

Окружающий мир 2 класс

Тема: Красная книга

Цель урока: познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных;

- рассказать о Красной книге; расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края;

-воспитывать бережное отношение к природе.

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;

- формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу; способности к оценке своей учебной деятельности.

Предметные: научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.

Метапредметные

а) регулятивные – действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимать оценку учителя;

б) познавательные – использовать различные способы поиска (в справочных источниках и учебнике), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;

в) коммуникативные – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация к уроку, учебник «Окружающий мир», 2 класс, Плешаков А.А.

Тип урока: открытие новых знаний.

Ход урока

1.Орг.момент

Начинается урок.

Он пойдет ребятам впрок.

Постарайтесь все понять,

Учитесь тайны открывать,

Ответы полные давайте

И на уроке не зевайте.

2. Актуализация знаний

Ребята, давайте вспомним:

- Как называется раздел, который мы изучаем?

- Какая бывает природа?

- Что относится к живой природе?

-Как называют животных, живущих в лесу?

-Как можно помочь диким животным, живущим в природе?

О таких животных заботятся специальные люди-лесники, которые следят за сохранностью животных, подкармливают птиц, оленей, лосей. Следят, чтобы на них не охотились в период размножения. Раньше, когда таких людей не было животные, птицы и растения уничтожались постоянно и многие совсем исчезли с Земли.

3. Самоопределение к деятельности.

-Сегодня на уроке мы поговорим вот о чём:

Говорит она беззвучно,
А понятно и не скучно.
Ты беседуй чаще с ней –
Станешь вчетверо умней. (Книга)
- О чём будет наш урок?(О книге)
-Да, ребята, но о книге не простой. Цвет переплёта этой книги красный.
-Что означает красный цвет?



-Красный цвет предупреждает: «Осторожно, может случиться беда».
-Вот и Красная книга предупреждает об опасности, но о какой?
В этой книге перечислены животные и растения, которые могут безвозвратно исчезнуть.
А, если мы не защитим растения и животных, попавших в Красную книгу, то, они погибнут. Спасение их невозможно без специальных мер: запрета охоты, охраны в заповедниках, забота об их размножении.
- Предположите, о чём мы будем говорить на уроке? (Об исчезнувших животных.)
- Какие учебные задачи мы поставим перед собой?

4.Работа по теме урока

Ученые мира создали Международный союз охраны природы, которые стали изучать, каким растениям и животным надо помочь в первую очередь. Составили списки растений, которые исчезли или находятся под угрозой, издали в виде книги. Красная книга была учреждена Международным союзом охраны природы в 1966 году. Хранится в швейцарском городе Морхе. В неё заносятся все данные о растениях и животных, которые срочно нуждаются в опеке и защите.

В нашей стране Красная книга вышла в 1978 году. Она называлась Красная книга СССР. Сначала все сведения о редких и исчезающих видах животных и растений уместились в одном томе. Но позже выяснилось, что в защите нуждается значительно большее число видов. Поэтому второе издание Красной книги СССР вышло в 1984 году в двух томах. В них о каждом животном и растении кратко, но точно сказано все: насколько бедственно его положение, в каких краях встречается, в каких лесах обитает, по каким причинам исчезает. Но главное -что надо сделать, чтобы уберечь от вымирания. Красная книга России вышла в 2001г.

Учитель демонстрирует Красную книгу из школьной библиотеки.

По страницам Красной книги.

Страницы у Красной книги разноцветные. Это сделано не для украшения. По цвету страницы можно определить, в каком положении находится то или иное растение или животное.



Сначала идут чёрные страницы .

Чёрные страницы

- содержат списки тех, кого уже нет, кого мы больше никогда не увидим, кто уже вымер.

На них записаны те животные, которых мы больше не увидим. Это морская корова, странствующий голубь и др.

Рассказ ученика



- Странствующий голубь – очень красивая птица. Эти птицы обитали в старых лиственных лесах, где находили обильный корм: орехи, жёлуди, семена. Привычка держаться стаями, строить гнёзда и находиться в тесном соседстве, превратила их в лёгкую добычу охотников. К 1890 году дикие странствующие голуби стали редкостью. Последний странствующий голубь умер в 1900 году.

Красные страницы – исчезающие виды (леопард, амурский тигр).

Красные страницы

- На них записаны очень редкие исчезающие животные и растения.
- Их мало, но ещё можно встретить.
- Они могут исчезнуть совсем.

На них записаны погибающие животные. Их мало, но еще можно встретить. Они могут исчезнуть совсем.

Рассказ ученика



Амурский тигр не боится холодов за счет длины и густоты шерсти, а также жировой прослойки, особенно толстой на животе (для лежания на снегу, подкарауливая добычу). Тигр способен развивать скорость до 80 км / ч на коротких дистанциях и совершать 6 – 7-

метровые прыжки. Полосатому хищнику требуется в день 20 – 25 кг мяса крупных копытных животных.

На территории РФ обитает примерно 500 – 750 особей амурского тигра. Основная их часть находится в национальных парках и заповедниках.

Жёлтые страницы – редкие виды (Розовый фламинго, белый медведь, розовая чайка).

Желтые страницы

- ☉ Здесь занесены животные и растение количество, которых стремительно уменьшается.
- ☉ Если мы им не поможем, то они могут попасть на опасные красные страницы.

Рассказ ученика



Розовый фламинго - очень красивая птица. Молодые птицы имеют серый окрас, позднее они розовеют, но “взрослую” окраску оперения обретают, лишь достигнув возраста трех-четырех лет. Живут фламинго до тридцати лет. Летают они, вытянув шеи вперед, а ноги назад, плавают хорошо, гнездятся и кормятся на мелководьях. Пищу птицы добывают необычным клювом. Когда фламинго закрывает клюв, мясистый язык падает вперед и, как поршнем, вытягивает воду из клюва. Пища же остается в клюве.

Этих птиц можно встретить в озерах Казахстана и на Каспии.

Белые страницы - численность животных невелика (синий кит, соня, белка-летяга).

Белые страницы

- ☉ Здесь записаны животные, численность которых всегда невелика.

Следующие страницы Красной книги – белые. Здесь записаны животные, численность которых всегда была невелика. Они обитают на небольших площадях. Белый медведь, пятнистый олень.

Рассказ ученика



Синий кит

Синий кит или голубой кит. Его длина 33 метра. Синие киты быстро плавают, развивая скорость до 50 км/ч. Ныряльщики они тоже превосходные. Ныряют в глубину до 3 000 метров. Нырять на такие огромные глубины киту позволяет толстый слой жира. Он спасает его от переохлаждения. В желудке у кита помещается 2-3 тонны пищи – целый грузовик. Добычу киты заглатывают целиком, не пережевывая. Киты умеют переговариваться между собой, издавая различные звуки. Они очень умные животные и легко дрессируются. Сейчас охота на синих китов запрещена.

Серые страницы - животные, которые обитают в местах, труднодоступных для человека.

Серые страницы

- На этих страницах записаны названия животных, которые до сих пор мало изучены.
- Места их обитания труднодоступны или точно не установлены.

На серых страницах записаны названия животных, которые до сих пор мало изучены. Места их обитания труднодоступны или точно не установлены.

Рассказ ученика



Королевские пингвины

Императорские пингвины живут в Антарктиде (показ по картине). Зимой, когда морозы достигают минус шестьдесят градусов по Цельсию, пингвины выводят и растят своих птенцов. У пары пингвинов появляется одно-единственное яйцо. Если яйцо падает на снег, оно погибнет. Самец два месяца согревает яйцо, держа его между лапами, пока малыш не проклюнется. Между тем мама уже ловит рыбу и рачков, чтобы прокормить будущего малыша. Подросший детеныш ест довольно много рыбы – до четырех килограммов в день. Императорские пингвины очень крупные. Они редко выходят на берег, предпочитая оставаться на морском льду.

Зелёные страницы – восстановленные виды (речной бобр, лось).

Последние страницы Красной книги – зеленые. На них записаны животные, которых удалось спасти от вымирания.

Зелёные страницы

Здесь записаны животные и растения, которых удалось спасти от вымирания.

Рассказ ученика



Бурые медведи живут в лесах, на равнинах, в горах. Они отличные охотники, но часто питаются лесными ягодами, кореньями, фруктами. Медведь – большой любитель меда. Осенью зверю приходится заботиться о надежном убежище, где можно проспать до весны, прежде чем лечь в спячку. Медведь тщательно запутывает свои следы, чтобы никто не смог найти его берлогу. Накопленный заранее жир помогает медведю спокойно перенести зиму. Медведи – умные животные, их можно приручить, они легко поддаются дрессировке, но встретить медведя в лесу опасно, можно погибнуть.

Физкультминутка «В лесу»

Исполняются движения согласно текста.

Руки подняли и покачали

– Это деревья в лесу.

Руки нагнули, кисти встряхнули

Ветер сбивает росу.

В стороны руки!

Плавном помашем

– Это к нам птицы летят.

Как они сядут,

Тоже покажем

– Крылья сложили назад.

VI. Работа по учебнику и тетради (с. 88-89)

- Рассмотрите иллюстрации (с. 88-89) и попробуйте назвать эти растения и животных.

- Познакомимся с растениями, занесенными в Красную книгу. Некоторые из них представлены на с.89. Может кто-то знает эти растения? Дети вслух читают текст на с.88 (Венерин башмачок). - Расскажите, что интересного узнали?

Венерин башмачок



Дети вслух читают текст на с.88 (Лотос, женьшень).

Лотос



- Лотосы украшают водоемы на Каспийском море, на Дальнем Востоке и на реке Волге. Кроме того, водные растения очищают воду от вредных примесей и загрязнений.

Женьшень



Женьшень растет в потаенных местах глухих дальневосточных лесов. Люди месяцами ищут это растение, чтобы добыть его корень, так как в нем целый набор веществ, делающих человека сильным, выносливым, быстрым. Находят растение по невысокому, не более полутора метров, стеблю с длинными листьями. Корень растет медленно. Само растение может дожить до 100 лет, и корень у него будет весить всего 300-400 граммов.

- О ком будет речь идти дальше? (О насекомых).

Дети вслух читают текст о дровосеке реликтовом в учебнике на с.88.

Дровосек реликтовый



- Предположите: какими будут две следующие страницы? О ком можно будет узнать? Следующие страницы посвящены птицам и зверям.

Белый журавль



- Прочитайте вслух текст о белом журавле. Из-за чего люди охотились на эту красивую птицу? В настоящее время сохранилось всего два места, где гнездятся стерхи: болота в низовьях Оби и влажные тундры Якутии. Зимуют стерхи за 5000-6000 километров от этих мест – в Индии и Китае. Большинство этих птиц гибнут во время перелета к зимовкам.

Зубр



- На странице, посвященной животным, мы узнаем о зубре. В начале века практически истребили таких огромных животных, как зубры. Они водились в лесах Белоруссии. Остались только звери, которые жили в зоопарках - 48 штук. Надо было срочно спасать зубров. Их выпустили в заповедник - Беловежскую пушу. Подкармливали зимой, следили, чтобы звери не болели. Тщательно охраняли, особенно молодняк.

Дети вслух читают текст на с.89.

Прочитайте текст «Зубр» . Затем расскажите, что интересного узнали?

Закрепление изученного материала.

Работа в парах.

Кроссворд.



1. Копытное животное, родственник коровы - живет в лесах. (*Зубр*)
2. Ценнейшее лекарственное растение в переводе с китайского языка “человек-корень” (*Женьшень*)
3. Самый быстрый млекопитающий. (*Гепард*)
4. Самый первый весенний цветок. (*Подснежник*)
5. Из семейства кошачьих . Длина тела 2-3 метра (*Амурский тигр*)
6. Цветки по форме напоминают башмачки. (*Венерин башмачок*)

Ключевое слово: БЕРЕГИ.

- Ребята, а что мы с вами можем сделать полезного для животных и растений? Давайте вспомним правила, которые нужно знать, чтобы сохранить природу.

VII. Рефлексия

- Выберите и продолжите любое предложение.
- На сегодняшнем уроке я узнал...
- На этом уроке я похвалил бы себя за...

VIII. Итог урока.

- Что на уроке было самым интересным?

- Какой вывод вы для себя сделали?

Любите родную природу – озера, леса и поля.

Ведь это же наша с тобою

Навеки родная земля.

На ней мы с тобою родились,

Живем мы с тобою на ней!

Так будем же, люди, все вместе

Мы к ней относиться добрей! (**Слайд 26, 27**)

Домашнее задание

Прочитать материал учебника с. 88-91.

Вместе со взрослыми узнать, какие растения и животные нашего края внесены в Красную книгу, подготовить сообщение о любом из них.



I