

Протокол №2
Заседания ШМО учителей гуманитарного цикла
от 11 октября 2023 года

Присутствовало: 8 человек

Повестка дня:

1. Результаты проведения школьного этапа ВОШ по учебным предметам гуманитарного цикла. Итоги проведения дистанционных олимпиад по истории и обществознанию.
2. Организация работы со слабоуспевающими.
3. Система работы по подготовке обучающихся к ГИА учителями гуманитарного цикла.

Слушали: По первому вопросу слушали членов ШМО о результатах проведения школьного этапа ВОШ по учебным предметам гуманитарного цикла.

Агапова Н.М., Слабко Е.М. рассказали о результатах проведения школьного этапа олимпиады по русскому языку и литературе в 5-9, 11 классах: обучающиеся 5 класса выполнили 70% - 80% от объема олимпиадных заданий, обучающиеся 6х классов - 70%, обучающиеся 7 класса - 60%, обучающиеся 8 класса – 60%, 9 класса - 70% по русскому языку и литературе, обучающиеся 11 класса -80%.

Результаты олимпиады по английскому языку

№	Фамилии обучающихся	Класс	Listening	Reading	Use of English	Writing	Общий балл
			Аудирование	Чтение	Грамматика, лексика	Письмо	
Баллы							
1	Ибрагимова Дарья	5	6	15	19	15	55 из 75
2	Матузкова Ника	5	5	15	24	15	59 из 75
3	Попова Валерия	5	7	15	26	15	63 из 75
4	Пыхтина София	5	5	15	30	15	65 из 75
5	Ромина Есения	5	5	15	30	15	65 из 75
6	Мелиженко Алексей	10	7	14	13	10	44 из 60
7	Прокопчук Елизавета	10	6	15	16	10	47 из 60

Результаты олимпиад по истории и обществознанию 2023-2024 уч.год

№	Фамилии обучающихся	Класс	Общий балл по истории
1	Васильева Александра	5	57 из 100
2	Матузкова Ника	5	54 из 100
3	Склярчук Кирилл	6	60 из 100
4	Саенко Денис	7а	65 из 100
5	Царук Дарья	9	66 из 100
6	Мелиженко Алексей	10	70 из 100
7	Прокопчук Елизавета	10	63 из 100
8	Зубатова Александра	11	55 из 100

№	Фамилии обучающихся	Класс	Общий балл по обществознанию
1	Мелиженко Алексей	10	69 из 100
2	Прокопчук Елизавета	10	65 из 100
3	Зубатова Александра	11	57 из 100

Всего участников - 8 учащихся, три обучающихся приняли участие в олимпиаде по истории и обществознанию:

Из них:

- 0% - учащиеся выполнили работу, набрав более 70 %,
- 99% - набрали от 55%-70% правильных ответов,
- 1% учащихся, не сумели набрать 55% баллов от максимального количества баллов.

Данные результаты свидетельствуют не только о низком уровне предметной подготовки участников олимпиады, но и о слабом контроле со стороны родителей за учебными успехами детей.

К объективным причинам отнесу:

- неупакованность учебниками «Всеобщей Истории» и «История России» учащихся 6-9 классов, соответственно, нерегулярность подготовки к учебным занятиям в прошлом 2022-2023 уч.году,
- низкий уровень самоконтроля и учебной мотивации у обучающихся.

Далее Сеницына А.В. рассказали об участии обучающихся школы-интерната в дистанционных олимпиадах и конкурсах по истории и обществознанию (Приложение №1).

Постановили: 1.Принять информацию учителей к сведению. 2.Мотивировать обучающихся принимать активное участие в дистанционных олимпиадах по учебным предметам гуманитарного цикла.

Слушали: По второму вопросу слушали Ядыкину Н.В. об организации работы со слабоуспевающими. Входной контроль по учебным предметам гуманитарного цикла, проведенный в 1 декаде сентября, выявил пробелы в знаниях, существующие проблемы обучающихся с освоением учебного материала. Что такое **неуспеваемость** – это отставание в учении, при котором за отведенное время обучающийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально). Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, можно оказать обучающемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

Отставание — это невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рамкой для определения успеваемости. Слово «отставание» обозначает и процесс накопления невыполнения требований.

Неуспеваемость и отставание взаимосвязаны. Многообразные отставания, если они не преодолены, разрастаются, переплетаются друг с другом, образуют, в конечном счете, неуспеваемость. Задача состоит в том, чтобы не допустить переплетения отдельных отставаний, устранить их. Это и есть предупреждение неуспеваемости.

План работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися

Мероприятия	Срок
1.Проведение контрольного среза знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях обучающихся пробелов, которые требуют ликвидации.	Сентябрь
2.Установление причин неуспеваемости обучающихся через встречи с родителями, беседы с классным руководителем, с самим ребенком, через изучение рекомендаций, данных психологом и врачами – специалистами.	В течение года
3.Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть	Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости
4.Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий. Создание ситуаций успеха на уроках.	В течение учебного года

5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих обучающихся класса	В течение учебного года
6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями-предметниками	В течение учебного года
7. Работа с родителями неуспевающих обучающихся: индивидуальная беседа, проведение родительского собрания с приглашением всех учителей - предметников. Цель: Определение уровня взаимодействия учителя - предметника с классным руководителем, родителями обучающихся в решении задач по успешности обучения детей.	В течение учебного года, по необходимости
8. Контроль за ведением слабоуспевающими обучающимися тетрадей. Работа с тетрадями данных обучающихся учителей, классного руководителя.	В течение каждой четверти
9. Наблюдение как привлекаются неуспевающие к внеурочной деятельности. Цель: отношение отстающих ребят к занятиям по предмету.	В течение года (по мере необходимости)

Постановили: принять к сведению, утвердить план работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

Слушали: По третьему вопросу члены ШМО рассказали о системе подготовки обучающихся к ГИА.

Система работы по подготовке к ГИА учителями русского языка и литературы (учителя –Агапова Н.М., СлабкоЕ.М.):

1. Ведётся систематическое повторение всех разделов языкознания и мониторинг знаний посредством контрольных работ, зачетов по теме.

2. Проводится работа:

- по расширению читательского опыта, чтению отечественной и зарубежной литературы;
- по совершенствованию стиля изложения и культуры письменной речи, умению устанавливать логические и грамматические связи между частями сочинения;
- по поощрению самостоятельности и оригинальности рассуждения;
- по написанию изложений, сочинений, эссе, очерков на нравственные и этические темы с коррекцией ошибок под руководством учителя;
- по рассмотрению литературных произведений в рамках исторического контекста;
- по анализу микро - и макротекстов в формате ЕГЭ;
- по выполнению заданий по акцентологии;
- по повторению лексики и фразеологии, изучению художественных тропов;
- разграничению темы, идеи и круга поднимаемых проблем в литературном произведении;
- по устному обсуждению некоторых проблемных вопросов возможных тем сочинения, зачитыванию образцовых текстов.

Система работы по подготовке к ГИА учителем истории и обществознания Синицыной А.В.:

Направления работы по подготовке к итоговой аттестации:

- изучение и анализ КИМов
- подбор материалов по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
- проведение консультаций по предмету.
- обучение учащихся по заполнению бланков ответов
- работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации.
- подготовка опорных конспектов по основным вопросам курса и видам учебных умений.
- формирование общеучебных навыков.

План работы по подготовке к ОГЭ по английскому языку (учителя –Пищенкова О.Н.)

Цель: практическая помощь обучающимся 9 класса в ознакомлении со структурой основного государственного экзамена по английскому языку и подготовке к нему через повторение, систематизацию, расширение и углубление знаний

Задачи:

- систематизировать знания обучающихся в области грамматики и лексики на примере текстов с коммуникативной направленностью;
- развивать навыки работы с аутентичными текстами с целью понимания основного содержания/извлечения необходимой информации (аудирование, чтение)
- тренировать умения использовать устную и письменную речь для решения коммуникативно - ориентированных задач в формате ОГЭ

Предметное содержание плана:

- ознакомление с форматом ОГЭ по английскому языку
- стратегии подготовки к разделу "Аудирование"
- стратегии подготовки к разделу "Чтение"
- стратегии подготовки к разделу "Лексика и грамматика"
- стратегии подготовки к разделу "Письмо"
- стратегии подготовки к разделу "Говорение"
- пробное тестирование в формате ОГЭ по английскому языку

Планируемые результаты подготовки обучающихся

Обучающиеся должны: усовершенствовать и закрепить навыки аудирования и говорения, чтения и письма, а также выполнения лексико-грамматических заданий, необходимые для успешного владения языком, а также сдачи экзамена в формате ОГЭ; приобрести опыт выполнения экзаменационных заданий в формате ОГЭ; быть психологически готовыми к сдаче экзамена по английскому языку в формате ОГЭ.

Система оценки достижений обучающихся посредством диагностической карты

- Текущий контроль по видам речевой деятельности (позволит отследить промежуточные результаты, успехи или проблемы в ходе подготовки);

- Итоговое тестирование (полная демоверсия ОГЭ) по окончании подготовки.

Постановили: принять к сведению, одобрить использование плана по подготовке обучающихся к ГИА.

Председатель: _____ (Ядыкина Н.В.)

Секретарь: _____ (Агапова Н.М.)