

Протокол № 4
заседания методического Совета школы

от 25 апреля 2024 г

Присутствовали: Смирнова А.Ю., Нецадимова Ю.Г., Баранова Э.В., Гордиенко Т.А., Оробинская О.И., Слабко Е.М., Чапская М.П., Ядыкина Н.В.

Повестка заседания:

1. Работа по преемственности начальной и основной школы.
2. Проблемы преемственности в преподавании учебных предметов между начальной школой и 5 классом и возможные пути их решения, методические рекомендации.
3. Методические рекомендации учителям, работающим с пятиклассниками.
4. Методические рекомендации классному руководителю 5 класса.

Ход заседания:

По первому вопросу слушали заместителя директора по УР Нецадимову Ю.Г., которая информировала о преемственности в образовании, которая представляет систему связей, обеспечивающую взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания для создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития ребенка.

Вопрос о преемственности реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является принципиальным, поскольку стандарты разрабатываются и утверждаются по уровням общего образования.

Для успешной адаптации школьника к новым условиям необходимо:

- учитывать психологические особенности 10—12 летних детей, вступающих в подростковый период развития; уровень познавательной деятельности, с которой ребенок перешел в 5-й класс;
- анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) коррекции трудностей адаптации школьника.
- создать педагогические условия, при которых обучающиеся имели бы возможность опробовать средства и способы действий, освоенные в начальной школе, индивидуализированный «инструментарий» учебной деятельности (действия контроля и оценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к содержательной рефлексии, планированию и анализу и др.) в разных учебных ситуациях

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые, прежде всего, являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися УУД создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться. Поэтому приоритетной целью обучения

становится формирование (начальная школа), а затем развитие личностных и метапредметных УУД в основной школе.

В связи с этим, возникла необходимость четкого планирования работы по преемственности.

Принцип преемственности предполагает, что учебная деятельность, особенно на начальном этапе, осуществляется под непосредственным руководством администрации. Решая проблему преемственности, работа ведется по трем направлениям:

- совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене;
- работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие направления:

- образовательные программы;
- организация учебного процесса;
- единые требования к учащимся;
- структура уроков.

Работа по преемственности в школе ведется по трем основным направлениям:

– совместная методическая работа учителей уровня начального общего и основного общего образования (собеседование заместителя директора по УР с педагогами и классным руководителем 5-го класса; малый педсовет с участием учителей уровня начального и основного общего образования по обсуждению и решению проблем адаптации 5-го класса; проведение административных планёрок, в ходе которых педагогами определяются общие цели; использование преемственных образовательных технологий; взаимопосещения уроков педагогами, изучение программ – учитель начальных классов изучает программу 5-го класса и наоборот);

– работа с обучающимися (ВПР в 4-х классах; входной контроль знаний и умений в 5-м классе; анкетирование; анализ уровня здоровья обучающихся);

– работа с родителями (родительское собрание в 4-5-х классах при участии учителей-предметников; анкетирование родителей; беседы с родителями).

Успешное решение проблем преемственности позволяет создать целостную систему непрерывного образования, адекватно удовлетворяющую образовательные запросы каждой личности в соответствии с её способностями, а также обеспечить достижение необходимых образовательных результатов.

Решение:

1. Учителям начальных классов ознакомиться с программой по предметам 5 класса, учителям-предметникам ознакомиться с основными требованиями к знаниям и умениям обучающихся начальных классов. Ответственные - заместитель директора по УР, руководители ШМО.
2. Учителям 4 классов в I полугодии посещать уроки учителей-предметников в 5 классе с целью изучения организации учебной деятельности. Ответственная - заместитель директора по УР.

3. Учителям, принимающим 5 классы, посещать во II полугодии уроки учителей 4 классов с целью знакомства с коллективом обучающихся и приемами, методами работы учителей с детьми этого возраста; практиковать проведение пробных уроков в этих классах. Ответственная - заместитель директора по УР.

4. При тематическом планировании учителям 4 классов включать элементы опережающего обучения. Ответственные - учителя начальных классов.

5. Учителям, выпустившим 4 классы, постоянно поддерживать контакт с классными руководителями и учителями-предметниками с целью оказания помощи в изучении психологических, индивидуальных особенностей обучающихся и микроклимата в семьях. Ответственные - учителя начальных классов.

6. Проводить последнее родительское собрание в 4 классе, совместно с будущим классным руководителем. Ответственные - учителя начальных классов.

Голосовали: «за» - 8 чел., «против» - 0 чел., «воздержались» - 0 чел.

По второму вопросу слушали руководителя ШМО начальных классов Гордиенко Т.А., которая поделилась методическими рекомендациями по преодолению проблем в преемственности образования НОО и ООО.

**Проблемы преемственности в преподавании учебных предметов между начальной школой и 5 классом и возможные пути их решения.
Методические рекомендации.**

Проблема	Возможности разрешения
Организационно-психологические	
Недостаточно организованное и чёткое начало урока, окончание урока, выделение дополнительного - сверх отведенных 40 мин - времени на выполнение письменных проверочных работ, из-за чего дети не приучаются быстро включаться в работу, эффективно и быстро работать	Приучить детей начинать работу на уроке по звонку, быстро включаться в работу, не давать отдельным детям дополнительного времени на выполнение контрольных и других проверочных работ, заканчивать урок по звонку
Недостаточная наполненность урока учебным материалом, неоправданно медленный темп урока, отсутствие материалов для «сильного» ученика, перенос основной тяжести усвоения курса на домашнюю работу.	Уменьшение доли фронтальных бесед и других малоэффективных методов работы на уроке, использование раздаточных дидактических материалов, уменьшение пауз в работе детей.

Бедность арсенала и однообразие используемых методов обучения, несоответствие методического багажа учителя реальным учебным возможностям детей.	Распространение опыта успешного обучения детей в современных условиях
Привычка у детей получать отметки за любое - самое малое действие, в том числе за краткие или односложные, невразумительные ответы.	Добиваться от детей развернутых, полных ответов, четкой и грамотной речи; не допускать выставления необоснованно высоких отметок за неполные ответы.
Несформированность у школьников представления об отличном устном ответе, ответе у доски на уроке (об эталоне ответа).	Учителям-предметникам совместно с учителями начальной школы определяться в требованиях к ответу ученика и постепенно разъяснять детям эти требования, учитывать их, оценивая ответы на уроке.
Пассивность большинства обучающихся в процессе обучения.	Использование форм и методов организации занятий, требующих от каждого ученика активного и осознанного участия (в том числе парной, групповой работы).
Стойкая привычка у детей к неумеренной помощи родителей при выполнении домашних заданий, творческих работ.	Разъяснение родителям наносимого ущерба интеллектуальному развитию их ребенка, включение в уроки заданий, контролирующих степень самостоятельности школьников в выполнении домашних заданий.
Создание у детей учителем и родителями в конце 4 класса «психологического барьера» - настороженного ожидания трудностей учения в 5 классе.	Знакомство родителей и детей со своими будущими учителями уже в 4 классе, проведение олимпиад, соревнований, отдельных уроков, родительских собраний совместно с учителем 5 класса.
Общеучебные умения и навыки, элементы развития	
Недостаточная техника чтения, большие проблемы в понимании текста обучающимися из-за обедненного лексического запаса у части детей, неумение делить текст на смысловые части и анализировать его.	Постоянно предлагать обучающимся задания на проверку знания и понимания смысла прочитанного, вести словарики терминов и новых слов, читать вслух и анализировать текст, рекомендовать и родителям проводить такую работу с детьми при выполнении заданий
Недостаточная скорость письма, нечёткий почерк у значительной части детей.	Рекомендовать упражнения для развития мышц кисти рук, подходящую ручку, продолжать следить за правильностью написания букв и цифр, за верным положением ручки.

Элементы псевдоучебной деятельности в процессе обучения; неумение отделять существенное от несущественного.	Своевременно отходить от требований, предъявлявшихся к детям на ранних этапах обучения, при первом знакомстве с учебным материалом.
Неустойчивость внимания, слабо развитая оперативная память у многих детей.	На уроках предлагать цепочные вычисления, дома (под руководством родителей) - специальные упражнения на тренировку внимания и памяти.
Недостаточная тренированность долговременной механической памяти.	Практиковать письменный опрос правил, предлагать для запоминания не только стихотворные, но и прозаические тексты.
Отсутствие у обучающихся умения и привычки обращаться к энциклопедиям, справочникам, словарям, научно-популярной и дополнительной литературе.	Рекомендовать иметь в классе справочные издания, предлагать обучающимся задания по работе со справочниками и словарями, поручать готовить сообщения, рассказы, сочинения по материалам дополнительной литературы.

Решение:

1. Организовать взаимопосещение уроков учителями начальных классов и учителями-предметниками. Ответственная - заместитель директора по УР.
2. Проводить совместные контрольные срезы по окончании начальной школы и раздела повторения в 5 классе с последующим анализом для определения необходимой конкретной работы по улучшению УУД обучающихся. Ответственная - заместитель директора по УР.

Голосовали: «за» - 8 чел., «против» - 0 чел., «воздержались» - 0 чел.

По третьему вопросу слушали заместителя директора по УР Нецадимову Ю.Г., которая дала методические рекомендации учителям, которые работают или будут работать с пятиклассниками. (Приложение 1).

Решение:

1. Учителям принять к сведению и исполнять методические рекомендации.

Голосовали: «за» - 8 чел., «против» - 0 чел., «воздержались» - 0 чел.

По четвертому вопросу слушали заместителя директора по ВР Баранову Э.В., которая дала методические рекомендации классному руководителю 5 класса:

1. Ознакомьтесь с характеристикой классного коллектива и его списочным составом заблаговременно.
2. Последовательно и целенаправленно реализуйте в плане работы с родителями вопросы адаптации обучающихся.

3. Поддерживайте тесную связь с учителями-предметниками, учителями начальных классов, оказывайте своевременную и эффективную помощь в учении каждому ученику.
4. С первых дней обучения в 5-ом классе организуйте работу ученического актива.
5. Продумайте, какое коллективное творческое дело сможет увлечь, сплотить детский коллектив, будет способствовать дальнейшему развитию его творческих начал, формированию культуры; составьте план воспитательной работы с учетом направлений в начальных классах.
6. Вселяйте в каждого ученика уверенность в преодолении трудностей, всячески повышайте социальный статус ребенка и семьи, поддерживайте здоровый эмоционально-психологический климат в классном коллективе.

Решение:

1. Учителям принять к сведению и исполнять методические рекомендации.

Голосовали: «за» - 8 чел., «против» - 0 чел., «воздержались» - 0 чел.

Председатель: _____ /**Нещадимова Ю.Г./**

Секретарь: _____ /**Ядыкина Н.В./**

