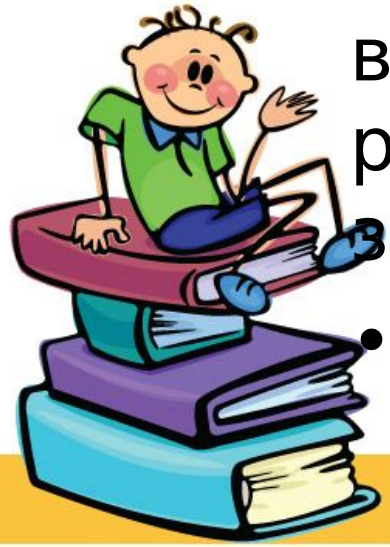


fppt.com

Урок коррекций знаний, умений и навыков

Деятельностная цель:

формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения).



- ***Образовательная цель:*** коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

fppt.com

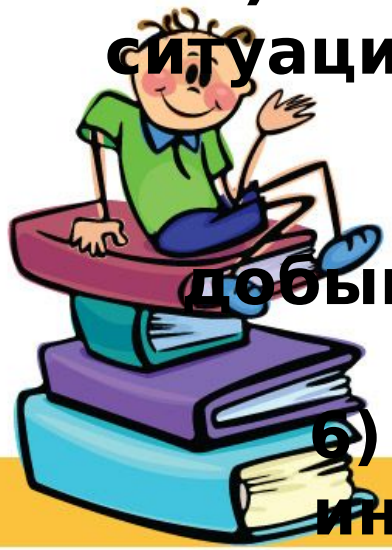
Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

1) Организационный этап.

2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний обучающихся. Актуализация знаний.

3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

4) Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые) в изменённой ситуации (конструктивные).



5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).

6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

fppt.com

Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

1) Организационный этап.
2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
4) Актуализация знаний:
-с целью подготовки к контрольному уроку
-с целью подготовки к изучению новой темы
5) Применение знаний и умений в новой ситуации.
6) Обобщение и систематизация знаний.
7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

fppt.com

Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений

1) Организационный этап.
2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
3) Актуализация знаний.
4) Обобщение и систематизация знаний. Подготовка обучающихся к обобщенной деятельности.
Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
5) Применение знаний и умений в новой ситуации.
6)Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок.
7) Рефлексия (подведение

fppt.com

Урок контроля знаний и умений

- ***Деятельностная цель:*** формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.
- ***Образовательная цель:*** контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

fppt.com

Структура урока контроля знаний и умений

1) Организационный этап.
2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у обучающихся общеучебных умений.

(Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильным для каждого обучающегося). Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура

4) Рефлексия (подведение итогов занятия).

fppt.com

Теоретически обоснованный механизм деятельности по контролю предполагает:

предъявление контролируемого варианта;

наличие понятийно обоснованного эталона, а не субъективной версии;

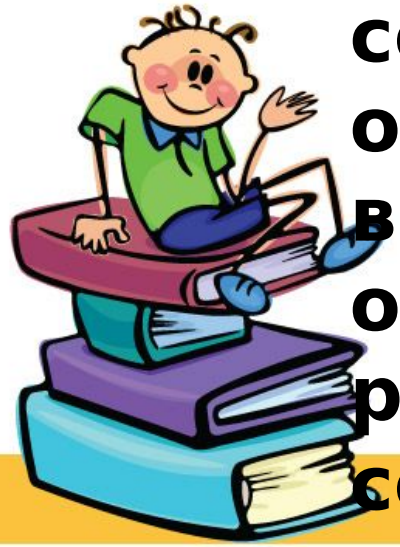
сопоставление проверяемого варианта с эталоном по оговоренному механизму;

оценку результата сопоставления в соответствии с заранее обоснованным критерием.

fppt.com

Таким образом, уроки развивающего контроля предполагают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой:

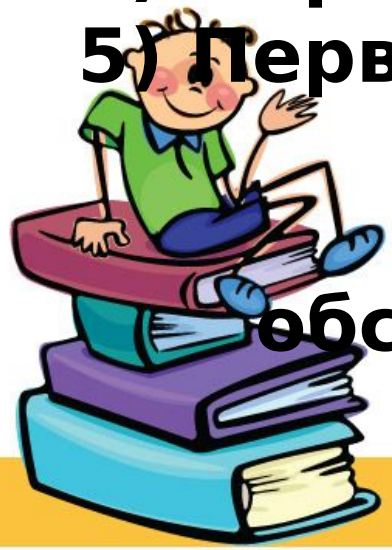
написание обучающимися варианта контрольной работы;
сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;
оценка обучающимися результата сопоставления в соответствии с ранее



fppt.com

Комбинированный урок

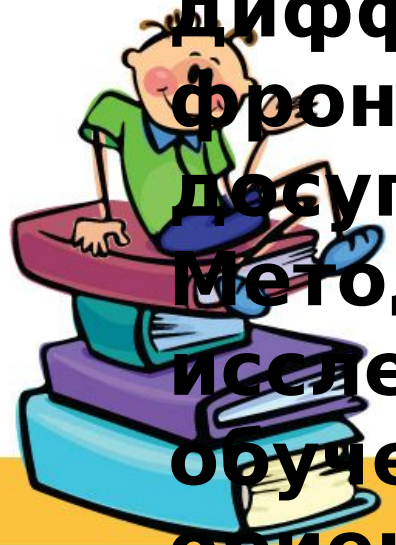
1) Организационный этап.
2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
3) Актуализация знаний.
4) Первичное усвоение новых знаний.
5) Первичная проверка понимания.
6) Первичное закрепление.
7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
8) Информация о домашнем



fppt.com

Нетрадиционная форма урока

Содержание (теория в практике, общее в частном, целое в части, от задачи к проблеме, от проблемы к знанию).
Организационные формы (индивидуальные, групповые, дифференцированно-групповые, фронтальные; академические, досуговые, интерактивные).
Методика (проблемное, исследовательское, проектное обучение; развивающее, личностно-ориентированное, рефлексивное



fppt.com

Для построения урока в рамках ФГОС важно понять критерии результативности урока, вне зависимости от типологии

- Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
- Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)

fppt.com

Критерии результативности урока (продолжение):

- Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
- Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.

fppt.com

Критерии результативности урока (продолжение):

- Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
- На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).

fppt.com

Критерии результативности урока (продолжение):

- Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
- Учитель стремиться оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает

fppt.com

Критерии результативности урока (продолжение):

- Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
- На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

fppt.com

Оценка содержания урока:

занимательно
интересно
познавательно
полезно
продуктивно

fppt.com

Оценка внутреннего состояния на уроке:

взволнованное
удовлетворенное
позитивное
отличное

fppt.com

Традиционное обучение	Инновационное развивающее обучение
1) базируется на принципе доступности;	*1) опирается на зону ближайшего развития;*
2) учащийся выступает в роли объекта ПД;	*2) учащийся действует как субъект собственной УД;*
3) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;	*3) нацелено на усвоение способов познания как конечной цели учения;*
4) развивает обыденное мышление, эмпириический способ познания	*4) развивает теоретическое мышление и теоретический способ познания;*
5) решая конкретно-практические задачи, учащиеся усваивают частные способы;	*5) на первый план выступают учебные задачи, решая их учащиеся, усваивают общие способы умственной деятельности*
6) в результате формируется индивид	*6) формируется личность, способная к*

fppt.com

Концепция системно – деятельностного подхода позволяет сформулировать краткое определение развивающего обучения: развивающим можно назвать обучение, в котором у обучающегося – субъекта учебной деятельности в зоне ближайшего развития на базе обыденного мышления и интеллектуальных способностей формируется теоретическое мышление и творческие способности.

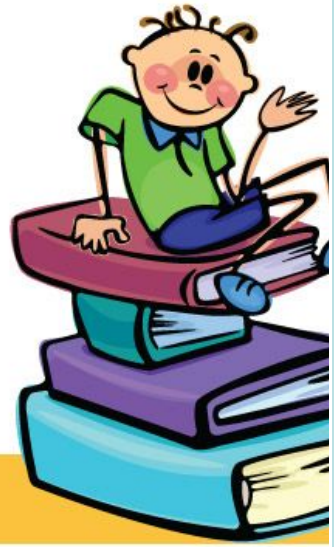
fppt.com

Последовательная реализация деятельностного подхода повышает эффективность образования, об этом свидетельствует:

- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися,
- возможность их самостоятельного движения в изучаемой области,
- существенное повышение мотивации и интереса к учению у обучаемых,
- возможность дифференцировать обучение без ущерба для усвоения единой структуры теоретических знаний,
- значительно сокращается время обучения,
- наблюдается прирост

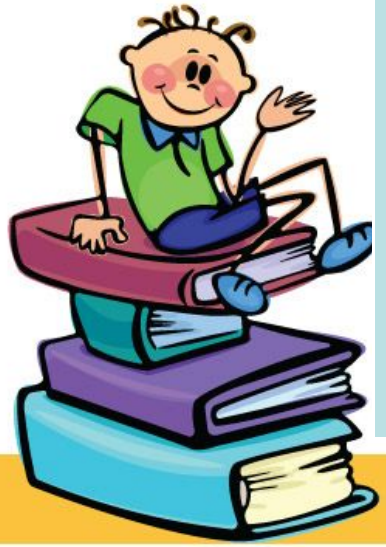
fppt.com

Позиции	Традиционная деятельность	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Жестко структурированный конспект урока, 0 % свободы учителя. При подготовке к уроку учитель использует методические рекомендации и учебник	Сценарный план урока, на 30-60% предоставляющий свободу учителю. При подготовке использует методические рекомендации, учебник, in-ternet-ресурсы, материалы коллег, происходит обмен конспектами

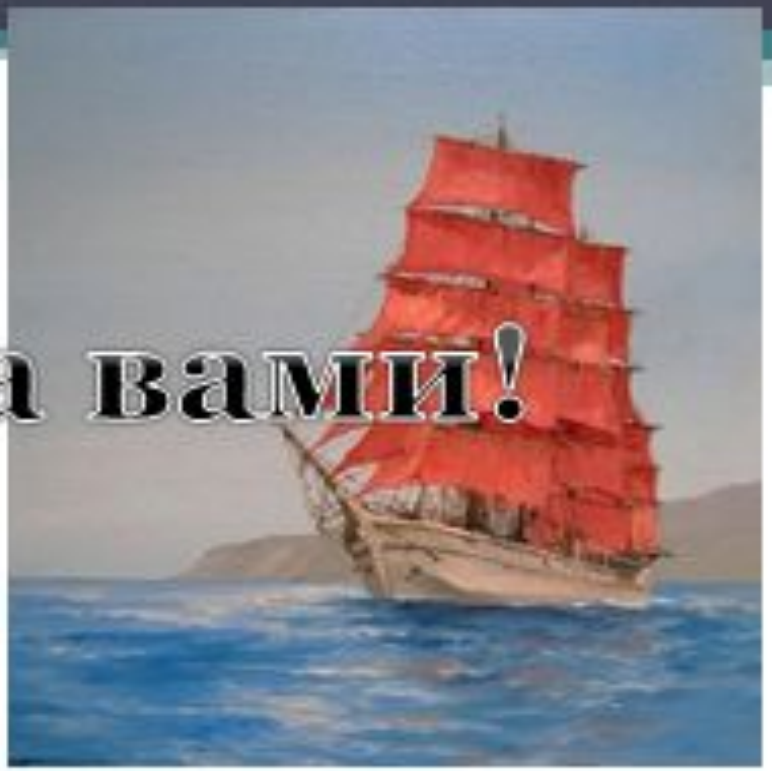


fppt.com

Основные этапы урока	**Основное время урока отводилось этапу объяснения и закрепления (80%-говорение учителя)**	**Объяснение занимает 20-30% урока; закрепление 5-10% урока; самостоятельная деятельность**
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить то, что запланировано на урок	Организовать деятельность детей по: ¬ поиску, обработке, информации; ¬ обобщению способов деятельности; ¬ постановке учебной задачи…
Деятельность учащихся определяется через формулирование заданий	Реши, спиши, сравни, найди, выпиши, выполни… 93% - репродуктивные задания; 7% - исследуй (чаще для сильных учащихся)	Проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте



fppt.com



ФГОС: стихийное бедствие или осуществление мечты?

fppt.com