

**РАССМОТРЕНО**  
**На педагогическом Совете**  
**ГБОУ РК «Алупкинская**  
**санаторная школа-интернат»**  
**Протокол**  
**от «29» августа 2022 г. №1**

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Директор ГБОУ РК «Алупкинская**  
**санаторная школа-интернат»**  
**\_\_\_\_\_ А.Ю.Смирнова**  
**Приказ от 30 августа 2022 г. № 222**

# **ПОЛОЖЕНИЕ**

## **ОБ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **САМОПОДГОТОВКИ**

#### **1. Общие положения.**

1.1. Положение об организации самоподготовки в ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат» разработано на основе нормативных актов:

-  
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

- Устава ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат».

1.2. Самоподготовка - это руководимая воспитателем самостоятельная познавательная деятельность обучающихся, которая является одним из важнейших режимных моментов в учебно-воспитательном процессе школы - интерната.

1.3. Самоподготовка организуется для воспитанников, обучающихся в школе - интернате по группам.

1.4. Проводится самоподготовка в классных комнатах в соответствии с данным Положением.

1.5. Ответственность за организацию и проведение самоподготовки несут воспитатели.

#### **2. Порядок организации и проведения самоподготовки.**

2.1. Цель и задачи самоподготовки.

2.1.1. Цель самоподготовки

– привитие обучающимся навыков самообразовательной работы по усвоению, закреплению, контролю и оценке полученных знаний, умений планировать свою деятельность.

2.1.2. Задачи самоподготовки:

-расширять, закреплять и систематизировать знания, полученные обучающимися на уроках;

-обучать приемам самостоятельной работы и применению полученных знаний на практике.

- создать условия для развития памяти, внимания, мышления, речи, познавательных интересов воспитанников.
- закрепить навыки самообразовательной работы;
- воспитать у обучающихся организованность, собранность и дисциплинированность, самостоятельность и прилежание, умение работать в коллективе;
- сформировать положительное отношение к учёбе, потребность и способность своевременно и в установленный срок выполнять учебные задания учителей;
- научить пользоваться справочниками, словарями, дополнительной литературой, умению работать в библиотеке.
- воспитывать навыки культуры умственного труда, самоконтроля, самоорганизованности, трудолюбия, самостоятельности.

## 2.2. Структурные элементы самоподготовки.

### 2.2.1. К основным структурным элементам самоподготовки относится:

- а) организационный момент;
- б) подготовка к самостоятельной работе (инструктаж);
- в) самостоятельная работа обучающихся, самооценка, взаимопроверка, оценка работы;
- г) подведение итогов работы.

### 2.2.2. Организационный момент занимает не более одной – двух минут и включает:

- организацию рабочего места;
- настрой детей;
- постановку цели и мотивацию работы;
- определение порядка выполнения домашнего задания и времени на каждый предмет;
- при работе в группах, парах - комплектация групп, назначение консультантов по предметам;

### 2.2.3. Подготовка к самостоятельной работе (инструктаж) включает:

- определение плана выполнения работ по предмету с использованием памяток;
- консультация воспитателя по выполнению домашнего задания с привлечением таблиц, схем, правил.

### 2.2.4. Самостоятельная работа обучающихся:

- самостоятельная работа воспитанников над выполнением домашнего задания;
- использование сигнальных карточек;
- подключение к работе консультантов;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- использование различных форм проверки домашнего задания: самопроверка, взаимопроверка, индивидуальная проверка;
- использование дифференцированного подхода к проверке (слабый, средний, сильный ученик).

### 2.2.5. Подведение итогов:

- общая оценка работы группы;