

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«АЛУПКИНСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ РК «Алупкинская
санаторная школа-интернат»
_____ А.Ю. Смирнова
Приказ от 12.05.2026 № 70

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**детского оздоровительного лагеря «Алупка»
с круглосуточным пребыванием детей**

**г.Алупка
2026 г.**

I. Общие положения

1.1. Программа воспитательной работы детского оздоровительного лагеря «Алупка» с круглосуточным пребыванием для отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

1.2. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

1.3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

2.1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации. Создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2.2. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха в соответствии с возрастными особенностями участников программы.

2.3. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены детского оздоровительного лагеря «Алупка» с круглосуточным пребыванием детей

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста.

2.4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

2.4.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на

формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2.4.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

2.5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе летнего оздоровительного лагеря «Алупка» с круглосуточным пребыванием детей.

III. Содержательный раздел

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в детского оздоровительного лагеря «Алупка» с круглосуточным пребыванием детей заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря «Алупка» с круглосуточным пребыванием детей включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей

работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно- нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.3. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

3.3.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его

тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства.

3.3.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды.

3.3.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания будут проводиться информационные часы и акции.

3.3.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

3.3.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных

ресурсов.

Формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

3.4. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления;
- профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в школе-интернате; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических

работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.5. Инвариантные общие содержательные модули включают:

3.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание. рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.5.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро

национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Модуль включает в себя следующие мероприятия:

- церемонию подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна РФ;
 - проведение дней единых действий - День Защиты детей, День русского языка, День России;
 - просмотр отечественных кинофильмов таких как «Чучело», «Два капитана».
 - участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений. Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека;
- Конкурсы различных видов: конкурс рисунков на асфальте «Мы разные, но мы вместе», конкурс патриотической песни, конкурс чтецов «С чего начинается Родина?», конкурс плакатов «С любовью о малой родине»;
- Танцевальный час «В ритмах детства»;
 - Народные танцы. Хоровод;
 - Памятные места Крыма /виртуальная экскурсия;
 - Международные дни июня/презентация и викторина/.

3.5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Работа педагога-психолога в летнем оздоровительном лагере «Алупка» с круглосуточным пребыванием детей направлена на создание благоприятного психологического климата, обеспечение эмоционального благополучия детей, профилактику дезадаптации, помощь в разрешении конфликтных ситуаций и развитие социально-психологической компетентности.

Основные направления работы:

Диагностическая работа:

Цель: Изучение индивидуальных особенностей детей, выявление психологических проблем и трудностей адаптации.

Задачи:

Первичное знакомство с детьми, сбор анамнестических данных (при необходимости).

Диагностика эмоционального состояния, уровня тревожности, адаптации к новым условиям (особенно в первые дни смены).

Выявление детей, нуждающихся в индивидуальной психологической поддержке.

Изучение межличностных отношений в отрядах, выявление конфликтных ситуаций.

Методы:

Наблюдение за детьми в различных ситуациях (игры, занятия, общение).
Индивидуальные беседы с детьми, вожатыми и воспитателями.

Использование проективных методик (например, "Рисунок семьи", "Несуществующее животное").

Анкетирование (например, "Шкала тревожности Спилбергера-Ханина", "Методика изучения самооценки").

Социометрия (для изучения межличностных отношений в отряде).

Коррекционно-развивающая работа:

Цель: Преодоление выявленных психологических проблем, развитие социально-психологических навыков и личностного потенциала детей.

Задачи:

Коррекция эмоциональных состояний (снижение тревожности, агрессивности).

Развитие коммуникативных навыков и умения строить позитивные отношения.

Формирование навыков саморегуляции и самоконтроля. Повышение самооценки и уверенности в себе.

Развитие творческих способностей и интересов.

Оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций. Методы:

Индивидуальные и групповые занятия (тренинги, беседы, упражнения).

Использование игровых методов (ролевые игры, психогимнастика). Арт-терапия (рисование, лепка, музыка).

Релаксационные техники (аутотренинг, дыхательные упражнения). Терапия сказкой.

Профилактическая работа:

Цель: Предупреждение возникновения психологических проблем и трудностей адаптации, создание благоприятного психологического климата в лагере.

Задачи:

Проведение занятий и бесед на темы, актуальные для детей (например, дружба, взаимопомощь, толерантность, здоровый образ жизни).

Организация мероприятий, способствующих сплочению коллектива (игры на знакомство, командообразование).

Проведение профилактики психологического воздействия и насилия.

Развитие позитивного мышления и оптимистического взгляда на жизнь.

Информирование детей о способах получения психологической помощи.

Методы:

Групповые занятия, тренинги, беседы, дискуссии. Проведение тематических дней и мероприятий.

Использование наглядных материалов (плакаты, буклеты).

Привлечение детей к организации и проведению профилактических мероприятий.

Консультативная работа:

Цель: Оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам и родителям.

Задачи:

Индивидуальное консультирование детей, испытывающих психологические трудности.

Консультирование педагогов по вопросам индивидуального подхода к детям, имеющим особенности развития или поведения.

Проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций для

родителей по вопросам воспитания и развития детей.

Оказание экстренной психологической помощи в кризисных ситуациях.

Методы:

Индивидуальные беседы.

Семейное консультирование (при необходимости).

Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Перенаправление к другим специалистам (при необходимости).

Формы психолого-педагогического сопровождения: *консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.*

3.5.4. Модуль «Детское самоуправление».

Модуль направлен на формирование детско-взрослой общности, развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, навыков общения и сотрудничества.

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя:

совет отряда, совет командиров отрядов.

Игровой час «Играю я - играют друзья».

Операция «Уют» — оформление отрядных уголков

Фотокросс «Открывай страну»

Торжественная линейка открытие лагерной смены «Здравствуй лагерь».

Спортивная эстафета «Вызов первых»

Конкурс талантов «Молодёжный хит-парад»

Конкурс стенгазет, листовок и буклетов «Нет вредным привычкам!»

Организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на социальном уровне и представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребёнку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почётном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребёнка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребёнка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

3.5.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и

направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) такими как ЗПР, слабовидящие, РАС, инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью педагоги ориентируются на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Лагерь принимает детей с различными нозологиями, включая: задержку психического развития (ЗПР), слабослышащие и расстройства аутистического спектра (РАС); дети с иными ограничениями здоровья, позволяющими адаптироваться к условиям лагеря с круглосуточным пребыванием.

Каждый случай рассматривается индивидуально с учетом степени выраженности нарушений и способности ребенка к участию в коллективной деятельности на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей.

Для обеспечения доступности в лагере созданы необходимые условия: использование специальных средств наглядности, учитывая их особенности (сложность, размеры, форму, рельеф, степень контрастности);

- сочетают словесные методы с наглядными;
- учитывают зрительные возможности детей: увеличивать шрифт, изменять цветовую гамму, сокращать объём и время выполнения письменных работ.

Медицинское сопровождение включает присутствие медицинского работника в течение всего времени пребывания детей, функционирование медицинского кабинета с условиями для хранения лекарственных препаратов.

Специальные образовательные условия для всех категорий детей с ОВЗ, включая ЗПР, слабовидящих и РАС, определяются федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) и другими нормативными актами. Они могут включать адаптированные программы, специальные технические средства, услуги ассистента, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Кадровое обеспечение предусматривает:

- комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всей смены педагогом-психологом и учителем логопедом;
- прохождение педагогическими работниками подготовки для работы с детьми с особыми образовательными потребностями:

- Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО - 6 педагогических работников.
- Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов -5 педагогических работников.
- Организация образовательной деятельности младших школьников с ОВЗ и трудностями в обучении в условиях инклюзивного образования - 1 педагогический работник.
- Ученики с ОВЗ в начальной школе: технологии работы с учётом ФАОП - 4 педагогических работника.
- Обучение детей с ОВЗ на уроках биологии в условиях реализации ФГОС - 1 педагогический работник.
- Профессиональная компетенция педагога в сфере инклюзивного образования -1 педагогический работник.
- Психолого-педагогические основы инклюзивного образования в условиях внедрения ФГОС - 1 педагогический работник.
- Особенности профессиональной деятельности заместителей директоров по воспитательной работе, старших вожатых в организациях отдыха и оздоровления детей - 1 педагогических работников.

Программно-методическое обеспечение включает реализацию адаптированных образовательных программ и программ коррекционной работы, при необходимости увеличивается время проведения занятий в кружках.

Воспитательная работа строится на принципах:

- равноправного включения всех детей в общий воспитательный процесс;
- налаживания эмоционально-положительного взаимодействия;
- формирования доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников;
- индивидуального подхода, учёта особенностей и возможностей каждого ребёнка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагога-психолога, педагога-логопеда).

3.5.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности. В рамках тематического дня «Найти призвание» проводится экономическая игра «Я – бизнесмен», конкурс рисунков «Моя будущая профессия». В рамках смены запланированы экскурсии в

библиотеку, в музей (профессии библиотекаря, экскурсовода, хранителя фондов).

Проводятся встречи с представителями профессий составляют важную часть профориентационной работы. Проводятся ярмарки профессий с приглашением специалистов разных сфер (врач, пожарный, повар, спасатель, педагог), где гости рассказывают о своей работе, отвечают на вопросы детей, демонстрируют профессиональные инструменты.

3.5.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- **Отрядные встречи с успешными активистами Движения Первых** в формате открытого диалога, направленного на формирование активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесников.

- **Акции по благоустройству территории**, полив деревьев, уборке природных зон, что вносит вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие (Трудовой десант «Чистый отрядный уголок»).

Акции по защите животных, развивающие чувство ответственности и доброты по отношению к животным (Мастер-класс «Животные красной книги»).

- **Благоустройство мемориалов и памятных мест**, изучение их истории, что способствует укреплению патриотизма и чувства уважения к культурному наследию (участие в акции у мемориала).

- **Медиа-волонтерство**, представленное работой редакционного совета, фотокроссами и созданием фотоколлажей, что развивает навыки коммуникации и медиа-творчества.

- **Интерактивная игра по направлениям Движения Первых**, знакомящая детей с миссией, ценностями и проектами Движения.

В рамках проведения тематического Первых в лагере организованы следующие мероприятия:

- Интеллектуальная игра «Узнай первый»
- конкурс патриотической песни;
- КТД «Книга рекордов отряда» Конкурс «Лидер».

3.5.8. Вариативные содержательные модули.

3.5.8.1. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

В рамках цифровой среды воспитания:

1. проводятся занятия по информационной безопасности, грамотности и профилактике травли в сети, противодействию идеологии терроризма;

2. освещается деятельность организации отдыха детей (соцсети, сайт);
3. организуются медиапроекты, проводятся фотовыставки, ежедневно ведется работа медиацентра.

Медиа-творчество реализуется через:

- работу детского редакционного совета — постоянно действующего органа самоуправления, который на протяжении всей смены выпускает отрядные и общелагерные стенгазеты (в том числе тематические, посвященные культуре народов России), готовит фоторепортажи с мероприятий, создает новостные заметки о событиях дня и оформляет информационные стенды;
- проведение фотокроссов, где команды создают фотоколлажи на различные темы («Я и моя семья», «Быть первым», «Нас много и мы разные»), а лучшие работы размещаются на выставках;
- создание медиа-волонтерами специальных выпусков стенгазет и видеороликов об итогах смены.

3.5.8.2. Модуль «Экскурсии и походы».

Модуль «Экскурсии и походы» реализуется через систему реальных и виртуальных экскурсий, а также прогулок с познавательными целями.

Реальные экскурсии представлены посещением культурных и исторических объектов города Алупка:

- музея дважды Героя Советского Союза летчика Амет-Хана Султана (знакомство с героической историей родного края);
- экскурсии по памятным местам и местам боевой славы;
- библиотека (знакомство с литературой народов России);
- экскурсия в школьный музей Боевой славы к 85-летию начала Великой Отечественной войны «Никто не забыт, ничто не забыто».

Экскурсии-прогулки и походы включают:

- экологические квесты в городском парке или на пришкольном участке, где дети исследуют природу, знакомятся с лекарственными растениями и птицами;
- экологические прогулки в городской парк, сочетающиеся с акциями по уборке территории;
- прогулки на природе для сбора материалов к проектам.

Виртуальные экскурсии расширяют географию путешествий, знакомя детей с великими музеями мира (Эрмитаж, Третьяковская галерея и т.д.), разными регионами страны, достижениями науки, культурой и традициями народов России.

Все экскурсионные мероприятия направлены на расширение кругозора детей, формирование интереса к истории, культуре и природе родного края, а также на развитие познавательной активности и патриотических чувств. **Механизм подготовки и проведения экскурсии** включает несколько последовательных этапов:

1. **Предварительная работа:** сбор информации, определение цели и задач, согласование даты с принимающей стороной, получение разрешений от родителей, издание приказа по школе, назначение ответственных.

2. **Разработка экскурсии:** формирование маршрута, адаптация содержания для возрастной группы, написание сценарного плана или получение программы от экскурсовода.
3. **Организационная подготовка:** проведение инструктажа с детьми по правилам поведения и безопасности, распределение обязанностей среди сопровождающих, подготовка необходимого инвентаря (флажки, аптечка, вода).
4. **Проведение экскурсии:** сопровождение группы, контроль за соблюдением дисциплины и безопасности, координация деятельности детей.
5. **Завершающий этап:** подведение итогов в отряде, коллективное обсуждение, выполнение творческих заданий (рисунок, заметка в стенгазету).

3.6. Уровни реализации содержания включают в себя:

3.6.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

3.6.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3.6.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

3.6.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы включает: Планирование и проведение отрядной деятельности, поддержку активной позиции каждого ребёнка и его вовлечение в принятие решений. Организацию совместных мероприятий для самореализации детей с разными потребностями. Сплочение отряда через игры и тренинги на командообразование (в том числе огонёк знакомства, визитные карточки отрядов). Установление единых требований к режиму, дисциплине, поведению. Совместное создание законов, правил, символов отряда (название, девиз, эмблема и т. д.). Диагностику интересов и выявление лидеров через наблюдение, игры, анкеты.

Аналитическую работу: анализ дня, ситуации, мероприятия, смены.
Поддержку детских инициатив и самоуправления (в т. ч. через метод чередования творческих поручений).
Проведение сборов отряда (хозяйственный, организационный, утренний, информационный).
Проведение огоньков (знакомства, анализа дня, прощания, тематических) для откровенного общения.
Организацию коллективно-творческих дел (КТД) для создания творческих продуктов, улучшающих окружающую действительность.

3.6.5. Индивидуальный уровень представляет систему индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

4.1. Особенности воспитательной работы в оздоровительном лагере с круглосуточным пребыванием «Алупка» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение смены, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Лагерь с круглосуточным пребыванием детей организуется на базе ГБОУ КР «Алупкинская санаторная школа-интернат».

Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам. Педагогический коллектив лагеря с круглосуточным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы. Для лагеря характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

4.2. Уклад лагеря

Уклад детского оздоровительного лагеря «Алупка» с круглосуточным пребыванием детей задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада в лагере с круглосуточным пребыванием детей организуется на базе ГБОУ КР

«Алупкинская санаторная школа-интернат» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад лагеря определяется следующими ключевыми характеристиками:

- **открытость** как социальной среды, интегрированной в пространство школы и города, обеспечивающая взаимодействие с учреждениями культуры, мемориальными объектами и природной средой;
- **цикличность**, выражающаяся в чередовании периодов интенсивной воспитательной деятельности в течение 21-дневной смены и подготовительно-обобщающего этапа в межсезонье, что позволяет системно подходить к планированию и анализу результатов;
- **временность детского коллектива**, так как состав отрядов каждой смены уникален и формируется заново, что требует особого внимания к процессам знакомства, адаптации и сплочения в организационный период;
- **многопрофильность и вариативность**, обеспечиваемые разнообразием видов деятельности: спортивные соревнования, творческие конкурсы, интеллектуальные игры, экскурсии, мастер-классы, проектная работа и тематические дни, что создает условия для интенсивного межличностного общения и раскрытия потенциала каждого ребенка;
- **предопределенность** сложившихся школьных традиций и законов, которые переносятся в деятельность лагеря, дополняясь новыми традициями, формируемыми в рамках конкретной смены.

Элементами уклада являются:

Быт

Элементами уклада являются: быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации.

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

Инфраструктура лагеря включает благоустроенные помещения для различных видов деятельности:

- отрядные комнаты для игр и общения;
- актовый зал для проведения массовых мероприятий;
- библиотека;
- кабинеты для кружковой работы и мастер-классов;
- спортивный зал и открытую спортивную площадку с флагштоком для церемоний;
- столовая;
- медицинский кабинет.

Техническая оснащенность позволяет проводить виртуальные экскурсии, интерактивные игры и кинопросмотры.

Самообслуживание формируется через уборку отрядных мест, дежурство, участие в операциях по обустройству отрядных уголков. Гигиенические навыки поддерживаются через соблюдение санитарных требований при приеме пищи и проведении утреннего фильтра. Медицинский кабинет обеспечивает контроль состояния здоровья.

Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых): Важно:

- Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на игры в помещении).
- Учет возраста (для младших – больше игр).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль- ноль»), «закон территории» и другие.

Корпоративная культура организации является элементом уклада и включает составляющие:

– Миссия организации: создание безопасного, развивающего и социально – ориентированного пространства, способствующего укреплению здоровья, расширению кругозора, развитию творческих способностей, формированию позитивных ценностей и успешной социализации каждого ребенка.

– Сформированные ценности, правила и нормы поведения:

В процессе организации летнего лагеря дневного пребывания важно активно формировать у детей определенные ценности, правила и нормы поведения, которые будут способствовать созданию благоприятной атмосферы, укреплению здоровья, развитию личности и успешной социализации.

Здоровье:

- Понимание ценности здоровья как основы полноценной жизни.
- Стремление к здоровому образу жизни (правильное питание, физическая активность, соблюдение гигиены, отказ от вредных привычек).
- Забота о своем здоровье и здоровье окружающих.

Дружба и товарищество:

- Уважение к другим людям, независимо от их национальности, возраста, пола, интересов.
- Умение строить позитивные отношения с окружающими. Готовность прийти на помощь и поддержать в трудную минуту.
- Умение работать в команде и сотрудничать для достижения общих целей.

Уважение:

- Уважение к старшим, к труду других людей, к окружающей среде.
- Уважение к культуре и традициям разных народов.
- Уважение к правилам и нормам, установленным в лагере.

Ответственность:

- Ответственное отношение к своим обязанностям и поручениям.
- Ответственность за свои поступки и их последствия.
- Бережное отношение к имуществу лагеря и личным вещам.

Творчество и самовыражение:

- Стремление к саморазвитию и раскрытию своих талантов.
- Поощрение творческой инициативы и самовыражения.
- Уважение к творчеству других людей.

Безопасность:

- Осознание важности соблюдения правил безопасности.
- Ответственное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих.
- Умение предвидеть опасные ситуации и избегать их.

Познание:

- Интерес к новым знаниям и открытиям.
- Стремление к самообразованию и развитию.
- Любознательность и исследовательский интерес.

Трудовой этикет и стиль взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями): доброжелательность и открытость, уважение к личности, эмпатия, терпение, позитивное подкрепление, справедливость, вовлеченность, последовательность, умение устанавливать границы, умение разрешать конфликты.

Правила, касающиеся внешнего вида, в оздоровительном лагере призваны обеспечить безопасность, гигиену, комфорт и поддержание деловой атмосферы. Они распространяются как на сотрудников, так и на детей, с учетом возрастных особенностей и специфики деятельности.

Аккуратность и опрятность: независимо от рода деятельности, одежда должна быть чистой, выглаженной и соответствовать размеру. Обувь должна быть чистой и исправной. Соответствие погоде и виду деятельности: Одежда должна соответствовать погодным условиям и обеспечивать комфорт во время активных игр, занятий и других мероприятий.

Соблюдение гигиенических норм: Чистота тела, волос, рук и ногтей является обязательным.

Безопасность: Одежда и обувь не должны представлять опасности для себя и окружающих (например, длинные шнурки, свисающие элементы, обувь на высоком каблуке).

Уважение: Внешний вид должен отражать уважение к окружающим и к месту пребывания.

4.3. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом

осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: "тайный знак" - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления и другое.

4.4. Реализация Программы включает в себя:

4.4.1. Подготовительный этап в школьном лагере начинается за 2 месяца до его открытия. В этот период моделируют содержание, основные формы и методы работы, систему управления, логику развития смены.

Некоторые задачи подготовительного этапа:

Нормативно-правовая подготовка. Издание приказа по школе об организации лагеря, разработка и утверждение положения о лагере, программы воспитательной работы, должностных инструкций персонала, заключение договоров.

Формирование кадрового состава. Подбор начальника лагеря и воспитателей, назначение медработника и ответственного за безопасность, проведение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности и профилактике инфекционных заболеваний.

Материально-техническое оснащение. Проверка исправности туалетных комнат и систем вентиляции, закупка необходимого оборудования и инвентаря.

Организационно-методическая работа. Разработка режима дня, планасетки мероприятий, критериев оценки эффективности, подготовка анкет для родителей, шаблонов отчетности.

Подготовка территории. Уборка помещений и пришкольной территории, оформление стендов с правилами лагеря, тематических уголков и «уголка безопасности», разметка зон для подвижных игр и тихого отдыха.

Работа с родителями. Проведение собрания, сбор пакета документов для зачисления, информирование через школьный сайт и соцсети, чаты в мессенджерах.

Заключительные проверки. Приёмка лагеря комиссией, подписание акта готовности.

4.4.2. **Организационный период смены** связан с реализацией основных задач:

адаптация детей к новым условиям — создание комфортной психологической среды, снижение тревожности, помощь в освоении пространства лагеря, привыкание к новому режиму дня;

знакомство с нормативно-правовой основой — изучение и принятие правил внутреннего распорядка, законов лагеря, требований безопасности и гигиены (проведение инструктажей);

формирование временного детского коллектива — знакомство детей друг с другом, создание первичных межличностных связей, выявление лидеров, сплочение отряда через совместные игры, творческие дела и рефлексивные мероприятия;

развитие самоуправления — помощь детям в определении структуры отряда, выборе актива, распределении первых поручений, оформлении отрядного уголка;

создание эмоционального настроения — формирование позитивного отношения к предстоящей смене, мотивации на участие в мероприятиях, доверия к педагогам;

первичная диагностика — выявление интересов, склонностей, эмоционального состояния детей, особенностей межличностных отношений;

формирование основ корпоративной культуры — приобщение к ценностям, традициям и символике лагеря, запуск игровой легенды.

4.4.3. **Основной период** смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Задачи основного периода:

реализация содержательной деятельности по блокам «Мир», «Россия», «Человек»;

раскрытие творческого, интеллектуального, спортивного потенциала каждого ребенка;

укрепление и развитие временного детского коллектива;

реализация системы самоуправления на уровне отряда и лагеря;

преодоление кризисных периодов через специальные мероприятия;

формирование ценностных ориентаций через проживание значимых событий.

Логика развития основного периода:

первый этап (4-7 дни) — активная деятельность, начало крупных проектов, первый кризисный пик;

второй этап (8-13 дни) — стабильная работа, углубление межличностных отношений, второй кризисный пик;

третий этап (14-18 дни) — завершение крупных дел, подготовка к итоговым событиям, третий кризисный пик.

Содержание основного периода строится вокруг тематических дней, каждый из которых включает комплекс мероприятий, соответствующих общей теме смены «Под знаком единства» и календарю памятных дат.

Психолого-педагогическое сопровождение в основном периоде включает диагностику, коррекционно-развивающую работу, консультирование, профилактику.

Инвариантные формы основного периода на разных уровнях включают спартакиады, военно-спортивные игры, фестивали, тематические дни, конкурсы, экологические акции, дни профессий, дни рекордов, акции памяти.

4.4.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятия участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Задачи итогового периода:

подведение итогов смены, анализ достижений каждого ребенка и коллектива; демонстрация результатов творческой, спортивной и проектной деятельности; создание ситуации успеха и признания через систему поощрения; рефлексия личностных изменений и осознание полученного опыта; эмоциональное завершение смены, подготовка к расставанию; закрепление позитивного отношения к лагерю и желания вернуться.

Содержание итогового периода:

Танцевальная программа «Лето продолжается»; выставка детских работ «Мир глазами детей»; Изготовление плаката «Букет пожеланий»; итоговый сбор отрядов; прощальные огоньки; торжественная линейка закрытия смены «Прощай лагерь» церемония спуска флага; награждение отрядов и активистов; гала-концерт «Под знаком единства»; финальный флешмоб.

В итоговый период усиливается эмоциональная напряженность, связанная с расставанием. Педагог-психолог и воспитатели уделяют внимание созданию условий для позитивного завершения смены, поддержке детей, помощи в рефлексии и профилактике негативных эмоций.

4.4.5. Этап последствий включает в себя:

Подведение итогов реализации программы. Анализ педагогическим коллективом проводится на итоговом педагогическом совещании, где воспитатели, вожатые, психолог и педагоги представляют отчеты, анализируя степень реализации целей смены, эффективность мероприятий, динамику

развития детских коллективов и результаты психологопедагогического сопровождения.

Определение эффективных форм деятельности осуществляется на основе нескольких источников: итогового анкетирования детей, записей в «Почте доверия», отзывов родителей, наблюдений педагогов, количественного анализа участников мероприятий. На основе всестороннего анализа определяются наиболее успешные формы работы, мероприятия, требующие доработки, удачные методические находки и проблемные зоны. Результаты оформляются в итоговом отчете и используются при планировании следующей смены.

Сопровождение детей и поддержка личностного потенциала включает подготовку психолого-педагогических характеристик на детей, проявивших особые способности или нуждающихся в особом внимании, формирование портфолио достижений для активных детей, информирование администрации школы о значимых успехах детей, консультирование детей и родителей по продолжению проектов, начатых в лагере, информирование о конкурсах и грантах, размещение информации о лучших проектах на сайте школы.

Поддержание связей и развитие лагерного сообщества через публикацию итогового фотоотчета и видеоролика, создание закрытых групп для отрядов в социальных сетях, организацию встреч выпускников смены, привлечение активных детей к подготовке следующей смены.

Работу с педагогическим коллективом: итоговый педагогический совет, индивидуальные собеседования, обобщение методических материалов, подготовка предложений по совершенствованию программы, поощрение отличившихся сотрудников.

Документальное оформление: аналитический отчет, статистический отчет, отчет педагога-психолога, отчеты воспитателей, сборник методических материалов, фото- и видеоархив, благодарственные письма партнерам.

4.5. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерские взаимодействия с Движением Первых, с Крымской региональной общественной организацией «Центр образовательных инициатив «Крылья жизни» в лице президента Сироты Юрия Григорьевича; участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий или на территории лагеря, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

4.6. Взаимодействие с родителями

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом предусматривает следующие форматы:

- **Информационная работа с родителями до начала смены:** информирование через официальный сайт школы, социальные сети и мессенджеры, проведение организационного родительского собрания, оформление информационного стенда.
- **Информационная поддержка в период смены:** информационные стенды, оперативное информирование через родительские чаты в мессенджерах (ежедневные фотоотчеты, анонсы, оперативная связь).
- **Консультационная и психолого-педагогическая поддержка:** консультации педагога-психолога (очные и дистанционные), тематические родительские собрания (по запросу), участие родителей в психолого-педагогических консилиумах (при необходимости).
- **Дни и события с участием родителей:** День семьи, совместные мероприятия (утренняя зарядка с родителями, спортивные соревнования, мастер-классы от родителей (в том числе по национальным традициям), участие в ярмарке профессий, торжественная линейка закрытия смены).
- **Целевое взаимодействие с отдельными категориями родителей:** взаимодействие с родителями детей-сирот, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- **Обратная связь:** итоговое анкетирование родителей, книга отзывов и предложений.

Взаимодействие с родителями строится на принципах открытости и доступности, уважения и партнерства, конфиденциальности, индивидуального подхода, оперативности.

4.7. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения в лагере с круглосуточным пребыванием детей «Алупка», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Кадровое обеспечение школьного лагеря включает в себя различные должности, такие как воспитатели, физкультурные работники, педагоги дополнительного образования, медицинский работник.

Обязанности сотрудников:

Воспитатели. Контролируют соблюдение детьми режимных моментов, организуют дежурство отряда, несут ответственность за жизнь и здоровье детей.

Физкультурный работник. Организует всю спортивную работу лагеря, решает проблемы физического воспитания детей, отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий.

Врач и медсестра в школьном лагере осуществляет деятельность по охране и укреплению здоровья детей, обеспечивает благополучный

санитарноэпидемиологический режим в лагере, организует медицинскую работу. **Директор общеобразовательной организации** осуществляет организацию деятельности школьного лагеря, контроль и общее руководство. Он утверждает структуру и предельную штатную численность лагеря из числа педагогических работников школы.

Права и обязанности работников школьного лагеря определяются должностными инструкциями.

4.8. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

Методическое обеспечение осуществляется методистом, начальником лагеря и воспитателями.

Для смены формируется программа воспитательной работы и календарный план с учетом регионального компонента и памятных дат. Календарный план отражает тип организации, длительность и тематику смены, интегрирует инвариантные и вариативные модули.

Для подготовки кадрового состава создается методический комплекс, включающий:

- типовые сценарии ключевых событий (линеек, огоньков, игр, конкурсов, квестов, галла концерта «Под знаком единства»);
- памятки и инструкции для педагогов и вожатых (по организации отрядной работы, проведению инструктажей, действиям в ЧС);
- дидактические материалы (карточки с заданиями, маршрутные листы, тексты, информацию о культуре народов России);
- диагностические материалы (анкеты, бланки наблюдений, шаблоны).

При организации обучения кадрового состава содержание программы интегрируется в план подготовки, что позволяет педагогам и вожатым получить практический опыт реализации программы еще до начала смены. В рамках реализации содержания программы формируется система аналитической деятельности, включающая ежедневные планерные встречи и педагогические совещания по итогам периодов и ключевых мероприятий.

4.9. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Республики Крым;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь (скакалки - 20шт., мяч волейбольный - 10 шт., мяч футбольный - 5 шт., мат - 6 шт., конусы - 16 шт., теннисные мячи - 10 шт., футбольные ворота - 2 шт., баскетбольные кольца - 2 шт., канат - 1 шт., резиновые мячи - 6 шт.);

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий (ватманы, краски, кисточки, клей, карандаши и т.д.);

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

Для создания инклюзивного пространства требуется специальное оборудование, которое учитывает потребности людей с различными ограничениями. Оно включает оборудование для сенсорной интеграции и коммуникации. Сенсорные комнаты используются для снижения эмоционального напряжения, коррекции поведения и развития навыков саморегуляции. В комнате есть:

- **Пузырьковые колонны и световые панели.** Создают визуальные и тактильные эффекты.

- **Сухие бассейны с шариками.** Снимают мышечное напряжение, стимулируют осязание.

Реализация программы воспитательной работы

Основным механизмом реализации программы являются тематические недели, тематические часы «Мы едины», приуроченные к Году единства народов России, минутки безопасности, квадраты знаний, ЖЗЛ, работа кружков.

Профильные направления программы лагеря:

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря.

Содержание программы реализуется через следующие направления:

-образование и знание, наука и технологии, труд

-спорт и здоровый образ жизни

-профессия и своё дело

-культура и искусство

-патриотизм и историческая память -медиа и коммуникации

-экология и охрана природы.