

Урок по окружающему миру во 2 Б классе

ТЕМА: Заглянем в кладовые Земли.

Цели деятельности учителя: познакомить с горными породами и минералами; учить различать составные части гранита.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

- иметь представление о камнях, как части неживой природы;
- познакомиться с горными породами и минералами;
- различать и узнавать горные породы и минералы;
- научиться различать составные части гранита;
- узнавать изученные камни на иллюстрациях и в натуральном виде.

Метапредметные результаты:

- определять названия красивых камней с помощью атласа-определителя (А.Плешаков) и учебника;
- рассказывать о значении камней в нашем доме и изделий из них;
- соотносить изделия и природные камни, из которых они изготовлены;
- высказывать своё отношение к изделиям из камня;
- предлагать собственные варианты подобных изделий и рисовать их эскизы.

Личностные результаты:

- осознавать значение красивых камней и изделий из них в нашем доме;
- делиться эмоционально-эстетическими впечатлениями от восприятия образцов камней;
- обсудить поучительную историю одной коллекции камней.

Оборудование: мультимедиа, интерактивная доска, презентация «Кладовые Земли», коллекция камней (гранит), цветные карандаши, учебники.

Ход урока.

I. Орг. момент

II. Актуализация знаний.

Проверка домашнего задания.

- Кто скажет, о чем мы говорили на прошлом уроке окружающего мира?

Ночью звёзды загораются

И в созвездья собираются.

- Назовите, какие созвездия вы перенесли себе в тетради?
- Сколько зодиакальных созвездий существует?

III. Мотивация учебной деятельности.

- А теперь с небес мы спустимся на землю. Даже не на землю, а под землю.

Сегодня на уроке мы заглянем в кладовые Земли. (слайд №1)

- Откройте учебники на стр. 44 и прочитайте учебно-познавательную задачу нашего сегодняшнего урока. (*Узнаем, что такое горные породы и минералы. Научимся различать составные части гранита. Обсудим поучительную историю одной коллекции камней*)

IV. Работа по теме.

Начальные представления о горных породах.

- Недра Земли и её поверхности хранят в себе многочисленные природные богатства. Те богатства, которые добывают из недр Земли или с её поверхности, называют *полезными ископаемыми*. Современная жизнь невозможна без добычи и использования полезных ископаемых. Одни используются в строительстве (песок, глина, гранит), другие – как топливо (нефть, газ, каменный уголь, торф), из третьих выплавляют металлы.

- С некоторыми из горных пород вы сталкиваетесь почти каждый день. Отгадайте, с какими: (слайд №2)

Этот мастер белый-белый

В школе не лежит без дела:

Пробегает по доске,

Оставляет белый след. (МЕЛ)

*Он очень нужен детворе,
Он на дорожках во дворе,
Он и на стройке, и на пляже,
Он и в стекле расплавлен даже. (ПЕСОК)*

Если встретишь на дороге,

То увязнут сильно ноги.

А сделать миску или вазу -

Она понадобится сразу. (ГЛИНА)

*Он очень прочен и упруг,
Строителям – надёжный друг.
Дома, ступени, постаменты
Красивы будут и заметны. (ГРАНИТ)*

- Дайте общее название всем этим предметам. (*Полезные ископаемые*) Читаем хором.

- Что такое полезные ископаемые? Прочитайте об этом слайде. (слайд №3)

- А теперь вспомните, с какими горными породами познакомились в 1 классе?

(*Известняк, гранит, кремь*) (слайд №4)

- Горные породы существуют в трёх состояниях. Одни бывают твёрдые – это гранит, известняк, кремь; другие жидкие – это нефть. Бывают и газообразные – это природный газ.

2. Знакомство с минералами.

- Минералы окружают нас повсюду. Из них состоят все горные породы и полезные ископаемые. С минералами мы сталкиваемся ежедневно.

- Возьмите в руки простой карандаш. Рассмотрите его стержень. Этот минерал называется *графит*.

- Или, к примеру, обычная *поваренная соль*, которая у каждого найдется дома на кухне. *Это тоже минерал*.

- Есть среди минералов и редкие вещества: *серебро, золото, алмазы*.

- Несмотря на то, что минералы так по-разному выглядят, у них есть общие свойства: *это твердые вещества с однородным составом*. В природе они встречаются в своем естественном виде, и каждый обладает индивидуальной кристаллической структурой. Кроме того, у минералов бывает различный блеск. Он может быть стеклянным, перламутровым, металлическим, восковым.

- Большинство драгоценных камней – это минералы. Наиболее почетное место среди них занимают *алмазы, изумруды, сапфиры и рубины*.

- Некоторые минералы бывают только одного цвета. (*малахит*).

Так, *малахит* всегда зелёный, *лазурит* – синий.

- Но многие минералы могут иметь большое количество расцветок. *Янтарь, коралле, аметист, бирюзе*.

- Драгоценные камни – аристократы среди минералов. Но есть в их семье и «простые труженики», которые содержат различные металлы и поэтому более важны для человека. Это *руды*, из которых получают все металлы от *алюминия до цинка*.

3. Практическая работа. (слайд №6)

- Перед вами на столах лежат кусочки гранита. Рассмотрите их.

- Найдите цветные зёрна. *Это минерал полевой шпат*.

- Найдите полупрозрачные зёрна. *Это минерал кварц*.

- Найдите чёрные блестящие зёрна. *Это минерал слюда*.

- *Минералы полевой шпат, кварц и слюда, соединяясь вместе, образуют горную породу – гранит. Слайд 7*

- Давайте откроем рабочие тетради. И запишем из каких частей – минералов состоит гранит.

- Оценка выполненной работы (достигнута ли цель). Прочитайте цель нашей работы. Как вы считаете, научились ли вы различать составные части гранита? Давайте запишем вывод нашей работы: *я научился различать составные части гранита.*

4. Чем отличаются горные породы от минералов? (слайд №8)

5. Где используют богатство земных кладовых? (слайд 9-12)

6. История о происхождении полезных ископаемых.

ГОРНЫЕ ПОРОДЫ

Вся поверхность Земли состоит из горных пород. Камушки на берегу реки, мел, которым вы пишете в классе, уголь – всё это горные породы. Из горных пород, называемых рудами, добывают различные металлы.

Все горные породы, полезные для человека, так и называют – полезные ископаемые. Почему ископаемые?

Потому что многие из них находятся под землёй, закрыты от нашего взгляда, их надо извлечь («ископать», говорили в старину) из-под земли. А чтобы сделать это, нужно знать, где и как образуются разные горные породы.

Вы, наверное, видели бурные реки, которые текут в узких горных ущельях. Их вода несёт с собой камни, песок и мелкие частички глины, которые образуются при разрушении гор. Реки впадают в море, и вместе с речной водой в море «впадают» камни, песок и глинистые частички. Они опускаются на дно моря.

Так год за годом, сотни тысяч и миллионы лет на дне океанов и морей накапливаются громадные толщи осадков. Со временем они уплотняются и превращаются в горные породы – песчаники и сланцы. Их называют осадочными, потому что они образовались в результате осаднения на дне рек, озёр, морей.

В морях и океанах живут рыбы, по дну ползают крабы и морские улитки. За многие миллионы лет на дне накапливается огромное количество скелетов и панцирей умерших обитателей моря, из которых со временем тоже образуется горная порода – известняк. Мел, которым вы пишете, - это и есть известняк.

Вы, конечно, не раз видели мелкие озёра или болота, вокруг которых растёт лес. Когда деревья погибают, многие из них опускаются на дно болот, сверху их засыпает песок и глина. Из этих деревьев, попавших на дно древних озёр и болот много миллионов лет назад и пролежавших там всё это время, образовался каменный уголь. А золотисто-жёлтый янтарь – это окаменевшая смола древних хвойных деревьев.

В самых глубинах Земли очень высокая температура и большое давление. Камни там плавятся и превращаются в магму – огненную жидкость. По глубоким трещинам в Земле раскалённая магма поднимается к поверхности и вырывается наружу. В таких случаях на Земле происходят вулканические извержения. Из вулкана вылетают камни и изливается магма. На поверхности Земли она остывает, затвердевает, и из неё образуется базальт – очень прочная горная порода.

Но не всегда раскалённая магма достигает поверхности. Во многих случаях она застывает в глубинах Земли и там превращается в породы.

Горные породы, образующиеся при застывании магмы, называются магматическими.

Присмотритесь к кусочку гранита и вы увидите, что он состоит из нескольких минералов. Как дом состоит из кирпичей, так и многие горные породы состоят из отдельных минералов.

Вместе с гранитом в глубинах Земли образуются очень нужные полезные ископаемые – руды разных минералов. Из одних руд добывают железо, из других – свинец, из третьих олово.

До сих пор шёл рассказ о твёрдых горных породах. Но есть горные породы жидкие, например нефть, и газообразные – природный газ.

Геологи изучают горные породы и ведут поиск полезных ископаемых.

- Ребята, этот текст взят из книги «Что такое? Кто такой?». Это энциклопедия.

- У кого есть такая книга можете ее почитать. Она очень познавательна.

- Ребята, скажите, что же дает матушка – земля человеку?

VI. Рефлексия учебной деятельности.

- Что мы увидели, заглянув в кладовые Земли?

- Что нового и интересного узнали?

- А как вы думаете, горные породы и минералы к какой природе будут относиться: живой или неживой? Почему так думаете?

- Из чего состоит гранит?

- Чем отличаются горные породы от минералов?

- Сравните свои выводы с выводами мудрой Черепахи на с. 47 в учебниках.

- Кто запомнил название профессии людей, изучающих горные породы и минералы?

Домашнее задание

Стр. 44 – 47 вопросы.