

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«АЛУПКИНСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

**Приложение  
К программе информатизации  
ГБОУ РК «Алупкинская  
санаторная школа-интернат»**

Программы информатизации системы образования и развития образовательной информационной среды являются одной из важнейших составных частей Федеральной Целевой образовательной программы. Владение информационно-компьютерными технологиями (ИКТ) позволяет человеку оставаться в актуальной зоне научно-технического прогресса, приспосабливаться к условиям стремительной информационной революции. Опыт информатизации систем образования других стран показал, что одним из условий успеха является формирование у педагогов как профессиональной информационной культуры, так и общей информационной культуры. Повышение ИКТ-компетентности педагога повышает и интенсифицирует труд учителя, и облегчить его. В настоящее время в условиях введения новой системы оплаты труда у администрации школы появляется действенный механизм стимулирования педагогов, развивающих свою профессиональную информационную культуру, применяющих ИКТ в своей педагогической деятельности.

Для правильного применения и получения реальной отдачи от её использования в учебном процессе необходимо постоянное самосовершенствование. Необходимо использовать на уроках имеющиеся программы и аппаратные средства.

На сегодня для комплексной реализации ИКТ на уроках современному учителю необходимо ориентироваться во многих современных понятиях и технологиях, необходимо находится на одном уровне с теми, на кого направлен процесс обучения.

## **Перечень базовых знаний, навыков и умений для современного Учителя**

1. Иметь представление об устройстве компьютера.
2. Иметь представление о основных клавишах, папках и программах в компьютере.
3. Уметь обрабатывать файлы и папки.
4. Иметь представление об объеме информации.
5. Иметь представление о типах файлов.
7. Уметь сохранять и читать информацию с дискеты, CD-диска , флэш-устройства.
8. Иметь представление о локальной сети.
9. Уметь напечатать разработку урока, сценарий мероприятия, отчет и др.
10. Уметь напечатать анкету для учеников (родителей), табель, таблицу с данными и др.
11. Уметь напечатать грамоту (поздравление, объявление, пригласительный и др.).
12. Создавать дидактические материалы в Word / Excel (контрольные, лабораторные, самостоятельные работы, тестовые задания).
13. Уметь копировать и вставлять фрагменты текста, рисунки из одного файла в другой.
14. Уметь вставлять колонтитулы со своими данными.
15. Уметь готовить файл для печати на принтере, пользоваться принтером.
16. Иметь представление об Интернете, доменах , сайтах и их адресах.
17. Иметь представление о гиперссылке и уметь перемещаться по ним.
18. Уметь находить нужную информацию через поисковые системы.
19. Уметь сохранять нужную информацию, найденную в Интернете.
20. Уметь находить графические изображения.
21. Уметь вести свой каталог адресов в блокноте.
22. Пользоваться электронной почтой, пересылать по почте файлы.
23. Общаться в чате, форуме, ICQ (Mail-агент, Skype ? NSN и др.).
24. Уметь копировать тексты и рисунки из Интернета.
25. Уметь открывать музыкальные и видео файлы.
26. Пользоваться простейшим графическим редактором.
27. Изменять параметры цифровых фотографий: размер, яркость, контрастность и др.
28. Создавать электронные презентации для урока.
29. Уметь устанавливать учебный CD-диск и разбираться в его содержании.
30. Иметь навык самостоятельного знакомства интерактивными программами.
31. Уметь пользоваться программами-конструкторами тестов, кроссвордов, учебников.
32. Иметь представление о медиапедагогике, мультимедийном и медиа-уроке, мультимедийных ресурсах для урока.

## Вопросы, требующие однозначных ответов для начала реализации и эффективного продвижения проекта информатизации

1. Нуждается ли школа в разработке и публикации электронных курсов, разработанных педагогами предметниками?

Если да – то для реализации этого необходимо собрать и оцифровать имеющиеся разработки преподавателей, провести их методическое корректирование и приступить к публикации на тематических информационных ресурсах Рунета и собственном информационном сайте учреждения. Помимо наполнения портфолио учителя, это внесёт большой вклад в повышение популярности учреждения.

2. Какова будущая перспектива развития школьного информационного сайта:
  - а. Планируется ли реализация дистанционной формы обучения?

Если да – то необходима разработка учебных материалов к урокам в электронном виде. Что включает в себя и презентации, и текстовые уроки с переходами по ссылкам на образовательные ресурсы, и специализированные оценочные задания. Это требует огромной мотивации и усилий со стороны педагогического коллектива и административного аппарата.

- б. Планируется ли реализация взаимодействия участниками образовательного процесса?

Если да – то необходимо определить парадигму взаимодействия между всеми частями образовательного процесса. Необходимо структурировать процесс обмена информацией, необходимо определить кто будет осуществлять контроль и координацию, на каком уровне будет проводиться взаимодействие.

3. Заинтересована ли школа в создании и развитии школьного ученического информационного издания?

Если да – то необходимо организовать и утвердить рабочую группу из обучающихся школы и кураторов-координаторов из состава преподавателей. Данное объединение позволит на практике развить коммуникабельные, творческие и организаторские способности обучающихся, напрямую реализовать меж предметное взаимодействие.

4. Заинтересован ли школа в развитии ИКТ-компетентностей школьного коллектива?

Если да – то необходимо распланировать и утвердить проведение лекций и семинаров с сотрудниками по следующим направлениям: создание электронного портфолио, подготовка материалов к его созданию, публикации собственных наработок, участие в дистанционных курсах, участие в онлайн конкурсах, реализация обмена информацией по сети. Сущность применения ИКТ на уроках заключается в переносе теоретических знаний на практическое

их использование, на применение технических возможностей для обучения обучающихся, самостоятельному поиску и анализу материалов.

5. Нужны ли школе программные средства для проведения анализа и сбора данных школы?

Если да – то необходимо определить технические задания и требования к программным продуктам. Реализация данного направления позволит частично реализовать понятие электронного документооборота в школе, повысить контроль над обработкой документов школы.

6. Заинтересована ли школа в развитии взаимодействия с педагогическим коллективом в электронном виде?

Если да – то необходимо задействовать возможности информационного сайта школы, почты школы. Организовывать плановую рассылку сообщений через почту школы, постоянно выкладывать информационные сообщения на электронную доску объявлений сайта школы как для педагогического состава, так и для родителей и обучающихся.

7. Заинтересована ли школа в выпуске собственного качественного мультимедиа контента?

Если да – то необходимо создать рабочую группу по своевременному сбору, обработке и публикации мультимедиа контента школы как в сети так и на сайте школы. Это должно включать и высококачественные презентации к праздникам и другим событиям, подготовку фильмов о тех или иных мероприятиях. Опять же, это требует значительных затрат и усилий.

**Для реализации программы информационной школы необходимо огромное количество человеко-часов на всех уровнях, воля и плановая поддержка процесса со стороны администрации, а также большой отдачи от всего коллектива школы. В этом процессе необходимо участие и работников, и обучающихся и их родителей.**

Заместитель директора по ИКТ \_\_\_\_\_

Шаповалов И.Л.