

Приложение 1 к протоколу МС №4 от 25 апреля 2024 г.

**Практические рекомендации в помощь учителям-предметникам,
работающим в 5 классе**

Проблема	Предварительная работа по решению проблемы	Пути решения проблемы на уроке
Адаптация в условиях предметной системы обучения	1. Изучение программ начальной школы учителем 5 класса, средней школы - учителем начальных классов. 2. Изучение особенностей образовательного процесса в 4 классах. 3. Знакомство с психологическими особенностями обучающихся.	
Формирование детского коллектива	1. Изучение психологии подросткового возраста. 2. Знакомство с семьями детей.	Использование коллективных и групповых технологий
Преимственность технологий начальной школы	Изучение технологий, используемых в начальных классах.	1. Использование основных приемов технологий начальной школы. 2. Адаптация технологии начального обучения к технологиям основной школы.
Проблема одаренных детей	1. Изучение того, в какой зоне учится одаренный ребенок в начальной школе. 2. Изучение психологических особенностей данного ребенка.	Построение урока с учетом способностей обучающихся.
Проблема организации самостоятельной работы на уроке	Наблюдение уроков в начальной и основной школе	Обучение самостоятельной работе.
Соблюдение единых требований	Наблюдение уроков в начальной и основной школе.	1. Подготовка ученика к уроку. 2. Своевременность проверки домашних заданий. 3. Контроль поведения обучающихся. 4. Выставление оценок учителем-предметником. 5. Работа над ошибками.
Осуществление обратной связи	Изучение данного вопроса при посещении уроков в начальных классах.	Использование приемов обратной связи.
Преимственность форм и методов организации учебной деятельности	Изучение форм и методов организации учебной деятельности учителями начальных классов и учителями-предметниками.	Использование форм и методов организации учебного процесса в начальной школе и осуществление плавного перехода к методам и формам организации учебного процесса в средней школе

Единая система итогового повторения в 4 классах и вводного повторения и контроля в 5 классах	Разработка единой системы повторения и контроля.	Использование системы итогового повторения и контроля в 4 классах.
Использование средств наглядности	Изучение системы использования наглядности в начальной школе.	Использование системы наглядности начальной школы.

Приложение 2

ПАМЯТКА РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ, РАБОТАЮЩЕМУ С ПЯТИКЛАССНИКАМИ

1. Необходимо согласовать требования всех учителей-предметников.
2. Уделять особое внимание организации учебного процесса:
 - готовность к уроку (наличие необходимых учебно-письменных принадлежностей, порядок на парте);
 - правильность оформления тетради, различных видов работ.
3. Сделать нормой единые дисциплинарные требования:
 - начинать уроки со звонком;
 - готовиться к уроку на перемене;
 - прививать культуру диалога, не перебивать ни учителя, ни ученика;
 - поднятая рука – это сигнал вопроса или ответа;
 - отвечаем, выйдя из-за парты, для развернутого ответа выходим к доске.
4. Урок заканчивается со звонком, не задерживаем детей.
5. Учитель-предметник должен помнить, что урок в 5-м классе должен быть с частой сменой видов деятельности, включать физкультминутку.
6. На уроках не должна превышать норма письма, на всех уроках главная общеучебная задача – формирование речевых, коммуникативных умений.
7. Новые виды учебной деятельности должны сопровождаться четкими инструкциями.
8. Особое внимание на всех уроках уделять развитию поэтапно навыков работы с текстом.
9. Домашнее задание не оставляем на самый конец урока его надо прокомментировать, дать инструкцию по оформлению.
Помните правило: домашняя работа должна приносить чувство удовлетворения ученику, стимулировать успех. Не перегружайте детей заданиями, дифференцируйте их.
10. Обучающиеся должны знать свои права и обязанности, правила поведения в кабинетах, правила по технике безопасности, правила дежурных. Классный руководитель должен периодически повторять их с обучающимися, убеждать в целесообразности.
11. Введите правило среди обучающихся помогать больным, оказывать помощь в усвоении пропущенного материала.
12. Задача учителя – знать затруднения в усвоении учебного материала, своевременно прийти на помощь.
13. Не забывайте: «Ученик и учитель – союзники. Обучение должно быть бесконфликтным». **Учитесь учить не уча.**

