

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «АЛУПКИНСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.
Руководитель ШМО
гуманитарного цикла
_____ **Н.В.Ядыкина**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УР
_____ **Ю.Г. Нецадимова**

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора школы-
интерната от
«30» августа 2023 г. №250
_____ **А.Ю.Смирнова**

**Рабочая программа
по ИСТОРИИ
основного общего образования ФГОС
для 8-9 класса**

**учителя высшей квалификационной категории
Синицыной Анны Владимировны**

**Алупка
2023**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории (8–9 классы) разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, авторских учебных программ линейной структуры исторического образования АО «Издательство «Просвещение». Изменения в авторскую рабочую программу были внесены в соответствии с годовым календарным учебным графиком и режимом работы ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат» который рассчитан на 34 рабочие недели, методическим рекомендациям ГБОУ ДПО РК КРИППО об особенностях преподавания предмета «История» в образовательных организациях Республики Крым в 2023/2024 учебном году. Программа воспитания – «Воспитательный модуль» отображается в рабочей программе по предмету «История» с учетом воспитательной программы ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат».

ПООП ООО на изучение учебного предмета «История» на уровне основного общего образования отводит 153 часа (68 часов 8кл. в год обучения и 85 часов в 9 классе в год) из расчета 2 и 2,5 часа в неделю при 34 учебных неделях.

В основе программ 8–9 классов – 2 курса: «История России» и «Всеобщая история». Количество часов, отведенное на изучение истории России, составляет 2/3 общего учебного времени. Структура программ составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (в ред. приказа от 31.12.2015г. №1577).

Рабочая программа по истории (8-9 классы) составлена в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23.10.2020 №ПК-1 вн).

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя учебники:

Всеобщая история. История Нового времени, 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искандерова . – М.: Просвещение, 2022.

Всеобщая история. История Нового времени .9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Я. Юдовская и др. под ред. А. А. Искандерова . – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

История России: 17 – 18 в. : 8 класс: учебник И. Л. Андреева, Л. М. Ляшенко. – М.: Дрофа

История России: 19 – начало 20 в. : 9 класс: учебник Л. М. Ляшенко , О. В. Волобуев. – М.: Дрофа

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 8-9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред

окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты

выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выразить свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

8 класс. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. Новая история XVIII в. 23 часа

Введение. Мир к началу XVIII в.

Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.

Тема 1. Рождение нового мира

Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: Старый порядок и новые веяния.

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Польши.

Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVIII в.

Становление театра.

Тема 2. Европа в век Просвещения

Англия на пути к индустриальной эре. Ганноверская династия. Политическая система Англии: тори и виги. Аграрная революция и промышленный переворот в Англии. Важнейшие технические изобретения. Англия – «владычица морей». Положение рабочих.

Франция при старом порядке. Характеристика социально-экономического и политического развития. Абсолютизм во Франции. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо – выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание.

Германские земли в XVIII в. Раздробленность Германии, социально-экономическое и политическое развитие германских земель. Династия Гогенцоллернов. Возвышение Пруссии. Фридрих Вильгельм I. «Просвещенный абсолютизм» Фридриха II.

Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. Экономическое развитие и социальное положение в Австрии. Эпоха реформ 1740–1792 гг. Мария-Терезия и Иосиф II. Монархия Габсбургов на рубеже XVIII–XIX вв.

Тема 3. Эпоха революций

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки. Отцы-основатели США.

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европа в годы Французской революции. Антифранцузские коалиции.

Страны Востока в XVIII в.

Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Османская империя. Социально-экономическое и политическое развитие. Реформы Селима III. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Восточный вопрос. Персия в XVIII в. Индия. Крушение империи Великих моголов. Ост-Индская кампания. Китай. Политическое устройство. «Закрытие» Китая. Япония в XVIII в. Социально-экономическое развитие. Реформы. Колониальная политика европейских держав в XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ РОССИЯ В КОНЦЕ XVII–XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ 45 часов

Тема 1. Россия в конце XVII–первой четверти XVIII в.

Введение. У истоков российской модернизации.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Крым в конце XVII–начале XVIII вв. Взаимоотношения Крыма с Россией. Бахчисарайский мирный договор (1681 г.) Крымские походы В.В.Голицина (1687, 1689 гг.). Азовские походы Петра I (1695, 1696 гг.). Константинопольский мирный договор (1700 г.).

Тема 2. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург – новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Тема 3. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов (8 часов)

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725–1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725–1762 гг.

Внешняя политика в 1725–1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735–1739 гг. Русско-шведская война 1741–1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756–1763 гг. П.А. Румянцев. П.С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Крым в 30-50-х гг. XVIII в. Обострение борьбы за власть между представителями династии Гиреев. Крым в международных отношениях. Русско-турецкая война 1735–1739 гг. Походы русских войск под руководством

Б.Х. Миниха и П.П. Ласси в Крым. Белградский мирный договор (1739 г.). Социально-экономическое развитие.

Тема 4. Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия - великая европейская держава.

Присоединение Крыма к России. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. В.М. Долгоруков-Крымский. Кючук-Кайнарджийский мирный договор (1774 г.) и его значение. Деятельность А.В. Суворова в Крыму. Переселение христианского населения из Крыма (1778 г.).

Манифест Екатерины II (8 апреля 1783 г.). Присоединение Крыма к России. Основание Севастополя и начало создания Черноморского флота. Образование Таврической области. Симферополь – областной центр.

Начало эмиграции крымских татар. Переселенческая политика российского правительства. Г.А. Потемкин и его деятельность в Крыму. Путешествие Екатерины II в Крым (1787 г.). Русско-турецкая война 1787–1791 гг. А.В. Суворов. Победа Черноморского флота. Ф. Ф. Ушаков. Ясский мирный договор (1791 г.), значение и итоги войны.

Тема 5. Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Тема 6. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

9 класс. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. Новая история (23 часа)

Тема 1. Начало индустриальной эпохи

Промышленный переворот. Развитие техники, транспорта и средств коммуникации. Сельское хозяйство в условиях индустриализации. Торговля и промышленная революция. Изменение географии европейского производства. Политика меркантилизма. Капитализм свободной конкуренции. Экономические

кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, его черты.

Промышленный переворот и его социальные последствия. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма.

Новые тенденции в экономическом развитии индустриальных стран. Монополистический капитализм и особенности его проявления в разных странах. Появление новых форм производства, торговли и кредита. Развитие банковской системы, введение золотого стандарта, экспорт капиталов. Интеграция мировых рынков. Экономические кризисы. Усиление экономического соперничества между великими державами.

Расширение спектра общественных движений: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, реформизм, анархизм. Рабочее движение и профсоюзы. Международное рабочее движение. I и II Интернационалы.

Колониальные империи (британская, французская, испанская, португальская, голландская, бельгийская). Доминионы. Колонии и зависимые страны. Колониальная политика Германии, США и Японии. Историческая роль колониализма.

Новая научная картина мира. А. Эйнштейн. Путешествия и развитие географических знаний. Открытия в астрономии, химии, физике. Биология и эволюционное учение. Ч. Дарвин. Революция в медицине. Л. Пастер. Р. Кох. Гуманитарные и социальные науки. Начальное и общее образование. Женское образование. Немецкая университетская революция. А. Гумбольдт. Распространение идеи университета за пределы Европы.

Золотой век европейской культуры. Художественные стили и направления в литературе, изобразительном искусстве, архитектуре и музыке.

Культура модерна. Зарождение массовой культуры. Возрождение Олимпийских игр. Кинематограф.

Духовный кризис индустриального общества. Декаданс.

Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 часов)

Франция в период Консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика Консульства и Империи. Французский гражданский кодекс.

Завоевательные войны Консульства и Империи. Поход в Россию. Сто дней Наполеона. Битва при Ватерлоо. Крушение наполеоновской империи.

Венский конгресс и Венская система международных отношений. К. Меттерних. Священный союз. Противостояние консервативных и либеральных монархий. Восточный вопрос в 30–40-е гг. XIX в. Крымская война. Национальные и колониальные войны.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг. Европейские революции 1830–1831 гг. и 1848–1849 гг. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. Возникновение марксизма. Борьба за избирательное право.

Великобритания. «Мастерская мира»: социальное и экономическое развитие. Фритредерство. Чартизм. Либеральный и консервативный политические курсы.

Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Дж. Гарибальди. Образование единого государства в Италии. К. Кавур.

Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии. Создание Германской империи.

Империя Габсбургов. Особенности социально-экономического развития и политического устройства. Кризис Австрийской империи.

Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств.

Увеличение территории США. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие США в первой половине XIX в. Политическая борьба в начале XIX в. Территориальная экспансия и внутренняя колонизация. Доктрина Монро. Аболиционизм. Гражданская война в США. А. Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Реконструкция Юга. Расовая сегрегация и дискриминация. Т. Рузвельт. В. Вильсон.

Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX–начале XX вв. (2 часа)

Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. С. Боливар. Мексиканская революция.

Особенности экономического развития Латинской Америки. Судьба индейцев. Межгосударственные конфликты.

Традиционные устои Османской империи и попытки проведения реформ. Младотурки и младотурецкая революция.

Завершение завоевания Индии англичанами. Индийское национальное движение и восстание сипаев. Ликвидация Ост-Индской компании. Объявление Индии владением британской короны. Экономическое и социально-

политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Китай в период империи Цин. Опиумные войны. Гражданская война тайпинов. Политика самоусиления Китая и начало модернизации страны. Движение ихэтуаней. Синьхайская революция 1911 г. Сунь Ятсен и создание Гоминьдана. Кризис Сёгуната Токугава. Открытие Японии. Преобразования эпохи Мэйдзи. Превращение Японии в великую державу.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальное движение. Суэцкий канал. Англо-бурская война.

Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX–начале XX вв. (6 часов)

Великобритания. Парламентские реформы. У. Гладстон. Б. Дизраэли. Г. Пальмерстон. Д. Ллойд-Джордж. Ирландский вопрос. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха. Формирование британской нации.

Франция. Вторая империя. Политика бонапартизма. Наполеон III. Политическое развитие и кризис Третьей республики. Франко-прусская война и её последствия.

Германия на пути к европейскому лидерству. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Вильгельм II. Новый политический курс.

Провозглашение конституционной дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867 г.). Социально-экономическое и политическое развитие. Император Франц-Иосиф.

Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и её итоги. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики.

Италия: социально-экономическое и политическое развитие во второй половине XIX в. Роль государства в процессе индустриализации. Развитие монополистического капитализма. Внешнеполитический курс.

США. Реконструкция Юга. Расовая сегрегация и дискриминация. Т. Рузвельт. В. Вильсон.

Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Колониальная политика европейских государств. Международное соперничество и войны западных стран в начале XX в. Русско-японская война. Возникновение Тройственного соглашения (Антанты).

Марокканские кризисы.

Боснийский кризис. Балканские войны.

Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны.

ИСТОРИЯ РОССИИ

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX–НАЧАЛЕ XX вв. 45 часов

Введение. «Долгий» XIX век (1 час)

Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 часов)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII–XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII–XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М.М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. – первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах.

Россия – великая мировая держава.

Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (9 часов)

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30–50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830–1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 часов)

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия.

Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860–1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860–1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850–1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863–1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Тема IV. Россия в 1880–1890-е гг. (7 часов)

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880–1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880–1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Тема V. Россия в начале XX в. (9 часов)

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX–XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX–XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX–XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904–1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905–1907 гг. Народы России в 1905–1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905–1907 гг.

Политические реформы 1905–1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912–1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С.П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс. Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Воспитательный модуль	Количество часов
	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности	23
1	Введение		1
2	Рождение нового мира	Активизацию их познавательной деятельности	9
3	Европа в век Просвещения	Активизацию их познавательной деятельности	4
4	Эпоха революций		7
5	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	Активизацию их познавательной деятельности	2
	ИСТОРИЯ РОССИИ	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.	45
1	Россия в конце XVII — первой	Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные	11

	четверти XVIII в.	активности обучающихся	
2	Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.	Активизацию их познавательной деятельности	4
3	После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов	Культурное, нравственное и духовное взаимообогащение обучающихся.	8
4	Российская империя в период правления Екатерины II	Культурное, нравственное и духовное взаимообогащение обучающихся.	10
5	Россия при Павле I	Активизацию их познавательной деятельности	2
6	Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.	Культурное, нравственное и духовное взаимообогащение обучающихся.	7
7	Итоговое повторение		2
8	Рефлексия	Культурное, нравственное и духовное взаимообогащение обучающихся	1
	ИТОГО:		68

9 класс

№ п/ п	Содержание	Воспитательный модуль	Количес тво часов
	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	Культурное, нравственное и духовное взаимобогащение обучающихся.	23
1	Начало индустриальной эпохи	Культурное, нравственное и духовное взаимобогащение обучающихся.	7
2	Страны Европы и США в первой половине XIX в.		8
3	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX– начале XX в.	Культурное, нравственное и духовное взаимобогащение обучающихся.	6
4	Страны Европы и США во второй половине XIX– начале XX в.	Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся	2
	ИСТОРИЯ РОССИИ	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности	62
	Введение	Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения,	1

		обеспечивающих современные активности обучающихся	
1	Россия в первой четверти XIX в.	Культурное, нравственное и духовное взаимообогащение обучающихся.	11
2	Россия во второй четверти XIX в.	Культурное, нравственное и духовное взаимообогащение обучающихся.	12
3	Россия в эпоху Великих реформ	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности	12
4	Россия в 1880–1890-е гг.	Культурное, нравственное и духовное взаимообогащение обучающихся. Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности	12
5	Россия в начале XX в.	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности	11
6	Итоговое повторение	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации. Культурное, нравственное и духовное взаимообогащение обучающихся	2
7	Рефлексия	Культурное, нравственное и духовное взаимообогащение обучающихся	1
	ИТОГО:		85

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока		
1	Введение. История нового времени. XVIII в.	05.09	
2	Истоки европейского Просвещения	07.09	
3	Франция — центр Просвещения	12.09	
4	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	14.09	
5	Великобритания в XVIII в.	19.09	
6	Социальные и экономические последствия промышленного переворота	21.09	
7	Франция в XVIII в.	26.09	
8	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	28.09	
9	Государства Пиренейского полуострова	03.10	
10	Создание английских колоний на американской земле	05.10	
11	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	10.10	
12	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	12.10	
13	Упразднение монархии и провозглашение республики	17.10	
14	От якобинской диктатуры до установления режима консульства	19.10	
15	Развитие науки в XVIII в.	24.10	
16	Образование и культура России XVIII в.	26.10	
17	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	07.11	
18	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	09.11	
19	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	14.11	
20	Османская империя в XVIII в.	16.11	
21	Индия, Китай, Япония в XVIII в.	21.11	
22	Культура стран Востока в XVIII в.	23.11	
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	28.11	

24	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	30.11	
25	Причины и предпосылки преобразований	05.12	
26	Начало царствования Петра I, борьба за власть	07.12	
27	Экономическая политика в XVIII в.	12.12	
28	Социальная политика XVIII в.	14.12	
29	Реформы управления	19.12	
30	Создание регулярной армии, военного флота	21.12	
31	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	26.12	
32	Оппозиция реформам Петра I	28.12	
33	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	09.01	
34	Доминирование светского начала в культурной политике	11.01	
35	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения	16.01	
36	Начало эпохи дворцовых переворотов	18.01	
37	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	23.01	
38	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	25.01	
39	Россия при Елизавете Петровне	30.01	
40	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	01.02	
41	Царствование Петра III	06.02	
42	Переворот 28 июня 1762 г.	08.02	
43	Внутренняя политика Екатерины II	13.02	
44	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	15.02	
45	Экономическая и финансовая политика правительства	20.02	
46	Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	22.02	
47	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	27.02	
48	Национальная политика и народы России в XVIII в.	29.02	
49	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	05.03	

50	Развитие промышленности в XVIII в.	07.03	
51	Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	12.03	
52	Обострение социальных противоречий в XVIII в.	14.03	
53	Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	26.03	
54	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	28.03	
55	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	02.04	
56	Участие России в разделах Речи Посполитой	04.04	
57	Россия при Павле I.	09.04	
58	Укрепление абсолютизма при Павле I.	11.04	
59	Политика Павла I в области внешней политики	16.04	
60	Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	18.04	
61	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе	23.04	
62	Русская культура и культура народов России в XVIII в.	25.04	
63	Культура и быт российских сословий	30.04	
64	Российская наука в XVIII в.	07.05	
65	Образование в России в XVIII в.	14.05	
66	Русская архитектура XVIII в.	16.05	
67	Наш край в XVIII в.	21.05	
68	Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	23.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока		
1	Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.	01.09	
2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	02.09	
3	Наполеоновские войны и крушение Французской империи	04.09	
4	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	05.09	

5	Политические течения и партии в XIX веке. Марксизм	08.09	
6	Франция, Великобритания в XIX в.	09.09	
7	Социальные и национальные движения в странах Европы в первой половине XIX века	11.09	
8	Великобритания в Викторианскую эпоху.	12.09	
9	Франция в середине XIX - начале XX в.	15.09	
10	Италия в середине XIX - начале XX в.	18.09	
11	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	19.09	
12	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	22.09	
13	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	25.09	
14	Политика метрополий в латиноамериканских владениях	26.09	
15	Влияние США на страны Латинской Америки	29.09	
16	Япония и Китай в XIX - начале XX в.	02.10	
17	Османская империя в XIX - начале XX в.	03.10	
18	Индия в XIX - начале XX в.	06.10	
19	Завершение колониального раздела мира	09.10	
20	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	10.10	
21	Художественная культура XIX — начала XX в.	13.10	
22	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	16.10	
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.	17.10	
24	Введение. Российская империя в XIX- начале XX в.	20.10	
25	Проекты либеральных реформ Александра I	23.10	
26	Внешняя политика России в начале XIX в.	24.10	
27	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	27.10	
28	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	07.11	
29	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	10.11	
30	Дворянская оппозиция самодержавию	11.11	
31	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	13.11	

32	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	14.11	
33	Внешняя политика России во второй четверти XIX века	17.11	
34	Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война	20.11	
35	Сословная структура российского общества.	21.11	
36	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	24.11	
37	Государственная политика в области культуры	27.11	
38	Развитие науки и техники	28.11	
39	Народная культура. Культура повседневности	01.12	
40	Многообразие культур и религий Российской империи	02.12	
41	Конфликты и сотрудничество между народами	04.12	
42	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.	05.12	
43	Земская и городская реформы	08.12	
44	Судебная реформа и развитие правового сознания	09.12	
45	Военные реформы	11.12	
46	Многовекторность внешней политики империи	12.12	
47	Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	15.12	
48	«Народное самодержавие» Александра III	18.12	
49	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	19.12	
50	Сельское хозяйство и промышленность	22.12	
51	Индустриализация и урбанизация	25.12	
52	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	26.12	
53	Наука и образование		
54	Художественная культура второй половины XIX в.		
55	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.		
56	Национальная политика самодержавия		
57	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.		
58	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.		
59	На пороге нового века: динамика и противоречия		

	развития		
60	Демография, социальная стратификация на рубеже веков		
61	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков		
62	Россия в системе международных отношений в начале XX в.		
63	Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.		
64	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.		
65	Общество и власть после революции		
66	Серебряный век российской культуры.		
67	Наш край в XIX – начале XX в.		
68	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»		
69	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время		
70	Российская империя накануне революции		
71	Февральская революция 1917 года		
72	Октябрь 1917 года и его последствия		
73	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.		
74	Нападение гитлеровской Германии на СССР		
75	Крупнейшие битвы в ходе войны		
76	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье		
77	СССР и союзники		
78	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне		
79	Распад СССР		
80	Становление демократической России		
81	Россия в начале XXI в.		
82	Восстановление единого правового пространства страны		
83	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России		
84	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная		

	война (1941-1945 гг.)		
85	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	

