

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей гуманитарного
цикла

Протокол №1 от
«_27_» ____ 08 ____ 2025 г.
Руководитель ШМО
____ Н. В. Ядыкина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

____ Ю.Г. Нещадимова

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ РК «Алупкинская
санаторная школа-интернат»

____ А. Ю. Смирнова
Приказ от «28_» 08_ 2025г. №169_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по внеурочной деятельности основного общего образования ФГОС
для 5-6 класса**

**курс «По ступенькам русского языка»
Учителя высшей квалификационной категории
Агаповой Надежды Михайловны**

Алупка
2025

1. Пояснительная записка

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию воспитания и развития обучающихся средствами внеурочного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа построена с учетом принципов системности, занимательности и доступности. Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодёжи, оканчивающей средние учебные учреждения. Такой уровень владения языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных традиционных форм учебной работы по русскому языку – различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Программы курса разработана на основе авторской программы внеурочной учебной деятельности «Учимся работать с текстом. 5–9 классы» (ФГОС ООО). Авторы: Васильева В. В., Ежова Е. В.

II. Содержание курса.

5 класс

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Лексикология

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Культура речи

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

6 класс

Из истории русского языка

Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство. Первоучители словенские. Славянская азбука. История буквы ЯТЬ. Падение редуцированных и последствия этого процесса. Защита проектов.

«Вначале было слово...» О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Литературный язык и местные говоры. Лексические диалектные различия и их типы. Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари. Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова. Общеупотребительные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Молодёжный сленг и отношение к нему. Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество. История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?

Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ. Защита проекта «Имена и фамилии моей семьи».

«Слово – понятие, слово – творчество»

К истокам слова. Почему мы так говорим? Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем. Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь. «Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных. Как правильно употреблять слова. Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках. Богатство русского языка (синонимы, антонимы). Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова. Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии? Защита проекта «Напиши письмо Маме».

Секреты морфологии и синтаксиса Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир «Узнай меня!». Нет той тайны, чтобы не была явна. Решение филологических задач.

Речевой этикет Коротко да ясно, оттого и прекрасно. Общие правила телефонного разговора.

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология.

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Защита проекта «Строим диалог».

Качества хорошей речи

Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения. Эмоциональная грамотность. История современных знаков препинания. Трудно ли говорить по-русски? «Наш дар бессмертный – речь». Проект «Типы речевых ошибок школьников».

Итоговое занятие. Аукцион знаний. Защита проекта «Грамотным быть – модно!»

III. Планируемые результаты освоения курса

Личностные

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному слову;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом. Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение). Формировать представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик.

Текст

Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного). Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. формирование навыков создания собственного текста в различных жанрах публицистики и художественной литературы;

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия

Система языка. Синтаксис. Культура речи.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные). Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Проведение различных видов анализа слова, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным стилям;

IV. Тематическое планирование

5 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	контроль	практика	ЭОР
1	Общие сведения о языке	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
2	Язык и речь	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
3	Лексикология	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4	Функциональные разновидности языка	7		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5	Культура речи	11	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	Всего	34	2	12	

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	контроль	практика	ЭОР
	Из истории русского языка.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	«Вначале было слово...»	7	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	«Слово – понятие, слово – творчество»	8		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	Секреты морфологии и синтаксиса.	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	Речевой этикет	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

	Качества хорошей речи	7	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	Всего	34	2	9	

V. Поурочное планирование

5 класс

№	Тема урока	Дата план	Дата факт
	Общие сведения о языке		
1	Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство.	02.09	
2	Первоучители словенские. Славянская азбука.	09.09	
3	История буквы ЯТЬ. Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка.	16.09	
4	Защита проектов.	23.09	
	Язык и речь		
5	О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века.	30.09	
6	Историзмы, архаизмы, неологизмы. Литературный язык и местные говоры.	07.10	
7	Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари. Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова. Практикум.	14.10	
8	Общеупотребительные слова, Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Молодёжный сленг и отношение к нему.	21.10	
9	Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество. История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?	11.11	
10	Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.	18.11	
11	Контроль. Защита проекта «Имена и фамилии моей семьи».	25.11	
	Лексикология		
12	К истокам слова. Почему мы так говорим? Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем. Практикум.	02.12	
13	Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь.	09.12	
14	«Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных. Как правильно употреблять слова.	16.12	
15	Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках.	23.12	
16	Богатство русского языка (синонимы, антонимы).	30.12	

	Функциональные разновидности языка		
17	Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова. Практикум.	13.01	
18	Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии? Практикум.	20.01	
19	Защита проекта «Напиши письмо Маме».	27.01	
20	История образования и правописания числительных.	03.02	
21	Склонение числительных. Практикум.	10.02	
22	Грамматический турнир «Узнай меня!».	17.02	
23	Нет той тайны, чтобы не была явна. Решение филологических задач. Практикум.	24.02	
	Культура речи		
24	Коротко да ясно, оттого и прекрасно. Общие правила телефонного разговора.	03.03	
25	Практикум. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология.	11.03	
26	Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	25.03	
27	Защита проекта «Строим диалог».	07.04	
28	Орфоэпические нормы русского языка. Ударение в словах.	14.04	
29	История современных знаков препинания.	21.04	
30	Практикум «Типы речевых ошибок школьников».	28.04	
31	Практическая работа «Исправляем речевые ошибки».	12.05	
32	Контрольное занятие. Защита проекта «Грамотным быть – модно!»	19.05	
33	Круглый стол. «Наш дар бессмертный - речь».		
34	Обобщение по курсу.		

6 класс

№	Тема урока	Дата план	Дата факт
	Из истории русского языка.		
1.	Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство.	01.09	
2.	Первоучители словенские. Славянская азбука.	08.09	
3.	История буквы ЯТЬ. Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка.	15.09	
4.	Защита проектов.	22.09	
	«Вначале было слово...»		
5.	О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века.	29.09	
6.	Историзмы, архаизмы, неологизмы. Литературный язык и местные говоры.	06.10	
7.	Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари. Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова. Практикум.	13.10	
8.	Общеупотребительные слова, Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Молодёжный	20.10	

	сленг и отношение к нему.		
9.	Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество. История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?	10.11	
10.	Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.	17.11	
11	Контроль. Защита проекта «Имена и фамилии моей семьи».	24.11	
	«Слово – понятие, слово – творчество»		
12.	К истокам слова. Почему мы так говорим? Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем. Практикум.	01.12	
13.	Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь.	08.12	
14.	«Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных. Как правильно употреблять слова.	13.12	
15.	Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках.	15.12	
16.	Богатство русского языка (синонимы, антонимы).	22.12	
17.	Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова. Практикум.	29.12	
18.	Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии? Практикум.	12.01	
19.	Защита проекта «Напиши письмо Маме».	19.01	
	Секреты морфологии и синтаксиса.		
20.	История образования и правописания числительных.	24.01	
21.	Склонение числительных. Практикум.	26.01	
22.	Грамматический турнир «Узнай меня!».	02.02	
23.	Нет той тайны, чтобы не была явна. Решение филологических задач. Практикум.	09.02	
	Речевой этикет		
24.	Коротко да ясно, оттого и прекрасно. Общие правила телефонного разговора.	16.02	
25.	Практикум. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология.	02.03	
26.	Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	16.03	
27.	Защита проекта «Строим диалог».	23.03	
	Качества хорошей речи		
28.	Орфоэпические нормы русского языка. Ударение в словах.	06.04	
29.	История современных знаков препинания.	20.04	
30.	Практикум «Типы речевых ошибок школьников».	27.04	
31.	Практическая работа «Исправляем речевые ошибки».	18.05	
32.	Круглый стол. «Наш дар бессмертный - речь».		
33.	Контрольное занятие. Защита проекта «Грамотным быть – модно!»		
34.	Обобщение по курсу.		

