

**РАССМОТРЕНО**

**На педагогическом Совете  
ГБОУ РК «Алупкинская  
санаторная школа-интернат»  
Протокол от 30.08.2023 №1**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор ГБОУ РК «Алупкинская  
санаторная школа-интернат»  
\_\_\_\_\_ А.Ю.Смирнова  
Приказ от 30.08.2023 № 242**

**Программа  
профилактики злоупотребления  
наркотиками, психоактивными  
веществами, алкоголем, табакокурением  
на 2023-2026 г.**

**2023 г.**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа профилактики злоупотребления наркотиками, психоактивными веществами, табакокурением.
Сроки и этапы реализации	<p>Программа рассчитана на три года.</p> <p>Первый год -реализация первоочередных мер по выполнению приоритетных задач и мероприятий программы;</p> <p>Второй год -формирование основных элементов системы противодействия злоупотреблению психоактивными веществами и алкоголем;</p> <p>Третий год -обобщение результатов практической реализации Программы и определение приоритетов на перспективу.</p>
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конституция РФ</li> <li>✓ Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка"</li> <li>✓ Закон РФ "Об образовании"</li> <li>✓ Федеральный закон от 8 января 1998 г. N 3-ФЗ "О наркотических средствах и психотропных веществах" (с изменениями и дополнениями)</li> <li>✓ Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120 (с изменениями и дополнениями);</li> <li>✓ Государственная программа Российской Федерации "Противодействие незаконному обороту наркотиков"</li> </ul>
Актуальность программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Незаконное вовлечение детей до 14 лет в незаконное потребление наркотиков и психоактивных веществ;</li> <li>✓ Напряженность социально-экономической ситуации, деформация семейных отношений, размытость моральных ценностей, изменение социального поведения;</li> <li>✓ Психофизиологическая неустойчивость, подверженность детско-подросткового контингента стрессу;</li> <li>✓ Нарастание антиобщественных проявлений, усиление социальной патологии, рост преступности, пьянства, наркомании, тунеядства, насилия и жестокости, которые стали неотвратимой угрозой не только подрастающему поколению, но и обновлению общества в целом.</li> </ul>

<p>Цели и задачи программы</p>	<p><b>Цель программы:</b> Создание условий для формирования и развития социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни. Создание в школьной среде условий, препятствующих распространению наркотиков, табакокурению, формирование у обучающихся активно отрицающей позиции по отношению к наркотикам. Первичная профилактика табакокурения, употребления наркотических, алкогольных, и иных веществ. <b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ пропаганда здорового жизненного стиля;</li> <li>✓ предотвращение начала наркотизации у детей и подростков, формирование у них личностного иммунитета к наркогенному соблазну;</li> <li>✓ формирование мышления, направленного на достижения своих жизненных целей за счет оптимального использования своих ресурсов по вопросам здоровья;</li> <li>✓ формирование сознательного отношения к своему физическому здоровью - основе успешного становления личности, потребности быть принятым и понятым в обществе);</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ активизация разъяснительной работы с младшими школьниками, подростками, молодежью и родителями (законными представителями);</li> </ul>
<p>Основные направления программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Профилактическая работа с родителями (законными представителями): <ul style="list-style-type: none"> <li>• лекционная;</li> <li>• индивидуально – семейное консультирование;</li> <li>• формирование родительского актива;</li> <li>• выявление родителей «группы риска»;</li> <li>• социальное вмешательство в семью;</li> <li>• оказание помощи родителям в возвращении ребенка в семью.</li> </ul> </li> <li>2.Воспитательно - педагогическая работа с обучающимися школы-интерната: <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение систематических антинаркотических мероприятий;</li> <li>• реализация образовательных программ, ориентированных на формирование здорового образа жизни, проведение обучающих тренингов для выработки активной психологической защиты;</li> <li>• организационно - методическая антинаркотическая профилактическая работа в школе;</li> </ul> </li> <li>3.Проведение тестовой диагностики.</li> <li>4.Организация взаимодействия между школой-интернатом, комиссией по делам несовершеннолетних, наркологической службой, органами внутренних дел - службами социальной защиты населения и группами родительского актива.</li> <li>5.Регулярное проведение мониторинга распространенности ПАВ среди обучающихся школы.</li> </ol>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Администрация школы.</p>

Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недопущение появления в школе-интернате детей, употребляющих табак, алкоголь, наркотические или токсикоманические вещества;</li> <li>- укрепление общего соматического, психического здоровья детей и подростков;</li> <li>- обеспечение оптимального взаимодействия всех заинтересованных лиц в решении проблемы профилактики как приоритетной в воспитании современных детей и подростков;</li> <li>- повышение уровня воспитанности и правового воспитания обучающихся;</li> <li>- поддержание благоприятной эмоциональной психологической атмосферы в образовательном учреждении;</li> <li>- проявление навыков ЗОЖ в повседневной практической деятельности обучающихся.</li> </ul>
----------------------	---

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

### Цель:

Создание условий для формирования и развития социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни. Создание в школьной среде условий, препятствующих распространению наркотиков, формирование у обучающихся активно отрицающей позиции по отношению к наркотикам. Первичная профилактика табакокурения, употребления наркотических, алкогольных, и иных веществ.

### Задачи:

- ✚ пропаганда здорового жизненного стиля; предотвращение начала наркотизации у детей и подростков, формирование у них личностного иммунитета к наркогенному соблазну;
- ✚ формирование мышления, направленного на достижения своих жизненных целей за счет оптимального использования своих ресурсов по вопросам здоровья;
- ✚ формирование сознательного отношения к своему физическому здоровью- основе успешного становления личности, потребности быть принятым и понятым в обществе);
- ✚ активизация разъяснительной работы с младшими школьниками, подростками, молодежью и родителями (законными представителями);

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

*Профилактическая работа с родителями (законными представителями):* лекционная, индивидуально – семейное консультирование, формирование родительского актива, выявление родителей «группы риска», социальное вмешательство в семью, оказание помощи родителям (законным представителям) в возвращении ребенка в семью.

*Воспитательно - педагогическая работа с обучающимися школы-интерната:* проведение систематических антинаркотических мероприятий; реализация образовательных программ, ориентированных на формирование здорового образа жизни, проведение обучающих тренингов для выработки активной психологической защиты; организационно - методическая антинаркотическая профилактическая работа в школе; проведение тестовой диагностики.

*Организация взаимодействия:* между школой-интернатом - комиссией по делам несовершеннолетних -наркологической службой - органами внутренних дел - службами социальной защиты населения и группами родительского актива.

*Регулярное проведение мониторинга* распространенности ПАВ среди обучающихся школы-интерната.

## **Основные направления работы школы-интерната по профилактике наркомании и табакокурения:**

### 1) Работа с детьми:

- общая воспитательная педагогическая работа с детьми;
- работа с детьми «группы риска»;

### 2) Работа с педагогическим коллективом:

- подготовка учителей к ведению профилактической работы;
- организационно-методическая антинаркотическая, антиалкогольная, антитабачная работа.

### 3) Работа с родителями (законными представителями):

- информирование и консультирование родителей по проблеме наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения;
- работа с конфликтными семьями (семьями «группы риска»);

### 4) Работа с различными организациями, ответственными за осуществление антинаркотической профилактики.

## **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Данная программа реализуется социально - психологической службой школы-интерната: педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, воспитатели, учителя - предметники, инспектор ПДН (участковый), медицинский работник.

Курирует реализацию данной программы заместитель директора по воспитательной работе.

**1. Образование и информация:** распространение информации о причинах, формах и последствиях злоупотребления наркотическими средствами, алкоголем, табакокурением. Формирование у обучающихся негативного отношения к возможности употребления наркотиков, алкоголя и табакокурения. Развитие навыков критического анализа и оценки информации, получаемой о наркотиках, алкоголе и табакокурении. Тренинг общения. Тренинг умения «Сказать наркотику «нет». Изучение основ профилактики наркомании в молодежной среде; первичная помощь человеку, оказавшемуся жертвой наркотиков.

**Проводят работу:** специально приглашенные специалисты, сотрудники социально - психологической службы школы-интерната, классные руководители, учителя — предметники.

**Деятельность направлена** на учащихся всех возрастов, родителей, коллег - педагогов.

**Формы:** урочные и внеурочные беседы, анализ специальной литературы, встречи, диспуты.

### **2. Общее признание правил и норм неприятия наркотиков, алкоголя, табакокурения.**

Пресечение и распространение идеи о возможности и допустимости наркотиков, их легализации облегчения доступа к ним.

### **3. Чувствительность к сигналам опасности.**

Ознакомление родителей и педагогов с основами диагностики употребления детьми наркотиков, алкоголя, табакокурения. Создание «группы доверия» - социально - психологическая служба школы-интерната.

### **4. Убежденность в доступности помощи.**

Предоставление полной информации родителям (законным представителям), детям, педагогам о соответствующих наркологических службах и центрах помощи наркоманам.

### **5. Целевая работа с «группой риска»**

Выявление и создание индивидуальной программы помощи в преодолении проблем, ведущих к появлению склонности к наркотикам, алкоголю, табакокурению.

Помощь осуществляет социально — психологическая служба, классные руководители, воспитатели. В особых случаях помощь оказывает квалифицированный специалист.

#### **Методы реализации программы:**

**Мозговой штурм.** Метод используют для развития творческого мышления. Это помогает обучающимся не быть строгим судьёй себе и другим.

Попросить группу учеников выдать столько идей, сколько они могут, может зафиксировать их на доске. Никто в группе не должен оценивать и комментировать: «Позитивные или негативные идеи?» По завершении мозгового штурма идёт оценка этих идей.

**Ролевые игры.** Ощущение себя «в чужой шкуре» помогает развить сопереживание и возможность понять ситуацию с различных сторон.

Можно попросить ребят представить себя в различных ситуациях – «драматическая ситуация» помогает вжиться в проблему. Можно принять ролевые игры, «проживая» какие-либо события.

**Развитие мнений через обсуждение и дебаты.** Многие вопросы требуют обсуждения, т. к. дети и педагоги часто имеют собственное мнение. Следовательно, очень важно определить своё собственное мнение. Во время обсуждения дети понимают, что бывает множество мнений по одному вопросу.

**Рекламные листки, буклеты, плакаты, эмблемы.** Чаще всего школьное обучение состоит из разделов: слушать учителя, выполнять письменные задания. Записи очень важны для систематизации знаний, для развития коммуникативных способностей. Можно сделать записи в форме рекламного листка, буклета, плаката – т.е. того, что может информировать других. Дизайн и иллюстрация становятся очень важными для детей, так как помогает им общаться.

**Истории.** Многие люди учатся на историях, которые являются важным путём передачи знаний и морали; и даже телевизионные «мыльные оперы» по-своему учат нас исследовать текущие события. Истории и рассказы позволяют ученикам переносить свой личный опыт в форму фантазий, и поэтому они не сообщают о себе те вещи, о которых хотелось бы умолчать. Различные люди по-разному интерпретируют одну и ту же историю. Народные сказки, рассказы о жизни, фантастика часто нужны нам, так как помогают лучше понять свои проблемы.

Работа в группах и парах. Ребёнок учится на чужих примерах, чужом опыте, поэтому работа в группе очень важна. Но управлять группой должен преподаватель, в обязанности которого входит следить, не доминирует ли кто-либо над другими, все ли участвуют в работе. В состав группы не должны постоянно входить только друзья, а с целью улучшения атмосферы в группе необходимо научиться уважать чужую точку зрения, что способствует развитию коммуникативных навыков.

#### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа направлена на повышения качества образования, воспитания, здоровья ценностной ориентации обучающихся:

##### **1. Развитие навыков:**

- управление собой в состоянии напряжения, стрессовых ситуациях;
- конструктивного поведения в конфликтах;
- отстаивания и защиты своей точки зрения; - ответственного принятия решений; - осознанного отношения к ПАВ.

2. Обеспечение непрерывности социально - психологического сопровождения и создания социально- психолого - педагогических предпосылок гармоничной личности в семье, в школе-интернате.

3. Выявление детей и подростков с проблемами социальной адаптации, нарушениями интеллектуального и психического развития, проведения с ними коррекционной работы.

## Кадровое обеспечение Программы

- Директор школы-интерната;
- Заместитель директора по ВР
- Социальный педагог школы-интерната;
- Классные руководители;
- Воспитатели;
- Медицинские работники;
- Библиотекарь;
- Педагог-психолог
- Сотрудники ПДН УМВД России по г.Алупке и другие специалисты, сотрудничающие со школой-интернатом в области профилактической работы;

**Директор:** контроль по реализации программы

**Заместитель директора по воспитательной работе:**

- ознакомление с планом мероприятий педагогического коллектива. -организацию досуга обучающихся, широкое вовлечение их в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу, которые способствуют развитию творческих инициатив ребёнка, активному полезному проведению свободного от учёбы времени, формированию законопослушного поведения.
- обсуждение направлений работы по профилактике употребления ПАВ и правонарушений среди несовершеннолетних на заседаниях школьного методического объединения классных руководителей и воспитателей;
- обсуждение хода работы по ранней профилактике наркомании и правонарушений среди несовершеннолетних на заседаниях родительского совета, Совета профилактики

**Социальный педагог.**

- включение в план работы школы-интерната мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди несовершеннолетних на учебный год.

**Педагог- психолог.**

- специалист, сочетающий в своей работе знания по психологии и педагогике, выявляет условия, затрудняющие становление личности, и посредством психопрофилактических мер, психодиагностики, психокоррекции, консультирования и реабилитации осуществляет психологическое сопровождение обучающихся.

**Учителя.**

- осуществление профилактической работы через учебные предметы.

**Классные руководители.**

- ежедневный контроль успеваемости.
- проведение классных часов, родительских собраний, индивидуальной работы.

**Воспитатели.**

- организация досуга обучающихся во внеурочное время, проведение профилактических мероприятий.

**Медицинская сестра:**

- контроль за состоянием здоровья обучающихся.
- организация профилактических лекций и бесед с обучающимися и родителями (законными представителями).

**План мероприятий по профилактике и предупреждению злоупотребления ПАВ,  
алкоголя и табакокурения среди обучающихся**

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Педагогические советы, методические объединения классных руководителей и воспитателей по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма.	ежемесячно	Администрация
2.	Курсы повышения квалификации педагогов по работе с обучающимися «группы риска»	1 раз в 3 года	Зам. директора по УР
3.	Оформление (обновление) стенда по здоровому образу жизни.	ежегодно	Зам. директора по ВР; социальный педагог Педагог-организатор
4.	Проведение уроков, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни	ежемесячно	Учителя - предметники
5.	Анкетирование обучающихся на выявление группы риска и социальной дезадаптации	по мере необходимости	Педагог-психолог
6.	Индивидуальные беседы и консультации с обучающимися	по мере необходимости	Зам. директора по ВР; социальный педагог; Инспектор ОПДН
7.	Заседания Совета профилактики	ежемесячно	Директор Зам. директора по ВР; социальный педагог; Инспектор ПДН
8.	Тематические классные часы, беседы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, наркотических веществ и преимущество здорового образа жизни	ежемесячно	Классные руководители, воспитатели.
9.	Лекции инспектора ПДН Сотрудников «Центра профилактики вредных зависимостей»	по мере необходимости	Инспектор ПДН Сотрудники «ЦПВЗ»
11.	Тренинги и индивидуальные консультации с педагогом-психологом	по графику	Педагог-психолог
12.	Просмотр антинаркотического видео лектория	ежемесячно	Классные руководители
13.	Беседы о правильном питании и ЗОЖ	по графику	Классные руководители, воспитатели
14.	Выставка литературы по ЗОЖ	декабрь 2022	Педагог-библиотекарь

15.	Заседания совета школьного самоуправления	ежемесячно	Педагог-организатор
16.	Организация внеурочной занятости обучающихся (особенно детей из «группы риска»)	Согласно расписанию	Зам. директора по УР
17.	Конкурсы рисунков-плакатов по ЗОЖ	По плану ВР	Педагог-организатор

### **ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ ЧАСОВ 1-3 классы**

(7-10 лет)

Детей интересует все, что связано с наркотиками, — их действие, способы употребления. Для них наркотик — это неизвестный и запретный мир, и как все незнакомое и запретное, он вызывает особое любопытство. По данным диагностических исследований, о последствиях употребления наркотиков они либо ничего не слышали, либо слышали, но ничего не поняли, либо не восприняли всерьёз. Знания о наркотиках обрывочны, чаще всего получены со слов друзей и случайных приятелей. Наркотики пробовали единицы, возрастных группировок, принимающих наркотики как норму, пока еще нет. Активное употребление чаще всего связано с токсическими веществами (токсикомания). Часто детей этого возраста вовлекают в более взрослые сообщества на правах распространителей (передаточное звено).

Младший подростковый возраст является сенситивным возрастом к формированию отрицательного отношения к антисоциальному поведению людей (находящихся в состоянии сильного алкогольного опьянения).

Поэтому этому возрасту мы уделяем особое внимание.

#### **Примерные темы классных часов**

1. Будь бездымным, а не безумным.
2. Что находится на дне бутылки.
3. Что такое наркотики.
4. Кто сильнее — наркотики или человек.
5. Мое тело - моя собственность.
6. Вредные привычки.
7. Что мы знаем о курении.
8. Состязание здоровячков.
9. Злой волшебник – табак.
10. Последствия курения.
11. Злой волшебник – алкоголь.
12. Злой волшебник – наркотик.
13. Борьба с наркотиками.
14. Я и мое здоровье.
15. Вредное воздействие алкоголя на организм человека.
16. Как сохранить свое здоровье.
17. Наркомания друг или враг.
18. Вредные привычки и борьба с ними.

#### **4-5 классы (10 -12 лет)**

Подростковый возраст не случайно называют "трудным" — вчера еще такие послушные и дисциплинированные, сегодня мальчики и девочки вдруг становятся неуправляемыми, грубыми и даже жестокими. Во многом причины столь резких перемен характера связаны с

мощными физиологическими перестройками, которые претерпевает организм подростка. Темпы созревания различных систем органов оказываются неодинаковыми, нередко они просто не успевают друг за другом (так, к примеру, причина подростковых обмороков чаще всего заключается в том, что общий рост тела опережает развитие сосудистой системы). Субъективно все это проявляется ощущением физиологического дискомфорта - болит или кружится голова, часто тошнит, знобит или, наоборот, бросает в жар. Не понимая до конца, что с ними происходит, и пугаясь этого, подросток всячески пытается избавиться от негативных переживаний. Реальное знакомство с наркотиками в этот период особенно опасно, поскольку создает иллюзию физиологического благополучия, на время, снимая физиологические ощущения.

### **Примерные темы классных часов**

1. Агрессивность, неуверенное поведение и поведение с уверенностью.
2. Сопротивление давлению со стороны.
3. Умение сказать "Нет".
4. Стресс. Способы борьбы с ним.
5. Отрицательные эмоции и как справиться с гневом.
6. Критика, навыки критического отношения.
7. Умение принимать решения.
8. Поведение в конфликтной ситуации. Разрешение конфликта путем совместного принятия решения.
9. Я особенный и себя уважаю.
10. Как подружиться.
11. Как поддерживать дружбу.
12. Как пережить потерю друга.
13. Как прервать нежелательную дружбу.
14. Взаимоотношения с родителями и со взрослыми.
15. Умение отвечать за себя.
16. Что такое наркотики.
17. Правильное и неправильное использование медикаментов.
18. Употребление, злоупотребление, болезнь.
19. Употребление табака, табакизм.
20. Алкоголь.
21. Наркотизм.
22. Токсические вещества.
23. Особенности поведения и черты личности тех, кто употребляет наркотики.
24. Никогда не пробовать и употреблять наркотики - хорошо.

### **6-7 классы**

(12 -14 лет)

Основной возраст начала наркомании. Интерес вызывает возможность употребления "легких" наркотиков. Широко распространено заблуждение об их существовании.

О наркотиках знают многое, но информация черпается из рассказов знакомых, отчего знания часто носят недостоверный характер. Отношение к наркотику если и не позитивное, то с присутствием определенного "ореола привлекательности". Опасность употребления наркотиков недооценивается. Говорят о проблеме только между собой.

Первые эпизоды наркотизации и алкоголизации у подростков 12-14 лет связаны, как правило, с трудной семейной или школьной ситуацией, безнадзорностью, некритичным

отношением к поведению окружающих. Так как в этом возрасте наиболее доступны лекарственные и бытовые средства (бензин, клей, зубные пасты, таблетки и др.) и в то же время имеется заблуждение, что они менее вредны и опасны, то именно эти средства и оказываются тем, с чего начинается употребление психоактивных веществ, появляется аддитивное поведение.

### **Примерная тематика классных часов 1.**

Осторожно - яды: табак и алкоголь.

2. Осторожно яды: токсические вещества и зависимость от наркотиков.
3. Развитие навыков давлению со стороны.
4. как научиться жить без конфликтов.
5. Тренинг коммуникативной компетентности.
6. Встреча миров: мальчики и девочки.
7. развитие навыков критического мышления и ответственного поведения.
8. Раскрытие творческого потенциала.
9. Антинаркотический спектакль.

## **8-11 классы**

(14 - 17 лет)

Наиболее опасный возраст для начала экспериментирования с любыми психоактивными веществами. Его часто называют возрастом независимости. Опыт знакомства с наркотиками происходит на молодежных вечеринках, в компаниях друзей, на подворотне — в изолированных от влияния взрослых пространствах. У большинства возникает либо личный опыт употребления того или иного наркотика, либо опосредованный — через близких знакомых и друзей. Вместе с расширением и объективизацией информации о наркотиках и риске злоупотребления ими формируется все более и более определенное отношение к наркотику.

По отношению к наркотикам можно выделить пять групп подростков.

### *1. Употребляющие и втягивающие других.*

Считают употребление наркотиков признаком уверенности, независимости, силы. Активный интерес к наркотикам приобретает прагматический характер. Исследуются различные формы наркотических веществ, идет поиск путей повышения эффекта при одновременном снижении риска.

Вовлечение других в среду употребляющих наркотики может быть связано с убеждением полезности или быть продиктовано негативными стремлениями: умышленным нанесением вреда, разрушением имиджа "чистоты", материальной выгодой (распространение наркотиков за возможность скидок при покупке для себя).

### *2. Употребляющие, но понимающие опасность.*

Не стремятся их распространять, себя считают жертвами. Многие хотели бы избавиться от пагубной привычки, но им не хватает силы воли преодолеть возникшую зависимость или мешают внешние обстоятельства. В этой группе есть и такие, кто идет на сознательное саморазрушение, пытаясь таким образом что-то "доказать миру".

### *3. Активные противники.*

Это самая малочисленная группа, позиция её представителей такова: "Я никогда не буду употреблять наркотики и буду противостоять распространению этого зла среди моих друзей". Иногда эта позиция основана на знаниях, чаще — на эмоциональном отражении. Во втором случае "грамотный" представитель второй группы может поколебать уверенность активного противника.

### *4. Равнодушные противники.*

Отказываются от наркотиков при допущении их употреблении другими: "Я наркотики не употребляю, а судьба других меня не касается. Хотят травиться - их дело".

5. *Не определившие свое отношение к наркотикам.* Выступают потенциальными участниками четырех предыдущих.

Реакция группирования со сверстниками играет наиболее существенную роль в адаптивном поведении. Абсолютное большинство несовершеннолетних начинает употребление алкоголя и наркотиков в группе, испытывая её сильное давление. Учитывая важность для подростка общения со сверстниками, можно реально оценить трудности противостояния наркогенному давлению.

### **Примерная тематика классных часов**

1. Самоспасение - наиболее перспективная стратегия спасения от наркотиков.
2. Влияние наркотиков на организм (дыхание, кашель, сердечно-сосудистую систему, пищеварения, психические функции).
3. Нормальные способы получения удовольствий. Биологическая и социальная сущность удовольствий.
4. Плата за обман природы. Миф о слабых и безопасных наркотиках.
5. Особенности личности потенциальных наркоманов. Смена социального окружения.
6. Смена стратегии поведения и потеря цели жизни. Изменение личности наркоманов. Отношение людей к наркоманам.
7. Возможно ли излечение от наркомании. Кто виноват?
8. Когда возникла проблема наркомании. Наркомания - угроза существования нации.
9. Экономические и идеологические предпосылки для распространения наркомании.
10. Косвенная реклама массовой наркотизации населения. Социальные предпосылки для распространения наркомании.
11. Нравственные нормы как гарантии здоровья. Необходимость личной ответственности за наркотизацию.
12. Отношение государства к наркомании. Ответ защитникам права на существование наркомании.
13. Альтернатива наркотикам. Защищайте сами свое психическое здоровье.
14. Признаки телепродукции, разрушающей здоровье. Отношение молодежи к деструктивной продукции средств массовой информации.
15. Признаки музыки и танцев, разрушающих психическое здоровье. Можно ли победить наркоманию?

### **ТЕМАТИКА ЛЕКЦИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И ПЕДАГОГОВ.**

1. "Стоит задуматься, или крайне тревожная статистика".
2. "Опасные заблуждения, или что мы думаем о наркотиках".
3. "Наркотики и подросток, или педагогические проблемы становления личности подростка".
4. "Формирование пристрастия к наркотикам, или почему подростки принимают наркотики".
5. «Этапы приобщения к наркотикам, или как становятся наркоманами».
6. "Семья и наркотики, или влияние дисгармоничных семейных отношений на подростковую наркоманию".
7. «Наркотики и их жертвы, или что нужно знать о наркотиках».
8. «В преддверии опасности, или как распознать наркоманию».
9. "Целевая программа "Школа без наркотиков", или «Что может современная школа».
10. «Профилактика наркомании, или всем миром на борьбу с дурманом».

11. «Современная ситуация злоупотребления ПАВ».
12. «Наркотики и возраст, или когда возникает интерес к наркотикам».
13. «Антинаркотический спектакль (совместное с детьми занятие)».

**План мероприятий по профилактике и предупреждению злоупотребления ПАВ  
среди родителей (законных представителей)**

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Родительские собрания	Согласно плану	Классные руководители, воспитатели
2.	Индивидуальные консультации для родителей	По мере необходимости	Зам. директора по ВР; социальный педагог
3.	Посещение семей по месту жительства, обследование жилищно-бытовых условий	По мере необходимости	Социальный педагог; Классные руководители, воспитатели
4.	Выявление семей СОП и ТЖС	постоянно	Зам. директора по ВР; социальный педагог; Классные руководители, воспитатели
5.	Заседания школьного Совета родителей	Раз в четверть	Классные руководители, воспитатели

